

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию
Отдел образования администрации Центрального района
ГБОУ НШДС №620

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом школы
Протокол от 29.08.2024 г. №1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор: _____ Е.Г. Гордеева
Приказ от 29.08.2024 г. №148

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Азбука безопасности»
для обучающихся 1-4 классов

Санкт Петербург
2024

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Азбука безопасности» предназначен для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающихся вопросами обучения здоровому образу жизни с детьми в возрасте от 6 до 11 лет. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 часа в год, 2-4 классы - 34 часа в год.

Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения в жизни.

Целью курса является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах, создание условий для воспитания у обучающихся ответственного отношения к личной и общественной безопасности, формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

Программа направлена на реализацию умения, относящегося к культуре безопасности жизнедеятельности в рамках внеурочной образовательной деятельности.

Программа решает **следующие задачи:**

- сообщение знаний о правилах движения на проезжей части;
- обучение пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
- привитие умения пользоваться общественным транспортом;
- ознакомление со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
- воспитание осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;
- воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.
- обучать умению распознавать и оценивать опасности окружающей среды
- раскрывать систему знаний об опасностях различного происхождения, мерах по их предотвращению, ликвидации их последствий
- прививать учащимся навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в ситуациях, опасных для их физического, психологического здоровья и жизни
- воспитывать культуру безопасности, ответственности за личную безопасность; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности

Основные принципы реализации программы:

1. *Принцип индивидуального и дифференцированного подхода* предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся начальных классов и уровня их психического и физического развития.

2. *Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”*. Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения и т.д.

3. *Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия*. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде.

4. *Принцип возрастной безопасности*. У младших школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

5. *Принцип социальной безопасности*. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение

этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия школьника на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

6. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

Условия реализации программы

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких *форм проведения занятий*:

- тематические занятия
- игровые тренинги
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх
- экскурсии
- конкурсы, соревнования, КВН, викторины
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- выпуск стенгазет
- разработка проектов по ПДД
- встреча с работниками ГИБДД
- просмотр видеофильмов
- игровые занятия в «Автогородке»

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

В результате освоения программы занятий внеурочной деятельности, в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, у младших школьников будут сформированы:

Личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Самоорганизация

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий

Самоконтроль

- устанавливать причины успеха\неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Познавательные УУД:

Базовые логические

- сравнивать объекты;
- устанавливать основания для сравнения;
- устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации;
- классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту;
- делать выводы.

Базовые исследовательские

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (на основе предложенных вопросов);
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменение объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть-целое, причина-следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного способа проверки;
- соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные УУД:

Общение

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметными результатами изучения курса «Азбука безопасности» является сформированность следующих умений:

Первый год обучения

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);
- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
- объяснять свой путь от дома до школы;
- определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять из многообразия объектов транспортное средство;
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);
- различать цвет и форму запрещающих знаков;
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
- различать сигналы светофора и объяснять их значение;
- группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

3. Особенности жизнеобеспечения дома и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации

4. Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёмов

5. Меры пожарной безопасности

6. Наиболее характерные для региона проживания чрезвычайные ситуации, причины их возникновения и последствия

7. Опасные погодные явления, наиболее характерные для региона проживания
8. Основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, бытового газа, а также препаратов бытовой химии
9. Рекомендации по соблюдению мер безопасности при купании, отдыхе у водоёмов
10. Порядок и правила вызова полиции, скорой помощи, пожарной охраны

Второй год обучения

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- сравнивать предметы по их положению в пространстве;
- определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;
- соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;
- самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.);
- различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);
- ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;
- различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);
- в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;
- объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);
- различать транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота;
- оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;
- группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».

Третий год обучения

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);
- определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость)

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;
- определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);
- находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части;
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;
- объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;

- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);
- самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).

