



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа-детский сад №620
Центрального района Санкт-Петербурга «РОСТОК»

191014, г. Санкт-Петербург, пер. Ковенский, д. 10а, литера А
тел.: (812) 272-11-52; факс: (812) 417-55-30;
e-mail: sch620@center-edu.spb.ru ; сайт: <https://school620rostok.ucoz.ru>

УТВЕРЖДЕНО

Решением общего собрания
ГБОУ начальная школа-детский сад №620
Центрального района
Санкт-Петербурга «РОСТОК»
Протокол №3 от 28.03.2025 г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Начальной школы-детского сада №620
Центрального района Санкт-Петербурга
«РОСТОК»
За 2024 год

Директор _____ / Е.Г.Гордеева

31.03.2025

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	№ страницы
Общая характеристика ОУ	3
Общие вопросы	5
Содержание образовательной деятельности	7
Анализ образовательной деятельности	9
Содержание деятельности МО классных руководителей	55
Анализ состояния работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	57
Воспитательная система образовательного учреждения	65
Библиотечно-информационное обеспечение	72
Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации	75
Отчет о результатах самообследования дошкольного отделения	76
<i>ПРИЛОЖЕНИЯ</i>	
Приложение 1 (школа)	87
Приложение 2 (детский сад)	89

Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование образовательного учреждения (далее ОУ)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа-детский сад №620 Центрального района Санкт-Петербурга «РОСТОК»
Сокращенное наименование ОУ	ГБОУ начальная школа-детский сад №620 Центрального района Санкт-Петербурга «РОСТОК»
ФИО руководителя ОУ	Гордеева Елена Георгиевна
Контактная информация об организации	
Здание 1 (начальная школа)	191014, г. Санкт-Петербург, Ковенский пер., дом 10а, литер А
Здание 2 (детский сад)	191014, г. Санкт-Петербург, Ковенский пер., дом 6, литер В
Факс	(812) 417-55-30
Электронная почта	Sch620.cent@obr.gov.spb.ru sch620@center-edu.spb.ru
Сайт	https://school620rostok.ucoz.ru/

Образовательная деятельность в ОУ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №172 (далее – ФОП НОО).

Школа полностью укомплектована необходимым составом квалифицированных специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися:

- ✓ Медицинская помощь оказывается врачом и медицинской сестрой из 12 Детской поликлиники Центрального района Санкт-Петербурга
- ✓ 3 учителя-логопеда (2 – высшая квалификационная категория)
- ✓ 1 педагог-психолог (высшая квалификационная категория)
- ✓ 1 социальный педагог (высшая квалификационная категория)

Организационно-правовое обеспечение

Реквизиты документов о создании ОУ:

- ✓ Свидетельство о государственной регистрации от 18 августа 1995 г. №16555

- ✓ Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 17.03.2016 г. №1776
- ✓ Срок действия: бессрочно.
- ✓ Свидетельство о государственной аккредитации: от 27.02.2015г. № 744
- ✓ Срок действия: 27.02.2027 г.
- ✓ Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения начальной школы-детского сада №620 Центрального района Санкт-Петербурга «РОСТОК» от 07.08.2015 г. ГРН 8157848524100.

С 1 сентября 2019 года на базе ОУ открыто отделение дошкольного образования. Филиалов ОУ не нет.

Функции и полномочия учредителя в отношении ОУ осуществляет Комитет по образованию, за исключением функций и полномочий, отнесенных к компетенции администрации Центрального района Санкт-Петербурга, а также Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга и Правительства Санкт-Петербурга.

В своей деятельности школа руководствуется Конституцией РФ, Законами РФ, указами Президента РФ, постановлениями Правительства РФ, приказами Министерства Просвещения, законами правительства Санкт-Петербурга, распоряжениями Комитета по образованию и администрации Центрального района, Уставом, локальными документами образовательного учреждения.

Деятельность ОУ регламентируется следующими локальными актами: регламентами, приказами, инструкциями, правилами, решениями, положениями и др.

Ознакомится с локальными документами ОУ можно на официальном сайте

I. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

Отчет о результатах самообследования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения начальной школы - детского сада № 620 Центрального района Санкт-Петербурга «РОСТОК» составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (редакция от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

Целью самоанализа учебно-воспитательной работы в 2024 году являлась:

- оценка результатов деятельности педагогического коллектива учителей начальных классов в 2024 г.
- выявление эффективности работы каждого учителя;
- разработка целей и задач для годового плана на 2025 год;
- определение путей совершенствования работы начальной школы;
- повышения качества обучения и воспитания обучающихся.

Наименование органа	Функции
Директор Заместитель директора по УВР	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Вывод: ГБОУ № 620 «РОСТОК» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

Информационная справка

В 2024 календарном году в школе открыто 8 классов и 7 групп продленного дня. На 31.12.2024 г. в 1–4-х классах обучалось 200 учащихся начальных классов.

Наполняемость классов на дату				
31.12.2024				
по очной и очно-заочной (вечерней) форме обучения				
ГБОУ НШДС №620				
Класс	Классный руководитель	Мальчиков	Девочек	Всего
1 А	Дыбова Вероника Валентиновна	15	10	25
1 Б	Шугарова Елена Игоревна	14	11	25
Всего:	1 параллель	29	21	50
2 А	Заренбина Екатерина Владимировна	11	13	24
2 Б	Никонова Ангелина Петровна	14	13	27
Всего:	2 параллель	25	26	51
3 А	Терновых Ирина Николаевна	12	13	25
3 б	Степанова Наталья Анатольевна	12	10	22
Всего:	3 параллель	24	23	47
4 а	Рявкина Лариса Витальевна	12	13	25
4 б	Лютикова Ольга Александровна	15	12	27
Всего:	4 параллель	27	25	52
Итого:	Начальное общее образование	105	95	200
ИТОГО:	ГБОУ НШДС №620	105	95	200

В соответствии с действующим законодательством в 2024 году было организовано обучение на дому по основным общеобразовательным программам обучающимся, нуждающимся в длительном лечении, а также детям – инвалидам, для 2 учащихся:

Численность детей, обучающихся индивидуально на дому (1 полугодие)			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
0	1	2	0
Всего по школе:	2 чел.		
Численность детей, обучающихся индивидуально на дому (2 полугодие)			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
0	0	0	2
Всего по школе:	2 чел.		

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В течение 2024 года деятельность учителей начальных классов осуществлялась в рамках работы над единой методической темой «Создание модели здоровьесберегающей среды для всех участников образовательного процесса на базе комплекса «Детский сад – начальная школа» в соответствии с ФГОС»

В течение года учителя начальных классов были ориентированы на решение следующих задач:

- создание условий для совершенствования содержания образования в школе, соответствующих требованиям ФГОС ДОО и НОО, а также ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- создание условий, необходимых для осуществления преемственности ДОО и НОО в условиях реализации ФГОС;
- совершенствование организации образовательного процесса, обеспечивающего доступность качественного дошкольного и начального общего образования;
- обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в системе преемственности дошкольного и начального общего образования;
- создание конкурентных преимуществ за счет повышения методического и инновационного потенциала школы;
- расширение спектра методов для развития творческих способностей воспитанников и учащихся с учетом индивидуальной траектории обучения и воспитания;
- расширение социального партнерства школы с родителями, организациями и учреждениями, которые заинтересованы в решении проблем здоровья и развития детей;
- совершенствование психолого-педагогической поддержки детей с ослабленным здоровьем;
- эффективное использование возможностей инклюзивного образования;
- социализация учащихся благодаря изучению культурного наследия, (сотрудничеству с музеями, театрами и другими культурно-досуговыми организациями), психологическому сопровождению становления личности;
- создание условий для развития здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды, обеспечивающей формирование культуры здорового образа жизни, совершенствования работы системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования;
- оптимизация системы профессионального и личностного развития педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
- развитие инновационной активности и творческой инициативы педагогов и обучающихся в рамках реализации образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;
- формирование системы мониторинга качества образования.

Все цели и задачи были направлены на формирование современного выпускника.

С 01.09.2023 школа реализует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №372 (далее - ФОП НОО).

Для внедрения ФОП НОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2024/25 учебному году ООП НОО, в которой содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» – для ООП НОО;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

- федеральную рабочую программу воспитания;
- федеральный учебный план;
- федеральный календарный план воспитательной работы.

В 2024 году школа продолжает работу в федеральной государственной информационной системе «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и проводят мониторинг их применения.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2024 году школа дважды принимала участие в Проекте «Школа Минпросвещения России». Миссия Проекта:

- способствовать созданию равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей) на основе единого образовательного пространства Российской Федерации, укрепления образовательного суверенитета страны, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использования достижений отечественной науки и технологий.

Проведение самодиагностики в июне 2024 г. (Письмо Комитета по образованию от 31.05.2024 №03-28-4676/24-0-0 «Об организации самодиагностики в июне 2024 года»)

Результаты самодиагностики в июне 2024 года:

Сумма баллов с учетом проверки критических показателей	Магистральное направление/ Ключевое условие	Уровень с учетом проверки критических показателей
27	Знание	Средний уровень
15	Здоровье	Средний уровень
14	Творчество	Базовый уровень
12	Воспитание	Базовый уровень
0	Профориентация	Базовый уровень
15	Учитель. Школьная команда	Средний уровень
17	Школьный климат	Средний уровень
13	Образовательная среда	Высокий уровень
113	ИТОГ	Средний уровень
	ИТОГ (с учетом дополнительных условий)	Базовый уровень

Проведение самодиагностики в ноябре 2024 г. (Письмо Комитета по образованию от 30.10.2024 №03-12-34/24-0-0 «Об организации самодиагностики в ноябре 2024 года»).

Результаты самодиагностики в ноябре 2024 года:

Сумма баллов с учетом проверки критических показателей	Магистральное направление/ Ключевое условие	Уровень с учетом проверки критических показателей
27	Знание	Средний уровень
15	Здоровье	Средний уровень
14	Творчество	Базовый уровень
13	Воспитание	Базовый уровень
0	Профорентация	Базовый уровень
19	Учитель. Школьная команда	Средний уровень
13	Школьный климат	Средний уровень
17	Образовательная среда	Высокий уровень
118	ИТОГ	Средний уровень
	ИТОГ (с учетом дополнительных условий)	Базовый уровень

Результатом участия в данных мероприятиях стало формирование Программы развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения начальная школа-детский сад №620 Центрального района Санкт-Петербурга «РОСТОК» на 2025-2029 гг.

АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 2024 ГОДУ

Федеральный учебный план начального общего образования Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа - детский сад № 620 Центрального района Санкт-Петербурга "РОСТОК" (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа - детский сад № 620 Центрального района Санкт-Петербурга "РОСТОК", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа - детский сад № 620 Центрального района Санкт-Петербурга "РОСТОК" начинается 01.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

В Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении начальной школе – детском саду № 620 Центрального района Санкт-Петербурга "РОСТОК" языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов иностранный язык (английский) осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа - детский сад № 620 Центрального района Санкт-Петербурга "РОСТОК".

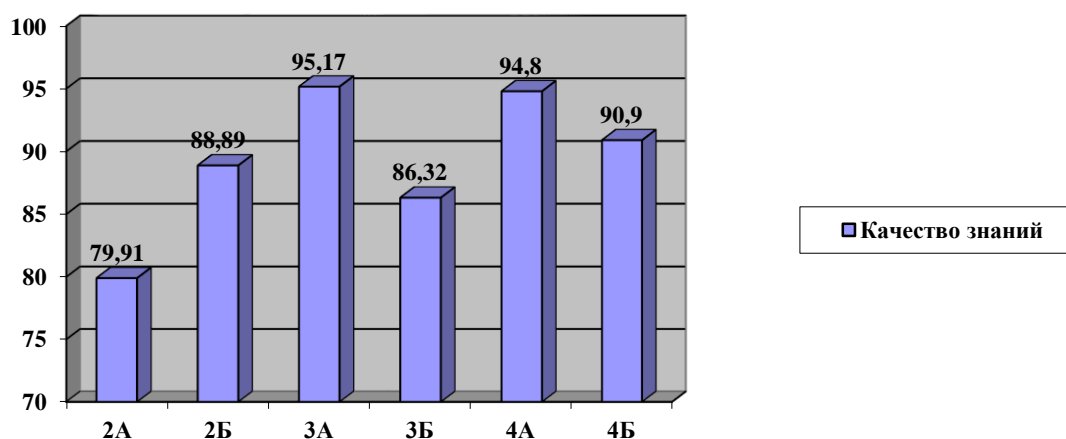
Оценивание обучающихся в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

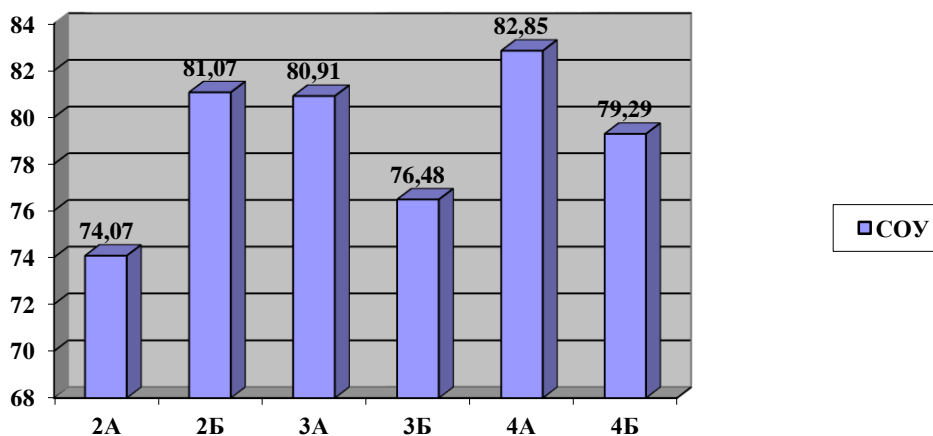
Контроль за освоением содержания образовательных программ проходит в течение всего года в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Итоги 2024 года показаны в таблицах:

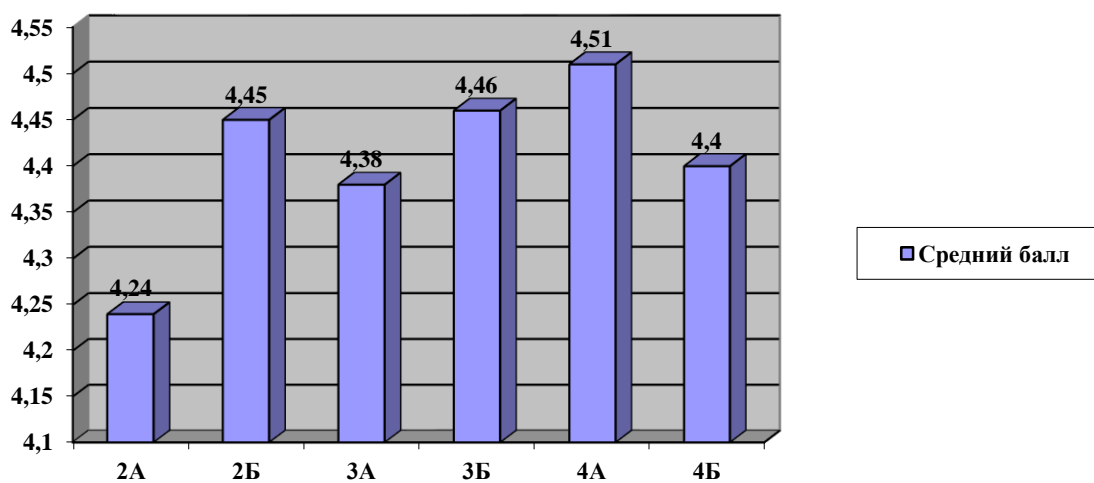
Анализ успеваемости по качеству знаний обучающихся в 2024 году (I полугодие)



Анализ успеваемости по степени обученности обучающихся в 2024 году (I полугодие)



Анализ успеваемости по среднему баллу в 2024 году (I полугодие)



Анализ успеваемости по качеству знаний учащихся в 2024 году (II полугодие)

Общая динамика - Качество знаний

Предмет: Все предметы
Преподаватель: Все преподаватели

Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть
Начальное образование обще	91,18	91,92
1 параллель	100	100
1 а	100	100
1 б	100	100
2 параллель	91,92	91,35
2 а	91,05	90,82
2 б	92,59	91,8
3 параллель	84,94	86,98
3 а	81,48	85,19
3 б	88,89	89,01
4 параллель	88,82	90
4 а	91,67	92,92
4 б	86,21	87,31
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	91,18	91,92

Анализ успеваемости по степени обученности учащихся в 2024 году (II полугодие)

Общая динамика - По степени обученности

Предмет: Все предметы
Преподаватель: Все преподаватели

Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть
Начальное образование обще	84,65	84,55
1 параллель	100	100
1 а	100	100
1 б	100	100
2 параллель	82,77	80,66
2 а	82,72	79,69
2 б	82,81	81,48
3 параллель	79,6	80,26
3 а	77,81	80,52
3 б	81,65	79,96
4 параллель	78,55	79,2
4 а	78,92	80,17
4 б	78,21	78,31
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	84,65	84,55

Анализ успеваемости по среднему баллу в 2024 году (II полугодие)

Общая динамика - По среднему баллу

Предмет: Все предметы
Преподаватель: Все преподаватели

Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть
Начальное образование общее	4,55	4,55
1 параллель	5	5
1 а	5	5
1 б	5	5
2 параллель	4,5	4,44
2 а	4,5	4,42
2 б	4,51	4,47
3 параллель	4,4	4,42
3 а	4,34	4,43
3 б	4,47	4,42
4 параллель	4,38	4,4
4 а	4,4	4,43
4 б	4,36	4,37
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	4,55	4,55

Данные о результатах итоговых аттестаций и итоговых оценок за последние 3 года

№ п/п	Наименование предмета	2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год	
		% кач.	% успеv	% кач.	% успеv	% кач.	% успеv	% кач.	% успеv
1.	Литературное чтение	92,71	100	93,02	100	93,56	100	92,52	98,64
2.	Русский язык	77,08	98,44	68,9	98,72	77,03	99,28	88,45	97,96
3.	Английский язык	88,81	100	84,14	100	84,20	99,28	69,23	100
4.	Математика	78,12	98,44	73,7	98,72	78,75	99,28	76,17	98,64
5.	Окружающий мир	87,5	100	85,34	100	90,95	100	81,8	100
6.	Физическая культура	100	100	99,39	100	100	100	100	100
7.	ИЗО	100	100	100	100	100	100	100	100
8.	Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100
9.	Технология	98,44	100	99,21	100	99,28	100	100	100

В 2023-2024 учебном году качественные показатели по всем предметам стабильны. По некоторым предметам наблюдается повышение процента по коэффициенту: качество знаний.

Количество учащихся, закончивших год на «5» составило 16 человек. Количество учащихся, закончивших год на «4» и «5» составило 84 человека. (С 01.01.2024 г. по 25.05.2024 г.).

Количество учащихся, закончивших I полугодие на «5» составило 8 человек. Количество учащихся, закончивших год на «4» и «5» составило 88 человек. (С 01.09.2024 г. по 27.12.2024 г.).

Результаты мониторинга образовательных достижений обучающихся 1-х классов

В период с 18.09.2023 г. по 22.09.2023 г. зам. директора по УВР Чиняевой Л.В. была проведена плановая проверка входной диагностической работы по проверке сформированности универсальных учебных действий у обучающихся.

Диагностическая работа была составлена на разном предметном материале. Рассматривалось формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий на пропедевтическом уровне. Все задания были рассчитаны на ориентацию в способе действий.

