



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа - детский сад № 620
Центрального района Санкт-Петербурга
«РОСТОК»

Принято решением
педагогического совета от 27.08.2020 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ № 620 «РОСТОК»
_____ Гордеева Е.И.
Приказ от 28.08.2020 № 117

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Срок реализации программы – четыре года (2022 – 2026 гг.)

**Санкт-Петербург
2022 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	1
1.2 Направления воспитания.....	1
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	3
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	5
2.1 Уклад общеобразовательной организации	5
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	5
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	1
3.1 Кадровое обеспечение	2
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	Ошибка! Закладка не определена.
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	4
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	1
3.5 Анализ воспитательного процесса	2
Примерный календарный план воспитательной работы	4

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» *воспитание* – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» **воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

- 1) создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
- 2) воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Ведущие нормы и традиции поведения школьника:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Задачи:

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций,

понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p>

<p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации



ГБОУ начальная школа – детский сад № 620 Центрального района

Санкт-Петербурга «РОСТОК» – модульный образовательный комплекс, реализующий программы дошкольного и начального общего образования, существующий 31 год, с 1991 года.

В настоящий момент школа работает над созданием модели здоровьесберегающей среды для всех участников образовательного процесса на базе комплекса детский сад – начальная школа.

МИССИЯ

Воспитание физически здоровой, нравственной, интеллектуальной личности, способной к творчеству и самореализации с достаточным уровнем самосознания и ответственности перед обществом.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своих к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (прежде всего это относится к урокам литературного чтения и, ОРКСЭ);
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

В зависимости от интересов, способностей и запросов обучающихся и их семей, а также возможностей образовательной организации часы внеурочной деятельности использованы на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое развитие обучающихся, созданы условия для их самореализации и осуществляется педагогическая поддержка в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.

1 час в неделю из возможных 10 часов внеурочной деятельности отведён на *занятие «Разговор о важном» (цикл классных часов для обучающихся).*

Главной целью таких занятий должно стать развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в

современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

3 часа в неделю отведено на **занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.**

Главной целью этих внеурочных занятий должно стать интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Эти занятия должны быть направлены на формирование ценностного отношения школьников к знаниям как залогом их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Принципы организации внеурочной деятельности:

Интерес. Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.

Сотрудничество. Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности - сначала за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.

Доверие. Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.

Неназидательность. Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

Цель внеурочной деятельности на ступени начального общего образования:

- обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных)

Задачи внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования соотносятся с рабочей программой воспитания школы:

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитие позитивных отношений обучающихся к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для

усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Ведущие нормы и традиции поведения школьника:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Классное руководство

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых событиях и традиционных проектах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а также установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в

беседе, предоставления учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления и сюрпризы; регулярные внутриклассные «огоньки дружбы», дающие каждому ребенку возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с учащимися нравственного кодекса класса, помогающего детям освоить нормы и правила общения, взаимодействия, сотрудничества, которым они должны следовать в школе и обществе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем, когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на рефлекссию учебных, творческих, спортивных, личностных достижений учащихся;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность зато или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация очных и онлайн родительских собраний, происходящих в

режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей учащихся к организации дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных школьных праздников, встреч, акций, проводимых из года в год в разной форме, в которых принимают участие все учащиеся, и которые обязательно планируются, готовятся, организуются и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые события обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в начальной школе «Росток» используются следующие формы работы.

На уровне Центрального района, Санкт-Петербурга, России:

- социальные и социально-культурные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, патриотической, экологической), ориентированные на преобразование окружающего школу социума и завершаемые ежегодно Праздником добра и радости, объединяющего ребят 1-4 классов;
- фестивали, ежегодные проводимые учащимися и педагогами при активном участии родителей и друзей (партнеров) школы, к участию в которых привлекаются учащиеся других образовательных учреждений Центрального района, Санкт-Петербурга.
- миротворческая акция «Голубь мира», первичного отделения РДШ, сообщающий каждый год накануне Дня народного единства жителям и гостям Санкт-Петербурга о миротворческих традициях России, с помощью изготовленных ребятами бумажных голубей;
- акции памяти - посвящение памяти воинам Великой Отечественной войны, защитникам и жителям блокадного Ленинграда, напоминания жителям и гостям Санкт-Петербурга о подвиге предыдущих поколений:
«Имена блокадного Ленинграда», «Бессмертный полк: история семьи», выставка «Блокадный Ленинград», просветительская акция «Гвоздика памяти», концерт «Я говорю с тобой, Ленинград» и др.

На уровне школы (с привлечением дошкольного отделения):

- Дни школьных традиций – комплексные события, объединяющие всех учащихся, педагогов, родителей, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброжелательности и общей радости: День знаний (Праздник первого звонка), День учителя, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, Масленица, День Победы (концерт- спектакль), акция «История моей семьи в истории моей страны», военно-спортивная игра «Зарничка», торжественное построение, акция «Подпиши открытку ветерану», Праздник Последнего звонка.
- предметные недели – традиционные тематические серии познавательных,

творческих, игровых событий, объединяющих учащихся разного возраста, способствующие укреплению интереса к учебе;

– игровые и торжественные ритуалы посвящения: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», первичного отделения РДШ;

– традиционные спортивные соревнования;

– церемонии награждения учащихся за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

– участие классов в реализации общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

– вовлечение учащихся в ключевые дела в одной из возможных для них ролей: авторов-разработчиков идеи, сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов и фотокорреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

– индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых событий школы;

– наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

–

Внешкольные мероприятия

«Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В ГБОУ НШДС № 620 «РОСТОК» существуют:

- Первичное отделение Российского движения школьников (РДШ);
- Отряды юных инспекторов дорожного движения (ЮИДД);
- Экологический отряд;
- Волонтерский (событийный) отряд.

