



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа - детский сад № 620
Центрального района Санкт - Петербурга
«РОСТОК»

Принято
Педагогическим советом
от 30.08.2024 г. №

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ № 620 «РОСТОК»
_____ Гордеева Е.Г.
Приказ от 30.08.2024 г. №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога - психолога
2024 – 2025 г.
(срок реализации)

Разработчик:
педагог-психолог
ГБОУ № 620 «РОСТОК»
Савченко С.Н.

Санкт Петербург
2024

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Введение федеральных стандартов начального общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы. Работа психологической службы, таким образом, становится необходимым элементом образовательного процесса. Результаты её деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев.

ФГОС выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные, - именно они и становятся теми критериями, по которым будет оцениваться работа по психолого-педагогическому сопровождению. Необходимость измерения метапредметных и личностных компетенций требует создания системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности педагога-психолога.

Образовательная среда, в которой находится ребенок, состоит, с одной стороны, из знаний, умений, деятельностей, а с другой стороны, из его отношения к этим знаниям, правилам, деятельностям, отношения ребенка к самому себе, к окружающим его сверстникам и взрослым, из понимания им своего места в этой среде, его эмоционального самоощущения в ней.

Вхождение в школьный период связано с возрастным кризисом, когда формируются качественно новые и закрепляются сформированные ранее индивидуальные особенности ребенка. Особенно необходима поддержка первоклассникам. Период младшего школьного возраста связан с переходом ребенка в новую социальную среду, что существенно влияет на формирование его психических процессов и межличностной сферы, т.е. на личность в целом.

Приобретение учебных навыков, оказывает влияние на развитие учебной компетенции ребенка и, следовательно, на успешность его последующего обучения. Формирование Я-концепции, самопознания и мировоззрения, которые имеют важное значение для всего последующего развития и становления ребенка как личности. Актуальность работы психолога с детьми разных возрастных категорий обусловлена данными причинами.

Работа психолога ориентирована на решение проблем, связанных с трудностями в воспитании и обучении детей, отклонениями в поведении, общении, формировании личности.

Структура и содержание рабочей программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Семейным кодексом Российской Федерации;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ « Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 29.12.2010 №436-ФЗ « О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 123-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Концепцией развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министром образования и науки Российской Федерации 20.05.2022;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р;
- Методические рекомендации «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (утв. распоряжением Министерства просвещения России от 28.12.2020 г. N P-193);

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении ФГОС начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 г. № 569 «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71762).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09. 09. 2019 года № Р-93 "Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»»;
- Распоряжением Комитета по образованию от 24.08.2021 № 2395-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению»;
- Распоряжением Комитета по образованию от 29.09.2021 № 2723-р «Об организации работы Центральной медико-психологической комиссии Санкт-Петербурга»;
- Законом Санкт-Петербурга от 26.06.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Законом Санкт-Петербурга от 28.02.2018 № 124-26 «О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге»

1.1.1. Цель и задачи Программы

Цель Программы:

- Организовать психологическое сопровождение образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся
- Содействовать педагогическому коллективу в создании атмосферы, обеспечивающей условия для развития личности, воспитания традиционных ценностей и охраны здоровья участников образовательного процесса

Для достижения цели в данной Программе решаются следующие задачи:

- Содействовать педагогическому коллективу в реализации задач воспитания и обучения с учетом психологических характеристик обучающихся.
- Выявлять факторы риска для развития способностей, личности, ценностей обучающихся, отклонения в психологическом развитии и эмоциональном состоянии, причины их возникновения и пути и средства их преодоления
- Организовать диагностику ценностно-мотивационных установок обучающихся
- Осуществлять психологическую профилактику обучающихся «группы риска» (девиантных, неуспевающих, социально неблагополучных, склонных к агрессивному и аутоагрессивному поведению)
- Осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими стойкие проявления эмоционального неблагополучия и отклонения в психологическом развитии
- Проводить тематические мероприятия для родителей и педагогов по обсуждению актуальных вопросов воспитания, повышать их психологическую компетентность в вопросах развития, образования и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.
- Оказывать консультативную помощь участникам образовательного процесса
- Содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе и приобретении психологических знаний, умений и навыков для профессионального саморазвития и личностного благополучия

Организация деятельности: программа рассчитана на 1 год психологического сопровождения детей, посещающих школьное образовательное учреждение.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей школьного возраста; направлена на охрану и укрепление здоровья учащихся, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательное) развитие; отвечает принципу внутренней непротиворечивости выдвигаемых основных теоретических положений, формулируемых целей и задач, форм и методов работы; сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей школьного возраста; строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми; в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями учащихся строится с учетом принципов целостности интеграции содержания школьного образования; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; учитывает гендерную специфику развития детей школьного возраста; направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей школьного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения

- Принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося).
- Принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов).
- Принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов)
- Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебновоспитательного процесса;
- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.
- Принцип добровольности участия в психологических процедурах. Педагог-психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией РФ. Работа допускается только после получения согласия испытуемого в ней участвовать.

Предметом деятельности педагога-психолога ОУ выступают психические процессы, состояния и свойства личности ребенка, формируемые на протяжении школьного возраста.

1.2.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Контингент обучающихся ГБОУ НОО №620 «РОСТОК»

Начальную школу посещает 197 обучающихся, в возрасте от 6,5 до 12 лет

Возрастные психологические особенности детей младшего школьного возраста

Младший школьный возраст — очень ответственный период школьного детства, от полноценного проживания которого зависит уровень интеллекта и личности, желание и умение учиться, уверенность в своих силах.

Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств — легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления.

С поступлением ребенка в школу игра постепенно теряет главенствующую роль в его жизни хотя и продолжает занимать в ней важное место. **Ведущей деятельностью младшего школьника становится учение**, которое существенно изменяет мотивы его поведения.

Учение для младшего школьника — значимая деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. **Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни.**

С поступлением в школу **изменяется положение ребенка в семье**, у него появляются первые серьезные обязанности по дому, связанные с учением и трудом, а также ребенок выходит за рамки семьи, т.к. у него расширяется круг значимых лиц. Особое значение имеют **отношения со взрослым**. Учитель — это взрослый, социальная роль которого связана с предъявлением детям важных, равных и обязательных для выполнения требований с оценкой качества учебной работы. Школьный учитель выступает как представитель общества, носитель социальных образцов.

Взрослые начинают предъявлять к ребенку повышенные требования. Все это вместе взятое образует проблемы, которые ребенку необходимо решать с помощью взрослых на начальном этапе обучения в школе.

Новое положение ребенка в обществе, позиция ученика характеризуется тем, что у него появляется обязательная, общественно значимая, общественно контролируемая деятельность — учебная, он должен подчиняться системе ее правил и нести ответственность за их нарушение.

Социальная ситуация в младшем школьном возрасте предполагает следующее:

Учебная деятельность становится ведущей деятельностью.

Завершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению.

Отчетливо виден социальный смысл учения (отношение маленьких школьников к отметкам).

Мотивация достижения становится доминирующей.

Происходит смена референтной группы.

Происходит смена распорядка дня. Укрепляется новая внутренняя позиция.

Изменяется система взаимоотношений ребенка с окружающими людьми.

Физиологические особенности младших школьников

С физиологической точки зрения младший школьный возраст — это **время физического роста**, когда дети быстро тянутся вверх, наблюдается дисгармония в физическом развитии, оно опережает нервно-психическое развитие ребенка, что сказывается на **временном ослаблении нервной системы**. Проявляются повышенная утомляемость, беспокойство, повышенная потребность в движениях.

Изменяется взаимоотношение процессов возбуждения и торможения. Торможение (основа сдерживания и самоконтроля) становится более заметным, чем у дошкольников. Однако склонность к возбуждению еще очень велика, поэтому младшие школьники часто бывают непоседливы.

Основные новообразования младшего школьного возраста

—произвольность

—внутренний план действия

— рефлексия

Благодаря им психика младшего школьника достигает уровня развития, необходимого для дальнейшего обучения в средней школе.

Появление новых качеств психики, отсутствующих у дошкольников, обусловлено выполнением требований, предъявляемых школьнику учебной деятельностью.

По мере формирования учебной деятельности школьник приучается управлять своим вниманием, ему необходимо научиться внимательно слушать учителя и следовать его указаниям. Формируется произвольность, как особое качество психических процессов. Она проявляется в умении сознательно ставить цели действия и находить средства их достижения. В ходе решения различных учебных задач у младшего школьника формируется способность к планированию, а также ребенок может выполнять действия про себя, во внутреннем плане.

Учёт особенностей младшего школьного возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Педагог-психолог образовательного учреждения содействует полноценному развитию обучающихся на всех возрастных этапах. Способствует созданию у них позитивной мотивации к обучению, а также определяет и выявляет психологические причины нарушения личностного и социального развития и проводит профилактику возникновения подобных нарушений.

Различные целевые группы для оказания адресной психологической помощи

Таковыми целевыми группами являются:

- Норма (нормотипичные дети).
- Дети, испытывающие трудности в обучении.
- Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды;

Дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей, суицидальное поведение детей).

Одаренные дети.

Психологические особенности обучающихся различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи

Категория детей	Психологические особенности
<p align="center">Обучающиеся, испытывающие трудности в обучении</p>	<p>Обучающиеся, испытывающие трудности в обучении характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов; • неразвитость познавательных интересов; • несформированность предпосылок учебной деятельности; • преобладанием внешних мотивов обучения; • несформированность произвольности поведения; • несформированность навыков самоорганизации, медлительность, гиперактивность; <p>Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми; • наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия); • несформированностью правил поведения в социуме.
<p>Дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей</p>	<p>Данной категории детей может быть свойственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чрезмерная потребность в общении со взрослым при восприятии его как угрожающего и доминантного, а также низкий уровень сотрудничества со взрослым при достижении результата; • низкий уровень инициативности в общении, чувствительности к действиям сверстников, преобладание негативного или нейтрального эмоционального фона в процессе совместной деятельности со сверстниками • эмоциональная незрелость; • доминирование негативного эмоционального фона, сопровождающегося выраженными проявлениями тревожности в ситуациях учебного характера; • сниженная познавательная активность; • отставание в психическом развитии; • трудности эмоционально-волевой регуляции снижают способность успешного преодоления критических для детей ситуаций; • не сформированы социальные навыки и снижен эмоциональный фон;

<p>Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды</p>	<p>В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками; • темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками; • имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; • могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к обучению, распорядку, правилам поведения; • повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении; • у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких; • для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.
<p>Дети с отклоняющимся поведением</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Снижение когнитивных функций: память, внимание, восприятие. • Утрата мотивации обучения. • Снижение физических сил, быстрая утомляемость; - • Снижение регуляторных функций, волевого компонента; - • Снижение потребности в установлении контактов с семьей, высокий уровень конфликтности в семейной системе; • Неспособность к конструктивному диалогу со взрослыми, негативизм, обесценивание, неспособность просить о помощи, низкий уровень рефлексии, алекситимия; • Затруднения в установлении контактов со сверстниками, нарушение этих контактов, замкнутость, отсутствие круга общения со сверстниками • Свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам; • Не подчиняются правилам и требованиям.
<p>Одарённые дети</p>	<p>Психологические особенности по отношению к самому себе: повышенная тревожность; неадекватная самооценке; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности; перфекционизм и повышенная требовательность к себе,</p>