Четвёртый год обучения

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- характеризовать слова «опасность», «опасный»;
- объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»;
- предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;
- представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если ...»;
- осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- объяснять значение правил дорожного движения;
- группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;
- соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;
- анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;
- анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.
- выработать навыки по оказанию первой медицинской помощи.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Первый год

Дорожно-транспортная безопасность

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат).

Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, название, классификация).

Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше).

Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.).

Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».

Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности.

Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.).

Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, название, различение). Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, название, особенности поведения).

Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.

Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

Безопасное поведение дома

Меры пожарной безопасности. Основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, бытового газа, а также препаратов бытовой химии. Порядок и правила вызова полиции, скорой помощи, пожарной охраны

Безопасное поведение в природе

Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёмов

Опасные погодные явления, наиболее характерные для региона проживания

Рекомендации по соблюдению мер безопасности при купании, отдыхе у водоёмов

Опасные и чрезвычайные ситуации

Наиболее характерные для региона проживания чрезвычайные ситуации, причины их возникновения и последствия

Второй год

Ориентировка в окружающем мире (24 ч.)

Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.).

Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около).

Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота.

Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевого транспорт.

Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село,

поселок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.

Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).

Ты — пешеход (6 ч.)

Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...».

Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.

Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

Ты – пассажир (4 ч.)

В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.

Третий год

Ориентировка в окружающем мире (10 ч.)

Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.).

Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, небыстро, дает сигналы поворота или остановки). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъемы, спуски).

Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.

Ты — пешеход (21 ч.)

Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»). Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Правостороннее движение.

Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрестков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой). Регулируемый перекресток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.

Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрестков). Правила движения в темное время суток.

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения.

Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка». Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

Ты — пассажир (3 ч.)

Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения.

Четвёртый год

Ориентировка в окружающем мире (11 ч.)

Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.

Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

Ты — пешеход (17 ч.)

Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пеших колонн. Правила поведения при движении колонной.

Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота».

Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона».

Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний».

Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».

Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.

Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках).

Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта).

Ты — пассажир (6 ч.)

При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Форма организации	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Всего	
1.	Ориентировка в окружающем мире	Урок-игра, конкурс рисунков, экскурсия, практикум, тематические задания по подгруппам, беседа с творческим заданием, проектная работа, викторина, урок-путешествие	17	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/okruzhayushhij-mir/ https://www.yaklass.ru/ https://videouroki.net/ https://myschool.edu.ru/ https://www.youtube.com/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03 https://znanio.ru/ https://prodictant.ru/ http://naymenok.ru/ https://uchitelya.com/
2.	Ты — пешеход		11	
3.	Ты — пассажир		5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			33	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Форма организации	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Всего	
1.	Ориентировка в окружающем мире	Урок-игра, конкурс рисунков, экскурсия, практикум, тематические задания по подгруппам, беседа с творческим заданием, проектная работа, викторина, урок-путешествие	24	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/okruzhayushhij-mir/ https://www.yaklass.ru/ https://videouroki.net/ https://myschool.edu.ru/ https://www.youtube.com/
2.	Ты — пешеход		6	
3.	Ты — пассажир		4	

				https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03 https://znanio.ru/ https://prodictant.ru/ http://naymenok.ru/ https://uchitelya.com
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Форма организации	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Всего	
1.	Ориентировка в окружающем мире	Урок-игра, конкурс рисунков, экскурсия, практикум, тематические задания по подгруппам, беседа с творческим заданием, проектная работа, викторина, урок-путешествие	10	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/okruzhayushhij-mir/ https://www.yaklass.ru/ https://videouroki.net/ https://myschool.edu.ru/ https://www.youtube.com/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03 https://znanio.ru/ https://prodictant.ru/ http://naymenok.ru/ https://uchitelya.com
2.	Ты — пешеход		21	
3.	Ты — пассажир		3	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Форма организации	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Всего	
1.	Ориентировка в окружающем мире	Урок-игра, конкурс рисунков, экскурсия,	11	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/

