



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная школа - детский сад № 620  
Центрального района Санкт-Петербурга  
«РОСТОК»

Принято  
Педагогическим советом  
от 30.08.2023 г. №1

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБОУ № 620 «РОСТОК»  
\_\_\_\_\_ Гордеева Е.Г.  
Приказ от 30.08.2023 г. №114.11

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
*Правовое воспитание несовершеннолетних в начальной школе  
для 4 классов*

**2023 – 2024 г.**  
**(срок реализации)**

Разработчик:  
Социальный педагог  
ГБОУ № 620 «РОСТОК»  
Панова А.М.

Санкт Петербург

2023

## Оглавление

Пояснительная записка.....	3
1.1.Актуальность программы .....	3
1.2. Анализ условий для реализации программы.....	3
1.3 Нормативно-правовая база.....	7
Концептуальные подходы.....	7
2.1. Раскрытие понятийного аппарата .....	8
2.2 Научно-методические основания программы .....	9
Основная часть.....	10
3.1. Цель и задачи программы.....	10
3.2 Тематическое планирование занятий для обучающихся 4 классов.....	12
3.3 Условия реализации программы. ....	14
3.4. Точки риска при реализации программы.....	15

## **Пояснительная записка**

### **1.1. Актуальность программы**

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Работа по формированию правовой сознательности, самосознания начинается с начальных классов и продолжается до окончания учебного заведения. Младшие школьники получают простые начальные представления о собственных правах, обязанностях. С ранних лет они анализируют положительные или отрицательные поступки окружающих их людей. Младший школьный возраст – самое лучшее время для осознания простых нравственных норм. Жизнь ребенка регулируется правилами, а не сложными нормами. Высок авторитет учителя, открытость и доверчивость детей, частое подражание взрослым благоприятствуют формированию элементарной грамотности: умения вести себя правильно, принимать верные решения. Ученики младших классов должны познакомиться с основными правами, предусмотренными законом страны. Они должны научиться уважительно относиться к своим законам, иметь убеждение, что их нарушать запрещено Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям социально-правовых норм. Способность правильно и сознательно воспринимать правовую информацию и явления правовой действительности составляет необходимое условие, как правовой образованности, так и правовой воспитанности личности.

Знание прав - это щит, прикрывающий детей, их достоинство от посягательств со стороны других людей и государства. Только обладание правами дает ребенку возможность самореализоваться, раскрыться как личность. В современных условиях правовое воспитание необходимо для того, чтобы пропагандировать безопасный и здоровый образ жизни среди подростковой среды. Оно играет огромную роль в борьбе с детской преступностью, насилием, асоциальным поведением, создает благоприятные условия для индивидуального развития личности.

### **1.2. Анализ условий для реализации программы.**

Наполняемость ГБОУ НШДС «620 «РОСТОК» около 200 человек, в основном это обучающиеся из благополучных и многодетных семей. У многих родителей здесь же учатся

старшие дети или учились знакомые, родственники. В школе сложился устойчивый педагогический коллектив и благоприятный микроклимат с богатыми общешкольными традициями. На основании данных социального паспорта ОУ, который представлен ниже, можно увидеть:

### Социальный паспорт ГБОУ НШДС № 620 «РОСТОК» на 2022-2023 учебный год

№ п/п	<b>Раздел 1. Общее количество обучающихся</b>	<b>199</b>
1.1	Из них: - девочек	88
1.2	- мальчиков	111
1.3	Количество обучающихся в начальной школе	199
1.4	Количество обучающихся в основной школе	0
1.5	Количество обучающихся в старшей школе	0
	<b>Раздел 2. Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания</b>	
2.1	Обучающиеся - инвалиды	1
2.2	Обучающиеся с ОВЗ	0
2.3	Обучающиеся на дому (по мед. показаниям)	3
2.4	Обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения	0
2.5	Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	10
2.6	Обучающиеся, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге	5
	<b>Раздел 3. Обучающиеся, испытывающие трудности в общении</b>	
3.1	Со сверстниками	2
3.2	С родителями	2
3.3	С педагогами	2
	<b>Раздел 4. Дети, состоящие на внутришкольном контроле</b>	
4.1	Обучающиеся, не посещающие или систематические пропускающие учебные занятия без уважительных причин (2 недели подряд или по совокупности 2 недели в течение 1 месяца)	0
4.2	Обучающиеся, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие)	0
4.3	Обучающиеся, грубо или неоднократно нарушившие Устав образовательной организации и Правила поведения	0
4.4	Обучающиеся, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности	0
4.5	Обучающиеся, с проявлениями отклоняющегося поведения (агрессивность, жестокость)	0
4.6	Обучающиеся, имеющие предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки)	
4.7	Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в ОУУПи ПДН УМВД России по... району	0
	<b>Раздел 5. Дети, которые рассматривались на КДН и ЗП, но не поставлены на учет в ОУУП и ПДН УМВД России по... району</b>	
5.1	Всего	0