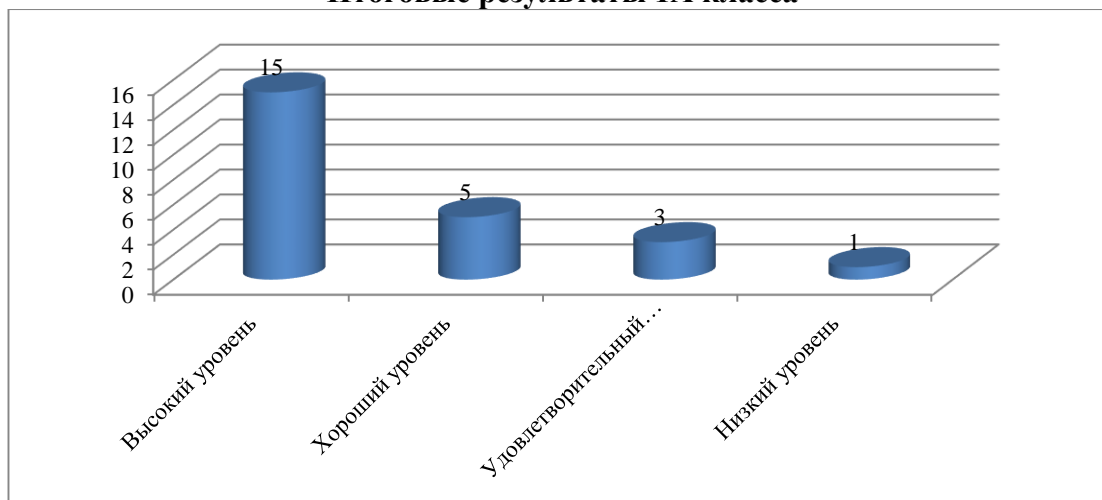
Уровни компетентности, выделенные при проверке диагностической работы

Уровень компетентности	Низкий	Удовлетворительный	Хороший	Высокий
Баллы	Менее 8	8 - 11	12 - 16	17-21

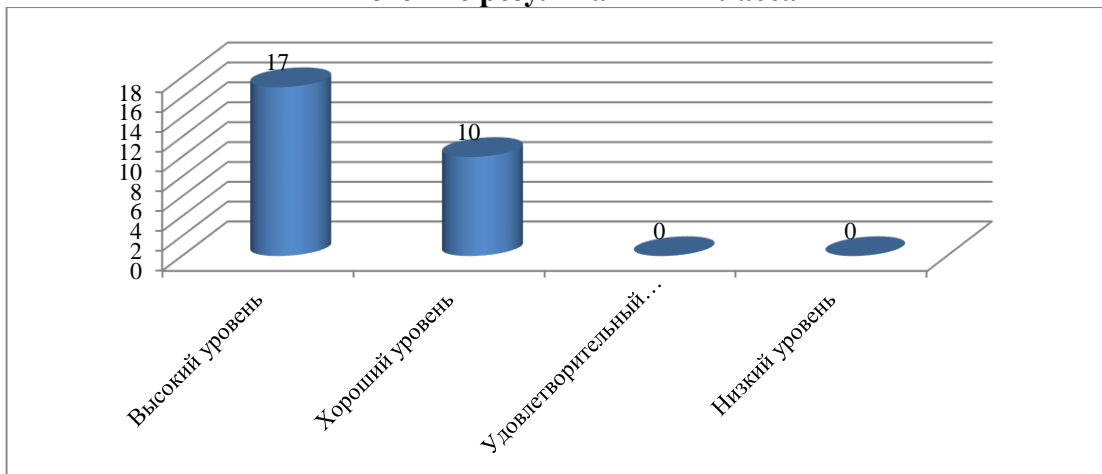
Результаты написания диагностической работы

Входную диагностическую работу выполнили 51 обучающийся из 1 А и 1 Б классов (1А класс – 24 человека, 1Б класс – 27 человек)

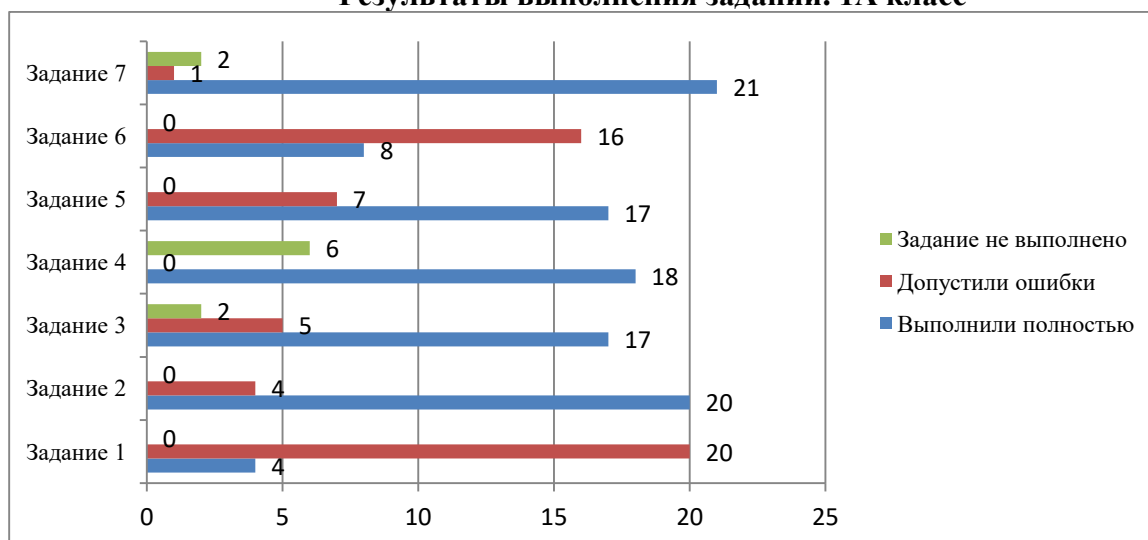
Итоговые результаты 1А класса



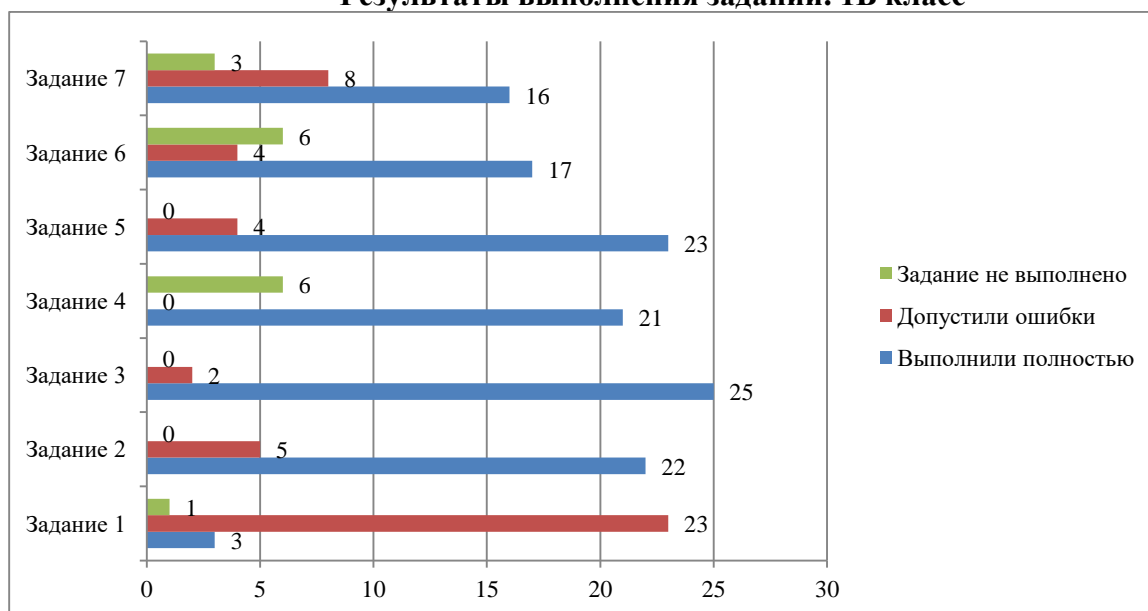
Итоговые результаты 1Б класса



Результаты выполнения заданий. 1А класс



Результаты выполнения заданий. 1Б класс



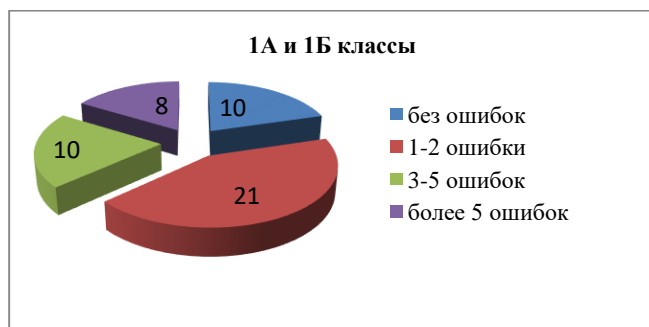
Выводы:

Диагностическая работа показала, что большинство учащихся к началу 1 класса владеют основными умениями, необходимыми для дальнейшего обучения в школе. Учителям необходимо особое внимание уделить развитию мелкой моторики руки, тщательно спланировать дальнейшую работу по формированию пространственных представлений «вправо», «влево», «вверх», «вниз», продолжить работу по формированию предметных и метапредметных умений. Педагогу – психологу продолжить индивидуальную работу с детьми группы риска по формированию познавательных процессов, воспитателям и педагогам дополнительного образования необходимо во внеурочную деятельность включать задания на поиск лишнего, сравнение, анализ, синтез, развивающего характера. Разнообразить формы проведения совместных мероприятий, способствующие развитию регулирующей речи учащихся. Продолжить развивать познавательный интерес – умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве, любознательность. Использовать разнообразные педагогические технологии, формирующие у детей умение подводить итог проделанной работы, ставить цели, задачи предстоящей работы, давать самооценку происходящему. Включать проблемные ситуации, позволяющие школьникам обнаруживать и формировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки.

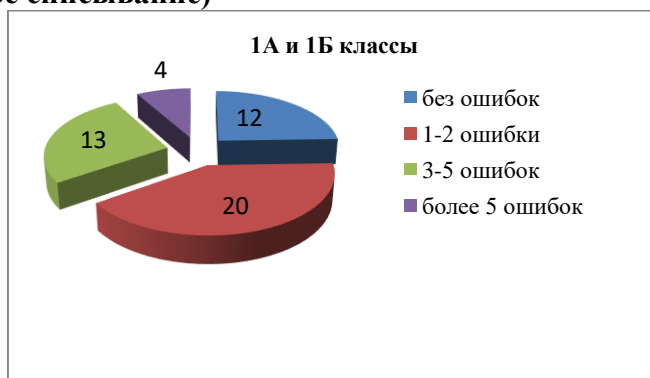
Учителям-логопедам особое внимание уделить 1А классу, в связи с ошибками, связанными с развитием фонематического слуха у обучающихся.

По итогам 2023-2024 учебного года в 1-х классах были проведены административные контрольные работы по русскому языку и математике.

