

Перспективный план работы педагога-психолога

Категории	Содержание работы	Группы	Сроки выполнения
Психологическая диагностика			
Работа с детьми	1. Диагностика нервно-психического развития.	младшая	Сентябрь – Октябрь
	2. Диагностика интеллектуального развития.	Подготовительная, старшая, средняя	Сентябрь март
	3. Диагностика личностных особенностей детей. (Самооценка О.В.Хухлаева).	Подготовительная	Октябрь Май
	4. Диагностика уровня психологической готовности детей к обучению в школе	Старшая, подготовительная	Октябрь Апрель
	5. Диагностика эмоциональной сферы.	По запросу родителей, педагогов	В течение года
	6. Изучение психологических особенностей детей, при использовании психолого-диагностических методик: наблюдение, тестирование, анкетирование, опрос, беседа и другие.		В течение года
Работа с педагогами	1. Лист оценки профессиональной деятельности и личности воспитателя.	Педагогический состав	Сентябрь
	2. Анкета «Психологический климат в коллективе».	Все сотрудники	Октябрь
	3. Психодиагностика личности педагога.	По запросу	В течение года
	4. Психодиагностика педагогического коллектива.	По запросу администрации	В течение года
Работа с родителями	1. Анкетирование родителей, вновь прибывших детей.	1-я младшая	Сентябрь
	2. Анкета «Ваш ребёнок скоро станет школьником».	Подготовительная	Февраль
	3. Анкетирование «Удовлетворённость работой ДОУ».	Все группы	Май
	4. Диагностика.	По запросу родителей, педагогов, администрации	В течение года

Развивающая работа и психологическая коррекция

Работа с детьми	1. Психологическое сопровождение процесса адаптации. (А.С. Роньжина).	младшая	Сентябрь-декабрь 2 раза в неделю
	2. Тренинговая программа эмоционального развития дошкольников «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (С.В. Крюковой)	средняя	Ноябрь-март 1 раз в неделю
	3. Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной сферы (В.Л. Шарохина).	средняя	сентябрь-январь 1 раз в неделю
		старшая	Ноябрь- март 1 раз в неделю
	4. Подготовка к школьному обучению (Т.В. Ананьева)	подготовительная	Октябрь-май 1 раз в неделю
	5. Индивидуальные развивающие занятия с «трудными» детьми, в сфере общения и поведения.	Индивидуально	Ноябрь-Апрель
	6. Сказко - и пескотерапия с детьми, имеющими проблемы в личностном развитии (Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, О.Ю. Епанчинцева)	Индивидуально	В течение года, согласно циклограммы
7. Индивидуальные развивающие занятия с детьми.	По запросу родителей, педагогов.	В течение года, согласно циклограммы	
			В течение года
Работа с педагогами	1. Занятия по развитию рефлексии.	Все сотрудники	В течение года
Работа с родителями	1. Курс занятий с родителями будущих первоклассников «Школа первоклассных родителей», в форме деловой игры: «Что такое психологическая готовность к школе?», «Мотивационная готовность», «Интеллектуальная готовность».		Сентябрь Декабрь Май
	2. Психолого-педагогические встречи «В детский сад с мамой».		Октябрь 2 встречи

Психологическое консультирование

Работа с педагогами	<p>1. Консультации по вопросам адаптации детей к детскому саду.</p> <p>2. Консультации по результатам психодиагностики.</p> <p>3. Медико-психолого-педагогический консилиум по результатам освоения уровней программы «Детство», детей с нарушением речи.</p> <p>4. «Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду»</p> <p>5. «Наглядные формы с родителями»</p> <p>6. Консультации по проблемам обучения, воспитания, развития детей и личным вопросам.</p>	<p>По запросу</p> <p>Все сотрудники</p> <p>Все специалисты</p> <p>Все сотрудники</p> <p>Все сотрудники</p> <p>Индивидуально</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь Декабрь Май</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>В течение года</p>
Работа с родителями	<p>1. Беседы-консультации с родителями вновь поступивших детей.</p> <p>2. Групповая консультация «Роль родителей в процессе адаптации».</p> <p>3. Консультация «Основные направления деятельности взрослых в семье» (познавательное развитие).</p> <p>4. Индивидуальные консультации родителей по различным проблемам психологического содержания.</p> <p>5. Консультации с родителями по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы.</p>	<p>Индивидуально</p> <p>1-я младшая</p> <p>Информационный стенд</p> <p>Индивидуально</p> <p>Индивидуально</p>	<p>Июль-август В течение года</p> <p>Сентябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
	<p>Консультационный пункт для родителей, дети которых не посещают детский сад «Психолого-педагогическая поддержка родителей в воспитание детей».</p>	<p>Индивидуально</p>	<p>В течение года</p>

