



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа - детский сад № 620
Центрального района Санкт-Петербурга
«РОСТОК»

Принято
Педагогическим Советом от
30.08.2023г. №1

Утверждаю:
Директор ГБОУ №620 «РОСТОК»
_____ Е.Г. Гордеева
Приказ от 30.08.2023 г. № 114/ПУ

Рабочая программа
по подготовке к школе
«Росточек»

2023-2024 уч. год
(сроки реализации)

Разработчики:
Никонова А.П.
Дыбова В.В.

Санкт Петербург

2023

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа по подготовке детей к школе «Росточек» разработана на основании нормативных и методических документов, регламентирующих деятельность ОУ:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 № 2300-1;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196);
- Концепции развития дополнительного образования (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Методических рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Распоряжение КО 01.03.2017 № 617-р);
- Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 (далее - СП 3.1/2.4.3598-20);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Устава ГБОУ школы № 620 «РОСТОК» Центрального района Санкт-Петербурга;
- Правил внутреннего распорядка ГБОУ школы № 620 «РОСТОК» Центрального района Санкт-Петербурга;
- Программы развития ГБОУ школы № 620 «РОСТОК» Центрального района Санкт-Петербурга

Социально-экономические преобразования, произошедшие в Российской Федерации, привели к серьёзным изменениям в системе образования в целом и в дошкольном его звене, в частности. Проблема разной подготовленности детей на пороге школы существенно затрудняет их адаптацию к новым условиям школьной жизни. Одним из путей решения вопросов выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоёв населения стало предшкольное образование. Переход от дошкольного детства к школьному характеризуется решительным изменением места ребёнка в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни.

Предшкольное образование, как образование вообще, – это система процессов взаимодействия людей в обществе, обеспечивающая, с одной стороны, развитие способностей каждого индивида, а с другой – вхождение его в это общество (социализацию). Особенностью концепции предшкольного образования является то, что она одновременно решает две задачи:

- 1) подготовить детей к обучению как новому для них виду деятельности (мотивационная готовность, познавательно-речевое развитие и пр.);
- 2) подготовить детей к обучению именно в школе (т.е. к работе в коллективе, общению со взрослыми и сверстниками и пр.).

Под содержанием предшкольного образования понимаются те сферы человеческого бытия и человеческой деятельности, которые в том или ином виде и объеме усваиваются (точнее,

присваиваются) старшим дошкольником в ходе образования. Это прежде всего то в образовании, что обеспечивает полноценное личностное развитие ребенка, а именно:

- его социальное развитие, т.е. внутреннюю (личностную) подготовку к адекватному участию в жизни окружающих ребенка социальных групп;
- культурное развитие – совокупность знаний и умений, владение которыми диктуется отдельными социальными (особенно возрастными) группами и позволяет присвоить важнейшие элементы человеческого опыта;
- познавательное развитие – собственно знания, умения и другие психологические компоненты развивающейся личности, обеспечивающие познавательную деятельность.

Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

Актуальность. Заботиться о своевременном развитии речи ребенка необходимо начинать в дошкольном возрасте. Как было выяснено в ходе исследований крупнейших ученых, таких как И.П. Павлов, А.А. Леонтьев и других, процесс развития речи ребенка таков: сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов, все последующие совершенствования речи стоят в прямой зависимости от степени тренировки движений пальцев. Таким образом, есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи – такой же, как артикуляционный аппарат. С точки зрения проекции руки есть еще одна речевая зона мозга, то есть для успешного развития речи необходимо развивать кисть руки ребенка.

Основной целью организации работы с дошкольниками является развитие соответствующей мотивации детей, развитие любознательности, умственной активности, живой интерес к окружающему, в стремлении узнавать новое, умение взаимодействовать в коллективе.

Данная программа дошкольного образования ориентирована на сохранение и укрепление здоровья дошкольников. Следует учитывать, что наряду с неблагоприятными воздействиями социально-экономических и экологических условий на рост, развитие и здоровье детей отрицательное воздействие оказывает и ряд педагогических факторов.

К их числу относятся:

1. Стрессовая педагогическая тактика.
2. Интенсификация образовательного процесса.
3. Несоответствие методик и технологий обучения возрастным особенностям организма ребенка, его функциональным и адаптационным возможностям.
4. Нерациональная организация жизнедеятельности детей.
5. Недостаточная грамотность педагога в вопросах роста и развития дошкольников, охраны и укрепления их здоровья.
6. Недостаточное использование возможностей физического воспитания в целях охраны и укрепления здоровья детей.
7. Отсутствие системы работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

В связи с этим необходимо определить комплекс мер по реализации задач, направленных на создание условий для нормального роста и развития, охрану и укрепление здоровья, формирование ценности здоровья и здорового образа жизни дошкольников.

Комплекс мер, направленных на создание условий для гармоничного развития ребенка, охрану и укрепление его здоровья, должен включать следующие направления:

Нормализация учебной нагрузки:

- отказ от «школьного» обучения детей дошкольного возраста;
- разработка комплексной психолого-физиологической диагностики развития ребенка и готовности к школьному обучению;

- приведение педагогических технологий в соответствие возрастным особенностям и функциональным возможностям ребенка на данном этапе развития;
- разработка методик физиолого-гигиенической и психологической оценки и мониторинга педагогических инноваций.