	<p>которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям;</p> <p>сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению.</p> <p>Психологические особенности во взаимоотношении со взрослыми: повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своём; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми.</p> <p>Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками: сниженная потребность в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; неконформность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2. Планируемые результаты программы

Обучающиеся:

Развитие активной личности как полноправного субъекта образовательного процесса, успешная адаптация обучающихся на начальной ступени образования, владение необходимыми психологическими знаниями, умениями и навыками для успешной самореализации. Своевременное выявление учащихся, имеющих трудности в адаптации, с целью оказания психолого-педагогической помощи.

Активность обучающихся в развитии умений и навыков самоконтроля и самоанализа,

Успешное решение конфликтных ситуаций,

Уменьшение проявлений девиантного поведения и отсутствие его проявлений.

Развитие эмоционального интеллекта учащихся и его проявление в ситуациях взаимодействия с окружающими.

Коррекция недостатков в развитии какой-либо сферы учащегося и динамика положительных результатов в освоении общеобразовательных программ ОУ.

Педагоги:

Владение необходимой информацией для создания необходимых условий эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Владение необходимым диагностическим материалом для проведения педагогических диагностик в классных коллективах;

Содействие в создании комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе.

Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Родители:

Активное включение в образовательный процесс.

Повышение психолого-педагогической компетенции родителей обучающихся, включающей владение необходимыми психолого-педагогическими знаниями, умениями и навыками эффективного поведения в разных ситуациях, способах адекватного реагирования.

Требования к ожидаемым результатам оказания адресной психологической помощи детям целевых групп

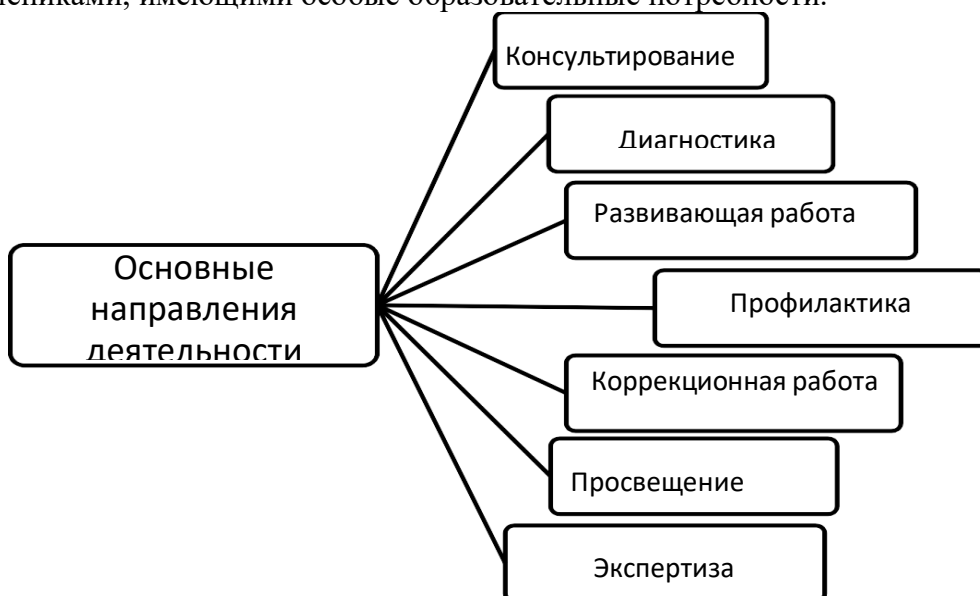
К основным результатам оказания адресной помощи детям целевых групп в общеобразовательной организации можно отнести:

- 1) своевременное выявление нарушений поведения обучающихся, отклонений в развитии и трудностей в обучении;
- 2) поддержание психологической безопасности и комфортности среды общеобразовательной организации;
- 3) осведомленность субъектов образовательной среды о способах получения психологической и иных видов помощи в стенах общеобразовательных организаций и иных организациях (психологические центры, телефоны доверия);
- 4) привитие обучающимся навыков преодоления трудных жизненных ситуаций через внедрение образовательных, просветительских и профилактических программ;
- б) достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий;
- 5) скорректированное поведение обучающихся, варьирование развития познавательной сферы, нивелирование трудностей в обучении с помощью психокоррекционных развивающих программ;
- б) своевременное выявление обучающихся группы риска и оказание адресной психологической помощи;
- 7) повышение эффективности образовательного процесса при работе с разными категориями обучающихся.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы

Рабочая программа педагога-психолога определяет содержание и структуру деятельности по направлениям: психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика, психологическое консультирование и просвещение в работе с учениками 1-4 классов, учителями, родителями, а также с учениками, имеющими особые образовательные потребности.



Консультативное направление (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя обучающихся, родители)

Индивидуальное консультирование – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению.

Групповое консультирование – информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в ОО.

Диагностическое направление

Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы индивидуальной диагностики:

изучение обращения к психологу, поступающего от педагогов, родителей, обучающихся (определение проблемы, выбор метода исследования);

формулировка заключения об основных характеристиках изученных компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);

разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с обучающимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

Развивающее направление

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Коррекционное направление

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы прежде всего с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Направлено на:

уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия;

предупреждение появления вторичных отклонений в развитии;

обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

Профилактическое направление

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Психопрофилактическая работа – обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

разработка и осуществление развивающих программ для обучающихся с учетом задач каждого возрастного этапа;

выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;

предупреждение возможных осложнений в связи с переходом обучающихся на следующую возрастную ступень.