Психопрофилактика и психологическое просвещение

Работа с педагогами	<p>1. Дискуссия «Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагогических работников ДОУ»</p> <p>2. Коммуникативный тренинг.</p> <p>3. Практический семинар «Способы выхода из конфликтных ситуаций в работе с семьёй»</p> <p>4. Тренинг для релаксации и снятия напряжения у сотрудников.</p> <p>5. Участие в семинарах, педагогических советах, проводимых в ДОУ.</p> <p>6. Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп «Страничка психолога».</p> <p>7. Выдача книг психологической библиотеки (по запросу).</p>	<p>Все педагоги</p> <p>Все сотрудники</p> <p>Все педагоги</p> <p>Все сотрудники</p> <p>Все сотрудники</p> <p>Индивидуально</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Март</p> <p>Согласно годовому плану ДОУ</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
Работа с родителями	<p><u>Родительский лекторий:</u></p> <p>1. «Психологические особенности детей дошкольного возраста».</p> <p>2. «Маленький человек в новой среде» (проблема адаптации).</p> <p>3. «Капризы и упрямства детей дошкольного возраста».</p> <p>4. «Готовность к школе».</p> <p>5. Оформление стенда «Советы психолога» и групповые родительские уголки в группах по темам: «Как сделать период адаптации малыша к новым условиям наиболее мягким? Как вести себя родителям, что стоит объяснить малышу заранее?» «Как бороться с детской истерикой» «Как правильно хвалить ребенка» «Ребёнок у экрана» «Как родителям помочь застенчивому ребенку» «Ребёнок с синдромом</p>	<p>Во всех возрастных группах</p> <p>1-я младшая</p> <p>2-я младшая</p> <p>Подготовительная</p> <p>Все группы</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Май</p> <p>В течение года</p>

гиперактивности» «Агрессивный ребёнок» «Возрастные кризисы 3-х и 7-ми лет» «Скоро в школу».		
6. Составление и распространение памяток и рекомендаций.	По запросу	В течение года

**Календарно-тематическое планирование по программе А.С. Роньжиной
«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»**

Цель занятий: помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Возрастная группа: дети 2-4 лет.

№	Тема занятия	Цели занятия	Кол-во	Материалы
1.	Сентябрь	БОЖЬЯ КОРОВКА	3	Игрушечная божья коровка, большие и маленькие машинки, матрешки, куклы, кубики и т.п.; черная краска для рисования пальцами или гуашь, смешанная с зубной пастой; лист с изображением божьей коровки (для каждого ребенка).
2.		ЛИСТОПАД	2	Большой зонт; магнитофон, аудиозапись шума дождя, к медленной спокойной музыки; два кленовых листа (для каждого ребенка); желтая, красная, зеленая гуашь; лист с изображением осеннего пейзажа и кисточка (для каждого ребенка).

			реакций; -развитие речи, воображения, творческих способностей.		
3.		МЯЧИК	-сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; - повышение эмоционального тонуса; - развитие чувства ритма, координации движений; -развитие ориентации в пространстве; - обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов; - развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.	2	Большой мяч; матерчатый мешочек, маленький пластмассовый мяч и пластмассовый кубик (соразмерные по величине).
4.		ПРОГУЛК А В ОСЕННИЙ ЛЕС	- сплочение группы, развитие эмпатии; -развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; - снижение излишней двигательной активности; - обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету; -развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей; - развитие общей моторики; - развитие памяти, речи и воображения.	2	Картина или фотография «Осенний лес»; игрушечный ежик; игрушки (куклы бибабо): лиса, волк, медведь; красный, желтый и зеленый кленовые листья (для каждого ребенка); красная, желтая и зеленая корзинки.
5.	Октябрь	ВЕСЕЛЫЙ ПЕТРУШК А	- развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха; -закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка - мальчик); - закрепление пространственных представлений («верх», «вниз»); -развитие общей и мелкой моторики;	2	Игрушка (кукла бибабо) «Петрушка»; игрушечный паровозик, с привязанной к нему длинной лентой; бельевая прищепка синего цвета (для каждого мальчика); бельевая прищепка желтого цвета (для каждой девочки); обруч, с привязанными к нему лентами желтого и синего цвета; мягкая игрушка или кукла (для каждого ребенка).