«Экскурсии»

Экскурсии помогают учащимся начальной школы расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных

ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, организуемые в классах их классными руководителями и родителями, выходы учащихся в музей, в картинную галерею, на предприятия, на природу, проводимые как интерактивные занятия с распределением среди учащихся ролей или заданий;
- Дни экскурсий – традиционные тематические дни, во время которых все учащиеся начальной школы «РОСТОК» в составе своих классов посещают музеи Санкт-Петербурга и Ленинградской области;
- участие активистов ДЮОО «Росток» в тематических сменах в загородном центре детско-юношеского творчества «Зелёный огонёк», для получения опыта организации дел, которым ребенок может поделиться в школе.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта,

поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии. В предметной среде школы «Росток» присутствуют три важных воспитательных компонента: устойчивый исторический (задан архитектурными особенностями здания, предметами декора), изменяемый исторический (задан временными образовательными выставками и съемными стендами, посвященными определенным событиям и образам), современный деятельностный (представлен информационными и мотивационными выставками, отражающими деятельность детского и взрослого сообщества гимназии).

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера помещений школы: фойе, коридоров, залов, лестницы, и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством формирования позитивных установок учащихся на учебные и внеучебные занятия, осознания ценности нашего Отечества, его исторического пути, уникальности Российской цивилизации;
- размещение на временных стендах регулярно сменяемых экспозиций на исторические, краеведческие, литературоведческие, искусствоведческие, темы, организация временных выставок, фотографий, живописных и прикладных работ, знакомящих ребят с разнообразием исторических событий и эстетического осмысления мира;
- разработка совместно взрослыми и выпуск тематических буклетов исторического и культурологического содержания;
- размещение на временных стендах творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися классов, позволяющее ребятам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми, в рамках проекта ДЮОО «Росток»;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения различных событий (стенды, временные экспозиции музейных экспонатов, фотовыставки и др.);

- озеленение внешней территории школы, разбивка клумб, высадка деревьев, оборудование во дворе спортивных площадок, оздоровительно-рекреационных зон;
- организация в школе зон отдыха с игротеккой и полками свободно-книгообмена, на которые желающие дети и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительский комитет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- классные родительские собрания в рамках тесного сотрудничества семьи и школы, для рассмотрения актуальных педагогических проблем, происходящие в режиме диалога;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- День семьи в начальной школе – традиционная концертная программа, объединяющая всех учащихся, учителей и многих родителей в большом тематическом музыкально-поэтическом действии;
- семейные клубы классов, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного смыслового общения и отдыха;
- родительские группы классов в Контакте и WhatsApp, позволяющие родителям и педагогам совместно решать организационные и педагогические вопросы;
- презентации доброго семейного опыта, объединяющие детей и родителей и способствующие использованию позитивного опыта благополучных семей;

На индивидуальном уровне:

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащихся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы:

– через деятельность избранных командиров отрядов, создаваемых для самоуправления детско-юношеской общественной организацией «Росток», первичным отделением РДШ в школе, организации лично значимых событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций и т.п.), учета мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих права и законные интересы;

На уровне классов:

– через деятельность выборных по инициативе учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах;

На индивидуальном уровне:

– через вовлечение ребят в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

– через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профилактика и безопасность

Данный модуль направлен на проектирование в образовательном учреждении целостной системы психолого-педагогического сопровождения, педагогического процесса, которая обеспечивает: развития возрастных психофизиологических возможностей и индивидуальных психологических особенностей школьников; сохранение и укрепление здоровья (всех и каждого) участников образовательного процесса; удовлетворение базовых психологических потребностей личности в самообразовании, самосовершенствовании, саморазвитии.

Проблема сохранения здоровья детей в нашей стране в настоящее время наиболее обсуждаема. Главным в государственной политике в области образования является приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В связи с этим среди основных задач современного образовательного учреждения важное место занимает разработка эффективных мер по сохранению и укреплению здоровья детей школьного возраста.

Задачи:

1. Совершенствование деятельности школы по освоению и внедрению здоровьесберегающих образовательных программ и педагогических технологий.
2. Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни.
3. Формирование у педагогов образовательного учреждения готовности к инновационной деятельности по реализации здоровьесберегающих образовательных программ и педагогических технологий.

Здоровьесберегающее образование – это целенаправленная системная деятельность школы по применению в практике образования различных здоровьесберегающих технологий с целью минимизации воздействия на обучающихся основных школьных факторов риска нарушения здоровья

Формула здоровьесберегающего образования

Психофизиологическая
безопасная школьная
среда

Педагогически
разумная организация
учебного процесса

Обучение навыкам
сохранения здоровья в
ситуациях риска

Оздоровительно-
спортивные
мероприятия для детей
и взрослых

Основные направления деятельности (педагогические пути достижения поставленной цели и решения задач):

Использование инновационных здоровьесберегающих образовательных программ и педагогических технологий.