Просветительско-образовательное направление

Психологическое просвещение и образование – формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Также приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.

Направления психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

Работа с обучающимися

1. Профилактическая работа с обучающимися с целью формирования у них знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.
2. Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных детей, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.
3. Проведение тренингов с обучающимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.
4. Консультирование обучающихся (помощь в решении проблем).

Основные циклы сопровождения:

готовность к обучению и адаптация в 1 классе;
помощь детям, имеющим трудности в обучении,
помощь детям, имеющим проблемы самоорганизации и поведения;
работа с учениками, имеющими особые образовательные потребности;
переход в среднее звено;
создание условий для личностного роста учеников;
профилактика негативных проявлений.

Работа с педагогами и другими работниками школы

Цель: повышение уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка.

Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

Проведение семинаров, практических занятий, лекций.

Ожидания и достигаемые цели: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Работа с родителями

Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие, как родители, так и дети.

Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.

Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности

2.1.1. Психологическая диагностика

Включает в себя известные методики выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам

I этап диагностической работы (1 класс)

В рамках этого этапа предполагается:

Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка (комплекс методик по Семаго).

Углубленная диагностика проводится по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты. Она направлена на выявление причин низких результатов.

II этап диагностической работы (1 класс) - адаптация к изменившимся условиям обучения. В рамках данного этапа предполагается:

Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации детей к школе (1 класс – октябрь-ноябрь).

III этап диагностической работы – констатирующая диагностика.

В конце года с учащимися проводится психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития, уровень адаптации к обучению.

Кроме того, в рамках диагностического блока в течение года проводится диагностика познавательных, личностных, эмоциональных особенностей учащихся (по запросу), имеющих трудности в обучении. (3 четверть).

Инструментарий по выявлению особенностей адаптации к новым образовательным условиям

КЛАСС	ПОКАЗАТЕЛЬ	МЕТОДИКА
1 класс	Мотивация	Определение мотивов учебной деятельности (тест М.Р. Гинзбург)
	Тревожность	Проективная методика для диагностики школьной тревожности (Прихожан А.М.)
	Адаптация	Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций "Домики" О.А. Орехова. Анкетирование родителей (законных представителей). Адаптированный и модифицированный вариант методики Александровской Э.М. для изучения процесса адаптации.

ТЕСТЫ И МЕТОДИКИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В РАБОТЕ

I. Диагностика познавательной сферы

<i>№</i>	<i>Название</i>	<i>Цель</i>	<i>Автор</i>	<i>Источник информации</i>
1	Тест Э.Ф. Замбацявичене	Определение развития и особенностей понятийного мышления, сформированности логических операций у детей младшего школьного возраста	Э.Ф. Замбацявичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра	Микляева А.В., Румянцева П.В. «Трудный класс. Диагностическая и коррекционная работа», С-Пб., Речь, 2008
2	Диагностика особенностей запоминания	Определение уровня развития характеристик памяти: оперативной, механической, слуховой, зрительной, словесной, цифровой, образной памяти	Лурия А.Р., Леонтьев А.Д.	Истратова О.Н, Эксакусто Т.В Психодиагностика. Коллекция лучших тестов. Ростов-на-Дону «Феникс», 2008
3	Методика Тулуз-Пьерона.	Определение характеристик внимания: концентрации, устойчивости, распределения, объема оперативного внимания младших школьников	Корректурная проба, модификация Ясюковой Л.А.	Ясюкова Л.А. Оптимизация обучения и развития детей с ММД. СПб.: Иматон, 1997
4	Корректурная проба. Тест Мюнстерберга	Определение избирательности внимания	Мюнстерберг	Истратова О.Н, Эксакусто Т.В Психодиагностика. Коллекция лучших тестов. Ростов-на-Дону «Феникс», 2008
5	Матрицы прогрессирующей сложности Равена	Определение уровня абстрактного невербального мышления обучающихся	Дж. Равен	Истратова О.Н, Эксакусто Т.В Психодиагностика. Коллекция лучших тестов. Ростов-на-Дону «Феникс», 2008
6	Диагностика готовности к школе	Определение уровня развития познавательной сферы дошкольников, прогноз успешности обучения в школе	Безруких М.М	Безруких М.М. Ступени к школе. Книга для педагогов и родителей. Дрофа, 2000
7	Методика «Таблицы Шульте»	Исследование устойчивости внимания, работоспособности в динамике	Э. Шульте	Бруннер Е.Ю. Лучше, чем супервнимание. Феникс, 2006

II. Диагностика мотивации

<i>№</i>	<i>Название</i>	<i>Цель</i>	<i>Автор</i>	<i>Источник информации</i>
1	«Анкета для	Определение уровня	Лусканова Н.Г.	Микляева А.В.,

	оценки школьной мотивации» Лускановой Н.Г.	мотивации обучения в начальной школе		Румянцева П.В. Школьная коррекция, развитие. С-Пб., Речь, 2004
2	Мотивация учения	Диагностика уровня сформированности позиции школьника.	Гинзбург М.Р. Модификация Пахомова И.Ю., Овчарова Р.В.	Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. М: Творческий Центр Сфера 2000 год
3	Методика «Представь себе...»	Определение мотивационной готовности дошкольников к обучению в 1 классе	Ильина Е.М.	Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. М: Творческий Центр Сфера 2000 год
4	Методика «Незаконченные предложения»	Изучение уровня психологического климата, межличностных отношений в классном коллективе	Казанцева Г.Н.	Шапкарь В.Б. Практическая психология. Психодиагностика групп и коллективов. Ростов-на-Дону «Феникс», 2006