2.	Ты — пешеход	практикум, тематические задания по подгруппам, беседа с творческим заданием, проектная работа, викторина, урок-путешествие	17	https://nsportal.ru/ http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/okruzhayushhij-mir/ https://www.yaklass.ru/ https://videouroki.net/ https://myschool.edu.ru/ https://www.youtube.com/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03 https://znanio.ru/ https://prodictant.ru/ http://naymenok.ru/ https://uchitelya.com
3.	Ты — пассажир		6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Форма организации	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Теория	Практика	
1.	Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат)	Урок-игра		1	https://www.youtube.com/watch?v=zPDOyMfoDH4
2.	Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше)	Урок-игра		1	
3.	Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено». Рисуем дорожные знаки	Конкурс рисунков		1	https://znanio.ru/media/list?title=%D0%BF%D0%B4%D0%B4
4.	Экскурсия «Мы идем по улице»	Урок-экскурсия		1	
5.	Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности	Экскурсия		1	
6.	Дорога от дома до школы. Рассмотрение и изучение безопасного маршрута движения детей в школу и домой	Практикум		1	https://www.youtube.com/watch?v=LJsNkpM4RAI&list=PLkLwod_eIKOXngrE14gStVUSMmSLsVnab&index=3
7.	Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный	Тематические задания по подгруппам	1		https://www.youtube.com/watch?v=FJLQiWRSNG0&list=PLkLwod_eIKOXngrE14gStVUSMmSLsVnab&in

					dex=2
8.	Игра «Дорожный калейдоскоп»	Урок - игра		1	
9.	Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов	Беседа с творческим заданием	1		https://www.youtube.com/watch?v=A6cAorZRLgw&list=PLkLwod_eIKOXngrE14gStVUSMmSLsVnab&index=7
10.	Мой друг - светофор	Урок - игра		1	https://www.youtube.com/watch?v=4pvxTv7hnhI&list=PLkLwod_eIKOXngrE14gStVUSMmSLsVnab&index=6
11.	Пешеходные переходы	Тематические задания по подгруппам	1		https://www.youtube.com/watch?v=5WLPjW0uFa0&list=PLkLwod_eIKOXngrE14gStVUSMmSLsVnab&index=5
12.	Правила движения по тротуару	Проектная работа «Памятка пешехода»		1	
13.	Целевая прогулка «Места, предназначенные для движения пешеходов»	Целевая экскурсия		1	
14.	Нерегулируемые перекрёстки	Урок-игра		1	https://znanio.ru/media/prezentatsiya-k-zanyatiyu-po-pdd-chto-nas-zhdet-na-ulitse-2878786
15.	Проектная работа «День дорожного знака»	Проектная работа по подгруппам		1	http://www.shkola-abv.ru/klassnyj-chas-prazdnik-v-akademii-dorozhnyh-nauk/
16.	Светофор пешеходный и транспортный	Викторина		1	https://videouroki.net/video/24-dorozhnyie-znaki.html
17.	«Красный, жёлтый, зелёный»	Викторина		1	https://videouroki.net/video/24-dorozhnyie-znaki.html
18.	Правила пользования общественным транспортом. Знакомство с правилами посадки и высадки пассажиров	Беседа с творческим заданием	1		https://www.youtube.com/watch?v=fJA3dV42MUM&list=PLkLwod_eIKOXngrE14gStVUSMmSLsVnab&index=9
19.	Огонь – враг и друг	Тематические задания по подгруппам		1	https://mozhaisky.mos.ru/presscenter/news-on-main/detail/7720211.html