Б. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:

- разработка и реализация педагогами вариативных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включение в содержание всех занятий соответствующего материала;
- превращение физического воспитания в действенную меру охраны здоровья и гармонизации личности;
- привлечение семьи к работе по формированию культуры здоровья.

В. Создание адаптивной образовательной среды для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья и проблемы в развитии, которая должна быть направлена на раннюю диагностику и коррекцию, последовательную социализацию и интеграцию этих детей в массовую школу.

Основными психологическими новообразованиями дошкольного возраста являются следующие:

1. Возникновение первого схематичного абриса цельного детского мировоззрения (Л.С. Выготский).
2. Возникновение первичных этических инстанций (Л.С. Выготский).
3. Возникновение соподчинения мотивов (А.Н. Леонтьев).
4. Возникновение произвольного поведения (Д.Б. Эльконин, А. В. Запорожец).
5. Возникновение личного сознания (А.А. Леонтьев).

Из сказанного видно, что в старшем дошкольном возрасте ребенок уже психологически готов если не к школе, то во всяком случае к деятельности учения.

Исчерпывающую характеристику особенностей дошкольного образования дал В.В. Давыдов. Он говорил: «Дошкольный возраст самоценен тем, что он позволяет ребенку... осуществлять разные виды свободной деятельности – играть, рисовать, музицировать, слушать сказки и рассказы, конструировать, помогать взрослым по дому и саду и т.д. Эти виды деятельности ребенок осуществляет по собственному *желанию*, сам процесс их выполнения и их итоги прежде всего *радуют самих детей* и окружающих взрослых, не имея при этом каких либо жестких правил и норм. Но вместе с тем многообразие этих видов деятельности (именно *многообразие!*) дает детям достаточно много знаний, умений и даже навыков, а главное – развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми. Таким опосредованным образом и решаются в дошкольном возрасте развивающие и образовательные задачи.

«Я не считаю целесообразной подготовку детей к школе путем усвоения ими «школьных» технологий (пусть даже «развивающих») с помощью систематических тренировочных занятий. Даже овладение детьми началами чтения и математики необходимо проводить в формах игровой и других видов дошкольной деятельности, направленной на развитие творческих возможностей детей» (В.В. Давыдов. Последние выступления. – Рига, 1998, с. 45–47.)

Цель программы

Создание педагогических и социально- психологических условий для достижения ребенком определенного уровня развития личности, психологической готовности к школе, включающей следующие аспекты:

- мотивационный;
- интеллектуальный;
- произвольно-регуляторный, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений).

Реализация цели предполагает решение *ряда задач*:

- формирование культуры общения и культуры поведения в общественных местах;
- формирование учебной мотивации;
- развитие основных психических функций, необходимых для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);
- развитие фонематического слуха;
- развитие мелкой моторики;
- развитие творчески активной личности;
- развитие координации движений.

Прогнозируемые результаты программы.

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут уметь:

- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
- свободно считать в пределах 10; сравнивать числа в пределах 10;
- знать «соседей» числа;
- решать простые задачи (в одно действие);
- на слух выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой);
- составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
- пересказывать небольшие тексты;
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
- выполнять на слух инструкции для обучающегося;
- ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого,
- решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание,
- решать логические задачи;
- самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета.

После завершения обучения в группах подготовки к школе проводится диагностика, включающая в себя следующие задания: копирование рисунка; ориентировка в межклеточном пространстве; решение простых математических задач с графическим изображением ответа; тест на развитие фонематического слуха; выделение главного признака предмета.

Механизм оценки результатов освоения программы:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями.
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста.
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями, тесты.

Возраст детей:

Программа ориентирована для детей 6-7 лет

Срок реализации программы:

Программа рассчитана на один год обучения с октября по апрель.

Формы и режим занятий

Занятия состоят из трёх блоков и проводятся два раза в неделю по 25 минут.

В содержание занятий включаются следующие формы работы: индивидуальная, работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа, и такие виды деятельности как, познавательная, исполнительская, творческая, интеллектуальная.

Учебно-тематический план

№	Содержание курса	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов год
1.	Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте. Подготовка руки к письму	2	52
2.	Математические ступеньки.	2	52
3.	Развитие моторики и творческих способностей.	2	52
	Итого:	6	156

Блок 1. Программа «Математические ступеньки».

Одним из основных направлений дошкольной подготовки является математика. Методическое пособие по развитию математических представлений детей 6 - 7 лет включает краткое описание концепции, программы и организации практических занятий с детьми. Дополнительные материалы для организации индивидуальной работы с детьми содержатся в тетрадях на печатной основе "Раз - ступенька, два - ступенька...", ч. 1 - 2, тех же авторов. Учебно-методический комплект "Раз - ступенька, два - ступенька..." ориентирован на развитие мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике.

Содержание программы направлено на всестороннее развитие личности, формирование умственных способностей ребенка.

Выполнению поставленной цели способствует решение следующих задач:

- формирование простейших математических представлений;
- введение в активную речь простейших математических терминов;
- развитие у детей основ конструирования;
- развитие логических способностей;
- развитие зрительной и слуховой памяти;
- формирование образного мышления;
- формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, группировать;
- формирование творческой активности детей.

Возрастные особенности дошкольников определили насыщенность учебного материала игровыми заданиями. «Стихия ребенка – игра», поэтому основной принцип программы – играя обучать. Обучая дошкольников при помощи игры, необходимо стремиться к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно переросла в радость учения.