			-развитие восприятия, речи и воображения.		
6.		Занятие «Зайка»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Развитие умения подражать движениям взрослого. 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. 4. Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции. 5. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности. 6. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	2	Мягкие игрушки: заяц и лиса; магнитофон, аудиозапись веселой плясовой музыки; матерчатый мешочек с набором пластиковых овощей.
7.		МЯЧИКИ	- развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт; друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера); - снятие эмоционального и мышечного напряжения; -развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; -развитие ориентации в собственном теле; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие зрительного восприятия, речи и воображения.	2	Большой красный мяч и маленький синий мячик; мячи среднего размера (для каждой пары детей); магнитофон, аудиозапись спокойной музыки и ритмичной плавной мелодии; лист бумаги и цветные карандаши или большой красный круг и маленький синий кружок (для каждого ребенка).
8.		МАМИН ДЕНЬ	- оптимизация детско-родительских отношений; - воспитание доброго отношения к маме; - развитие двигательных навыков; - развитие восприятия, внимания и речи.	2	Кукла и игрушечный медвежонок (для каждого ребенка); головные уборы (платки, косынки, шарфики) и украшения (заколки, ленты, браслеты, бусы и т.п.); ширма; колокольчик.
9.	Ноябрь	МЫЛЬНЫЕ ПУЗЫРИ	- снятие эмоционального напряжения и агрессии; -снижение излишней двигательной активности, импульсивности; -обучение детей установлению контакта друг с другом,	2	Набор для выдувания мыльных пузырей; магнитофон, кассета с записью плавной мелодии; мячи; мячи для подскоков (хоппы).

			<p>сплочение группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики; -развитие внимания, речи и воображения. 		
10.		МУЗЫКАН ТЫ	<ul style="list-style-type: none"> - создание положительной эмоциональной обстановки; -сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста; - развитие образности слухового восприятия; -развитие слуховой и зрительной памяти; -развитие общей и мелкой моторики; - развитие внимания, речи и воображения. 	2	Ширма; игрушки: заяц, медведь (слон, кот и кукла); игрушечные музыкальные инструменты: барабан, гусли, труба, гармошка, пианино.
11.		МИШКА	<ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы, развитие эмпатии; - снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; -развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики; - развитие внимания, речи и воображения. 	2	Игрушечный медвежонок; магнитофон, кассета с записью пения птиц; гуашь желтого цвета, лист с изображением банки 0 (для каждого ребенка, кисточка (поролоновый тампон).
12.	декабрь	НЕПОСЛУШНЫЕ МЫШАТА	<ul style="list-style-type: none"> -преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет; -формирование положительной самооценки; - развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм; -развитие слухового внимания, быстроты реакции; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие чувства юмора, речи и воображения. 	2	Игрушечная мышка; розовый и черный косметические карандаши; большие игрушечные часы; магнитофон, аудиозапись плясовой музыки.

13.	КОЛОБОК	<ul style="list-style-type: none"> -сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества; - снятие страхов перед сказочными героями; -развитие общей и мелкой моторики, координации движений; -развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного); - развитие пространственных представлений; - развитие внимания, речи и воображения. 	2	<p>Куклы бибабо (персонажи сказки « Приключения Колобка»); матерчатый мешочек; фрукт и овощ; пластилиновый шарик (для каждого ребенка); дидактический набор «Мисочки»; деревянные игрушки: грибок, шарик, кубик (соразмерные по величине); спортивный инвентарь: дорожки с разнофактурной поверхностью, обруч.</p>
14.	КОТЯТА	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительной самооценки; - развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга; - снятие мышечного напряжения; - развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость); -развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки; - развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле? -развитие пространственных представлений; - развитие внимания, речи и воображения. 	2	<p>Магнитофон, аудиозапись «Голоса животных и птиц»;желтые, красные, синие, зеленые бабочки размером с детскую ладошку (по количеству детей); игрушки или предметные картинки желтого, красного, синего и зеленого цветов.</p>
15.	НОВЫЙ ГОД	<ul style="list-style-type: none"> создание положительного эмоционального настроения в группе; -отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни; -отработка быстроты реакции; -развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; -развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения, 	2	<p>Игрушечный Дед Мороз; новогодняя елка; пластиковые бутылки с холодной, теплой и горячей водой; краски для пальцеграфии или гуашь, смешанная с зубной пастой; лист с изображением новогодней елочки (для каждого ребенка); матерчатый мешочек с одинаковыми подарками для детей («Чупа-чупсами», маленькими игрушками т.п.).</p>
	ИТОГО		31	