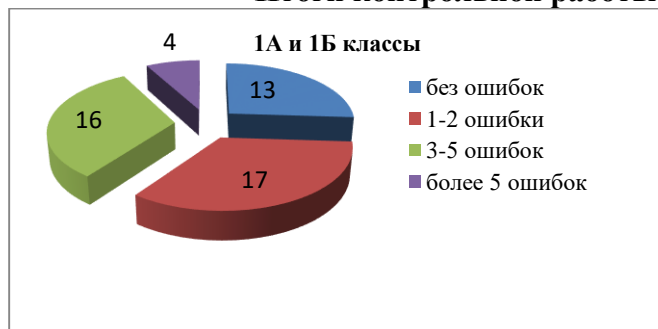
Итоги контрольной работы по русскому языку в 1 классах (контрольный диктант)



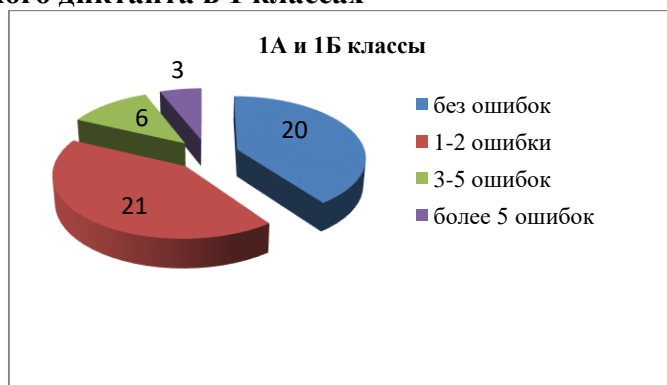
Итоги контрольной работы по русскому языку в 1 классах (контрольное списывание)



Итоги контрольной работы по математике в 1 классах



Итоги математического диктанта в 1 классах



Анализируя итоговые контрольные работы по математике, было принято решение для каждого учителя определить цели и задачи в соответствии с уровнем развития класса и ученика.

1. Возобновить индивидуальную работу с обучающимися по совершенствованию вычислительных навыков и умений решать задачи. Разнообразить методы формы обучения.
2. Усилить работу с обучающимися, допускающими много вычислительных ошибок, неаккуратно выполняющих работу.
3. Уделять внимание повторению.

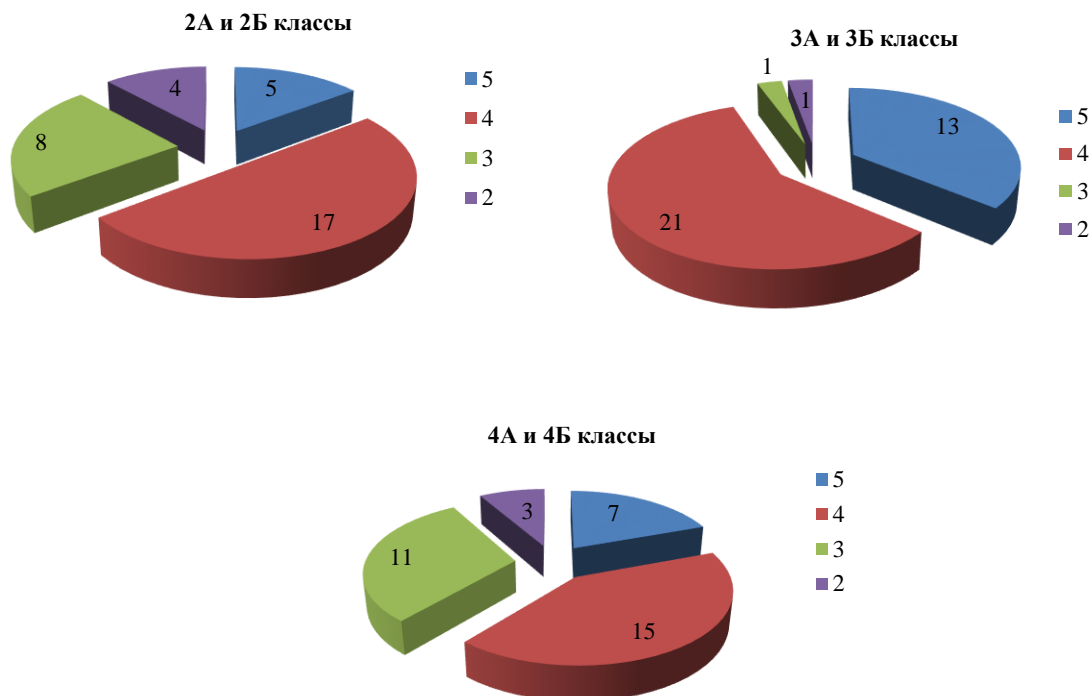
Результаты проверки техники чтения у обучающихся 1-х классов

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Норма чтения (сл/мин)	Скорость чтения:		
				ниже нормы	норма	выше нормы
1 классы						
1А	Дерябина Л.В.	25	15-30	8,3%	20,8%	70,8%
1Б	Никонова А.П.	25		0	20,8%	79,2%

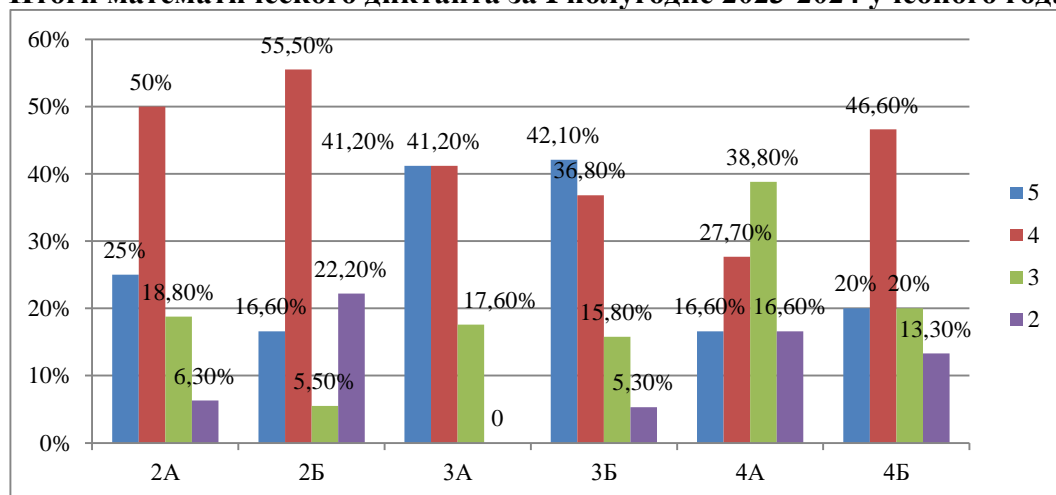
4. Результаты мониторинга образовательных достижений обучающихся 2-4-х классов.

По итогам I полугодия 2023-2024 учебного года были проведены административные контрольные работы по русскому языку и математике.

Итоги контрольной работы по математике за I полугодие 2023-2024 учебного года

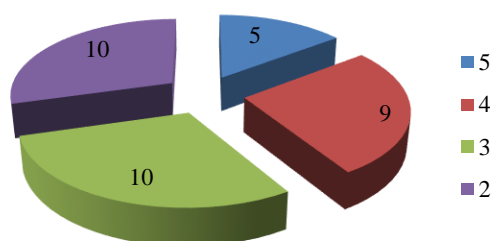


Итоги математического диктанта за I полугодие 2023-2024 учебного года

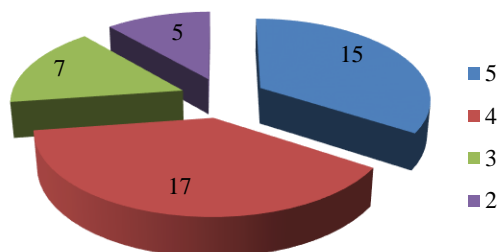


Итоги контрольного диктанта за I полугодие 2023-2024 учебного года

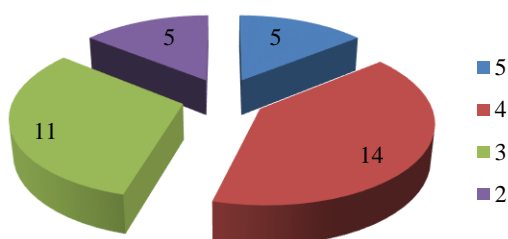
2А и 2Б классы



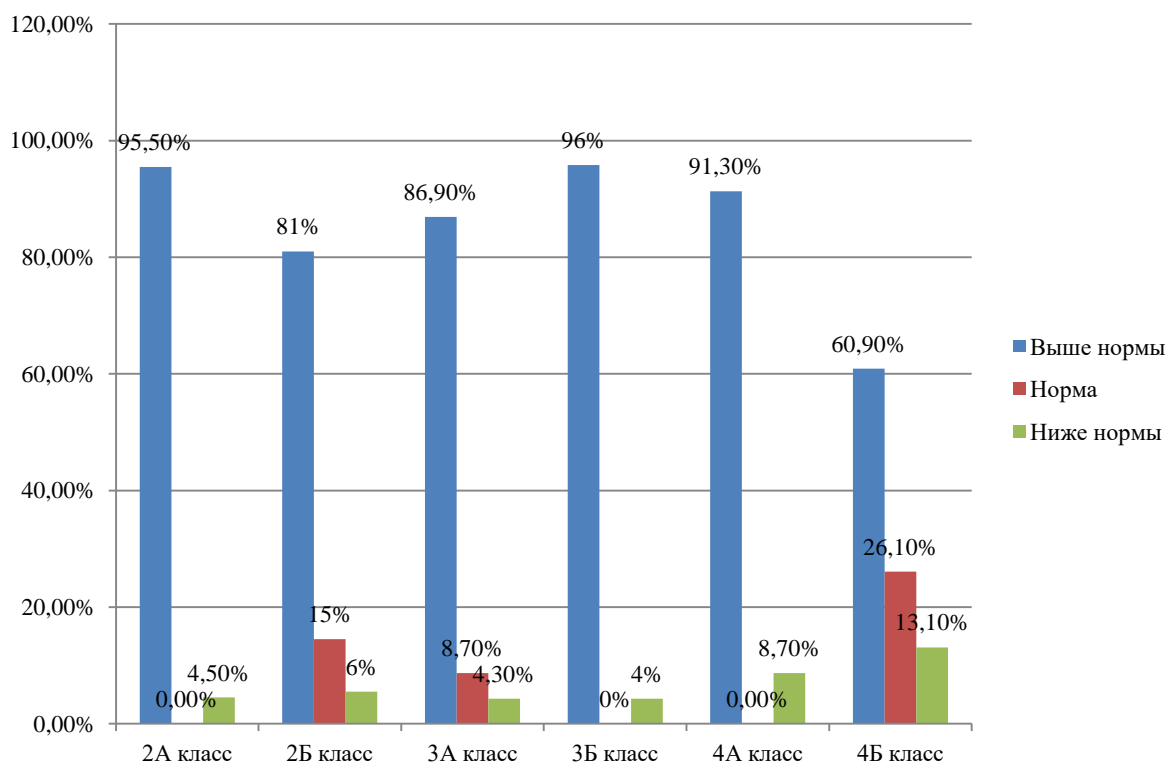
3А и 3Б классы



4А и 4Б классы



Результаты проверки техники чтения во 2-4 классах (1 полугодие)