- Функционирование в образовательном учреждении системы комплексного психолого-медико-педагогического мониторинга.
- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам здоровьесбережения учащихся; формирование научно-теоретических знаний и практических навыков, необходимых для осуществления профессиональной педагогической деятельности в инновационном режиме.
- Постоянное совершенствование организационных форм взаимодействия школы и семьи по проблеме реализации задач оздоровления детей, реализации их возрастных психофизиологических возможностей, развитию индивидуальных психологических особенностей.
- Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, реализации их индивидуально-личностного потенциала.

Направления педагогической системы использования здоровьесберегающих технологий в образовательном учреждении



1. Медико гигиеническое направление

- Проведение работы по раннему выявлению заболеваний детей
- Система медицинских осмотров
- Мониторинг здоровья учащихся

2. Организационно-методическое направление

Внедрение нормативно-правовых и методических материалов по проблемам здоровья.

Организация и проведение совещаний и педагогических советов по вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся.

- Рациональная организация образовательного процесса:
 - строгое соблюдение гигиенических норм и требований к организации, объему учебной и внеучебной нагрузки учащихся на всех этапах обучения;
 - создание организационно-педагогических условий для получения учащимися достаточной физической нагрузки;
 - грамотное использование технических средств обучения;
 - соблюдение физиолого-гигиенических требований к составлению расписания уроков;
 - учет индивидуальных особенностей психофизиологического и психологического развития каждого ребенка;
 - использование методов, методик и технологий обучения, адекватных возрастным психофизиологическим возможностям и индивидуальным психологическим особенностям детей;
 - фрагментарное введение материалов здоровьесберегающих педагогических технологий использование методов и приемов здоровьесбережения в учебных курсах

3. Физкультурно-оздоровительное направление

Двигательная активность учащихся организована при взаимодополняющем сочетании **двух направлений:**

1. «Большие формы занятий»

- уроки физической культуры – 3 раза в неделю
- внеурочное занятие «FITNESS – GYMNASTICS» - 1 раз в неделю
- внеурочное занятие «Здоровейка» - 1 раз в неделю
- работа спортивных секций и кружков: спортивное ориентирование, спортивные танцы
- обязательная прогулка после уроков
- организованный сон для первоклассников
- прогулка в ГПД (вечерняя)
- проведение экскурсий
- участие в соревнованиях

2. «Малые формы», вводимые в структуру учебного дня для поддержания высокого уровня работоспособности учащихся в течение всего времени обучения:

- физкультминутки на уроках (2-3 минуты). В течение урока проводится 1-2 физкультминутки
- подвижные игры на малых переменах
- подвижная динамическая перемена (для учащихся 1-х классов) -25-30 мин
- интегрированный курс «ОБЖ - Окружающий мир»
- спортивные часы в ГПД
- анализ уроков с позиции здоровьесбережения

4. Здоровое питание

- Работа по обеспечению рациональности и сбалансированности питания учащихся
- Пропаганда культуры питания
- Культура обслуживания детей в школьной столовой
- Организация бесплатного питания для детей из малообеспеченных семей

5. Психолого-педагогическое сопровождение

Задача модуля психологического здоровья – обеспечить условия для полноценного развития и образования обучающихся, формирования психологической культуры участников образовательного процесса. Для оказания адресной помощи по основным

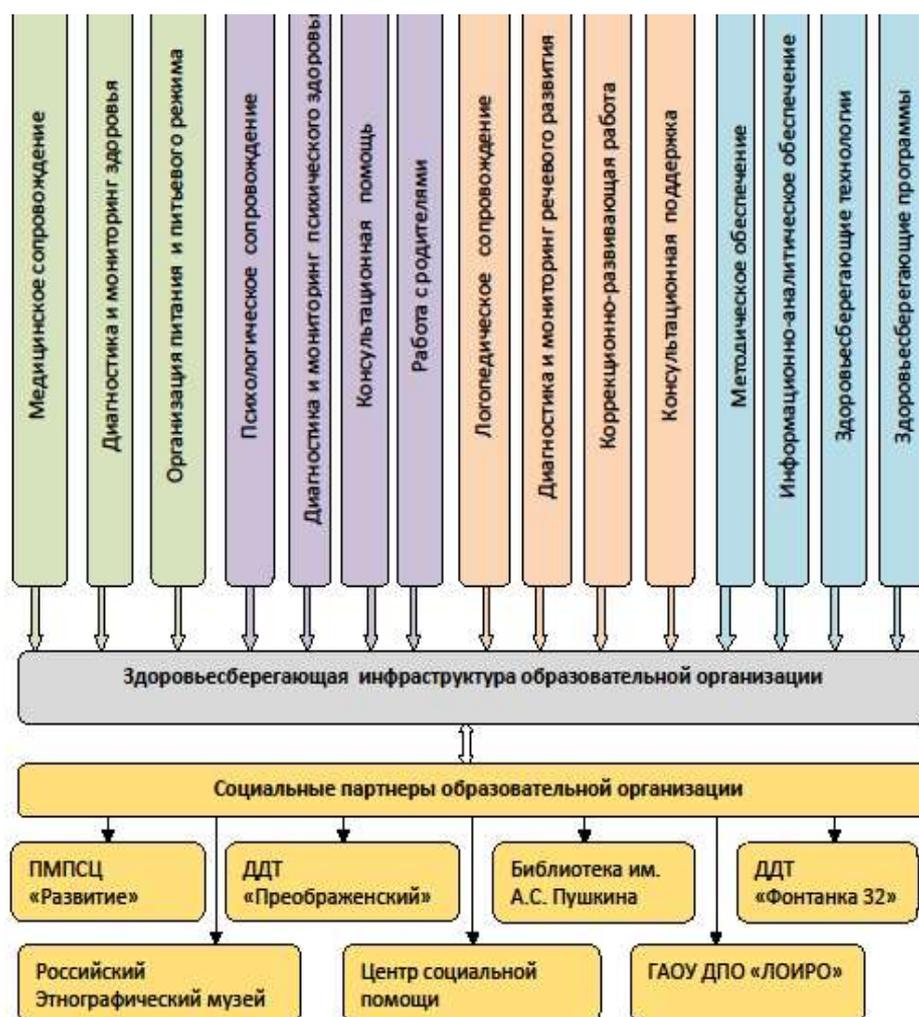
направлениям коррекционно-развивающей работы в школе работает психолог.