	<b>Раздел 6. Дети, нуждающиеся в социально-педагогическом и психологическом сопровождении/ профилактической работе</b>	
6.1	Обучающиеся, находящиеся в социально-опасном положении	0
6.2	Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации	0
6.3	Обучающиеся, состоящие на учете в ОУУПи ПДН УМВД России по... району	0
6.4	Курящие обучающиеся (сигареты, электронные сигареты)	0
6.5	Обучающиеся, употребляющие спиртосодержащие напитки (если состояние алкогольного опьянения было зафиксировано медицинским работником и/или сотрудниками правоохранительных органов)	0
6.6	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях педагога-психолога	15
6.7	Обучающиеся, получающие консультации педагога-психолога	15
6.8	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях социального педагога	10
6.9	Обучающиеся, получающие консультации социального педагога	10
	<b>Раздел 7. Группы детей по социальному положению в семьях</b>	
7.1	Обучающиеся, родители которых инвалиды (по информации/документам родителей)	1
7.2	Обучающиеся из многодетных семей (по документам)	18
7.3	Опекаемые обучающиеся (по документам)	4
7.4	Дети из неполных семей, вследствие потери кормильца (по документам)	4
7.5	Обучающиеся из семей мигрантов (по документам)	10
7.6	Дети из неблагополучных семей	0
7.7	Обучающиеся (безнадзорные), родители которых уклоняются от воспитания	0
7.8	Беспризорные обучающиеся (не имеют постоянного места жительства)	0
7.9	Обучающиеся из социозащитных учреждений (д/дома, приюты и т.п.)	0
	<b>Раздел 8. Семьи, состоящие на внутришкольном контроле</b>	
8.1	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность)	0
8.2	Семьи, признанные на заседании КДН и ЗП, находящимися в социально опасном положении	0
	<b>Раздел 9. Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)</b>	
9.1	Семьи, в которых установлено наличие жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН и ЗП)	0
9.2	Семьи, состоящие на учете в ОУУПи ПДН УМВД России по... району	0
9.3	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ООиП и ОУУП и ПДН УМВД России по... району)	0
9.4	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	4
9.5	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ)	0
	<b>Раздел 10. Обучающиеся, занятые в дополнительном образовании</b>	

10.1	Занимаются кружках, секциях в ОУ	196
10.2	Занимаются кружках, секциях вне ОУ	114

Состав обучающихся разнообразен и сложен, что связано с нестабильной социально-экономической ситуацией, эпидемией коронавирусной инфекции, с резким ухудшением благополучия в семьях, нарушением детско-родительских отношений из-за вынужденного периода самоизоляции. Социальный портрет учащихся школы показывает следующее: из числа учащихся 199 человек, было выявлено 18 чел. - из многодетных семей, 1 чел. - инвалид, 5 чел.- имеющие статус малоимущей, 4 чел. – находятся по опекой, 10 чел.- дети, не имеющие Российского гражданства, 4 чел.- из неполных семей (по потере кормильца). Анализируя социальный паспорт образовательного учреждения видно, что в начальной школе есть обучающиеся, которые требуют особого внимания, повышенного контроля со стороны специалистов социально-психологической службы школы, социального педагога и педагога психолога.