20.	Если кто-то звонит в твою дверь	Урок-игра		1	
21.	Конкурс рисунков «Осторожно, огонь!»	Конкурс рисунков		1	https://mozhaisky.mos.ru/presscenter/news-on-main/detail/7720211.html
22.	Электричество и газ как источники возможной опасности	Беседа с творческим заданием	1		https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-obzh-2658079.html
23.	Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности	Тематические задания по подгруппам		1	https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2016/11/09/zanyatie-po-obzh-s-lekarstvami-bud
24.	«Опасная высота»	Урок - игра		1	
25.	Опасные погодные условия	Урок-путешествие		1	https://www.youtube.com/watch?v=zrSqKAjJTwk
26.	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	Беседа с творческим заданием	1		
27.	Мы и животные	Виртуальная экскурсия		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/
28.	Опасные растения и грибы	Тематические задания по подгруппам		1	https://www.youtube.com/watch?v=4xmzfokmG4o
29.	Игра-викторина «Моя безопасность»	Игра-викторина		1	
30.	Какими бывают чрезвычайные ситуации	Беседа с творческим заданием	1		https://www.youtube.com/watch?v=fC5sTjAGXTI
31.	Общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации	Тематические задания по подгруппам		1	https://www.youtube.com/watch?v=fC5sTjAGXTI
32.	Стихийное бедствие	Тематическое занятие		1	https://www.youtube.com/watch?v=GHF_Xw1FWQU
33.	Итоговое занятие. Игра-викторина «Моя безопасность»	Игра-викторина		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			7	26	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			33		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Форма организации	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Теория	Практика	
1.	Повторение правил дорожного движения по материалам 1 класса	Игра-викторина		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/
2.	Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.).	Тематическое занятие	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/
3.	Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.).	Тематические задания по подгруппам		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/
4.	Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.).	Конкурс рисунков		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/
5.	Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около).	Урок-экскурсия		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/156949/
6.	Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около).	Беседа с творческим заданием	1		
7.	Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного	Тематические задания по		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/156949/

	положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около).	подгруппам			
8.	Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота.	Тематическое занятие	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157392/
9.	Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевого транспорт.	Тематические задания по подгруппам		1	
10.	Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевого транспорт.	Урок - игра		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157392/
11.	Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевого транспорт.	Беседа с творческим заданием	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157392/
12.	Сочинение «Автомобиль – друг или враг?»	Тематические задания по подгруппам		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/
13.	Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.	Беседа с творческим заданием	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/
14.	Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня.	Конкурс рисунков		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/
15.	Творческая работа «Улицы моего города»	Тематические задания по подгруппам		1	
16.	Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт).	Беседа с творческим заданием	1		https://www.youtube.com/watch?v=C1Y20aMXhoU

17.	Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.	Практическая работа		1	https://www.youtube.com/watch?v=C1Y20aMXhoU
18.	Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. В каких случаях транспортные средства представляют опасность для пешехода? Когда пешеходы представляют опасность для транспортных средств и водителей?	Беседа с творческим заданием	1		https://www.youtube.com/watch?v=dO-WXKGu64U
19.	Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. В каких случаях транспортные средства представляют опасность для пешехода? Когда пешеходы представляют опасность для транспортных средств и водителей?	Тематические задания по подгруппам		1	https://www.youtube.com/watch?v=dO-WXKGu64U
20.	Целевая прогулка «Правила юного пешехода»	Экскурсия		1	
21.	Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям)	Тематические задания по подгруппам		1	https://www.youtube.com/watch?v=4Q9eqgEV1e8
22.	Разбор маршрутов следования учащихся по улицам с интенсивным движением.	Тематические задания по подгруппам		1	https://www.youtube.com/watch?v=4Q9eqgEV1e8
23.	Праздник « Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения!»	Праздник		1	
24.	Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка».	Беседа с творческим заданием	1		https://www.youtube.com/watch?v=4qcLDfmBriQ
25.	Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.	Тематические задания по подгруппам		1	https://www.youtube.com/watch?v=4qcLDfmBriQ
26.	Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Значение	Конкурс рисунков		1	https://www.youtube.com/watch?v=4qcLDfmBriQ

	конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков. Рисуем дорожные знаки				
27.	Викторина «Дорожные знаки в загадках и стихах»	Викторина		1	
28.	Автобусные остановки, посадочные площадки в местах остановок трамвая. Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства	Урок-путешествие		1	https://www.youtube.com/watch?v=g0y8Uei1zGM
29.	Целевая прогулка «Остановки транспортного средства»	Целевая прогулка		1	
30.	Пассажиром быть не просто	Беседа творческим заданием	1		https://www.youtube.com/watch?v=g0y8Uei1zGM
31.	Пассажиром быть не просто	Тематические задания по подгруппам		1	https://www.youtube.com/watch?v=g0y8Uei1zGM
32.	Проектная работа «Безопасность на дорогах»	Проектная работа		1	
33.	Проектная работа «Безопасность на дорогах»	Проектная работа		1	
34.	Тест «Какой ты пассажир?»	Викторина		1	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/viktorina_po_pravilam_dorozhnogo_dvizheniya_znatoki_183906.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			9	25	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Форма организации	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Теория	Практика	
1.	Повторение правил дорожного движения по материалам 2 класса.	Игра-викторина		1	
2.	Пространственные положения транспортных	Тематическое занятие	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/

	средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение).				
3.	Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение)	Тематические задания по подгруппам		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/
4.	Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, медленно, дает сигналы поворота или остановки)	Конкурс рисунков		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/
5.	Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, медленно, дает сигналы поворота или остановки)	Урок-экскурсия		1	
6.	Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъемы, спуски).	Беседа с творческим заданием	1		https://www.youtube.com/watch?v=6VM0rNBADoo
7.	Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения (поворот, задний ход, обгон, разворот), правила поведения пешехода в соответствии с ними. Применение аварийной сигнализации. Подача звукового сигнала	Тематические задания по подгруппам		1	https://www.youtube.com/watch?v=6VM0rNBADoo
8.	Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения (поворот, задний ход, обгон, разворот), правила поведения пешехода в соответствии с ними. Применение аварийной сигнализации. Подача звукового сигнала	Тематическое занятие	1		https://www.youtube.com/watch?v=6VM0rNBADoo

9.	Встреча с инспектором ГИБДД	Беседа с творческим заданием	1		
10.	Игра «Аукцион знаний»	Урок - игра		1	
11.	Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»)	Тематические задания по подгруппам		1	https://www.youtube.com/watch?v=klxderXnVPc
12.	Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»).	Беседа с творческим заданием	1		https://www.youtube.com/watch?v=klxderXnVPc
13.	Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса	Тематические задания по подгруппам		1	
14.	Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Рисуем схему дороги	Конкурс рисунков		1	https://www.youtube.com/watch?v=klxderXnVPc
15.	Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов. История появления этого правила	Беседа с творческим заданием	1		https://www.youtube.com/watch?v=SS817tWw6Ng
16.	Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрестков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой)	Практическая работа		1	https://www.youtube.com/watch?v=SS817tWw6Ng
17.	Целевая прогулка «Регулируемые перекрёстки»	Экскурсия		1	
18.	Проектная работа «Виды перекрёстков»	Проектная работа		1	
19.	Регулируемый перекресток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора.	Экскурсия		1	https://www.youtube.com/watch?v=U_b4A6wxLuY
20.	Регулируемый перекресток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций	Тематические задания по подгруппам		1	https://www.youtube.com/watch?v=U_b4A6wxLuY

	светофора. Разбор дорожных ситуаций с применением светофоров				
21.	Викторина «В гостях у Светофорчика»	Викторина		1	
22.	Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Значение сигналов регулировщика для транспортных средств, пешеходов	Тематические задания по подгруппам		1	https://www.youtube.com/watch?v=0tkwjCq4T1U
23.	Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Значение сигналов регулировщика для транспортных средств, пешеходов. Разбор дорожных ситуаций с применением сигналов регулировщика	Беседа с творческим заданием	1		https://www.youtube.com/watch?v=0tkwjCq4T1U
24.	Проектная работа по теме: «Регулировщик и его помощь пешеходам и водителям».	Тематические задания по подгруппам		1	
25.	Проектная работа по теме: «Регулировщик и его помощь пешеходам и водителям».	Тематические задания по подгруппам		1	https://www.youtube.com/watch?v=0tkwjCq4T1U
26.	Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрестков).	Викторина		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4077/start/155968/
27.	Правила движения в темное время суток	Урок-путешествие		1	
28.	Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения. Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума»	Беседа с творческим заданием	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4077/start/155968/
29.	Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка».	Беседа с творческим заданием	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4077/start/155968/
30.	Праздник «Дорожный переполох»	Праздник		1	
31.	Правила выхода из транспортного средства на проезжую часть	Беседа с творческим заданием	1		
32.	Экскурсия в Автогородок	Экскурсия		1	