III. Диагностика личности

<i>№</i>	<i>Название</i>	<i>Цель</i>	<i>Автор</i>	<i>Источник информации</i>
1	Опросник школьной тревожности Филипса	Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей 3-4 класса	Филиппс	Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, коррекция, развитие. С-Пб., Речь, 2004
2	Проективная методика для диагностики школьной тревожности	Определение общего уровня школьной тревожности обучающихся начальной школы	Прихожан А.М. 2002	Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, коррекция, развитие. С-Пб., Речь, 2004
3	Методика проективный рисунок «Я в школе»	Позволяет определить уровень школьной тревожности ребенка, ее возможные причины в различных сторонах школьной жизни	Овчарова Р.В., 1996, Битянова М.Р. 1999	Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, коррекция, развитие. С-Пб., Речь, 2004
4	Проективные рисунки:	Исследование личности,		Венгер А.Л. Психологические

	несуществующее животное, рисунок семьи	мотивационно-потребностной сферы обучающихся		рисуночные тесты М.: Влада –Пресс, 2005
5	Проективная методика для диагностики семейной тревожности	Определение общего уровня тревожности в семье, оценка внутрисемейных отношений	Овчарова Р.В.	Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. М: Творческий Центр Сфера 2000 год
6	Тест Люшера	Определение актуального эмоционального состояния, уровня стресса	Модификация Собчик Л.Н.	Собчик Л.Н. Методика цветových выборов. Модификация теста Люшера. Методические рекомендации. М., 1990

2.1.2 Коррекционно –развивающая работа

Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:

1. С первоклассниками, испытывающими трудности в обучении, в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики.
2. С учащимися 1 испытывающими трудности в адаптации обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.
3. В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательной деятельности, в течение года проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия:

1-4 класс: занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации.

Коррекционно-развивающая работа с нормотипичными детьми с нормативными кризисами развития.

Задачи работы

- Развитие познавательной сферы (памяти, внимания, мышления, воображения), эмоционально-волевой сферы, интеллекта (вербального, невербального, социального, эмоционального), личностного развития;
- Формирование коммуникативных навыков, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням образования (начало обучения в школе, переход в среднее звено).

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Задачи работы
Обучающиеся, испытывающие трудности в обучении	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция и развитие когнитивных функций • коррекционно-развивающая работа по формированию и развитию коммуникативных навыков и навыков саморегуляции поведения. • профилактика и коррекция дезадаптации к обучению; • профилактика психоэмоционального неблагополучия; • психопрофилактическая и развивающая работа по коррекции негативных личностных качеств обучающегося, создающих трудности обучения и адаптации.
Дети-сироты оставшиеся без попечения родителей	<ul style="list-style-type: none"> • психопрофилактика и коррекция учебных трудностей. • коррекция поведенческих особенностей; • развитие коммуникативных навыков со взрослыми и сверстниками; • коррекция эмоционально-волевой саморегуляции. • профилактика и коррекция дезадаптации; • коррекция эмоционального состояния; • - коррекция и развитие социальных навыков.
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды, получившие статус в установленном порядке	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, • коррекция коммуникативных трудностей • улучшение психического состояния • психологическая поддержка в социализации и развитии жизненных навыков
Дети с отклоняющимся поведением	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция учебных трудностей • обучение коммуникативным навыкам и формирование ответственности за последствия поступков • формирование и коррекция социальных альтернатив и ценностных ориентиров жизни • тренинги по формированию навыков адаптивного поведения • формирование устойчивой адекватной самооценки; • работа с чувствами и эмоциями • коррекция тревожности • работа с семейной системой
Одарённые обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция отношений со сверстниками • коррекция перфекционизма. • коррекция самоотношения и самооценки • коррекция двойной исключительности («западающей» сферы развития) ;

2.1.3 Консультирование и просвещение

Составляют три направления:

1. Работа с учащимися.
2. Работа с родителями.
3. Работа с учителями.

I направление. Работа с учащимися включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).
- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов.
- Просветительская работа включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ, направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.

II направление. Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

- Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.
- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.
- Просветительская работа заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов, направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения, развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

III направление. Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).
- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка

Просветительская работа включает в себя выступления на педагогических советах, психолого-педагогических семинарах по актуальным вопросам; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений

2.2. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого - педагогического консилиума

Психолого - педагогический консилиум (ППк) организуется и функционирует в ГБОУ на основании соответствующего Положения, которое разрабатывается, принимается педагогическим советом учреждения и утверждается директором.

Цель ППк состоит в выявлении трудностей у обучающихся ГБОУ, определении особых образовательных потребностей для реализации образовательной программы и проведения коррекционно-образовательной работы с детьми.

В рамках ППк педагог-психолог:

- Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям в рамках ППк;
- Приводит углубленную диагностику развития ребёнка;
- Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы;
- Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута);
- Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.

В начале (сентябрь) и в конце (май) учебного года специалисты ППк, в том числе педагог-психолог проводят комплексное всестороннее обследование детей с целью выявления детей с особыми образовательными потребностями.

После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. На каждого дошкольника готовится пакет документов и характеристики с результатами обследования. После прохождения ребенком ТПМПК выдается протокол Заседания с рекомендациями по созданию для обучающегося специальных образовательных условий, тип индивидуального образовательного маршрута и /или адаптированную образовательную программу.