Наша школа тесно сотрудничает по вопросу правового просвещения с межведомственными структурами: правоохранительными органами, с центром помощи семьи и детям, отделом опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, учреждениями дополнительного образования и т.д. Информационно-просветительская деятельность осуществляется через цикл просветительных мероприятий по проведению лекций, бесед, консультаций информационного характера для обучающихся, родителей с участием специалистов в области правового воспитания. Также для обучающихся проводятся месячники правовых знаний с целью получения разносторонней информации. Но разовые лекции и беседы не оказывают ожидаемого эффекта. Наибольший процент совершаемых проступков обучающимися нашей школы, как на территории образовательного учреждения, так и вне его, приходится на ранний подростковый возраст. Теоретических знаний в процессе изучения школьных предметов еще не достаточно. Более того, обучающиеся не могут выстроить причинно-следственные связи между теоретическими знаниями и жизненными ситуациями. Проведя анализ социально-педагогической работы за 2023-2024 учебный год можно отметить, что систематически совершались правонарушения и грубые нарушения правил внутреннего распорядка школы в 4 классах (чувствуют себя выпускниками (взрослыми)). О систематических нарушениях обучающимися: Правил внутреннего распорядка ОУ и совершении ими правонарушений на территории школы свидетельствуют докладные и служебные записки классных руководителей, педагогов и работников школы, устные и письменные жалобы родителей/законных представителей обучающихся, записи с камер системы

видеонаблюдения, дисциплинарные взыскания (замечания, уведомления) в отношении обучающихся вышеуказанных классов.

На основе вышеизложенного администрацией ГБОУ НШДС №620 «РОСТОК» было принято решение разработать программу, направленную на формирование правового сознания, ответственности и грамотности у обучающихся 4 классов.

### 1.3 Нормативно-правовая база

- Международная Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Конституция Российской Федерации;
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях;
- Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ).
- Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ)
- Уголовно-процессуальный Кодекс Российской Федерации.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 19.06.2004 № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях»
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав»;
- Федеральный Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Закон Санкт-Петербурга «О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге»
- Устав и локальные правовые акты ГБОУ НШДС № 620 «РОСТОК»

### Концептуальные подходы

Научными исследованиями проблем предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних занимались многие отечественные юристы, педагоги и психологи: в области истории ювенального права и ювенальной юстиции- Беляева Л.И.,

Борисова Н.Е., Мельникова Э.Б. и др.; в сфере организации ювенальной политики по предупреждению правонарушений несовершеннолетних- Волохова Е.Д., Воробьев В. Ф., Гаврилов С.Т., Гернет М.Н., Глазков А.А., Заряев А.В.

## 2.1. Раскрытие понятийного аппарата

**Закон** - нормативный акт, принимаемый представительным органом; регулирует наиболее важные общественные отношения и обладает высшей юридической силой.

**Общественный порядок** – сложившаяся в обществе система отношений между людьми.

**Право** - это совокупность правил поведения, определяющих границы свободы, равенства людей в реализации и защите их интересов, регулирующих борьбу и согласование свободных волей в их отношениях друг с другом, закрепленных в законе или ином официальном акте, исполнение которого обеспечивается принудительной силой государства.

**Правовое просвещение** - это процесс распространения правовых знаний среди населения, что способствует росту их правовой культуры, уважительного отношения к праву, правосудию и законности.

**Просветительская деятельность** – это прогрессирующая социально необходимая деятельность, целью осуществления которой является широкое распространение различного типа информации, имеющей приоритетное значение при установленном уровне развития общества.

**Порядочность** – качество глубокой ответственности за совершённые поступки.

**Гражданственность** – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;

**Ответственность** - отношение зависимости человека от чего-то (от иного), воспринимаемого им (ретроспективно или перспективно) в качестве определяющего основания для принятия решений и совершения действий, прямо или косвенно направленных на сохранение иного или содействие ему.

**Мораль**- форма культуры, связанная с обеспечением нормативных способов регуляции деятельности людей в обществе.

**Правонарушение** - это родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

**Административное правонарушение** – противоправное действие или бездействие (умышленное или неосторожное), посягающие на государственный или общественный порядок, государственную или личную собственность, на права и свободы граждан, на установленный порядок управления, за которое законодательством предусмотрена административная ответственность. Ответственность наступает с 16 лет.

**Законопослушное поведение** (правомерное поведение) - это подчиненное воле поведение субъекта права (действие или бездействие), которое соответствует предписаниям правовых норм.