Уровень **социального благополучия** определяется процентной долей детей, не имеющих риск-факторов социального неблагополучия, препятствующих успешной социализации. Для выявления обучающихся, нуждающихся в помощи по созданию безопасного жизненного пространства в школе работает социальный педагог.

6. Логопедическое сопровождение

С каждым годом увеличивается количество обучающихся, поступающих в школы с различными нарушениями речи. Повышение эффективности и качества обучения обучающихся предполагает своевременное выявление, предупреждение и устранение недостатков устной и письменной речи. Помимо занятий в школьном логопункте для обучающихся с нарушениями устной и письменной речи, проводятся бинарные уроки (учитель + логопед) по развитию речи во всех классах.

Социальное партнёрство



ГБОУ НШДС № 620 «РОСТОК» является первичным отделением РДШ.

В школе функционируют несколько детских объединений:

- Отряд юных волонтеров «РОСТОК»;
- Отряд экологов «РОСТОК»;
- Отряд ЮИД «РОСТОК» (формируется ежегодно, может отсутствовать).

В школе созданы мини-центр, формирующие здоровьесберегающее пространство ОУ.

ГБОУ НШДС № 620 «РОСТОК» активно работает с социальными партнёрами по всем направлениям, список партнёров ежегодно расширяется.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» в начальной школе включает в себя профессиональное просвещение школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

С учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

- формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на сильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на знакомство обучающихся с широким спектром различных профессий;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- конкурсы творческих работ;
- встречи с представителями различных профессий.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Учителя начальных классов и воспитатели детского сада – это творческий коллектив профессионалов с большим опытом работы, а также инициативные молодые коллеги. 81% учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию, 19% учителей имеет педагогический стаж более 20 лет.

В ГБОУ начальная школа – детский сад № 620 «РОСТОК» работает 24 педагога, из них: имеют высшее образование – 20 человек (из них педагогическое – 14 человек); среднее - специальное образование - 4 человека (из них педагогическое – 4 человека); педагоги с высшей квалификационной категорией – 7 человек; педагоги с I квалификационной категорией – 10 человек; молодые специалисты – 1 человека.

Учителя начальных классов совместно с воспитателями детского сада ориентированы на решение следующих задач:

- создание условий для совершенствования содержания образования в школе, соответствующих требованиям ФГОС ДОО и НОО, а также ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- создание условий, необходимых для осуществления преемственности ДОО и НОО в условиях реализации ФГОС;
- совершенствование организации образовательного процесса, обеспечивающего доступность качественного дошкольного и начального общего образования;
- обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в системе преемственности дошкольного и начального общего образования;
- создание конкурентных преимуществ за счет повышения методического и инновационного потенциала школы;
- расширение спектра методов для развития творческих способностей воспитанников и учащихся с учетом индивидуальной траектории обучения и воспитания;
- расширение социального партнерства школы с родителями, организациями и учреждениями, которые заинтересованы в решении проблем здоровья и развития детей;

- совершенствование психолого-педагогической поддержки детей с ослабленным здоровьем;
- эффективное использование возможностей инклюзивного образования;
- социализация учащихся благодаря изучению культурного наследия, (сотрудничеству с музеями, театрами и другими культурно-досуговыми организациями), психологическому сопровождению становления личности;
- создание условий для развития здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды, обеспечивающей формирование культуры здорового образа жизни, совершенствования работы системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования;
- оптимизация системы профессионального и личностного развития педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений;
- развитие инновационной активности и творческой инициативы педагогов и обучающихся в рамках реализации образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;
- формирование системы мониторинга качества образование.

Ежегодно педагоги и воспитатели повышают свою профессиональную компетенцию, и проходят педагогическую аттестацию (в соответствии с графиком прохождения аттестации) и курсы повышения квалификации в рамках самообразования и повышения уровня педагогической компетентности.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Письмо Министерства РФ «О внедрении примерной программы воспитания» от 04.08.2022 г.;
2. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;
3. Программа Воспитания 2021(Проект):
4. Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям». Управление воспитательным процессом осуществляется посредством системного анализа событий и проблем воспитательной деятельности:
 - на заседаниях педагогического совета - июнь,
 - совещаниях педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы – ноябрь, январь, март, август;
 - на заседания методического объединения классных руководителей – 1 раз в месяц;
 - административных совещаниях при директоре – еженедельно.