Тренинговая программа эмоционального развития дошкольников «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюковой

Цели и задачи

Данная программа направлена на работу с «предметными чувствами». Основная цель программы – ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование. Накапливая определенные моменты проживания и фиксации на каком-либо чувстве, ребенок сможет создать свой собственный «эмоциональный фонд», с помощью которого он сможет ориентироваться в собственных чувствах и в чувствах людей, которые его окружают. Человек судит об эмоциональном состоянии другого по особым выразительным движениям, мимике, изменению голоса. Поза, жест, особенности движений во многом дополняют мимику и играют важную роль в передаче эмоционального состояния. По выражению Ж.Лабрюйера, «в тоне голоса, в глазах и в выражении лица говорящего имеется не меньше красноречия, чем в самих словах». Поэтому задачи программы – научить детей понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации.

Особенности программы

Для ребёнка особенно трудным бывает период, когда в его жизни происходят существенные изменения – он начинает ходить в детский садик или в школу. Требуется немало времени, чтобы ребенок освоился в новой обстановке, привык к новому распорядку дня, к общению с ранее неизвестными ему детьми, осознал требования воспитателей и учителей, понял, как усваивать новые знания в процессе группового обучения. И именно эта программа направлена на решение этих проблем, но не вместо дошкольника или принуждая его к чему-либо, а вместе с ним. Именно во взаимодействии с взрослым и сверстниками ребенок развивается максимально полно и успешно.

Занятия в этой программе строятся в доступной и интересной для детей форме. Каждое из которых состоит из нескольких частей, и любая из них может быть использована самостоятельно. В основном используются следующие методы:

- имитационные и ролевые игры;
- психогимнастика;
- рисуночные методы;
- элементы групповой дискуссии;
- техника и приемы саморегуляции;
- метод направленного воображения.

Все занятия имеют общую гибкую структуру, наполняемую разным содержанием. Структура была разработана с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Программа рассчитана на детей 4-6 лет и включает в себя 18 занятий

Занятия проводятся один раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 30 минут. Количество детей в группе -8 человек.

Календарно-тематическое планирование

Дата	№	Тема занятия	Цель	Кол-во часов
ноябрь	1	Страна эмоций	Сплоченность группы Знакомство с понятием эмоции	
	2	Робость	1. Повышение у детей уверенности в себе. 2. Сплочение группы 3. Знакомство с чувством робости	
	3	Радость-1	1. Первичное знакомство с чувством радости. 2. Развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние. 3. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.	
	4	Радость-2	Продолжение знакомства с чувством радости.	
декабрь	5	Радость-3	1. Продолжение знакомства с чувством радости. 2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого.	1
	6	Радость-4	Закрепление и обобщение знаний о чувстве радости.	1
	7	Страх-1	1. Знакомство с чувством страха. 2. Изучение выражений эмоциональных состояний в мимике.	1
	8	Страх-2	1. Продолжение знакомства с чувством страха. 2. Поиск путей преодоления страха. 3. Развитие эмпатии, умения	1