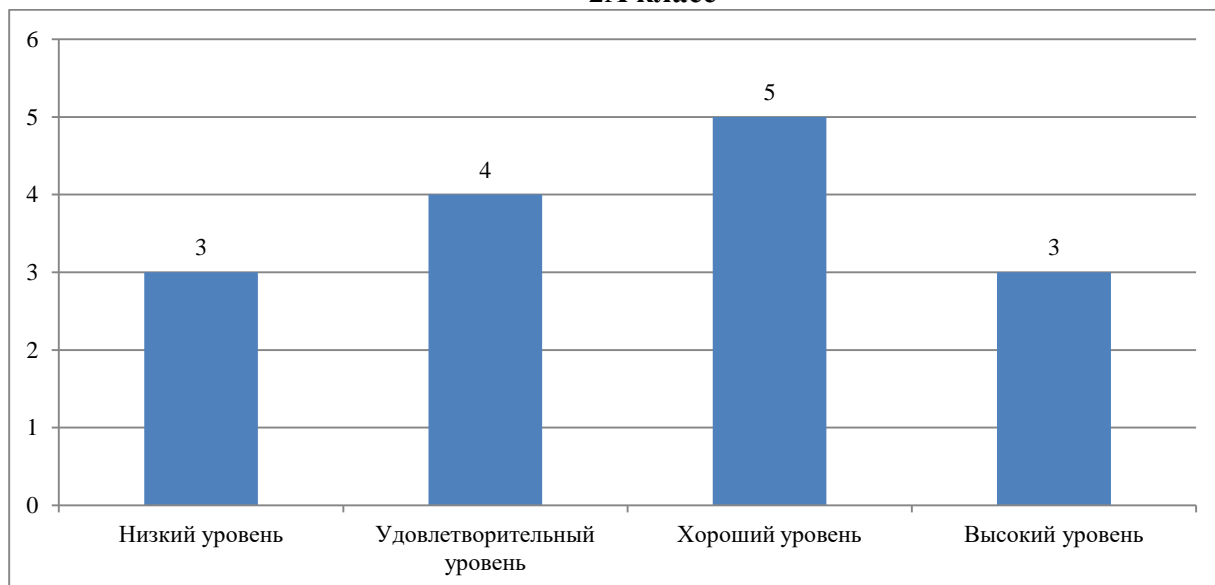


Итоги комплексных работ

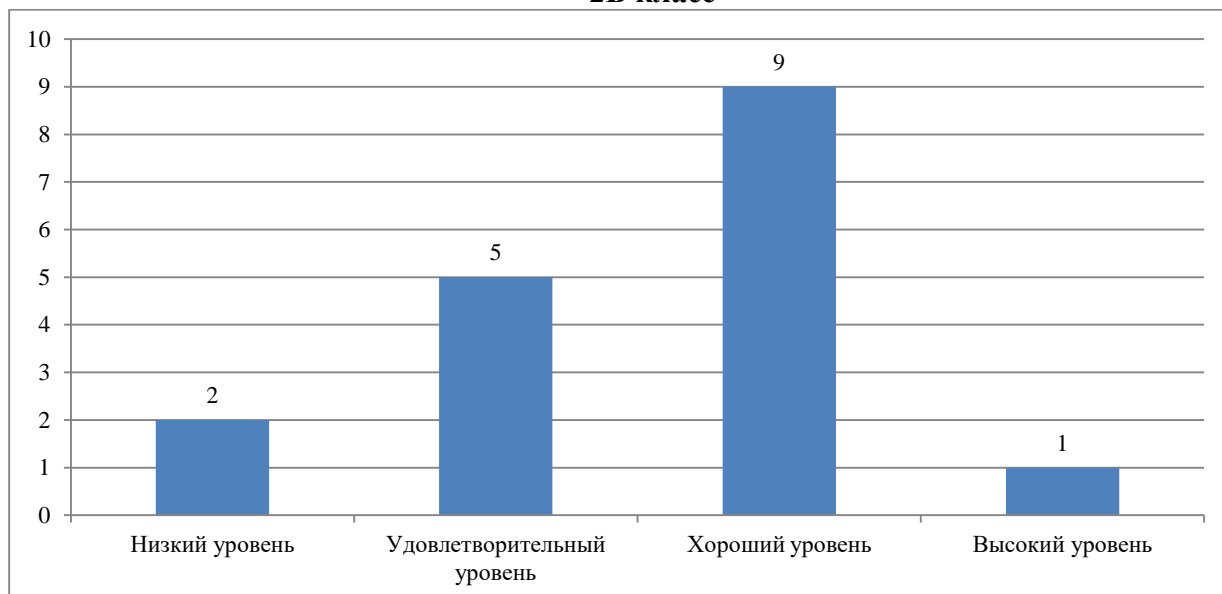
По итогам 1 полугодия во 2-4 классах были проведены комплексные работы по параллелям.

Комплексная работа 2 класс

2А класс



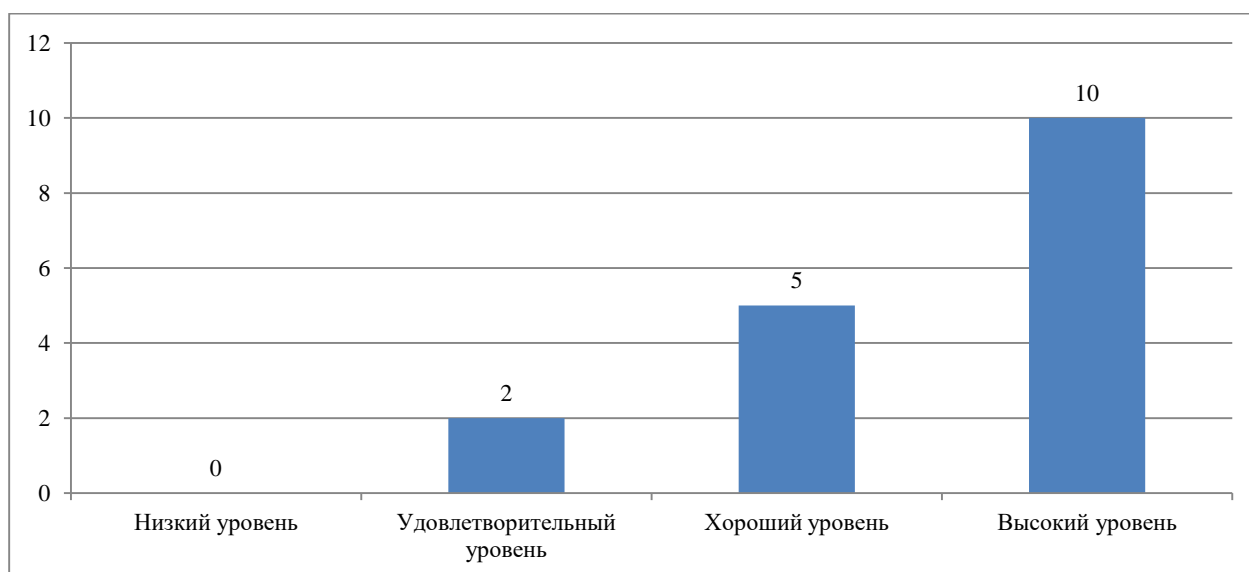
2Б класс



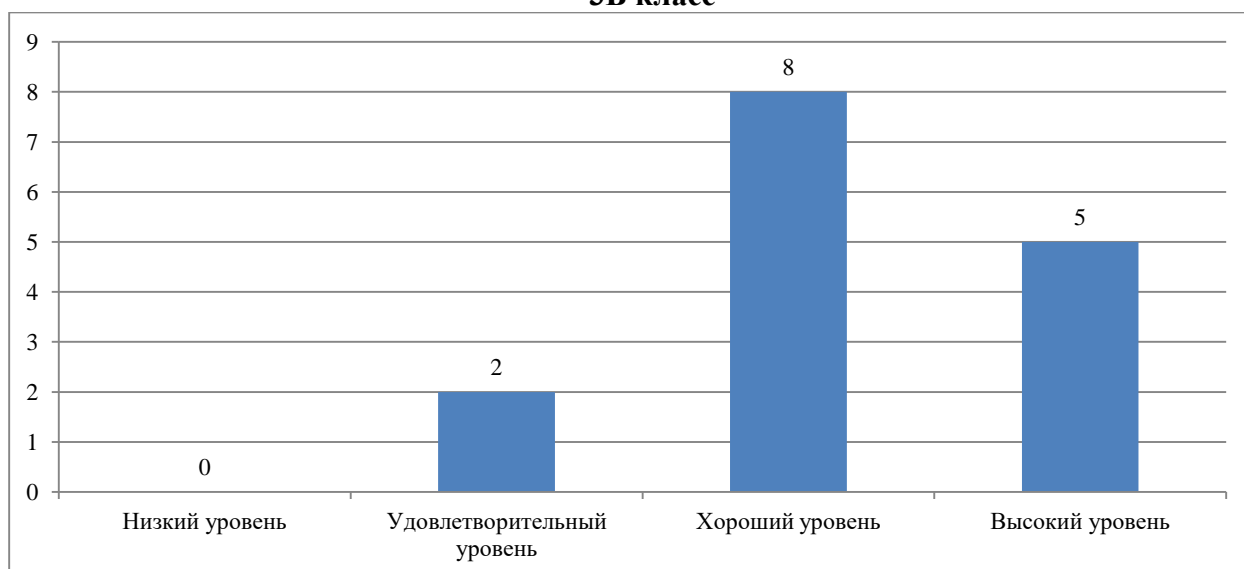
Основные рекомендации:

1. Необходимо систематизировать работу с обучающимися, направленную на формирование у них навыков самоконтроля и развитие орфографической, фонетической зоркости.
2. Систематизировать работу с обучающимися, направленную на формирование у них навыков в освоении продуктивного способа чтения. А так же обратить внимание на то, что при работе с текстовыми заданиями, у обучающихся необходимо развивать мыслительные операции и формировать умения в освоении способов их решения.
3. Осуществлять системно – деятельностный подход в обучении, который способствует формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах второго года обучения.