Управление качеством воспитательной деятельности в ГБОУ НШДС №620 «РОСТОК» связывается, прежде всего, с качеством нормативно-правового обеспечения:

- Положение о Педагогическом совете;
- Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников;
- Положение о внутреннем мониторинге качества образования;
- Положение об осуществлении функции классного руководителя;

- Положение о школьной службе медиации;
- Положение о Совете родителей (законных представителей);
- Положение о Совете школы;
- Положение о школьной форме;
- Положение о психолого-педагогическом сопровождении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся ГБОУ №620;
- Положение о воспитательной службе.

Ссылка на размещенные документы на сайте ГБОУ НШДС №620 «РОСТОК»:
http://gouddmshvnshds620tsrr.acentr.gov.spb.ru/index/svedenija_ob_obrazovatelnoj_organizacii/0-85.

Отношения ГБОУ НШДС №620 «РОСТОК» с социальными партнерами ГБОУ определяются договорами.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Направления деятельности службы	Организационные звенья службы сопровождения				
	Медицинское	Валеологическое	Физкультурно-оздоровительное	Психолого-педагогическое	Социальное
	<p>Комплексная диагностика индивидуальных образовательных возможностей ребенка/детей с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> создания оптимальных условий для эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья в условиях образовательного процесса; прогноза и профилактики проблем обучения. <p>Оценка динамики развития, эффективности развивающих и коррекционных мероприятий.</p>				Выявление учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве с целью защиты права ребенка на жизнь и воспитание в семье
	Уровень соматического здоровья учащихся	Актуальный уровень валеологических знаний учащихся, педагогов и родителей	Актуальный уровень физического развития учащихся	Актуальный уровень психического, психологического и речевого развития ребёнка	
Коррекционное	Рекомендации на дополнительное медицинское обследование	<p>1. Разработка и реализация комплексных программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями.</p> <p>2. Участие в корректировке образовательных программ под интеллектуальные и психофизиологические особенности ребенка</p>			
Просветительское	Расширение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой компетентности всех участников образовательного процесса				
Консультативное	Оказание специалистами Службы сопровождения оперативной помощи участникам образовательного процесса				
Диагностическое Профилактическое	Устранение факторов риска обеспечению высокого качества образования и жизни подрастающего поколения				
	Диспансеризация	Развитие у учащихся механизмов индивидуального здоровья	Развитие у учащихся потребности в двигательной активности	Развитие саногенного мышления всех участников образовательного процесса.	Развитие социальных инициатив у учащихся
Методическое		Анализ и обобщение результатов сопровождения. Разработка рекомендаций по его совершенствованию. Распространение инновационного опыта учреждения.			
Технологии сопровождения	<p>1. Технология выделения детей группы риска по различным видам дезадаптации (образовательной и/или поведенческой).</p> <p>2. Технология проведения междисциплинарных консилиумов с целью определения стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка с трудностями в обучении и оценки ее эффективности.</p> <p>3. Построение адекватной возможностям ребенка последовательности и глубины подачи программного материала в контексте адаптации образовательной программы под индивидуальные образовательные возможности ребенка.</p> <p>4. Технология оценки внутригрупповых взаимоотношений.</p> <p>5. Технология коррекционно-развивающей работы с учащимися, направленная на преодоление школьных трудностей.</p> <p>6. Технология психокоррекционной работы с участниками образовательного процесса, в том числе психологическая работа с родительскими и учительскими ожиданиями.</p>				

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества,

самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в ГБОУ НШДС № 620 «РОСТОК» воспитательного процесса проводится

с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами администрации школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников:

- Мониторинг ДЮОО «Росток» результатов деятельности классных сообществ, при активном участии командиров классов и классных руководителей – ноябрь, январь, апрель, май.
- Мониторинг включённости обучающихся в жизнь школы, учебных и внеучебных успехов (индивидуальный анализ) – октябрь, май.
- Мониторинг качества воспитания – в конце каждого уровня класса.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням. Первый уровень результатов: приобретение учащимися социальных

знаний об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых (мирных, добродетельных, благочестивых) и неодобряемых формах поведения в обществе, первичного понимания реальности и повседневной жизни. Второй уровень результатов: получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к ценностям, идеалам, традициям, ценностного отношения к жизни, миру, Родине, семье. Третий уровень результатов: получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия, направленного на добро.

Методики, используемые в рамках мониторинга качества воспитания:

«Образовательная среда» (В.А. Ячвин), «Методика многофакторного исследования личности Кэттелла. Детский вариант» (Р.Б. Кеттелл, адаптация Э.М. Александровской), «Методика многофакторного исследования личности Кэттелла. Подростковый вариант» (Р.Б. Кеттелл, адаптация Э.М. Александровской), «Ценностные ориентации» (Ш. Шварц), Изучение ценностных ориентаций (Т. Г. Хомякова, модификация Д. А. Тулинова),

«Смысл жизни» (О.Л. Янушкявичене), «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова), «Диагностика личностного роста школьника» (П. В. Степанов, Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова), «Тест жизнестойкости» (С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева), «Русские пословицы» (С.М. Петрова),

«Психологическая автобиография» (Е.Ю. Коржова), Методика исследования эмоциональной направленности личности (Б.И. Дидонов), анкета «Патриот- миротворец» (Н.В. Прозорова), «Диагностика реализации потребностей в саморазвитии» (Н.П. Фетискин), «Ситуация выбора» (Л.В. Байбородова),

«Диагностика уровня творческой активности учащихся» (М.И. Рожков),

«Изучение социализированности личности» (М.И. Рожков), «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» (М.И. Рожков), анализ дневников наблюдений, анализ книг отзывов о мероприятиях и другие.