Многие задания даются в игровой форме, включая в себя элементы соревнования.

На занятиях используются загадки, считалки, ребусы, головоломки, занимательные задачи математического содержания.

На изучение каждой темы отводится количество занятий, необходимое для ее полного усвоения, при этом учитывается содержание и степень сложности материала.

Наглядные пособия, раздаточный материал, рабочие тетради служат как для объяснения нового материала, так и для контроля за пониманием детьми всех тем программы. Такие задания, как срисовывания, дорисовывания, сравнение предметов по признакам проводятся по образцу.

Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остается практический метод, позволяющий дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.д.

Под руководством педагога дети применяют те или иные способы наглядного доказательства: метод сопоставления, сравнения, приемы наложения, измерения.

Кроме того, дошкольники учатся обобщать, конкретизировать, использовать индуктивный и дедуктивный методы доказательства какого – либо положения.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с учителем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью.

Использование специально отобранного материала и методов работы с ним поможет и позволит детям успешно подготовиться к изучению математики в школе.

Содержание программы «Математические ступеньки».

1. Количество и счет.

На занятиях по этой теме дети знакомятся с числами от 0 до 20, учатся писать цифры в клетке (0,7 см) – (печатные цифры).

Дошкольники считают в пределах 20, используя порядковые числительные (первый, второй).

Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 20.

Считают двойками до 20 и тройками до 21.

Сравнивают числа – соседи.

Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество.

Преобразуют неравенство в равенство и наоборот.

Дети узнают основные математические знаки +, -, =, <, >, учатся их писать и применять при решении примеров и задач.

Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства.

Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал.

Учатся составлять число из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка.

Решают задания творческого характера.

2. Величина.

Дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. Активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длинее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.

Учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам.

Находят в группе предметов «лишний» предмет.

Кроме того, у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

3. Ориентировка в пространстве.

Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

Дошкольники учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через.

Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

4. Ориентировка во времени.

Дети знакомятся с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток. Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами.

Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра.

Используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.

5. Геометрические фигуры.

Дети знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради.

Дети классифицируют фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет).

6. Графические работы.

Дети учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку (0,7 см).

Выполняют графические диктанты. Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов.

7. Конструирование.

Дети, используя счетные палочки, складывают геометрические фигуры, цифры, буквы, предметы, картинки.

8. Логические задачи.

Дошкольники находят логические связи и закономерности. Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам. Продолжают логический ряд предметов. Группируют предметы по 1 – 3 признакам. На занятиях развивается воображение ребенка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибку художника). Дети собирают головоломки. На занятиях используются загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы. Проводятся занимательные игры, математические конкурсы. Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, смекалки.

Планируемые результаты.

Предметные:

выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;

показывать и называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами;

сравнивать предметы по размерам, по длине, по массе, используя практические способы;

определять, в каком из двух множеств больше или меньше предметов, или во множествах элементов поровну;

называть числа в прямом и в обратном порядке от 1 до 10;

сравнивать числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше»;

пересчитывать элементы данного конечного множества;

читать любое число от 1 до 10;

называть и различать геометрические фигуры: шар, куб, круг, квадрат, треугольник.

Метапредметными результатами изучения курса логического мышления с использованием математического материала «Раз - ступенька, два – ступенька» являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя;

Учиться планировать учебную деятельность;

Высказывать свою версию;

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (тетрадь на печатной основе, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний;

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;

Средством формирования этих достижений служит учебный материал и задания в тетрадях, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

Слушать и понимать речь других;

Вступать в беседу на занятии и в жизни;

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в парах и малых группах.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема занятия	Содержание	Количество часов
	план	факт			
1.			Числа от 0 до 10.	Ориентировка на листе в клеточку. Логические задачи (классификация предметов по признакам).	2
2.			Прямой и обратный счет в пределах 10.	Сравнение предметов по форме. Логические задачи (продолжение логического ряда).	2
3.			Порядковый счет в пределах 10.	Понятия: слева, справа, сверху, внизу. Ориентировка в тетради в клеточку (0,7 см). Конструирование из палочек.	2
4.			Счет в пределах 10	Нахождение и сравнение чисел – соседей (предшествующее, последующее число). Логические задачи (антонимические игры). Графические работы (штрихование и раскрашивание).	2
5.			Счет в пределах 10.	Сравнение предметов по цвету. Ориентировка в кабинете по словесной инструкции. Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из палочек.	2
6.			Счет в пределах 10.	Сравнение предметов по длине и высоте. Графические работы (рисование узоров по клеточкам). Конструирование из палочек.	2

7.			<p>Счет в пределах 10. Отношения «больше», «меньше», «равно».</p>	<p>Знакомство со знаками «>», «<», «=». Логические задачи (нахождение в группе предметов «лишнего» предмета). Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из</p>	2
----	--	--	--	--	---

				палочек.	
8.			Счет в пределах 10. Сравнение групп предметов(больше, меньше, одинаковое количество).	Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизувверх, вперед, назад. Графический диктант поклеточкам. Конструирование изпалочек.	2
9.			Счет в пределах 10.	Сравнение предметов поширине и толщине. Логические задачи (ребусы). Графическиеработы (срисовывание предметов по клеточкам и точкам).	2
10.			Число и цифра 1. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам.	Логические задачи (головоломки). Графические работы(штриховка и раскрашивание узоров).	2
11.			Число и цифра 2. Понятие «пара». Ориентировка впространстве.	Направления движение: слева, справа, вверху, внизу. Логические задачи (нахождение логических связей). Графические работы (дорисовывание недостающей части предметов).	2
12.			Число и цифра 3. Знакомствос треугольником.	Число сказок. Логическиезадачи. Формирование представлений: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом. Графические работы (графический диктант поклеточкам).	2