Комплексная работа 3 класс 3А класс



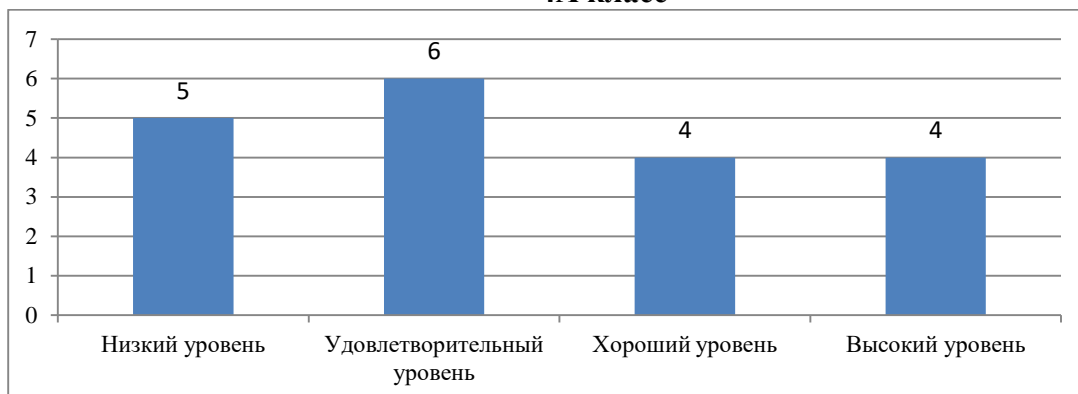
3Б класс



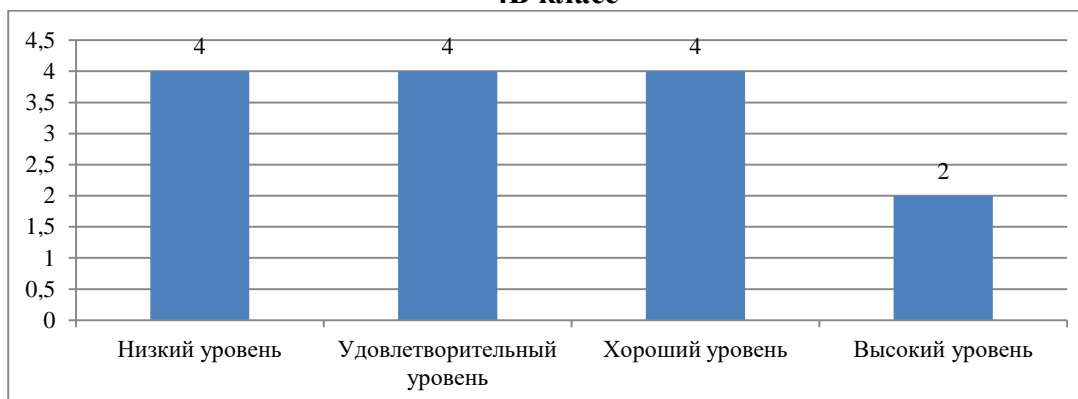
Основные рекомендации:

1. Необходимо уделить внимание формированию познавательных универсальных учебных действий:
 - логические действия;
 - знаково-символические действия;
 - действия по работе с информацией и чтению.
2. Организовать работу с табличной информацией и преобразованием табличной информации в диаграмму (на материале математики);
3. Задания на проверку логических действий (сравнение, классификация и подведение под понятие), построенных на материале математики, русского языка и естественнонаучной части предмета «Окружающий мир».

Комплексная работа 4 класс 4А класс



4Б класс



Основные рекомендации:

1. Включать в уроки задания, подобные тем, которые вызывали затруднения у учащихся с целью ликвидации выявленных пробелов
2. Акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составлять суждения, высказывания, находить информацию в тексте, обобщать, классифицировать и сравнивать, устанавливать последовательность, составлять план, дополнять недостающие данные.
3. Необходимо постоянно развивать навыки самоконтроля у обучающихся
4. Некоторые ошибки свидетельствуют о проблемах с пониманием условия.

Итоги комплексных работ позволяют сделать вывод, что обучающиеся умеют применять на практике полученные знания, что у большинства учащихся универсальные учебные действия сформированы на высоком и базовом уровнях:

- коммуникативные УУД – умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту, умение записать ответ в свободной форме умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца, умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос.
- регулятивные УУД – умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос; правильно без ошибок, пропусков и искажений букв списать предложение; определять части речи; приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации растений; выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях; вычислительные навыки при выполнении математических действий.
- познавательные УУД – умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца; находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос; правильно без ошибок, пропусков и искажений букв списать предложение; приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации животных; выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях; заполнять таблицу, используя необходимую информацию из исходного текста.

- личностные УУД - умение строить свободное высказывание на заданную тему; объяснить значение слова.

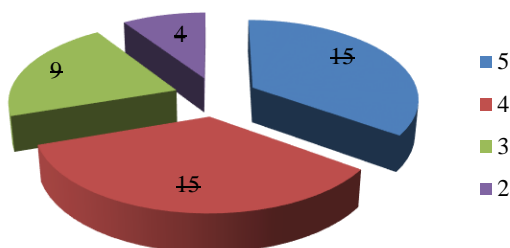
Основные рекомендации:

1. Учащиеся в целом справились с предложенной комплексной работой и показали высокий и достаточный уровень сформированности предметных и метапредметных результатов.
2. Всем учителям начальных классов проанализировать работы учащихся для ликвидации знаний по темам, где учащиеся продемонстрировали отставание.
3. Организовать индивидуальное сопровождение детей, показавших низкий уровень выполнения комплексной работы.
4. Спланировать индивидуальную (групповую) коррекционную работы с обучающимися по выявленным проблемам на следующий учебный год.
5. Создать систему учебных заданий, позволяющих достигать планируемы результаты.
6. Спланировать работу во внеурочной деятельности для выявления одаренных в лингвистическом отношении учеников, а также воспитания у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.
7. Обсудить на методическом объединении учителей начальных классов формы работы с обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС.

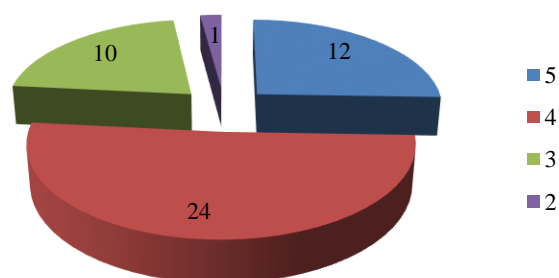
По итогам обучения 2-4 классов в конце года были проведены административные контрольные работы по русскому языку и математике

Итоги контрольной работы по русскому языку за II полугодие 2023-2024 учебного года