			сопереживать другим.	
январь	9	Страх-3	1. Учить детей узнавать чувство страха по его проявлениям. 2. Развивать умение справляться с чувством страха. 3. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	1
	10	Страх-4	Продолжение знакомства с чувством страха.	1
	11	Удивление	1. Знакомство с чувством удивления. 2. Закрепление мимических навыков.	1
Февраль	12	Самодовольство	Знакомство с чувством самодовольства.	1
	13	Закрепление знаний о чувствах	Закрепление умения различать чувства	1
	14	Злость	1. Знакомство с чувством злости 2. Тренировка различать эмоции.	1
	15	Стыд, вина	Знакомство с чувством вины	1
март	16	Отвращение, брезгливость	Знакомство с чувством отвращения	1
	17	Закрепление знаний о чувствах	Закрепление умения различать чувства Умение передавать эмоции художественными средствами	1
	18	Закрепление знаний о чувствах	Закрепление умения различать чувства Умение передавать эмоции художественными средствами	1
ИТОГО			18	

**Календарно-тематическое планирование по программе В.Л. Шарохиной
«Коррекционно-развивающие занятия в средней группе»**

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 4-5 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 20 минут.

Количество детей в группе – 8 человек.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
сентябрь	1	Занятие №1	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Совершенствование навыков счета. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие внимания, памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
сентябрь	2	Занятие №2	1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма). 2. Развитие целенаправленного внимания. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Воспитание нравственно-волевых качеств. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
октябрь	3	Занятие №3	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики.	1

			6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
октябрь	4	Занятие №4	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса по темам «Осень», «Фрукты», «Овощи»; совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие двигательных навыков. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
октябрь	5	Занятие №5	1. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие воображения и творческого потенциала. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
октябрь	7	Занятие №7	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики, мимики, пантомимики. 5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
ноябрь	8	Занятие №8	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти.	1

			<p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	
ноябрь	9	Занятие №9	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	1
ноябрь	10	Занятие №10	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	1
ноябрь	11	Занятие №11	<p>1. Развитие восприятия (величина, форма, цвет).</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	1
декабрь	12	Занятие №12	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим</p>	1

декабрь	13	Занятие №13	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	1
декабрь	14	Занятие №14	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие восприятия и воображения. 3. Развитие внимания и наблюдательности. 4. Развитие речи и мышления. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	1
январь	15	Занятие №15	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие эмоциональной сферы. 6. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств. 	1
январь	16	Занятие №16	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи, мышления и воображения. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	1
Итого				16

**Календарно-тематическое планирование по программе В.Л. Шарохиной
«Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»**

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 5-6 лет логопедической группы.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 25 минут.

Количество детей в группе – 8 человек.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
ноябрь	1	Занятие №1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти. 4. Совершенствование навыков счета. 5. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 6. Развитие общей и мелкой моторики. 7. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	1
ноябрь	2	Занятие №2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Совершенствование элементарных математических представлений. 4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование 	1

			коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
ноябрь	3	Занятие №3	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	1
ноябрь	4	Занятие №4	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи расширение и (активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	1
декабрь	5	Занятие №5	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие речи и речи (расширение и активизация словарного</p>	1

			<p>запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	
декабрь	7	Занятие №6	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие речи и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	1
декабрь	8	Занятие №7	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	1
декабрь	9	Занятие №9	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления речи</p>	1

			<p>(активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	
февраль	10	Занятие №10	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	1
февраль	11	Занятие №11	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических</p>	1

			представлений.	
февраль	12	Занятие №12	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	1
март	13	Занятие №13	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	1
март	14	Занятие №14	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p>	1

			<p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	
март	15	Занятие №15	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	1
март	16	Занятие №16	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	1
ИТОГО				16

«Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» Т.В. Ананьева.

Цель работы: психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста, направленное на становление его физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности.

Задачи:

- развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой, речевой, личностной сфер;
- развитие произвольности поведения;
- снижение уровня тревожных переживаний;
- развитие навыков общения, сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми;
- обращение к эмоциональной сфере ребенка, обучение навыкам овладения собственными переживаниями и эмоциональными состояниями;
- поддержка благоприятного психологического климата, обеспечивающего возможность полноценного личностного развития ребенка.

Методы реализации программы:

- игра
- беседа
- рисуночный метод
- методики эмоционального расслабления
- наблюдение

Содержание программы:

Программа включает 8 тематических блоков. Тематический блок включает задание на развитие произвольности поведения, познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и коммуникативной сфер ребенка.

Используемый набор тематик для блоков обусловлен логикой знакомства дошкольника с многообразием окружающего мира:

1 блок — тема «Знакомьтесь — это Я!»