13.		Число и цифра 4. Времена года, стороны света, части суток. Четырехугольник.	Нахождение в группе предметов «лишнего». Ориентировка в пространстве, использование предлогов: в, на, над, под, за, перед, между, от, к. Логические задачи (задачи на развитие внимания, памяти). Графические работы.	2
14.		Число и цифра 5. Пятиугольник. Звезды морские и геометрические.	Ориентировка в пространстве, понятия: в том же направлении, в	2

				<p>противоположно направлении. Графические работы (дорисовывание недостающих частей предмета). Конструирование из палочек.</p>	
15.			<p>Число и цифра 6. Шестиугольник.</p>	<p>Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера. Логические задачи (игры, развивающие логическое мышление). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров).</p>	2
16.			<p>Число и цифра 7. Семиугольник.</p>	<p>Радуга и ноты. Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Ориентирование во времени: название дней недели. Логические задачи (нахождение отличий у двух одинаковых картинок). Графические работы (штриховка и раскрашивание).</p>	2
17.			<p>Число и цифра 8 Восьмиугольник.</p>	<p>Рождество, восьмиконечная звезда. Формирование представлений: утро, день, вечер, ночь. Ориентировка во времени: названия месяцев (первый – январь, второй – февраль...). Логические задачи (нахождение «лишнего» предмета).</p>	2

				Графические работы (графический диктант поклеточкам).	
18.			Числа 1 – 10. Знакомство со знаками «+», «-», «=».	Выделение из группы предметов «лишнего» предмета. Конструирование из палочек. Графические работы (дорисовывание недостающей части	2

				предметов).	
19.			Знакомство с задачей.	Выделение из ряда фигур «лишних». Логические задачи (нахождение отличий в двух одинаковых картинках). Графические работы (рисование узоров по клеточкам).	2
20.			Решение задач.	Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование по памяти).	2
21.			Числа от 0 до 20.	Прямой и обратный счет. Сравнение предметов. Решение задач. Графические работы (графический диктант).	2
22.			Порядковый счет от 1 до 20.	Решение задач. Знакомство с фигурами: круг, овал. Конструирование из палочек. Графические работы (копирование ломаных линий).	2
23.			Счет двойками до 20 и обратно.	Решение задач. Знакомство с ромбом. Графические работы (штрихование и раскрашивание)	2
24.			Счет тройками до 21 и обратно.	Решение задач. Знакомство с трапецией. Конструирование из палочек. Графические работы.	2
25.			Счет от 1 до 20. Решение задач.	Формирование понятий: пустой, полный, глубокий, мелкий. Логические задачи (математический конкурс). Графические работы	2

				(рисование по памяти).	
26.			Прямая линия. Луч. Отрезок. Ломаная линия.	Знакомство с прямой линией. Упражнение на определение прямых линий. Рисование прямых линий. Знакомство с	2

				лучом, его отличие от прямой линии. Рисование лучей. Отрезок, его отличие от прямой линии луча, рисование отрезков.	
			Итого		52 часов

Блок 2. Развитие речи и подготовка к письму.

Цель программы – всестороннее развитие личности ребенка, формирование его умственных способностей и творческой активности, развитие его кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Выполнению поставленной цели способствует решение следующих задач:

- 1) развитие умения говорения и слушания;
- 2) развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- 3) обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;
- 4) развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
- 5) развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения;
- 6) развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления;
- 7) развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно;
- 8) расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

При подготовке к обучению родному языку дети знакомятся с рассказами, сказками, сюжетными и предметными иллюстрациями. Учатся отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов, пересказывать прочитанное, выразительно читать выученные наизусть стихотворения. Составляют по иллюстрациям сказки, рассказы.

В процессе знакомства с художественными произведениями и работы с ними осуществляется интеллектуальное и нравственно-эстетическое воспитание дошкольников, развивается их эмоциональная отзывчивость на явления окружающей жизни.

Дети овладевают диалогической и монологической речью. Учатся говорить выразительно, без напряжения, не торопясь, отчетливо произнося каждое слово.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, предваряющие ориентировочные действия.

Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. К таким играм можно отнести: «Подскажи словечко», «Угадай слово», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Расскажи об игрушке» и др.

Предваряющие ориентировочные действия помогают сформировать тонкую моторику, развивают координацию движений, готовят детей к восприятию форм букв. Предваряющие ориентировочные действия – обведение контура предмета, общих

элементов в предметах, штриховка предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, пальчиковая гимнастика и др.

Развитие и совершенствование речи связано с ужесточением и обогащением словаря детей; формированием грамматического строя речи; пересказом по иллюстрациям и составлением рассказа по картинке.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно высказываться на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Содержание программы.

Развитие и совершенствование устной речи.