2А и 2Б классы

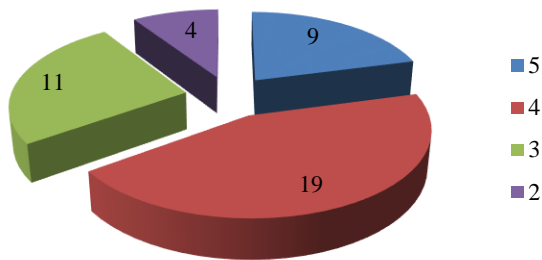


3А и 3Б классы

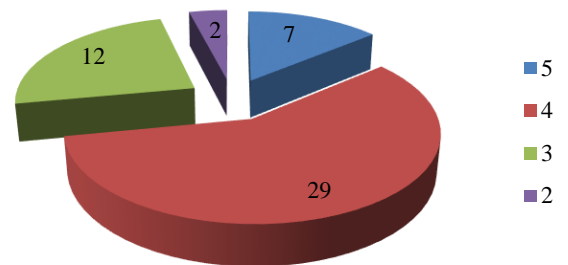


Итоги контрольной работы по математике за II полугодие 2023-2024 учебного года

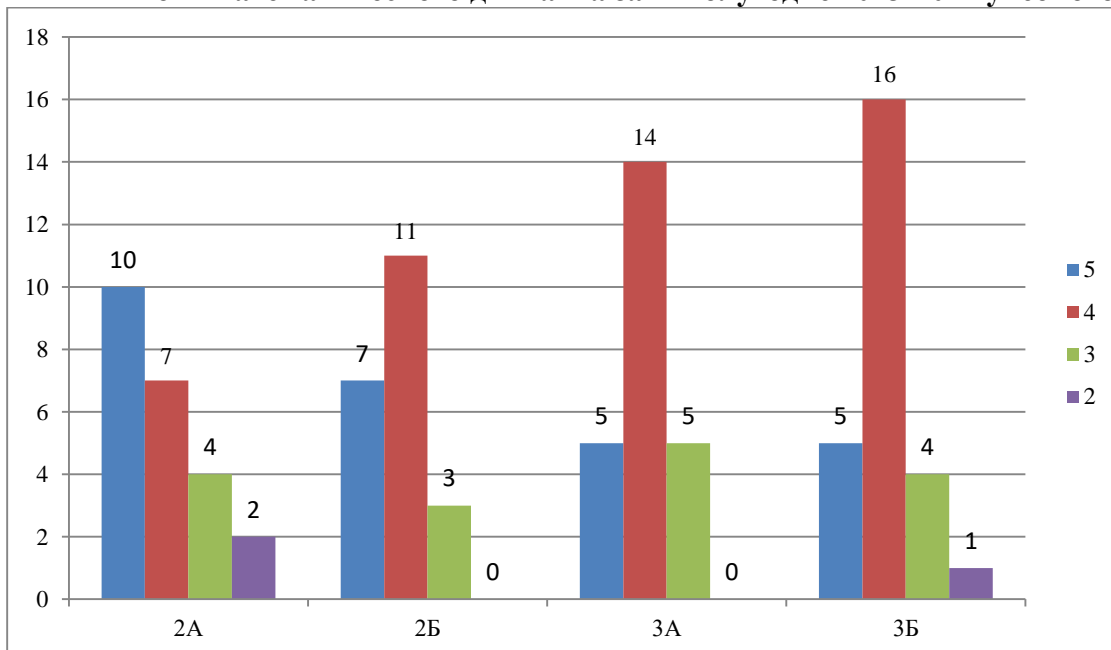
2А и 2Б классы



3А и 3Б классы



Итоги математического диктанта за II полугодие 2023-2024 учебного года

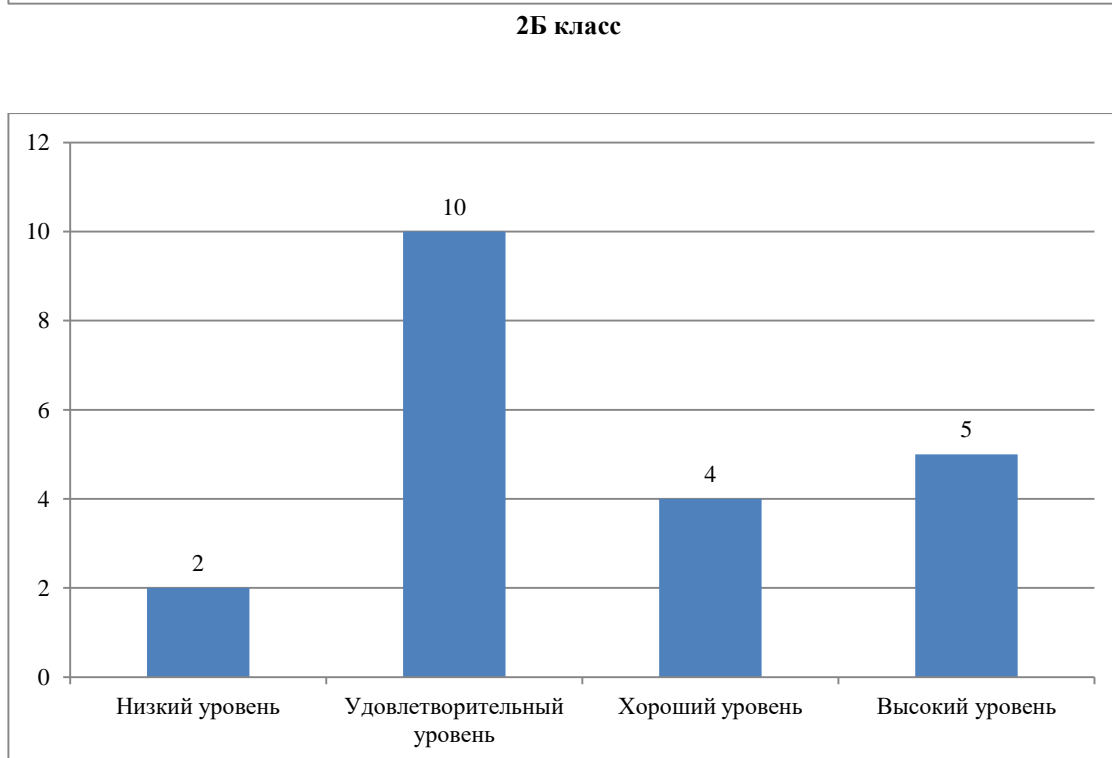
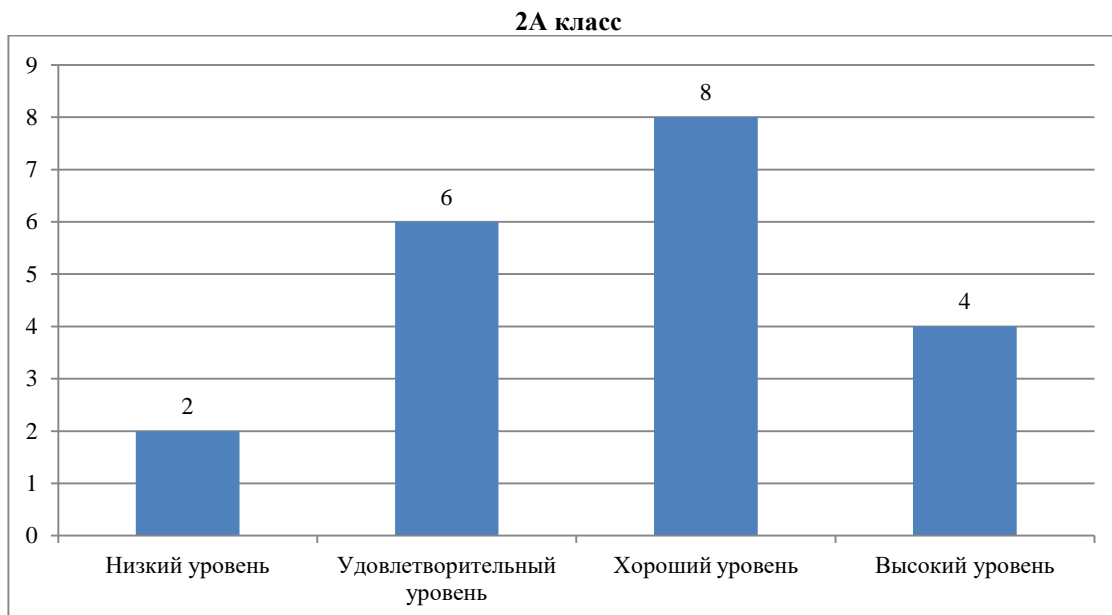


Итоги комплексных работ

По итогам 2 полугодия во 2-3 классах были проведены комплексные работы по параллелям.

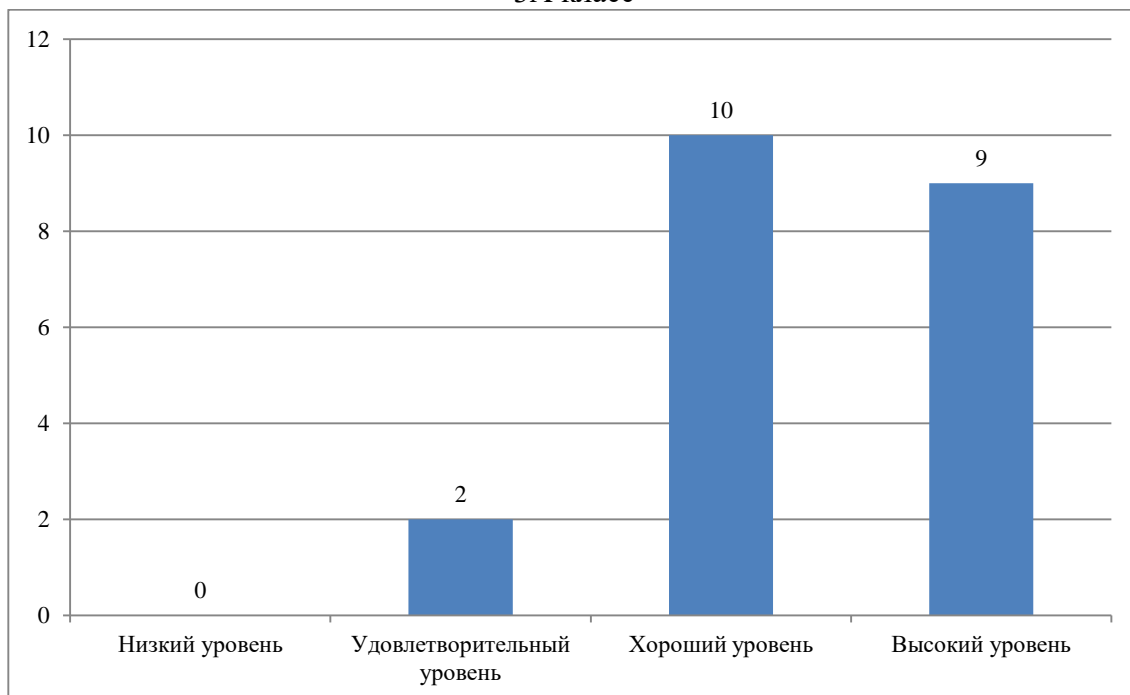
Комплексная работа 2 класс

Цель: выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов
Результаты комплексной работы /2 класс/

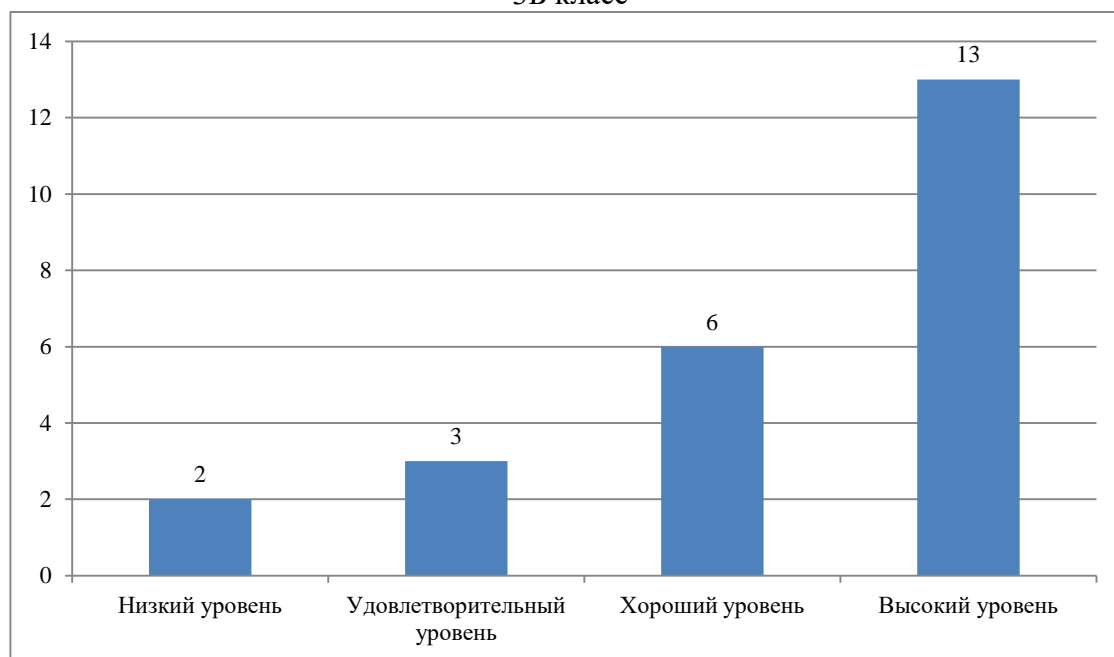


Комплексная работа 3 класс

3А класс



3Б класс



Вывод: обучающиеся 2-3 классов усвоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению обучения.