2.3. Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды

В рамках Психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды проводится анкетирование педагогического состава на предмет определения уровня удовлетворенности своим трудом, трудности, задачи и возможности воспитательной работы; анализ ресурсов школы.

ДИАГНОСТИКА В РАМКАХ ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
«Методика определения интегративной удовлетворенности трудом» А.В.Батаршев.	Определение удовлетворенности личности своим трудом»	Педагоги	Индивидуальная
Анкета «Оценка родителей/законных представителей качеством деятельности ГБОУ	Определить уровень удовлетворенности родителями качеством предоставляемых услуг	Родители	Индивидуальная

План работы педагога-психолога на 2023-2024 учебный год

Контингент	Вид деятельности	Предполагаемые формы и методы	Цели и задачи	Сроки
ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА				
1 класс	Диагностика уровня готовности к школе	Наблюдение, групповая и индивидуальная диагностика Методика Н. Семаго, М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения»	Выявление детей группы риска, неготовых или имеющих низкий уровень готовности к школьному обучению. Результаты проведенной диагностики позволят своевременно определить детей нуждающихся в развивающей и коррекционной работе	Сентябрь
1 класс	Диагностика уровня адаптации первоклассников к обучению в школе	Наблюдение, групповая и индивидуальная диагностика Методика исследования мотивации учения (М.Р. Гинзбург). Проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан). Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций “Домики” (О.А.Ореховой).	Определение успешности прохождения адаптационного процесса, выявление детей, испытывающих трудности адаптации.	октябрь
1 класс	Диагностика когнитивного и психосоциального развития, первоклассников	Групповая и индивидуальная диагностика Тест Тулуз -Пьерона», «Лесенка»В.Г.Щур «Запомни рисунок», методика «Рукавичка» Г.А.Цукерман, методика Э.Ф. Замбацвичене,	Выявление индивидуальных особенностей и склонностей учащихся, возможных причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Определение уровня развития УУД, в соответствии с нормативно-возрастной стадии.	ноябрь

1-4 классы	Диагностика ценностно-мотивационных установок обучающихся	«Диагностика отношения к жизненным ценностям» (Т.А. Фалькович) «Диагностика уровня нравственной самооценки» (Л.Н.Колмогорцева). Диагностика этики поведения «Незаконченные предложения» Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»(Н.В. Кулешовой)	Выявление уровня сформированности духовно-нравственного воспитания обучающихся	октябрь-декабрь
2,3 класс	Диагностика сформированности когнитивного и психосоциального развития	Групповая и индивидуальная диагностика «Тест Тулуз -Пьерона»,, таблицы Шульте, методика Э.Ф. Замбацявичене, «Лесенка»В.Г.Щур, «Лесенка» (Т. Дембо – С. Рубинштейн) мотивация учебной деятельности «Опросник мотивации»	Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД. Выявление проблем в развитии детей с целью их дальнейшей коррекции	ноябрь
4 класс	Диагностика сформированности когнитивного и психосоциального развития, готовность к переходу в среднее звено	Групповая диагностика Шкала выраженности учебно-познавательного интереса, Диагностика мотивации учения(мод. Андреева) диагностика уровня интелл. развития ГИТ, самооценка методика Дембо-Рубинштейн Тест школьной тревожности Филиппа	Определение уровня готовности к обучению в среднем звене, определить дальнейший образовательный маршрут. Коррекция ожиданий учащихся с целью создания психолого-педагогических условий для успешного прохождения адаптационного процесса.	апрель
2-4 классы	Диагностика с целью	Групповая диагностика	Выявление неблагополучия в классе, с целью своевременной коррекции для	декабрь

	определения психологического климата в классных коллективах 2-4 класс	Социометрия, Опросник «Мой класс» (Ю.З. Гильбух)	сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся, а также формирования коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.	
2-4 класс	Диагностика с целью профилактики девиантных форм поведения.	По запросу классных руководителей, администрации: Hand-тест, Проективная методика «Несуществующее животное»	Выявление детей «группы риска», формирование коррекционных групп для оказания психологической поддержки	В течении года
1-4 класс	Диагностика одарённости учащихся	Индивидуальная диагностика прогрессивные матрицы Дж.Равена, ШТУР, методики на выявление самооценки и уровней притязаний, креативные тесты Е.Туник, Методика «Палитра интересов»	Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей.	декабрь
1-4 класс	Диагностика познавательной и эмоционально – волевой сферы учащихся	Индивидуальная диагностика по запросу педагогов, родителей, администрации (коррекционная работа по результатам диагностики)	Определение уровня развития познавательной сферы, нарушений эмоционально-волевой сферы с целью оказания помощи в коррекции и развитии трудностей обучения и воспитания, определения программы обучения.	В течение года
КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА				
1 кл.	Адаптационные занятия «Я-школьник»	Психологические занятия: игры и игровые упражнения, сказкотерапия, изо-терапия,	Создание психолого-педагогических условий для успешной адаптации	Сентябрь октябрь
1 кл.	Индивидуальная/подгрупповая коррекционная работа с учащимися, имеющими трудности в адаптации и	Игры и игровые упражнения, сказкотерапия, изо-терапия, тренинговые занятия. Психологические занятия на	Создание психолого-педагогических условий для развития личности и оказания индивидуальной помощи учащимся по выявленным проблемам	в течение года