- Расширение запаса слов, называющих предметы, действия, признаки.
- Совершенствование умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.
- Формирование умения правильно употреблять слова по смыслу в соответствующем контексте.
- Формирование правильного понимания переносного значения слов.
- Обучение умению замечать и исправлять свои речевые ошибки.
- Сравнение предметов, выделение и правильное называние их существенных признаков; обогащение словаря точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер).
- Правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, и их активное использование в речи.
- Развитие диалогической и монологической речи.
- Обучение содержательной, логичной и последовательной передачи текста на основе иллюстраций.
- Развитие у детей внимания и интереса к слову, его эмоциональной окраске в процессе чтения сказок, стихотворений.
- Разучивание загадок, скороговорок; пересказ сказки с опорой на иллюстрации.
- Развитие умения связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; устно описывать окружающий мир (цветы, звери, птицы, овощи, фрукты, небо, солнце и др.) по плану.
- Развитие эмоционального восприятия речи взрослых и детей.
- Умение отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения.
- Рассказ по картине: описание изображенного на картине.
- Развитие интереса детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрение в создании рассказов, сказок, стихотворений.

Подготовка к обучению чтению.

- Обучение правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка.
- Совершенствование звуковой культуры речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
- Совершенствование фонетического слуха: умение называть слова с этим звуком в предложении; определять место звука в слове.
- Укрепление и развитие артикуляционного аппарата ребенка: обучение четкому произношению слов и фраз.
- Выделение звуков в начале, конце и середине слова.

Подготовка к обучению письму.

Подготовительные занятия не ставят своей целью научить ребенка писать. На них осуществляется этап подготовки детей к письму, укрепление руки, улучшение координации движений, усвоение правил гигиены письма, сохранение правильного положения головы, корпуса, рук, тетради, ручки в руке, умение ориентироваться в пространстве листа, строки, снижение психологической нагрузки ребенка.

Подготовка пишущей руки к письму в процессе обведения по контуру узоров и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомство с правилами письма – с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша при работе в тетради; обучение работе в ограниченном пространстве (на рабочей строке), перемещение пишущей руки снизу вдоль строки, слева направо; знакомство с контуром предмета и его особенностями.

Планируемые результаты.

Предметные:

- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок;
- пересказывать по опорным иллюстрациям небольшие по содержанию сказки, рассказы;

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом тетрадью на печатной основе;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в тетрадях на печатной основе;
- находить ответы на вопросы на иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты тетрадей и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- договариваться о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема занятия	Содержание	Кол-во часов
	план	факт			
1.			Формирование фонетического восприятия. Речь, предложения, слова, слоги, звуки. Подготовка руки к письму. Проведение вертикальных линий	Знакомство в группе. Игры на знакомство. Загадки на тему «Школа». Тренинг на определение предложений, слов, слогов, звуков. Упражнения по проведению вертикальных линий «Дождик», «Заборчик». Пальчиковая гимнастика.	2
2.			Формирование фонетического восприятия. Звук [а], его место в словах. Буквы А, а. Подготовка руки к письму. Вертикальные и параллельные линии.	Знакомство с гласным звуком [а], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквами А и а, их печатание, узнавание в словах. Написание вертикальных линий в клеточной основе.	2
3.			Формирование фонетического восприятия. Звук [у], его место в словах. Буквы У, у. Подготовка руки к письму. Вертикальные и параллельные линии.	Знакомство с гласным звуком [у], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквами У и у, их печатание, узнавание в словах. Упражнения по проведению вертикальных линий в тетрадах в узкую линию, штриховка параллельных линий «Штора», «Арфа».	2

4.		<p>Формирование фонетического восприятия. Звук [о], его место в словах. Буквы О, о.</p> <p>Подготовка руки к письму. Вертикальные и параллельные линии.</p>	<p>Знакомство с гласным звуком [о], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем.</p> <p>Знакомство с буквами О и о, их печатание, узнавание в словах. Упражнения по проведению вертикальных линий в тетрадах в узкую линию, штриховка линий в разных направлениях «Самолетик»</p>	2
5.		<p>Формирование фонетического восприятия. Звук [и], его место в словах. Буквы И, и.</p> <p>Подготовка руки к письму.</p>	<p>Знакомство с гласным звуком [и], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквами И и и, их печатание,</p>	2

			<p>Параллельные линии. Обведение по контуру.</p>	<p>узнавание в словах. Штриховка картинки внутри контура параллельными линиями. Обведение по контуру волнистых линий и кругов</p>	
6.			<p>Формирование фонетического восприятия. Звук [ы], его место в словах. Буква ы. Подготовка руки к письму. Параллельные линии. Обведение по контуру.</p>	<p>Знакомство с гласным звуком [ы], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквой ы, её печатание, узнавание в словах. Штриховка картинки внутри контура параллельными линиями. Обведение по контуру волнистых линий и кругов</p>	2
7.			<p>Формирование фонетического восприятия. Звук [э], его место в словах. Буквы Э, э. Подготовка руки к письму. Обведение по контуру.</p>	<p>Знакомство с гласным звуком [э], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Знакомство с буквами Э и э, печатание, узнавание в словах. Упражнение в обведении по контуру «Цветок».</p>	2
8.			<p>Формирование фонетического восприятия. Звуки [л] и [л'], их место в словах. Буквы Л и л. Слоги с изучаемыми буквами. Подготовка руки к письму. Обведение по контуру.</p>	<p>Знакомство со звуками [л] и [л'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Л и л. Их печатание, узнавание в словах. Называние слов с изучаемыми звуками Упражнение в обведении по контуру «Утенок» и Обведение предмета на некотором расстоянии от контура</p>	2
9.			<p>Формирование фонетического восприятия. Звуки [м] и [м'], их место в словах. Буквы М и м. Слоги с изучаемыми буквами.</p>	<p>Знакомство со звуками [м] и [м'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами М и м. Их печатание, узнавание в словах. Составление и чтение прямых и обратных слогов со звуками. Называние слов с изучаемыми звуками. Составление схем.</p>	2