33.	Тест «Дорожная азбука»	Викторина		1	https://infourok.ru/viktorina-znatoki-dorozhnoy-azbuki-2826214.html
34.	Тест «Дорожная азбука»	Викторина		1	https://infourok.ru/viktorina-znatoki-dorozhnoy-azbuki-2826214.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			10	24	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			34		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Форма организации	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Викторина «Знаешь ли ты ПДД?»	Игра-викторина		1	https://infourok.ru/viktorina-znatoki-dorozhnoy-azbuki-2826214.html
2.	Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях	Тематическое занятие	1		
3.	Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях	Тематические задания по подгруппам		1	https://www.youtube.com/watch?v=1gT8XfdVoSU
4.	Разнообразие транспортных средств. Легковой, грузовой, общественный и специальный транспорт. Вид, отличительные и опознавательные знаки. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств.	Конкурс рисунков		1	https://www.youtube.com/watch?v=1gT8XfdVoSU
5.	Разнообразие транспортных средств. Легковой, грузовой, общественный и специальный транспорт. Вид, отличительные и опознавательные знаки	Урок-экскурсия		1	
6.	Правила эксплуатации велосипеда. Технический осмотр велосипеда перед выездом. Экипировка. Возрастные ограничения. ДТП с велосипедистами, меры их предупреждения. Движение велосипедистов группами	Беседа с творческим заданием	1		https://www.youtube.com/watch?v=t38csnDmeR8
7.	Правила эксплуатации велосипеда. Технический	Тематические задания по		1	https://www.youtube.com/watch?v=t38csnDmeR8

	осмотр велосипеда перед выездом. Экипировка	подгруппам			
8.	Творческая работа «Мой друг велосипед»	Творческая работа	1		
9.	Конкурс рисунков «Средства передвижения прошлого»	Конкурс рисунков	1		
10.	Проект «Транспорт будущего»	Тематические задания по подгруппам		1	https://www.youtube.com/watch?v=TtRmERyzBMg
11.	Проект «Транспорт будущего»	Тематические задания по подгруппам		1	https://www.youtube.com/watch?v=TtRmERyzBMg
12.	Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги	Тематические задания по подгруппам		1	
13.	Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний)	Беседа с творческим заданием	1		https://uchitelya.com/obzh/161221-klassnyy-chas-znat-pravila-dvizheniya-bolshoe-dostizhenie-4-klass.html
14.	Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пешеходов. Правила поведения при движении колонной	Беседа с творческим заданием	1		https://uchitelya.com/obzh/161221-klassnyy-chas-znat-pravila-dvizheniya-bolshoe-dostizhenie-4-klass.html
15.	Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота»	Практическая работа		1	https://uchitelya.com/obzh/161182-zanyatie-gruppy-dorozhnyh-znakov-zapreschayuschie-znaki-4-klass.html
16.	Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона».	Виртуальная экскурсия		1	https://uchitelya.com/obzh/161182-zanyatie-gruppy-dorozhnyh-znakov-zapreschayuschie-znaki-4-klass.html
17.	Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний»	Проектная работа		1	