**Кодекс** - это единый акт, документ, содержащий изложение норм и правил в определенной области.

**Наказание** - это мера государственного принуждения, применяемая государством в отношении лица, признанного виновным в совершении преступления, и состоящая в определённом сужении его правового статуса, наделении его особыми правами и обязанностями.

**Несовершеннолетний**– это лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

**Профилактика** — термин, означающий комплекс различного рода мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления и/или устранение факторов риска.

Общая профилактика подразумевает выявление и устранение причин, порождающих склонность к совершению правонарушений, а также обстоятельств, благоприятствующих деформации сознания детей и подростков, проведение и активизацию нравственного, правового воспитания и профилактической работы в группах.

**Личность** – саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору.

**Убеждение** - это метод влияния на сознание и волю человека с помощью морали.

**Обязанность** – круг действий, возложенных на кого-то и обязательных для выполнения.

**Свобода** – отсутствие стеснений и ограничений, связывающих общественно – политическую жизнь и деятельность какого –нибудь класса, всего общества или его членов;

**Гуманизм** - гуманность, человечность в общественной деятельности, в отношении к людям;

**Патриотизм** – преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу;

**Толерантность** – терпимость, переносимость чего –либо, устойчивость к воздействию.

## 2.2 Научно-методические основания программы

Проблема правового воспитания, правового сознания и правовой культуры была и будет всегда актуальна. В трудах древних философов можно обнаружить обращение к этой

проблематике. Так же в трудах А.С. Карпикова, В.Я. Кикоть, и многих других освещены самые разные элементы правового воспитания и правовой культуры. И.А. Ильин писал: «чтобы приблизить право к народу, чтобы укрепить массовое правосознание, чтобы народ понимал, знал и ценил свои законы, чтобы он добровольно соблюдал свои обязанности и запретности и лояльно пользовался своими полномочиями. Право должно стать фактором жизни, мерой реального поведения, силой народной души». Проблемы правового воспитания исследовали такие ученые, как Я.И. Гилинский, С.В. Кара, Н.Л. Николаева, В.П. Сальников, А.С. Карпиков, В.Я. Кикоть, и др. В настоящее время возрастает значимость основных институтов гражданского общества, правового государства в целом – это влечет за собой усиление интереса к проблемам правового воспитания, правовой культуры и правового сознания.

Существенную роль в становлении современных концепций правового воспитания имеют работы Н.И. Элиасберг, Шабельник Е.С., рассматривающие деятельностный подход к становлению гражданственности. Особое место в данных исследованиях занимают работы, связанные с изучением механизмов становления гражданственности (В. Г.Ронкин, Н. И.Судаков); изучению возрастных особенностей становления гражданственности и специфики организации педагогического процесса по ее формированию в различные возрастные периоды (С. А. Козловой, Е. Н. Радиной, Э.К. Суловой).

## **Основная часть**

### **3.1. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** Формирование жизненной компетентности, т.е. основ правовой культуры, гражданственности, патриотизма, навыков общения, поведения и безопасности в окружающем мире у детей младшего школьного возраста.

**Задачи:**

Образовательные:

- 1.Ознакомить учащихся с правами и обязанностями несовершеннолетних.
- 2.Научить ребенка позитивно относиться к себе и другим людям, видеть разнообразные качества, осознавать их на доступном для их возраста уровне, учить оценивать результаты деятельности, умения и свойства личности.

Развивающие:

- 1.Развивать представления о полезности, целесообразности использования прав человека в процессе взаимоотношений.

2. Дать детям первоначальные и основные сведения по праву в доступной для них форме.
3. Дать учащимся первоначальные сведения о Декларации прав человека.
4. Дать детям первоначальные сведения о международном документе «Конвенция о правах ребёнка».
5. Развивать социальные навыки, коммуникативную компетентность ребёнка.
6. Приобретение первоначального опыта регулирования детских отношений, отношений со взрослыми, старшими.