10		<p>Формирование фонетического восприятия. Звуки [н] и [н'], их место в словах. Буквы Н и н. Слоги с изучаемыми буквами. Подготовка руки к письму. Спиральные линии</p>	<p>Знакомство со звуками [н] и [н'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками. Составление схем. Рисование спиральных линий (от центра наружу и снаружи к центру)</p>	2
11		<p>Формирование фонетического восприятия. Звуки [р] и [р'], их место в словах. Буквы Р и р. Слоги с изучаемыми буквами. Подготовка руки к письму. Спиральные линии.</p>	<p>Знакомство со звуками [р] и [р'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками. Составление схем Рисование спиральных линий (от центра наружу и снаружи к центру) «Клубочки», «Снеговик».</p>	2

12		<p>Формирование фонетического восприятия. Звуки [д] и [д'], [т] и [т'], их место в словах.</p> <p>Подготовка руки к письму. Спиральные линии.</p>	<p>Знакомство со звуками [д] и [д'], звуками [т] и [т'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах.</p> <p>Называние слов с изучаемыми звуками.</p> <p>Составление схем.</p> <p>Обведение предметов по контуру и прорисовывание нескольких контуров вокруг «Цветок».</p>	2
13		<p>Формирование фонетического восприятия. Звук [ж], его место в словах. Буквы Ж, ж. Слоги с буквой ж.</p> <p>Подготовка руки к письму. Обведение по контуру.</p>	<p>Знакомство со звуком [ж], его характеристика, тренинг на определение места звуков в словах.</p> <p>Знакомство с буквами Ж и ж, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемым звуком.</p> <p>Обведение предметов по контуру и прорисовывание нескольких контуров вокруг «Звезда»</p>	2
14		<p>Формирование фонетического восприятия. Звук [ш], его место в словах. Буквы Ш, ш. Слоги с буквой ш.</p> <p>Подготовка руки к письму. Штриховка волнистыми линиями.</p>	<p>Знакомство со звуком [ш], его характеристика, тренинг на определение места звуков в словах.</p> <p>Знакомство с буквами Ш и ш, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемым звуком.</p> <p>Заполнение контуров фигур прямыми и волнистыми линиями.</p>	2
15		<p>Формирование фонетического восприятия. Звуки [с], [с'], их место в словах. Буквы С, с. Слоги с звуками [з], [з'], их место в словах. Буквы З, з. Слоги с буквой з.</p> <p>Подготовка руки к письму. Штриховка волнистыми линиями.</p>	<p>Знакомство со звуками [с], [с'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах.</p> <p>Знакомство с буквами С и с, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.</p> <p>Заполнение контуров фигур прямыми и волнистыми линиями. Знакомство со звуками [з], [з'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах.</p> <p>Знакомство с буквами З и з, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.</p> <p>Игра «Лабиринт», рисование по образцу.</p>	2

16		<p>Формирование фонетического восприятия. Звуки [к], [к'], их место в словах. Буквы К, к. Слоги с буквой к. Звуки [г], [г'], их место в словах. Буквы Г, г. Слоги с буквой г.</p> <p>Подготовка руки к письму. Проведение кривых линий. Работа на клеточной основе.</p>	<p>Знакомство со звуками [к], [к'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах.</p> <p>Знакомство с буквами К и к, их печатание. Знакомство со звуками [г], [г'] их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Г и г, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.</p> <p>Игра «Лабиринт», рисование по образцу. Рисование узоров на клеточной основе</p>	2
----	--	---	---	---

17		<p>Формирование фонетического восприятия. Звуки [б], [б'], их место в словах. Буквы Б, б. Слоги с буквой б. Звуки [п], [п'], их место в словах. Буквы П, п. Слоги с буквой п.</p> <p>Подготовка руки к письму. Работа на клеточной основе.</p>	<p>Знакомство со звуками [б],[б'], и их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Б и б, их печатание. Знакомство со звуками [п], [п'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами П и п, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками. Рисование узоров на клеточной основе.</p>	2
18		<p>Формирование фонетического восприятия. Звуки [в], [в'], их место в словах. Буквы В, в. Слоги с буквой в.</p> <p>Подготовка руки к письму. Работа на клеточной основе.</p>	<p>Знакомство со звуками [в], [в'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами В и в, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками. Рисование узоров на клеточной основе</p>	2
19		<p>Формирование фонетического восприятия. Звуки [ф], [ф'], их место в словах. Буквы Ф, ф. Слоги с буквой ф.</p> <p>Подготовка руки к письму. Работа на клеточной основе.</p>	<p>Знакомство со звуками [ф], [ф'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Ф и ф, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками. Рисование узоров на клеточной основе</p>	2
20		<p>Формирование фонетического восприятия. Звуки [х], [х'], их место в словах. Буквы Х, х. Слоги с буквой х.</p> <p>Подготовка руки к письму. Работа в тетради с узкой линией.</p>	<p>Знакомство со звуками [х], [х'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Х и х, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками. Написание элементов прописных букв. Рисование узоров на клеточной основе</p>	2
21		<p>Формирование фонетического восприятия. Звук [ч], его место в словах. Буквы Ч, ч. Слоги с буквой ч.</p> <p>Подготовка руки к письму. Работа в тетради с узкой</p>	<p>Знакомство со звуком [ч], его характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Ч и ч, их печатание. Составление и</p>	2