2 блок — тема «Я-сам и Я-другие»

3 блок — тема «То, что я чувствую»

4 блок — тема «То, что меня окружает»

5 блок — тема «Мои любимые занятия»

6 блок — тема «Мы все разные, мы все удивительные»

7 блок — тема «Давайте жить дружно»

8 блок — тема «Смотрите, что я умею!»

Периодичность занятий-1 раз в неделю, продолжительность 30 мин .Количество членов в
г

руппе-8чел.

Период/ тема	Содержание тематического планирования	Отчетная работа
<p align="center">1 блок Тема: «Знакомьтесь — это Я!» Цель: расширение коммуникативных навыков дошкольников, стимулирование познавательных процессов.</p>		<p>Выставка работ детей в группе. Виды творческих работ: дорисовывание контурного рисунка «Оживи круги»; рисование «Волшебная планета», «Бабочки».</p>
1 неделя октября	снятие скелетно-мышечного и эмоционального напряжения, развитие речи, поддержка благоприятного эмоционального климата в группе.	
2 неделя октября	создание благоприятной эмоциональной атмосферы, изучение и развитие воображения, снижение мышечного напряжения.	
3 неделя октября	мышечное и эмоциональное расслабление, создание эмоционального комфорта, развитие творческого воображения, развитие навыков общения в группе.	
4 неделя октября	установление благоприятного эмоционального климата в группе, снижение напряжения и расслабление мышц, развитие речи, тренировка эмоционального состояния ребенка, переключения и устойчивости этого состояния.	
<p align="center">2 блок Тема: «Я-сам и Я-другие» Цель: развитие коммуникативной и личностной сфер, формирование навыков сотрудничества между детьми.</p>		<p>Выставка работ детей в группе. Виды творческих работ: раскрашивание контурного рисунка «Цветные домики»; рисование «Подарок для друга», «Нарисуй свою радость», «Выдумка».</p>
5 неделя октября	создание эмоционального комфорта, снятие психоэмоционального напряжения, создание положительной атмосферы в группе, обучение навыкам эффективного взаимодействия, развитие наблюдательности, памяти, внимания.	
1 неделя ноября	снятие психоэмоционального напряжения, развитие коммуникативных навыков, развитие внимания и мышления, повторение понятий «настроение», «эмоции».	
2 неделя ноября	формирование позитивной эмоциональной атмосферы, развитие коммуникативных навыков, изучение эмоционального состояния ребенка, развитие навыков слушания и концентрации внимания.	
3 неделя ноября	установление благоприятного эмоционального климата в группе, снижение напряжения и расслабление мышц, развитие внимания, гармонизация притязания на внимание, изучение состояния и свойства личности ребенка.	
<p align="center">3 блок «То, что я чувствую» Цель: формирование эмоциональной стабильности, коррекция отклонений в развитии эмоциональной сферы и социализация эмоций дошкольников.</p>		<p>Выставка работ детей в группе. Виды творческих работ: рисование «Радость», «Грусть».</p>
4 неделя ноября	создание благоприятной эмоциональной атмосферы, развитие внимания, развитие умения узнавать эмоцию радости по внешним проявлениям.	
1 неделя	снижение психологического и мышечного напряжения, развитие	

