



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная школа - детский сад № 620  
Центрального района Санкт - Петербурга  
«РОСТОК»

Принято  
Педагогическим советом  
от 30.08.2023 г. №1

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБОУ № 620 «РОСТОК»  
Гордеева Е.Г.  
Приказ от 30.08.2023 г. № 114

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по**  
**«Коррекции нарушений**  
**устной и письменной речи у младших школьников»**  
**2023 – 2024 г.**  
**(срок реализации)**

Разработчик:  
учитель-логопед  
ГБОУ № 620 «РОСТОК»  
Гордеева К.А.

Санкт Петербург

2023

## Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы составлена в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция 01.05.2017) Об образовании в Российской Федерации. Глава 4, статья 42. Программа соответствует ФГОСам. Направлена на создание системы комплексной помощи детям в предупреждении и своевременном преодолении дефектов устной и письменной речи и обусловленной ими неуспеваемости по родному языку и другим предметам. Разработана с опорой на методические системы работы Л.Н.Ефименковой, И.Н.Садовниковой, А.В.Ястребовой, Р.И.Лалаевой, Е.В. Мазановой, В.В.Коноваленко.

**Актуальность программы.** Важным компонентом школьной успешности является речевая готовность. Результаты исследований таких ученых, как М.Е. Хватцев, Р.Е. Левина, Р.И. Лалаева, Г.В. Чиркина, А.В. Ястребова и др. позволяют сделать вывод о том, что несформированность речевой деятельности в дошкольном возрасте закономерно приводит к нарушениям чтения и письма. Недостаточный уровень речевой готовности обуславливает стойкие и выраженные затруднения при усвоении учебного материала, а также недоразвитие регулирующей и коммуникативной функций речи.

**Новизна данной программы** согласуется с тематическим курсом основной общеобразовательной программы по русскому языку и заключается в следующем:

- возможность гибкого использования дидактического материала с детьми, педагогами, родителями;
- создание условий для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности учащихся.
- использование самопроверки и взаимопроверки

**Название программы:** «Коррекция нарушений устной и письменной речи у младших школьников».

**Рабочая программа рассчитана**

на 62 часа – 1 класс

на 64 часа – 2-3 классы

**Цель программы** – коррекция нарушений устной и письменной речи у младших школьников, формирование лингвистических и психологических предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку.

На занятиях уточняются речевые возможности детей, уровень сформированности языковых средств, определяется состояние коммуникативных умений и навыков, осуществляется развитие и совершенствование психологических предпосылок активной учебной деятельности, произвольность деятельности и общения. Формирование этих свойств неразрывно связано с развитием основных учебных умений, прежде всего, навыков и умений планировать и контролировать учебную работу. В процессе выполнения упражнений создается база для полноценного овладения грамотой, чтением и письмом.

Отклонения в речевом развитии детей, обучающихся в общеобразовательных учебных заведениях, имеют различную структуру и степень выраженности. Одни из них касаются только произношения звуков; другие затрагивают процесс фонемообразования и, как правило, сопровождаются нарушениями чтения и письма; третьи – выражаются в недоразвитии как звуковой, так и смысловой сторон речи и всех ее компонентов. Таким образом, среди первоклассников выделяют группы детей с нарушениями речи, обусловленными фонетическим, фонетико-фонематическим (ФФН) и общим недоразвитием речи (ОНР). Среди учащихся 2 – 3 классов – группы учащихся с нарушениями чтения и письма, обусловленными нарушением фонетико-фонематического принципа русского языка общим недоразвитием речи (дисграфия). У учащихся 4 классов ошибки связаны с нарушением морфологического и традиционного принципов русского языка (дизорфография).

Группировка школьников по ведущему проявлению речевого дефекта помогает учителю-логопеду решать принципиальные вопросы организации коррекционной работы с детьми и определять содержание, методы и приемы логопедического воздействия в каждой группе.

**Обследование** учащихся проводится в соответствии с материалами речевой карты, утвержденной методическим объединением логопедов Центрального района.

**Задачей** курса является:

1. Формирование полноценного фонематического восприятия, анализа, синтеза;
2. Формирование представлений о звукобуквенном составе слов;
3. Формирование навыков звуко-слогового анализа и синтеза;
4. Коррекция нарушений звукопроизношения
5. Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования.
6. Уточнение значений используемых синтаксических конструкций.
7. Дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций
8. Развитие и совершенствование умений и навыков связного высказывания.
9. Программирование смысловой структуры высказывания.
10. Установление связности и последовательности его.
11. Отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания в тех или иных целях общения.

Реализация данной программы обеспечена следующим **учебно-методическим комплексом**:

1. Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения. Инструктивное письмо от 14.12.2000 - № 2.
2. Ястребова А.В, Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе.
3. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М., 2000.

4. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М., 2006.
5. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 1997.
6. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М, 2006.
7. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – С.-Пб, 2006

**Содержание** программы коррекционно–развивающей работы:

- ✓ Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка;
- ✓ Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участия в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- ✓ Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определенного подхода к ее решению.
- ✓

**Формы организации деятельности учащихся:**

- ✓ - групповая
- ✓ - работа в парах
- ✓ - индивидуальная

**Направление работы:**

- ✓ Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи. Проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях ОУ.
- ✓ Коррекционно–развивающая работа обеспечивает своевременную помощь и коррекцию недостатков устной и письменной речи; Способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, познавательных, коммуникативных).
- ✓ Консультативная работа. Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей по вопросам оказания логопедической помощи.
- ✓ Информационно–просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанных с особенностями логопедической работы; со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), учителями начальных классов.

**Критерии оценивания различных видов работ:**

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

### Основные методы работы на занятии - методы обучения в группе:

- ✓ игровые,
- ✓ наглядно - демонстрационные,
- ✓ словесные.

### Сводная таблица по видам контроля во 2, 3, 4 классах

Виды контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Проведение диагностики речи и письма	1			1 (итоговая)	2
Количество плановых проверочных работ		1	1	1	3

### Требования к условиям реализации программы:

Психолого – педагогическое обеспечение

- Обеспечение психолого–педагогических условий (коррекционно – развивающая направленность в логопедической работы; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для эффективности образовательного процесса).
- Обеспечение специализированных условий (использование специальных методов и приемов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; индивидуальное обучение с учетом специфики речевого нарушения; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятиях).
- Обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика умственных и психологических перегрузок обучающихся; соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил).

**Ожидаемые результаты:** использование полученных знаний в самостоятельной речи, в письменных работах.

### Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

#### Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Метапредметные результаты**

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
  
4. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
7. Овладение следующими логическими действиями:
  - сравнение;
  - анализ;
  - синтез;
  - классификация и обобщение по родовидовым признакам;
  - установление аналогий и причинно-следственных связей;
  - построение рассуждений;
  - отнесение к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
9. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Владение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.
4. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
5. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Тематическое планирование коррекции нарушений устной и письменной речи  
у учащихся 1-х классов**

№ п/п	Тема	Количество часов
<i>1 этап. Диагностический</i>		сентябрь 4
1.	Обследование состояния звукопроизношения. Исследование состояния словарного запаса	1
2.	Исследование фонематического восприятия	1
3.	Исследование пространственных представлений	1
4.	Исследование грамматического строя речи	1
<i>2 этап. Гласные первого ряда. Твердые и мягкие сонорные согласные.</i>		октябрь ноябрь 11
1.	Звук и буква А. Осень. Приметы осени. Употребление предлогов.	1
2.	Звук и буква О. Овощи. Употребление предлогов.	1
3.	Звук и буква У. Фрукты. Выделение первого звука в слове. Множественное число имен существительных	1
4.	Звуки и буквы Э, Ы. Перелетные птицы. Употребление предлогов. Ориентация в пространстве и схеме тела.	1
5.	Звук и буква И. Дифференциация Ы-И. Изменения в природе осенью. Определение места звука в слове.	2
6.	Буква Л. Звуки Л-Л'. Грибы. Ягоды. Определение места звука в слове.	1
7.	Буква М. Звуки М-М'. Осень в поэзии. Согласование существительных с прилагательными.	1
8.	Буква Н. Звуки Н-Н'. Осенние месяцы, последовательность. Закрепление значений предлогов. Ориентация в пространстве и схеме тела.	1
9.	Буква Р. Звуки Р-Р'. Дни недели. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде.	1



11.	Сонорные звуки М-М', Л-Л', Н-Н', Р-Р'. Осень в живописи. Сogласование существительных с прилагательными.	1
<i>3 этап. Гласные первого и второго ряда.</i> <i>Элементарные формы звукового анализа.</i>		ноябрь декабрь январь 14
1.	Буква Я. Дифференциация А-Я. Звуковой анализ слов типа <i>мал, акт, мял, яма</i> . Обувь, одежда. Ориентация на листе бумаги.	2
2.	Буква Ю. Дифференциация У-Ю. Звуковой анализ слов типа <i>юла, лук, ура, люк</i> . Домашние животные и их детеныши.	2
3.	Буква Е. Дифференциация Э-Е. Звуковой анализ слов типа <i>лес, эра, мэр, Ева</i> . Дикие животные и их детеныши.	2
4.	Буква Ё. Дифференциация О-Ё. Звуковой анализ слов типа <i>осы, вол, ёри, вёл</i> . Домашние птицы и их птенцы. Ориентация на листе бумаги.	2
5.	Дифференциация Я-Ю-Е-Ё. Животные и птицы в поэзии.	2
6.	Обозначение мягкости согласных с помощью буквы Ъ. Звуковой анализ слов типа <i>лось, конь</i> . Животные и птицы в живописи.	2
7.	Обозначение мягкости согласных с помощью буквы Ь и гласных второго ряда. Животные и птицы в сказках.	2
<i>4 этап. Парные глухие и звонкие согласные звуки и буквы.</i>		январь февраль март апрель 18
1.	Буква П. Звуки П-П'. Звуковой анализ слов, состоящих из четырех букв типа <i>конь, лапа, юнга</i> . Зима. Приметы зимы.	1
2.	Буква Б. Звуки Б-Б'. Звуковой анализ слов. Зимние забавы.	1
3.	Буквы П-Б. Звуки П-Б, П'-Б'. Звуковой анализ слов. Зимние месяцы.	1
4.	Буква Т. Звуки Т-Т'. Качественные прилагательные. Подбор определений. Зима в живописи.	1