	обучении	развитие когнитивной сферы учащихся 1 классов («Школа шпионов» Н.П. Локалова 120 уроков псих. развития младших школьников «Я учусь владеть собой» Н.П. Слободяник коррекции эмоционально – волевой сферы)		
1-4кл.	Индивидуальные занятия по запросу педагогов с обучающимися с девиантными формами поведения, агрессией и повышенной тревожностью.	Тренинги, беседы	Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, помощь родителям, учителям, разработка рекомендаций. Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся.	в течение года
Обучающиеся, состоящие на ВШУ и ПДН учащимися «Группы риска»	Индивидуальная коррекционная работа с учащимися «Группы риска», состоящими на ВШУ и ПДН.	Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия, беседы, игры, тренинговые занятия.	Коррекция девиантных форм поведения обучающихся. Создание психолого-педагогической среды, способствующей успешному развитию обучающихся.	в течение года
2-4 кл.	Индивидуальная/подгрупповая коррекционная работа с учащимися, имеющими трудности в обучении	Коррекционно-развивающие занятия на развитие когнитивной сферы учащихся 2,3 классов Н.П. Локалова 120 уроков псих. развития младших школьников,	Развитие познавательных процессов, психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, формирование УУД, аналитико-синтетической деятельности	в течение года
3кл.	Профилактика и коррекция социально-эмоциональных проблем учащихся Коррекционная работа с классом.	Беседы, психологические практикумы, тренинговые занятия. Программа «Среди людей» тренинг развития коммуникативной компетенции у детей 9-10 лет	Сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся, а также формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.	Январь-апрель
4 кл.	Адаптационные занятия «Я иду в 5 класс»	Психологические занятия: ролевые игры, дискуссии, рисуночная арт-	Создание психолого-педагогических условий для успешной адаптации в средней школе.	Апрель-май

		терапия		
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ				
Родители учащихся 1-4 классов	Индивидуальное консультирование родителей. По запросу/по итогам диагностики.	Индивидуальная консультация	Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений, консультативная помощь родителям в вопросах воспитания и обучения детей.	В течение года
Педагоги	Индивидуальное консультирование педагогов по запросу	Индивидуальная консультация	Оказание психологической помощи и поддержки.	В течение года
Родители учащихся 1 кл.	Групповая консультация для родителей первоклассников	Групповая консультация «Как помочь первокласснику адаптироваться в школе?»	Консультативная помощь родителям в вопросах воспитания и обучения детей.	сентябрь
Родители учащихся 2 кл.	Групповая консультация «Как помочь детям в выполнении домашнего задания»	Групповая консультация	Консультативная помощь родителям в вопросах воспитания и обучения детей.	октябрь
Родители учащихся 4 кл.	Групповая консультация «5 класс. Трудности адаптации, как их избежать?»	Групповая консультация	Консультативная помощь родителям в вопросах воспитания и обучения детей.	апрель
ПРОСВЕЩЕНИЕ, ПРОФИЛАКТИКА.				
Родители,	Участие в родительских собраниях, по вопросам профилактики отклоняющихся форм поведения, по актуальным вопросам воспитания, по запросу педагогов	Информационные выступления, мини-тренинг, лекции, анкетирование, беседы, памятки. Родительское собрание в 1 классе, «Адаптация первоклассников к школе» (октябрь). «Итоги адаптационного периода первоклассников» - 1 класс – тематическое выступление (март) «Первые отметки» - родительский тренинг 2 кл. (ноябрь). «Стили родительского воспитания (в ответ на агрессивные действия ребенка)» 3 кл. – тематическое выступление на родительском	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей	В течение года

		собрании (январь). Тематическое выступление - «Какой он, младший подросток?»4 кл (ноябрь)		
Учащиеся	Выступление на классных часах	выступление, мини-тренинг, лекция, анкетирование, беседа, «Ковер мира» 1кл. (сентябрь) «Страна Дружбы» 1кл.(апрель) «Почему люди ссорятся?» 2кл. (октябрь) «Вирус сквернословия»2-3 кл. (декабрь) «Как я преодолеваю трудности» 3- 4 кл.(ноябрь-январь) «Что такое конфликт»3кл.(январь) "Я отвечаю за свои поступки"4кл. (ноябрь) «Как сказать нет другим» 4кл.(февраль)	Формирование и развитие психолого- педагогической компетентности обучающихся.	в течение года
2-4кл.	Психологические практикумы «Безопасное поведение в сети».	Психологические практикумы.	Развитие психологической культуры в области использования ИКТ. Формирование психологической культуры поведения в информационной среде.	в течение года
1-4кл.	Психологические практикумы «Мы за ЗОЖ»	Психологический практикум	Профилактика употребления ПАВ, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.	в течение года
педагоги	«Особенности работы с детьми- инофонами младшего школьного возраста. Приемы и технологии обучения.»	Выступление на педагогическом совете	Психологические особенности детей- инофонов.	октябрь

педагоги	Тренинг «Жить в ладу с собой...»	Тренинговое занятие	Создание условий для профилактики синдрома эмоционального выгорания у педагогов и актуализация их личностных ресурсов стрессоустойчивости.	декабрь
педагоги	Тренинг на снятие эмоционального напряжения «Игры, в которые играют...»	Тренинговое занятие	Снятие эмоционального напряжения для укрепления психологического здоровья педагога	март
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА				
Педагог-психолог	Планирование работы	Составление годового плана работы, графика работы, циклограммы.	Планирование деятельности в соответствии с планом школы	август-сентябрь
Педагог-психолог	Планирование и подготовка диагностических мероприятий	Составление плана диагностического обследования, подготовка стимульного и раздаточного материала и т.п.	Организация плановой диагностики	в течение года
Педагог-психолог	Анализ диагностических мероприятий	Обработка результатов и написание заключений, аналитической справки.	Выявление ситуации развития и планирование коррекционно-развивающей работы	в течение года
Педагог-психолог	Планирование и подготовка коррекционно-развивающих мероприятий	Составление плана занятия или программы занятий, подготовка стимульных и раздаточных материалов, и т.п.	Организация помощи детям, создание психолого-педагогических условий для развития учащихся	в течение года
Педагог-психолог	Подготовка материалов к консультированию и просвещению и т.п.	Анализ литературы. Планирование.	Организация консультативной и просветительской деятельности	в течение года
Педагог-психолог	Участие вРМО психологов, МО школы, конференциях, советах и т.п. Вебинары. Курсы повышения квалификации		Повышение уровня квалификации	в течение года по запросу
Педагог-психолог	Анализ работы	Составление годового аналитического и статистического отчета.	Анализ деятельности работы за год.	май-июнь