1. Воспитательная деятельность педагогов:

Краткий отчет-анализ классных руководителей – июнь, по мере необходимости.

2. Управление воспитательным процессом в образовательной организации: системный анализ-обсуждение процессов, событий и проблем воспитательной деятельности:

– на заседаниях педагогического совета - июнь,

– совещаниях педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы – ноябрь, январь, март, август;

– на заседания методического объединения классных руководителей – 1 раз в месяц;

– административных совещаниях при директоре школы- еженедельно;

3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации:

– Анализ материально-технического оснащения аудиторий для организации внеурочной и общественной деятельности и дополнительного образования – январь, май.

– Анализ методической базы воспитательного процесса - январь, май.

– Перечень выявленных на основе анализа проблем и проект направленных на их преодоление управленческих решений - июнь.

На основе изучения результатов вышеперечисленных отчетных и

мониторинговых мероприятий составляется описательный анализ воспитательной работы в рамках самообследования школы и публичного отчёта – февраль, июнь.

Приложение

Примерный календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2022-2023 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
Рабочие программы учебных предметов, в том числе курсов внеурочной деятельности, отражают связь с Программой воспитания.				
1	Открытые уроки для педагогов	1-4	В течение учебного года	Руководитель МО Зам. дир. по УВР
2	Участие в предметных олимпиадах	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3	Предметные недели по русскому языку	1-4	В течение учебного года	Руководитель МО Зам. дир. по УВР Классные руководители
4	Предметные недели по математике	1-4	В течение учебного года	Руководитель МО Зам. дир. по УВР Классные руководители
5	Предметные недели по окружающему миру	1-4	В течение учебного года	Руководитель МО Зам. дир. по УВР Классные руководители
2. Внеурочная деятельность				
1	События, посвящённые памяти Беслана День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09-10.09.22	Руководитель воспитательной службы Классные руководители
2	Акция памяти, посвященная погибшим детям Беслана «Мы помним Беслан»	1-4	05.09.22	Руководитель воспитательной службы Классные руководители
3	Районный конкурс «Моя Россия, моя страна»	1-4	05.09-22.12.22	Руководитель воспитательной службы Классные руководители
4	Районный конкурс творческих работ «Герб моей семьи»	1-4	05.09-14.12.22	Руководитель воспитательной службы Классные руководители
5	Районный конкурс рисунков и плакатов, граффити «Здоровое будущее».	1-4	05.09-21.12.22	Руководитель воспитательной службы Классные руководители
6	Всероссийский Проект «Доброуроки»	1-4	12-30.09.22	Руководитель воспитательной службы Классные руководители
7	Час Экологии «Чистый город начинается с тебя»	1-4	12.09.22	Руководитель воспитательной

				службы Классные руководители
8	Районный конкурс рисунков «Профессии вокруг меня»	1-4	Октябрь-декабрь	Руководитель воспитательной службы Классные руководители
9	Районная акция «Голубь мира»	1-4	16.11.22	Руководитель воспитательной службы Классные руководители
10	Конкурс творческих работ «Мой любимый питомец» (фото, видео)	1-4	21-25.11.22	Руководитель воспитательной службы Классные руководители
11	Детский районный фото конкурс «Семейный альбом»	1-4	24-25.11.22	Руководитель воспитательной службы Классные руководители
12	Акции к дню Неизвестного солдата рамках Всероссийского проекта РДШ «Дни единых действий»	1-4	03.12.22	Руководитель воспитательной службы Классные руководители
13	Патриотический час «Есть мужество, доступное немногим.....», посвященное Дню Неизвестного солдата	1-4	03.12.22	Руководитель воспитательной службы Классные руководители
14	Акции к Международному дню смеха в рамках Всероссийского проекта РДШ «Дни единых действий»	1-4	01.04.23	Руководитель воспитательной службы Классные руководители
15	Акции к Всероссийскому дню здоровья в рамках Всероссийского проекта РДШ «Дни единых действий»	1-4	07.04.23	Руководитель воспитательной службы Классные руководители
16	Акции к Дню космонавтики в рамках Всероссийского проекта РДШ «Дни единых действий»	1-4	12.04.23	Руководитель воспитательной службы Классные руководители
17	Акция «Гвоздика Победы»	1-4	05.05.23	Руководитель воспитательной службы Классные руководители
3. Классное руководство				
1	Курс внеурочной деятельности «Разговор о важном и социальная практика»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2	Классные часы, посвященные «Помним о блокаде Ленинграда»	1-4	сентябрь 2022 г.	Классные руководители
3	Классные часы, посвященные методам разрешения конфликтных ситуаций в коллективе	1-4	октябрь 2022г.	Классные руководители