5.	Буква Д. Звуки Д-Д'. Образование глаголов-движения с помощью приставок. Звуковой анализ слов. Транспорт. Графический диктант.	1
6.	Буквы Т-Д. Звуки Т-Д, Т'-Д'. Образование глаголов с помощью приставок. Звуковой анализ слов. Мебель. Графический диктант.	1
7.	Буква К. Звуки К-К'. Притяжательные прилагательные. Согласование притяжательных прилагательных с существительными. Дикие животные зимой.	1
8.	Буква Г. Звуки Г-Г'. Зимующие птицы. Притяжательные прилагательные. Согласование притяжательных прилагательных с существительными. Зимующие птицы.	1
9.	Буквы К-Г. Звуки К-Г, К'-Г'. Звуковой анализ слов. Согласование относительных прилагательных с существительными. Звуковой анализ слов. Посуда.	1
10.	Буква Ф. Звуки Ф-Ф'. Звуковой анализ слов. Согласование существительных с прилагательными. Продукты.	1
11.	Буква В. Звуки В-В'. Звуковой анализ слов. Согласование существительных с числительными 2 и 5. Одежда.	1
12.	Буквы Ф-В. Звуки Ф-В, Ф'-В'. Звуковой анализ слов. Согласование существительных с числительными 2 и 5. Обувь.	1
13.	Буква С. Звуки С-С'. Звуковой анализ слов. Головные уборы.	1
14.	Буква З. Звуки З-З'. Слоговой анализ слов. Приставки и предлоги. Виды спорта, спортивная одежда. Ориентация на листе бумаги.	1
15.	Буквы С-З. Звуки С-З, С'-З'. Слоговой анализ слов. Приставки и предлоги. Профессии.	1
16.	Буква Ш. Звук Ш. Слоговой анализ слов. Приставки и предлоги. Инструменты.	1
17.	Буква Ж. Звук Ж. Слоговой анализ слов. Наречия высоко, низко, далеко, близко. Музыкальные инструменты. Ориентация в пространстве.	1
18.	Буквы Ш-Ж. Звуки Ш-Ж. Слоговой анализ слов. Наречия качественного значения: тихо, громко, хорошо, плохо. Животные жарких стран. Зоопарк.	1

<i>5 этап. Непарные глухие и звонкие согласные звуки и буквы.</i>		апрель май 11
1.	Буква Х. Звуки Х-Х'. Понятие о предложении. Составление простых предложений по схеме. Весна. Приметы весны.	1
2.	Звук и буква Ц. Составление распространенных предложений по схеме. Времена года. Весенние месяцы.	1
3.	Звук и буква Ч. Составление предложений по схемам. Уменьшительно-ласкательные формы прилагательных. Перелетные птицы.	1
4.	Звук и буква Щ. Составление предложений по картинкам. Комнатные растения. Графический диктант.	1
5.	Звук и буква Й. Согласование уменьшительно-ласкательных форм существительных и прилагательных. Лекарственные растения, плоды, семена.	1
6.	Разделительный мягкий знак. Звуковой анализ слов. Согласование существительных и прилагательных на пройденном лексическом материале.	1
7.	Твердый знак. Согласование существительных и прилагательных на пройденном лексическом материале. Звуковой анализ слов типа <i>подъем</i> .	1
8.	Изложение с опорой на слова. Наш город – Санкт-Петербург.	1
9.	Составление рассказа по картинке. Наша Родина – Россия.	1
10.	Составление рассказа по серии картинок	1
11.	Составление рассказа из опыта.	1
<i>6 этап. Итоговая диагностика</i>		май 4

**Примечание:** Дата проведения занятий согласно расписанию занятий.

Количество занятий зависит от степени усвоения ребёнком практического материала (не менее трёх часов на каждую пару звуков и букв).