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1997.
2. Асмолова А.Г., Солдатова Г.У., Макаrchук А.В. Искусство жить с непохожими людьми: психотехники толерантности. – МО.: Московия, 2009.
3. Бардиер Г., Никольская И. Что касается меня... Сомнения и переживания самых младших школьников. – СПб.: Речь, 2005.
4. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2009.
5. Батаршев А.В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности. – СПб.: Речь, 2005.
6. Батаршев А.В. Диагностика черт личности и акцентуаций. – М.: Психотерапия, 2006.
7. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2008.
8. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997.
9. Богатырева Т.Л. Практическому психологу: цикл занятий с подростками (10-12 лет). – М.: Педагогическое общество России, 2007.
10. Бодалев А.А., Столин В.Р. Общая психодиагностика. – М.: ИМУ, 1987.
11. Вергелес Г.И., Матвеева Л.А., Раев А.И. Младший школьник: помощи ему учиться (книга для родителей и учителей). – СПб.: Союз, 2000.
12. Волков Б.С. Психология младшего школьника. – М.: Академический проект, 2005.
13. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия. – СПб.: Сфера, 1994.
14. Гильбух Ю.З. Учебная деятельность младшего школьника: диагностика и коррекция. – Киев: Випол, 1993.
15. Грабенко Т. Сказка – основа спасения. – СПб.: Речь, 2011.
16. Гурьянова Ю. Готовимся к школе. Интенсивный курс: тесты, игры, упражнения. – М.: РИПОЛ классик, 2008.
17. Данилова Е.Е., Дубровина И.В. Практикум по возрастной и педагогической психологии. – М.: Академия, 2000.
18. Демидова И.В. Рабочая книга психолога в старших классах. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
19. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы. – М.: Академия, 1995.
20. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. – М.: Академия, 2000.
21. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1991.
22. Калашников А.И. Наука побеждать. Тренинги лидерства и преодоления конфликтов. – СПб.: Речь, 2008.
23. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. – М.: Академия, 2001.
24. Микляева А.В., Румянцева П.В. Трудный класс: диагностическая и коррекционная работа. – СПб.: Речь, 2007.
25. Министерство образования и науки РФ. Профилактика злоупотребления ПАВ. – М.: Академия, 2001.

26. Некрасова Заряна и Нина. Перестаньте детей воспитывать – помогите им расти. – М.: София, 2010.
 27. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 1996.
 28. Овчарова Р.В. Тренинги формирования осознанного родительства. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
 29. Овчинникова Т.Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция. – М.: Академический проект, 2004.
 30. Павлов И.В. Общение с ребенком. Тренинг взаимодействия. – СПб.: Речь, 2008.
 31. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1995.
 32. Самоухина Н.В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. – М.: Психотерапия, 2008.
 33. Семина И.К. Жизнь как чудо. Путешествие с Волшебным перышком. – СПб.: Речь, 2011.
 34. Соловьва О.Ю. Найди свой путь. Дидактические материалы: тесты, ситуации, тренинговые игры, упражнения. – М.: Арсенал образования, 2007.
 35. Соловьева О.Ю. Сборник социально-педагогических ситуаций-проб по самоопределению для учащихся ОУ. – М.: Арсенал образования, 2009.
 36. Учебно-методическое пособие. Диагностика и коррекция развития детей младшего школьного возраста. Часть 2. – Уфа: ООО «Ривайвел», 2001.
 37. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011.
 38. Федосенко Е.В. Помощь подростку. Полное практическое руководство для психологов, педагогов и родителей. – СПб.: Речь, 2009.
- Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. Монография. – СПб.: Речь,

Расписание работы педагога-психолога на 2024-2025 учебный год

Дни недели	Время работы	Количество часов	Направление работы
<i>Понедельник</i>	13.00-14.00	1.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
	14.00-17.00	3.00	Организационно-методическая работа
<i>Вторник</i>	12.00-13.00	1.00	Психодиагностика
	13.00-15.00	2.00	Организационно-методическая работа
	15.00-16.00	1.00	Групповая коррекционно-развивающая работа
<i>Среда</i>	12.00-13.00	1.00	Психодиагностика.
	13.00-14.00.	1.00	Организационно-методическая работа
	14.00-15.00	1.00	Психологическое консультирование / просвещение педагогов
	15.00-16.00	1.00	Индивидуальна коррекционно-развивающая работа
	16.00-17.00	1.00	Организационно-методическая работа
<i>Четверг</i>	15.00-16.00	1.00	Групповая коррекционно-развивающая работа
	16.00-18.00	2.00	Психологическое консультирование / просвещение родителей
<i>Пятница</i>	12.00-13.00	1.00	Организационно-методическая работа
	13.00-14.00	1.00	Групповая коррекционно-развивающая работа
	15.00-16.00	1.00	Организационно-методическая работа