4	Классные часы, посвященные Дню народного единства	1-4	ноябрь 2022 г.	Классные руководители
5	Классные часы, посвященные Дню матери в России	1-4	ноябрь 2022 г.	Классные руководители
6	Классные часы «Мои здоровые привычки»	1-4	ноябрь 2022 г.	Классные руководители
7	Беседы в классах, посвященные Дню Героев Отечества	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
8	Беседы, посвященные Международному дню инвалидов	1-4	декабрь 2022 г.	Классные руководители
9	Беседы ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	февраль 2023 г.	Классные руководители
10	Классные часы в рамках Недели безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»	1-4	февраль 2023 г.	Классные руководители
4. Основные школьные дела				
1	День знаний. Торжественная линейка «Праздник первого звонка»	1-4	1.09.2022	Зам. дир. по УВР Руководитель воспитательной службы
2	Акция «Первое сентября» с РДШ» в рамках Всероссийского проекта РДШ «Дни единых действий» (ДЕД РДШ)	1-4	01.09.22	Руководитель воспитательной службы Классные руководители
3	Региональная акция «Помним. Скорбим. Гордимся»	1-4	08.09.22	Руководитель воспитательной службы Классные руководители
4	Акция «День без автомобиля»	1-4	22.09.22	Руководитель воспитательной службы Классные руководители
5	Районный конкурс «Транспорт в большом городе»	1-4	26-30.09.22	Руководитель воспитательной службы Классные руководители
6	Общеразвивающее занятие «День интернета в России»	1-4	29.09.22	Руководитель воспитательной службы Классные руководители
7	Игровая программа «Посвящение в пешеходы»	1-4	Октябрь	Руководитель воспитательной службы Классные руководители
8	Общеразвивающее занятие «Пока мы едины, мы непобедимы», посвященное Дню народного единства	1-4	02.11.22	Руководитель воспитательной службы Классные руководители
9	Общеразвивающее занятие «Вместе ярче», посвященное Международному дню энергосбережения.	2-4	10.11.22	Руководитель воспитательной службы Классные руководители

10	Виртуальная экскурсия «Санкт-Петербург- город заботы о животных»	1-4	17.11.22	Руководитель воспитательной службы Классные руководители
11	Акции к дню матери в рамках Всероссийского проекта РДШ «Дни единых действий»	1-4	26.11.22	Руководитель воспитательной службы Классные руководители
12	Акции к всемирному дню книгодарения в рамках Всероссийского проекта РДШ «Дни единых действий»	1-4	14.02.23	Руководитель воспитательной службы Классные руководители
13	Акции к дню Защитника Отечества в рамках Всероссийского проекта РДШ «Дни единых действий»	1-4	23.02.23	Руководитель воспитательной службы Классные руководители
5. Внешкольные мероприятия				
1	Фестиваль- конкурс хороших коллективов и вокальных ансамблей « Музыка и дети»	1-4	03.10-25.10.22	Руководитель воспитательной службы Классные руководители
2	Районный этап конкурса детских тематических рисунков-рассказов в картинках «Комикс безопасности»	1-4		Руководитель воспитательной службы Классные руководители
3	Акция «Поздравь учителя» в рамках Всероссийского проекта РДШ «Дни единых действий»	1-4	05.10.22	Руководитель воспитательной службы Классные руководители
4	Общеразвивающее занятие «Путеводитель по святым местам России» (дистанционно)	1-4	12.10.22	Руководитель воспитательной службы Классные руководители
5	Районная неделя «МЫ! - Всегда в движении» к Дню рождения РДШ	1-4	17-22.10.22	Руководитель воспитательной службы Классные руководители
6	Всероссийский урок по безопасности школьников в сети интернет	2-4	27-30.10.22	Руководитель воспитательной службы Классные руководители
7	Открытый районный конкурс экологических проектов, направленных на профилактику экологических проблем « Освободи улицы от мусора»	1-4	01.11-30.12.22	Руководитель воспитательной службы Классные руководители
8	Районный конкурс семейных роликов «Счастливы вместе»	1-4	07.11-15.12.22	Руководитель воспитательной службы Классные руководители

9	Районный этап Всероссийского конкурса детского творчества «Безопасность глазами детей» для учащихся ОУ	1-4	Декабрь 2022 - февраль 2023	Руководитель воспитательной службы Классные руководители
10	Районный этап городского детского творческого конкурса «Азбука безопасности» среди учащихся ОУ по пожарной тематике	1-4	Декабрь 2022- март 2023	Руководитель воспитательной службы Классные руководители
11	Новогодняя волонтерская акция «БабушкиНа радость»	1-4	09-19.12.22	Руководитель воспитательной службы Классные руководители
12	Региональная акция «Их именами названы улицы» к Дню героев Отечества	1-4	09.12.22	Руководитель воспитательной службы Классные руководители
13	Конкурс школьных флешмонов «День спасибо»	1-4	16-31.01.23	Руководитель воспитательной службы Классные руководители
14	Открытый конкурс социальных плакатов и роликов, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних « Будь осторожен »!	1-4	февраль-апрель 2023	Руководитель воспитательной службы Классные руководители
15	Районный конкурс чтецов «Я говорю с тобою, Ленинград...», посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	03.02.23	Руководитель воспитательной службы Классные руководители
16	Акция помощи приюту бездомных животных «День добра»	1-4	03.03.23	Руководитель воспитательной службы Классные руководители
17	Районная неделя безопасности «Вместе за безопасность Центрального района»	1-4	10-17.03.23	Руководитель воспитательной службы Классные руководители
18	Акция «Письмо водителю»	1-4	Апрель-май	Руководитель воспитательной службы Классные руководители
19	Волонтерская акция «Бабушкина радость», посвященная Дню Победы	1-4	17-30.04.23	Руководитель воспитательной службы Классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Размещение на временных стендах и стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	1-4	В течение учебного года	Руководитель воспитательной службы Классные руководители