Воспитывающие:

1. Воспитать уважение и толерантное отношение независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков.
2. Воспитание чувства ответственности за свои дела и поступки.
3. Воспитание уважения к закону.
4. Воспитание здорового образа жизни среди обучающихся.
5. Воспитание адекватной самооценки

### 3.2 Тематическое планирование занятий для обучающихся 4 классов

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Методы и формы	Всего часов
<b>Раздел 1. Правовое воспитание в 4 классах</b>				
1.	«Наши правила просты!». Правила поведения в школе.	Познакомить учащихся с правилами поведения в школе, правилами общения друг с другом, разработать правила класса.	Классный час.	1
2.	«Что такое хорошо? Что такое плохо?», «Что такое хулиганство?»	Дать учащимся понятия о правилах поведения в обществе, об ответственности за их нарушение. Способствовать формированию у учащихся навыков правомерного поведения, умения самостоятельно принимать решения в различных ситуациях через игру, навыков общения в процессе овладения знаниями через игровую ситуацию; ознакомить с одним из институтов общества; стимулировать творческую активность учащихся.	Беседа- игра.	1
3.	«Что такое право? Ваши права и ваши обязанности	Дать детям основные сведения по праву в доступной для них форме. Формирование системы правовых знаний; развитие умения определять свою жизненную позицию.	Информационное занятие	1
4.	«Знакомьтесь, Декларация прав человека!», «Правовая Ассамблея сказочных героев»	Дать учащимся сведения о Декларации прав человека. Закрепить знание статей Всеобщей Декларации прав человека, развивать умение работать в группах	Интерактивный классный час	1
5.	Конституция РФ. Будущее России – это мы!»	Знакомство с конституцией РФ и символикой государства.	Классный час	1
6.	Все мы разные, но мы – одна семья!	Развитие умения понимать чувства, настроения, мотивы поведения других людей; усвоение стандартных приёмов этических форм общения и творческого их использования с учётом обстановки. Эмоционального состояния партнёров по общению; раскрытие причин отсутствия взаимопонимания; воспитание толерантности среди подростков.	Беседа - игра	1

7.	«Ответственность за свои поступки»	Формирование ответственного отношения к себе, к своей жизни в правовом поле. Формирование правовой культуры. Разбор проблемных ситуаций. Поступки твои и других.	Беседа-размышление, дискуссия. Игра	1
8.	«Формула здоровья». «Вредные привычки»	Воспитание здорового образа жизни, умение работать в команде, развитие лидерских качеств. Формирование у учащихся интереса к здоровому образу жизни.	Квест-викторина	1
9.	«Как не стать жертвой преступления?»	Преступления против личности и собственности. Подозрительные ситуации. Безопасные маршруты (на примере маршрутов в своем микрорайоне). Составление общих правил безопасности.	Беседа-дискуссия,	1
	Итого: 9			9

### 3.3 Условия реализации программы.

При разработке программы учтены возрастные и практические потребности обучающихся в определенном объеме и уровне правовых знаний. Содержание занятий программы может меняться в зависимости от уровня правовых знаний обучающихся, их возраста, запроса и заинтересованности.

Программа по правовому просвещению и воспитанию включает изучение правового статуса обучающегося как субъекта ГБОУ; формирование нравственных ценностей жизни: чести, ответственности, справедливости. Все занятия программы дополняют друг друга, каждая имеет свою специфику, свою просветительско-образовательную цель. Основной формой реализации программы является беседа, мини-лекция в процессе которых учащиеся приобретают теоретические знания. Кроме того, используются такие методы проведения занятий, как сообщение, диалог, игровые ситуации, наблюдение, предметом которых является важная морально-правовая проблема, которое позволяет не только пополнить запас правовых знаний, но и сформировать свое отношение к ним; обсуждение презентаций, правовая игра, дискуссии, опрос.

Программа рассчитана на 9 занятий, 1- раз в месяц (с сентября по май). Оценочная система не предусмотрена. Продолжительность каждого учебного занятия 1 учебный час (45 минут).

Однако существует ряд необходимого минимума, - условий для успешной и эффективной реализации данной программы, а именно:

- создание комфортной обстановки для обучающихся;
- комплексная диагностика причин и условий, способствующих ВШК;
- развитие межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики, педагогическим коллективом образовательного учреждения и учащимися 4 классов;
- желание обучающихся участвовать в мероприятиях программы;
- согласие родителей для привлечения детей в мероприятия программы;
- своевременные консультации педагога-психолога;
- минимизация негативных последствий;
- наличие помещений для проведения занятий,
- методический материал
- компьютер
- проектор
- доска с маркерами
- бумага, ручки