			линией.	чтениеслогов с изучаемым звуком. Написание элементов прописных букв	
22			Формирование фонетического восприятия. Звук [щ], его место в словах. Буквы Щ, щ. Слоги с буквой щ. Подготовка руки к письму. Работа в тетради с узкойлинией.	Знакомство со звуком [щ], его характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Щ и щ, их печатание. Составление и чтениеслогов с изучаемым звуком. Написание элементов прописных букв	2

23		Формирование фонетического восприятия. Буква я и звуки, которые она обозначает. Подготовка руки к письму. Работа в тетради с узкой линией.	Знакомство с буквой я, ее печатание. Звук [йа], составление схем. Написание элементов прописных букв	2
24		Формирование фонетического восприятия. Буква ю и звуки, которые она обозначает. Подготовка руки к письму. Работа в тетради с узкой линией.	Знакомство с буквой ю, ее печатание. Звук [йу], составление схем. Написание элементов прописных букв	2
25		Формирование фонетического восприятия. Буква е и звуки, которые она обозначает. Подготовка руки к письму. Работа в тетради с узкой линией.	Знакомство с буквой е, ее печатание. Звук [йэ], составление схем. Написание элементов прописных букв	2
26		Формирование фонетического восприятия. Буква ё и звуки, которые она обозначает. Подготовка руки к письму. Работа в тетради с узкой линией.	Знакомство с буквой ё, ее печатание. Звук [йо], составление схем. Написание элементов прописных букв	2
		Итого		52 часов

Блок 3. Развитие познавательных процессов и творческих способностей.

Работа родителей и педагогов дошкольных учреждений должна быть совместно направлена на обеспечение полного и гармоничного развития ребенка в дошкольном возрасте и правильной подготовки его к школе.

Один из основных аспектов развития детей дошкольного возраста — развитие координации движений пальцев рук и мелкой моторики. Развитие руки в дошкольном возрасте непосредственно связано с развитием у детей мышления и речи. И по уровню развития мелкой моторики можно определить интеллектуальную готовность ребенка к школьному обучению. Как правило, ребенок с высокоразвитой мелкой моторикой умеет рассуждать логически, имеет хорошо развитые внимание, память и связную речь. Так же, развитая мелкая моторика способствует быстрому овладению письмом.

Как известно, письмо — сложный навык, который включает в себя выполнение тонких скоординированных движений руки. Во время письма задействованы мелкие мышцы кисти и мышцы всей руки, а также произвольное внимание, повышается зрительное восприятие. Так же, для успешного овладения навыком письма, необходима определенная зрелость коры головного мозга. При недостаточном развитии мелкой моторики, неподготовленности к письму, внимания и зрительного восприятия, появляется

негативное отношение к учебе и нервное напряжение ребенка в школе. Именно поэтому в дошкольном возрасте необходимо должное внимание уделять полноценному развитию всех механизмов, необходимых для овладения письмом, суметь создать для ребенка все необходимые условия, для получения практического опыта и навыков.

Уделяя должное внимание специальным упражнениям и заданиям на развитие мелкой моторики дошкольников, мы можем решить **две задачи**: улучшить общее интеллектуальное развитие ребенка и помочь ему овладеть навыком письма.

Развивать мелкую моторику у малышей следует с самого раннего возраста — выполнять массаж пальчиков, различные игры (мозайки, пазлы, «Сорока» и др.), завязывать шнурки, застегивать пуговицы. Развитие мелкой моторики и координации движений руки — важная часть подготовки ребенка к школе.

РТС (развитие творческих способностей)

Задачи учителя в развитии творческих способностей детей:

- развивать у детей чувство композиции;
- помочь освоить конструирование по типу оригами;
- научить обозначению пространственных отношений на листе бумаги;
- готовить руку ребенка к письму;

Содержание занятий «РТС» включает несколько направлений:

- штриховка;
- раскрашивание;
- лепка;
- конструирование;
- склеивание;
- вырезание.

Планируемые результаты:

- выполнять лепку разными способами;
- сложить из конструктора по образцу любую фигуру;
- сложить из бумаги, по показанному взрослым образцу, простой предмет (кораблик, лодочку и т. д.);
- вырезать ножницами сложную фигуру по контуру, нарисованному на листе бумаги;
- выполнять аппликации на бумаге как самостоятельно, так и по образцу;
- складывать пазлы без посторонней помощи;
- регулировать силу нажима на карандаш и кисть и изменять направление движения руки в зависимости от формы изображенного предмета;
- располагать изображение на всем листе или в заданных пределах: на одной линии, на широкой полосе;
- штриховать рисунки, не выходя за их контуры. Аккуратно раскрашивать сложные рисунки