18.	Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет»	Виртуальная экскурсия		1	https://uchitelya.com/obzh/161182-zanyatie-gruppy-dorozhnyh-znakov-zapreshayuschie-znaki-4-klass.html
19.	Праздник «Путешествие в страну дорожных знаков»	Праздник		1	
20.	Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала).	Викторина		1	https://uchitelya.com/obzh/160913-vneurochnoe-zanyatie-pravila-bezopasnogo-povedeniya-na-dorogah-4-klass.html
21.	Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками. Железнодорожный переезд-источник повышенной опасности. Шалости на железной дороге недопустимы	Тематические задания по подгруппам		1	https://www.youtube.com/watch?v=Shq-l0cCxYQ
22.	Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками. Железнодорожный переезд-источник повышенной опасности. Шалости на железной дороге недопустимы	Беседа с творческим заданием	1		https://www.youtube.com/watch?v=Shq-l0cCxYQ
23.	КВН «Азбука безопасности»	КВН		1	
24.	Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках)	Тематические задания по подгруппам		1	
25.	Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта)	Викторина		1	https://uchitelya.com/obzh/160889-klassnyy-chas-bezopasnost-dorozhnogo-dvizheniya-svoya-igra-4-klass.html
26.	Разработка памяток для водителей «Тише едешь, дальше будешь»	Урок-путешествие		1	
27.	Игра-конкурс «Я – участник дорожного движения»	Тематические задания по подгруппам		1	https://uchitelya.com/obzh/160889-klassnyy-chas-bezopasnost-dorozhnogo-dvizheniya-svoya-igra-4-

					klass.html
28.	Выявление причин дорожно-транспортных происшествий	Беседа с творческим заданием	1		
29.	Разбор дорожно-транспортных происшествий с участием детей, происшедших в городе. Выявление причин дорожно-транспортных происшествий.	Тематическое занятие	1		https://uchitelya.com/obzh/161366-konspekt-zanyatiya-sluchaynosti-ili-4-klass.html
30.	«Это может случиться с каждым», «Простейшие правила помощи пострадавшим при ДТП»	Практическая работа		1	https://uchitelya.com/obzh/161366-konspekt-zanyatiya-sluchaynosti-ili-4-klass.html
31.	Викторина «У дорожных правил каникул нет»	Викторина		1	https://uchitelya.com/obzh/160107-scenariy-bud-zametney-4-klass.html
32.	Проектная работа. Выпуск стенгазеты «Дорожная безопасность»	Тематические задания по подгруппам		1	
33.	Проектная работа. Выпуск стенгазеты «Дорожная безопасность»	Тематические задания по подгруппам		1	https://www.youtube.com/watch?v=Ds2mnE6xFrQ
34.	Проектная работа. Выпуск стенгазеты «Дорожная безопасность»	Тематические задания по подгруппам		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			9	25	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			34		

Литература:

1. Программа для системы дополнительного образования детей “Безопасность дорожного движения”, под редакцией П.В.Ижевского, авторы: *В. А. Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О.Хренников, М.В.Маслов*. Москва. “Просвещение”, 2009 г.
2. Пособие для учащихся “Безопасное поведение на улицах и дорогах”, 1–4 кл., пособие для учащихся общеобразовательных учреждений под редакцией П. В. Ижевского, авторы: *П.В. Ижевский, Б.О. Хренников, И. В. Александрова, М. В. Маслов*.
3. Учебная книжка – тетрадь для 1 класса “Дорожная безопасность”, авторы: *Е.А.Козловская, С.А.Козловский*. Москва. Издательский дом “Третий Рим”, 2008 г.
4. Учебно-методическое пособие “Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника”, авторы: *Е.А.Козловская, С.А.Козловский*. Москва. Издательский дом “Третий Рим”, 2007 г.
5. Методическое пособие “Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма”, автор: *Е.А.Козловская*. Москва. Издательский дом “Третий Рим”, 2007 г.
6. “Игровой модульный курс по ПДД, или школьник вышел на улицу”, 1–4 класс, автор: *В. И. Ковалько*. Москва. “Вако”, 2008 г.
7. “Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению правил дорожного движения”, авторы: *В. Е. Амелина* и др. Москва. “Глобус”, 2008 г.