декабря	сплоченности группы, развитие умения узнавать эмоцию злости по внешним проявлениям, развитие наблюдательности и невербальных средств общения.	
2 неделя декабря	сплочение группы, создание благоприятного эмоционального климата, развитие умения узнавать эмоцию грусти по внешним проявлениям, развитие навыков общения, стабилизация психических процессов.	
3 неделя декабря	создание положительного эмоционального фона, формирование умения управлять своим поведением, снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие речи.	
4 блок «То, что меня окружает» Цель: развитие познавательной сферы дошкольника (память, внимание, речь, восприятие, мышление), создание условий для становления внутренней позиции школьника.		Выставка работ детей в группе. Виды творческих работ: рисование «Школьное правило», «Зимний лес»; дорисовывание рисунка «Дорисуй рисунок».
4 неделя декабря	создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе, формирование представлений о необходимости правил, развитие чувства сопереживания к другому человеку, знакомство с системой приемов, позволяющих сдерживать эмоции. Развитие мотивационной сферы.	
2 неделя января	снижение эмоционального напряжения, мышечное расслабление, развитие воображения, внимания, обогащение словарного запаса, формирование навыка волевой регуляции.	
3 неделя января	снижение эмоционального напряжения, развитие внимания, речи, логического мышления, фантазии, коммуникативных навыков, формирование умения узнавать эмоцию удивления по внешним проявлениям.	
4 неделя января	снижение психоэмоционального напряжения, мышечное расслабление, развитие речи, воображения.	
5 блок «Мои любимые занятия» Цель: развитие личностной и эмоционально-волевой сферы, произвольности поведения, коррекция отклонений в познавательном развитии старших дошкольников.		Выставка работ детей в группе. Виды творческих работ: рисование «Нарисуй обиду», «Автопортрет», «Нарисуй с помощью фигур»; дорисовывание рисунка «Таинственные дорожки».
1 неделя февраля	развитие мышления, произвольности поведения, формирование умения узнавать эмоцию обиды по внешним проявлениям, развитие навыка распознавания собственного эмоционального состояния.	
2 неделя февраля	снижение эмоционального напряжения, мышечное расслабление, развитие мышления и слухового восприятия, развитие произвольности, развитие навыков рефлексии.	
3 неделя февраля	развитие внимания, логики, речи и мыслительных процессов, воображения.	
4 неделя февраля	снижение психоэмоционального напряжения, мышечное расслабление, развитие слухового внимания, изучение уровня развития мелкой моторики, развитие познавательных процессов.	
6 блок «Мы все разные, мы все удивительные» Цель: развитие коммуникативной сферы дошкольников, коррекция особенностей межличностных отношений со сверстниками, принятие правил взрослого.		Выставка работ детей в группе. Виды творческих работ: рисование «Мои
1 неделя марта	развитие памяти, мышления, внимания, координации, снижение эмоционального и двигательного напряжения, знакомство с	

	понятием «характер» и его характеристиками.	положительные качества», «Волшебное письмо»; дорисовывание рисунка «Фигура».
2 неделя марта	развитие взаимопонимания, эмпатии, памяти, мелкой моторики, снижение эмоционального напряжения.	
3 неделя марта	развитие мышления, внимания, речи, пространственных представлений и мелкой моторики.	
4 неделя марта	развитие мелкой моторики и внимания, воображения, развитие самовыражения и самопринятие ребенка, создание благоприятного психологического климата, эмоциональная разрядка.	
7 блок «Давайте жить дружно!» Цель: социальное развитие личности дошкольника, освоение им разнообразных сфер социальной жизни и сферы отношений со сверстниками.		Выставка работ детей в группе. Виды творческих работ: рисование «Весенние фантазии».
1 неделя апреля	развитие внимания, воображения, речи, мелкой моторики, произвольности поведения, создание благоприятной эмоциональной атмосферы.	
2 неделя апреля	развитие внимания, произвольности поведения, мелкой моторики, коммуникативных навыков, поддержка благоприятного эмоционального фона, обучение навыкам и формам общения.	
3 неделя апреля	развитие внимания, речи, памяти, мышления, повышении работоспособности группы, создание благоприятной эмоциональной атмосферы.	
4 неделя апреля	развитие мыслительных операций, развитие произвольности поведения, внимания, снижение психоэмоционального напряжения.	
8 блок «Смотрите, что я умею!» Цель: стимулирование познавательной, личностной, мотивационной и коммуникативной активности дошкольника.		Выставка работ детей в группе. Виды творческих работ: рисование «Букет к 1 сентября».
1 неделя мая	создание атмосферы работоспособности группы и эмоционального комфорта ее членов, снижение психоэмоционального и физического напряжения, развитие мышления и воображения, произвольности поведения.	
2 неделя мая	создание благоприятного эмоционального климата, формирование умения работать в паре, развитие произвольности, умения работать по образцу, речи.	
3 неделя мая	создание благоприятного эмоционального климата, повышение работоспособности группы, развитие воображения, повышение мотивации к школьному обучению, развитие коммуникативных навыков, формирование условий для принятия статуса школьника, обучение умению видеть хорошее в себе и окружающих.	
4 неделя мая	создание благоприятного эмоционального климата, развитие коммуникативных навыков, формирование мотивации к школьному обучению, поддержка благоприятного климата в группе, обучение способам эффективного взаимодействия, принятия позиции школьника.	