2	Авторские выставки фотографий и изделий детей, педагогов и родителей	1-4	В течение учебного года	Руководитель воспитательной службы Классные руководители
3	Изготовление и размещение памятных досок, стендов	1-4	В течение учебного года	Руководитель воспитательной службы Классные руководители
7. Взаимодействие с родителями				
1	Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Руководитель воспитательной службы Классные руководители
2	Дни открытых дверей	1-4	1 раз в четверть	Зам. дир. по УВР Руководитель воспитательной службы
3	Участие родителей в оргкомитетах и жюри событий и традиционных дел в школе	1-4	В течение учебного года	Руководитель воспитательной службы Классные руководители
8. Самоуправление				
1	Выборы командиров класса	1-4	сентябрь 2022 г.	Классные руководители
2	Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	Классные руководители
3	Отчёт перед классом о проделанной работе	1-4	май 2023 г.	Классные руководители
4	Школьные акции: «Сменная обувь» «Школьная форма – это красиво» «Пунктуальность»	1-4	в течение года	Руководитель воспитательной службы Классные руководители
9. Профилактика и безопасность				
1	Акция «Безопасная дорога в школу и домой».	1-4	1-10.09.22	Руководитель воспитательной службы Классные руководители
2	Единый день детской дорожной безопасности, Акция «Внимание — дети!»	1-4	1-10.09.22	Руководитель воспитательной службы Классные руководители
3	Неделя безопасности дорожного движения	1-4	26-29.09.22	Руководитель воспитательной службы Классные руководители
4	Акция «Засветись»	1-4	октябрь	Руководитель воспитательной службы Классные руководители
5	Районная игра по станциям «Безопасность в социальных сетях»	1-4	05.10.22	Руководитель воспитательной службы

				Классные руководители
6	Акция «Жизнь без ДТП»	1-4	14-19.11.22	Руководитель воспитательной службы Классные руководители
7	Акции «Стань заметнее на дороге», «Засветись»	1-4	15-30.11.22	Руководитель воспитательной службы Классные руководители
8	Акция «Мама, а ты знаешь ПДД?»	1-4	25.11.22	Руководитель воспитательной службы Классные руководители
9	Конкурс газет, видеороликов, плакатов «Мы юные помощники ГИБДД»	1-4	декабрь	Руководитель воспитательной службы Классные руководители
10	Акция «Безопасные каникулы или Новый год по правилам»	1-4	19-23.12.22	Руководитель воспитательной службы Классные руководители
11	Глобальная неделя безопасности, Акция «День без автомобиля»	1-4	май	Руководитель воспитательной службы Классные руководители
10. Социальное партнёрство				
1	Районная квест-игра «Мы против терроризма»	1-4	07.09.22	ППМС-центр «Развитие» Руководитель воспитательной службы Классные руководители
2	Районный творческий конкурс семейных и школьных команд «Знакомьтесь! Это я и моя семья!»	1-4	12.09.22-25.11.22	ППМС-центр «Развитие» Руководитель воспитательной службы Классные руководители
3	Районная игра по станциям «Чувства разные нужны, чувства разные важны...»	1-4	14.09.22	ППМС-центр «Развитие»
4	Районный конкурс фоторабот «Через века по главному проспекту»	1-4	15.09.22-25.10.22	ППМС-центр «Развитие» Руководитель воспитательной службы Классные руководители
5	Районная игра по станциям «100 шагов здоровья»	1-4	28.09.22	ППМС-центр «Развитие» Руководитель воспитательной службы

				Классные руководители
6	Районная игра по станциям «Чувства разные нужны, чувства разные важны...»	1-4	12.10.22	ППМС-центр «Развитие» Руководитель воспитательной службы Классные руководители
7	Районная игра по станциям «Мой безопасный мир»	1-4	19.10.22	ППМС-центр «Развитие» Руководитель воспитательной службы Классные руководители
8	Районная игра по станциям «100 шагов здоровья»	1-4	16.11.22	ППМС-центр «Развитие» Руководитель воспитательной службы Классные руководители
9	Районная игра «Мой безопасный мир»	1-4	07.12.22	ППМС-центр «Развитие» Руководитель воспитательной службы Классные руководители
10	Районная игра «Думай, решай, действуй»	1-4	14.12.22	ППМС-центр «Развитие» Руководитель воспитательной службы Классные руководители
11	Конкурс творческих работ «Космос глазами детей»	1-4	09.01.23- 26.04.23	ППМС-центр «Развитие» Руководитель воспитательной службы Классные руководители
12	Районный творческий конкурс «Добрые праздники мира»	1-4	10.01.23- 18.05.23	ППМС-центр «Развитие» Руководитель воспитательной службы Классные руководители
13	Районная игра по станциям «Безопасность в социальных сетях»	1-4	11.01.23	ППМС-центр «Развитие» Руководитель воспитательной службы Классные руководители
11. Профориентация				
1	Дни профориентации, посвящённые различным профессиям	1-4	в течение учебного года	Руководитель воспитательной службы

				Классные руководители
2	Профорориентационные игры	1-4	в течение учебного года	Руководитель воспитательной службы Классные руководители
3	Профорориентационные часы: «Профессии нашего города» «Как стать успешным старшеклассником» «Профессии будущего»	1-4	в течение учебного года	Руководитель воспитательной службы Классные руководители
4	Индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей и дарований	1-4	в течение учебного года	Психолог
5	Проект «Профессии моих родителей»	1-4	в течение учебного года	Зам.дир. по УВР Классные руководители
6	Видео-экскурсии и экскурсии на предприятия и в организации Санкт- Петербурга	1-4	в течение учебного года	Руководитель воспитательной системы Классные руководители

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.