## **Ожидаемый результат:**

- снижение числа правонарушений, совершенных обучающимися образовательного учреждения;
- увеличение числа обучающихся, ориентированных на законопослушное поведение и, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни;
- уменьшение количества детей, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия;
- формирование ценностных ориентаций: ответственность, свобода, гуманизм, патриотизм, толерантность;
- улучшение социальной адаптации учеников в обществе с помощью полученных знаний по праву;
- овладение конкретными правилами поведения в школе: усвоение требований, предъявляемых к обучающемуся школой, осознание своих прав как ученика, приобретение умений выполнять обязанности и осуществлять права;
- повышение уровня правовой грамотности и формирование правового сознания;
- сокращение числа семей и обучающихся, находящихся в социально – опасном положении, состоящих на различных формах учета в ОУ и учреждениях системы профилактики правонарушений.

## **3.4. Точки риска при реализации программы**

При реализации программы возможно столкновение с трудностями при достижении положительного результата:

- не подготовленность обучающихся к восприятию правовой информации;
- отсутствие заинтересованности;
- отсутствие согласия родителей;
- индивидуальные особенности школьников: специфика мышления, памяти, внимания, темп деятельности, личностные особенности;
- отсутствие взаимодействия между педагогами образовательного учреждения и другими субъектами профилактики;
- трудности с предоставлением помещения.

## Список литературы

1. Антонов В.А. Изучаем права человека. – «Вита-пресс», 1997.
2. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Я – ребенок, и имею право», - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
3. Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребенка». Методическое пособие для занятий с детьми 5 – 10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
4. Е.А. Гальцова «Изучаем свои права 1 – 4 внеклассные мероприятия в картинках, театрализациях, инсценировках». – Волгоград 2007г.
5. «Правовое образование в школе» - сборник методических материалов (Из опыта работы Московской городской экспериментальной площадки «Научно - методические основы преподавания курса «Право» в основной школе»). – М.: Центр «Школьная книга», 2008г.
6. Кон И.С. Ребенок и общество: – М.: Наука, 1988. –268с
7. Косабуцкая С.А. Технология решения социальных проблем ребенка. – //Научное изд. Решение социальных проблем учащихся в ОУ. СПб,2012.
8. Л.С. Выготский Проблема возраста, Том 4, ч. 2.
9. Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабуцкая С.А. Социальный педагог: введение в должность.: – СПб.: КАРО, 2000. – 272с.
10. Л.Г. Ивлиева «Внеклассные мероприятия по гражданско – правовому воспитанию школьников» под редакцией Паршиной В.Г. – М: АРКТИ, 2006г
11. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М., 1999.
12. Никитина Л. Содержание работы социального педагога в образовательном учреждении// Воспитание школьников. – №1. – 2001. – С. 33–36.
13. Мизева Н.И. Формы профилактики девиантного поведения подростков // Безопасное детство как правовой и социально-педагогический концепт. – Пермь, 2017. – С. 109-110.
14. Правовое воспитание школьников: учебное пособие (курс лекций) / сост. З. В. Бочкарева. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. – 236 с.
15. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: монография / И.А. Телина. – 2 изд., стер. – М: ФЛИНТА, 2013. – 134 с.
16. Звягина Е.В. Проблема ценностей и вопросы ценностных ориентаций подростков /Е.В.Звягина // Современные технологии образования: сборник научных трудов 4-й

- межрегиональной заочной научно-практической конференции. Магнитогорск: МГУ, 2005. – С. 51 – 60.
17. Выготский, Л.С. Психология детского возраста //Выготский Л.С. Психология, - М.: Экспресс, 2000. – 1008с.
  18. Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-Ф
  19. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ), от 30.12.2001 N 195-ФЗ. Принят ГД ФС РФ 20.12.2001, в ред. от 29.12.2010, с изм. и доп., вступившими в силу с 27.01.2011) .
  20. Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 года. Действительна в отношении РФ как правопреемницы СССР).
  21. Конституция Российской Федерации(принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к
  22. Конституции РФ от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30ФКЗ, от 5 февраля 2014 г. № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014. № 31. Ст. 4398.
  23. Пилипенко Т.А. Материалы для бесед с подростками; Круглый стол "Права несовершеннолетних в школе" // Работа соц. педагога в шк. и микрорайоне. - 2010. - № 5. - С. 110-125.