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема	кол-во часов	примечание
	план	факт			
1.			Введение. Урок знакомства. Развитие познавательных психических процессов. Игры на развитие внимания. Игры «Найди отличия».	2	
2.			Развитие познавательных психических процессов. Игры на развитие внимания. Игра «Найди 2 одинаковых предмета». Пластилин. Знакомство с материалом и его свойствами. Колобок.	2	
3.			Развитие познавательных психических процессов. Игры на развитие внимания. Игры «Продолжи узор». Пластилин. Фрукты, овощи. О чем они говорят?	2	
4.			Развитие познавательных психических процессов. Игры на развитие наглядно-образного мышления. Игра «Назови одним словом». Пластилин. Собака. Сказка «Репка».	2	
5.			Развитие познавательных психических процессов. Игры на развитие памяти. Игры на развитие слуховой памяти «Повтори словечко». Пластилин. Пальчиковое рисование. Рыбка.	2	
6.			Развитие познавательных психических процессов. Игры на развитие памяти. Игры на развитие зрительной памяти «Что изменилось». Конструирование. Человечек.	2	
7.			Развитие познавательных психических процессов. Игры на развитие словесно-логического мышления. Игра «Скажи наоборот». Бумага. Свойства бумаги.	2	
8.			Развитие познавательных психических процессов. Игры на развитие словесно-логического мышления. Игра «Бывает - не бывает». Бумага. Оригами. Кошка. Сказка «Кот и Петух».	2	
9.			Развитие познавательных психических процессов. Игры на развитие наглядно-схематического мышления. Игра «Подбери заплатки». Бумага. Оригами. Кораблик. Разучивание песни «По морям, по волнам».	2	
10.			Развитие познавательных психических процессов. Игры на развитие наглядно-схематического мышления. Игра «Лица». Бумага. Аппликация из кругов.	2	

11.			Развитие познавательных психических процессов. Игры на развитие наглядно-схематического мышления. Игра «Подбери пару» Бумага. Аппликация из треугольников.	2	
12.			Развитие познавательных психических процессов. Игры на развитие наглядно-схематического мышления. Игра «Подбери пару» Бумага. Складывание коробочки.	2	
13.			Развитие познавательных психических процессов. Игры на развитие памяти «Запоминай порядок» . Работа с различным материалом. Медвежонок. Беседа о бережном отношении к природе.	2	
14.			Игры на развитие слуховой памяти. Игра – разминка «Фрукты» Работа с различным материалом. Аппликация из ниток.	2	
15.			Игра на развитие внимания. Игра «Сесть - встать». Работа с различным материалом. Буковка.	2	
16.			Игры на развитие пространственных представлений, закрепление знания цвета. «Волшебные квадратики» Рисуем жгутиками из пластилина. Цветочек.	2	
17.			Игры на развитие мелкой моторики, развитие произвольного внимания. Выложи по образцу Лепка из пластилина	2	
18.			Игры на развитие пространственных представлений, закрепление знания цвета. «Волшебные квадратики» Мозаика из фасоли.	2	
19.			Игры на развитие внимания. Игра «Нос – пол - потолок» Плетение. Косичка.	2	
20.			Игры на развитие пространственных представлений, закрепление знания цвета. «Волшебные квадратики» Улитка из косичек.	2	
21.			Развитие познавательных психических процессов. Игры на развитие связной речи. Игра «Опиши картинку» Моделирование из спичечных коробок.	2	
22.			Развитие познавательных психических процессов. Игры на развитие связной речи. Продолжи сказку. Игрушки из скрученных полосок. Клоун.	2	
23.			Развитие познавательных психических процессов. Игры на развитие связной речи. Перескажи сказку. Игры с крупой, бусинками.	2	

24.			Развитие познавательных психических процессов. Игры на развитие связной речи. Театрализация сказки. Игры с пуговицами, мелкими камешками.	2	
25.			Развитие познавательных психических процессов. Игры на развитие связной речи. Театрализация сказки. Игры с пуговицами, мелкими камешками.	2	
26.			Развитие познавательных психических процессов. Игры на развитие связной речи. Сочини сказку. Рисование. Прием тампонирование	2	
			Итого	52 часов	

Список литературы

1. Вачков, И.В. Психология для малышей, или Сказка о самой «душевной» науке [Текст] / И.В. Вачков.- М.: Педагогика-пресс, 1996.
2. Ганичева, И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет) [Текст] / И.В. Ганичева. – М.: Книголюб, 2004.- 144с.
3. Катаева, Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий [Текст] / Л.И.Катаева. - М.: 2004.
4. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания [Текст]: Программа для детей 5-9 лет/ А.А. Осипова. - М.: ТЦ Сфера, 2002.- 104с.
5. Останкова, Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятия по подготовке детей к школе [Текст] / Ю.В. Останкова. – М.: Издательство «Учитель», 2006.
6. Светлова, Е.И. Большая книга заданий и упражнений на развитие интеллекта и творческого мышления малыша [Текст] / Е.И.Светлова. – М.: Эксмо, 2007.-160с.
7. Светлова, Е.И. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук [Текст] / Е.И. Светлова. – М.: Эксмо, 2007. - 72с.
8. Соколова, Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет [Текст] / Ю.А. Соколова. – М.: Эксмо, 2007. - 64с.
9. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников [Текст] / Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 2000.-256с.
10. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Развитие познавательных способностей у младших школьников [Текст] : Популярное пособие для педагогов и родителей/ Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 2004.- 120с.
- 11.Гаврилова С.Е. Сборник тестов «Готов ли ваш ребенок в школу»
12. Серия 1000 игр. Издательство «Росмен»: «Умные игры»
13. Серия 1000 игр. Издательство «Росмен»: «Игры с карандашом»
14. Жукова Н.С. «Букварь»