Результаты проверки техники чтения у учащихся 2-х классов:

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Норма чтения (сл/мин)	Скорость чтения:		
				ниже нормы	норма	выше нормы
2 классы						
2А	Терновых И.Н.	27	25-40	4%	12%	84%
2Б	Степанова Н.А.	22		4,5%	9,1%	86,4%

Результаты проверки техники чтения у обучающихся 3-х классов:

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Норма чтения (сл/мин)	Скорость чтения:		
				ниже нормы	норма	выше нормы
3 классы						
3А	Рявкина Л.В.	24	45-60	0	16,7%	83,3%
3Б	Лютикова О.А.	27		0	11,5%	88,5%

Результаты мониторинга образовательных достижений обучающихся 4-х классов 4 «А» класс

№ п/п	Предмет	Количество учащихся по списку	Кол-во уч-ся, писавших работу	Уровни компетентности								Средний балл	Успеваемость, %	Качество знаний, %	СОУ
				низкий		удовлетворительный		хороший		высокий					
1	Математика	23	20	0		7	35%	13	65%	0		3,7	100	62,5	54,2
2	Русский язык	23	21	0		7	33,3%	9	42,8%	5	23,8%	3,9	100	66,7	63,2

4 «Б» класс

№ п/п	Предмет	Количество учащихся по списку	Кол-во уч-ся, писавших работу	Уровни компетентности								Средний балл	Успеваемость, %	Качество знаний, %	СОУ
				низкий		удовлетворительный		хороший		высокий					
1	Математика	23	22	2	9,1%	9	40,9%	6	27,2%	5	22,7%	3,6	90,9	50	56,2
2	Русский язык	23	22	1	4,5%	11	50%	5	22,7%	5	22,7%	3,6	95,5	45,5	55,9

Результаты проверки техники чтения у обучающихся 4-х классов:

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Норма чтения (сл/мин)	Скорость чтения:		
				ниже нормы	норма	выше нормы
4 классы						
4А	Дыбова В.В.	23	60-80	0	9,5%	90,5%
4Б	Шугарова Е.И.	23		0	4,8%	95,2%

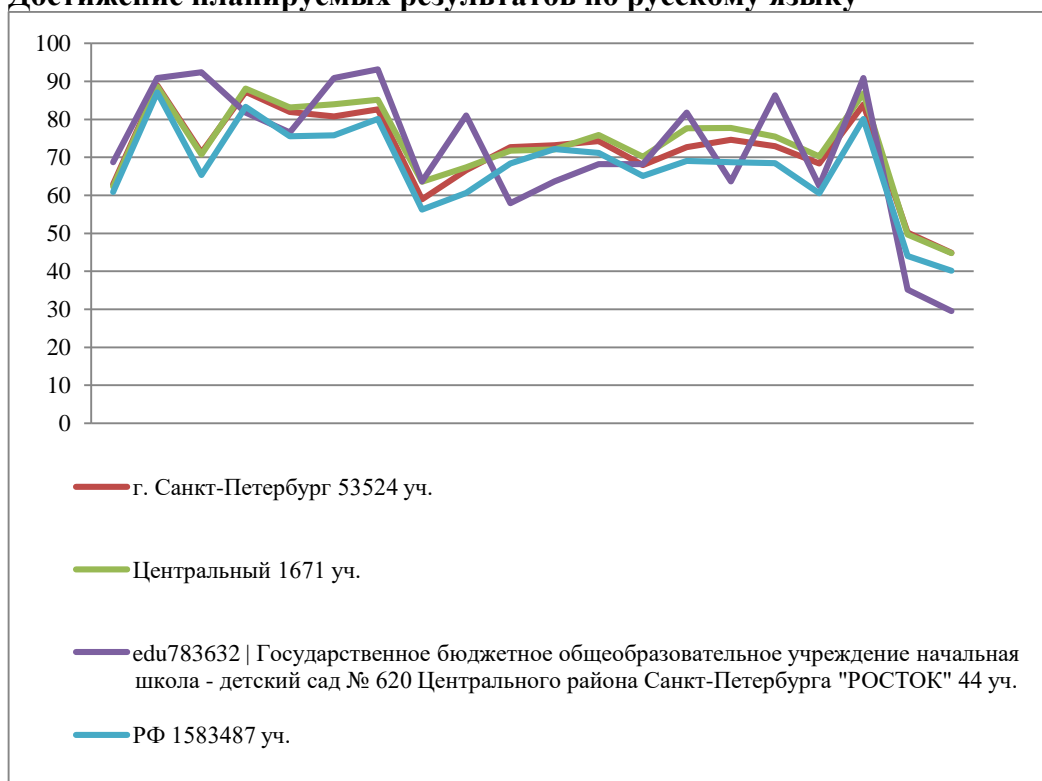
Вывод: обучающиеся 4 классов усвоили обязательный минимум содержания образования и готовы к последующему обучению в основной школе. Анализ уровня обученности свидетельствует, что большинство обучающихся овладели знаниями, умениями и навыками предусмотренными, программными требованиями в полном объеме.

В 2023-2024 году учащиеся 4-х классов участвовали в мониторинге качества подготовки обучающихся образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в форме Всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге в 2024 году, в соответствии с приказом Рособрназора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» (далее – приказ Рособрназора № 2160)

Результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку

ВПР Русский язык 4						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	38					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35919	1583487	5,1	30,15	46,34	18,42
г. Санкт-Петербург	651	53524	2,94	24,04	48,87	24,15
Центральный	43	1671	2,63	21,24	50,99	25,13
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа - детский сад № 620 Центрального района Санкт-Петербурга "РОСТОК"		44	0	22,73	52,27	25

Достижение планируемых результатов по русскому языку



Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР достаточно высокие. Наблюдается положительная динамика успеваемости, качество знаний повысилось. Этому способствовали: целенаправленная работа по подготовке к работе, систематическое повторение пройденного материала, работа с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях. Однако у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация.

На высоком уровне у обучающихся сформированы умения:

- Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие
- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста
- Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся
- Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи

Не все задания были успешно выполнены обучающимися, сложности возникли в заданиях, где проверяемыми были умения:

- Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как

изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи. Сложности возникли при распознавании служебных частей речи

- Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Сравнение отметок с отметками по журналу

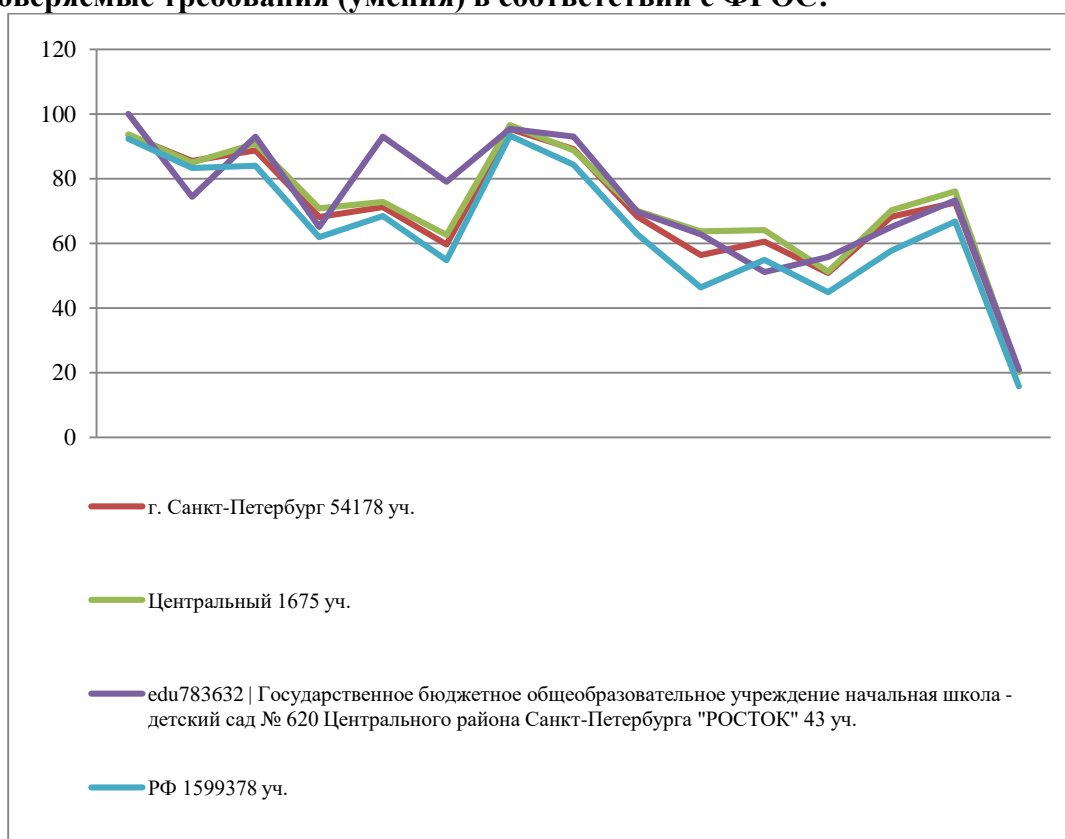
ВПР Русский язык 4		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	38	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа - детский сад № 620 Центрального района Санкт-Петербурга "РОСТОК"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	2,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	79,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	18,18
Всего	44	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что высокий процент обучающихся (79,55%) подтвердили и (18,18%) повысили результат по сравнению с отметкой в журнале. Процент обучающихся, которые понизили отметку за четверть составил всего 2,27%. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали у значительного числа обучающихся достаточно устойчивые результаты.

Результаты Всероссийских проверочных работ по математике

ВПР Математика 4						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	19.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35926	1599378	2,69	22,13	44,83	30,35
г. Санкт-Петербург	651	54178	1,14	14,24	42,89	41,73
Центральный	43	1675	1,19	10,63	41,01	47,16
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа - детский сад № 620 Центрального района Санкт-Петербурга "РОСТОК"	43	43	0	11,63	44,19	44,19

Достижение планируемых результатов по математике
Блоки ПООП обучающийся научится/ получит возможность научиться или
проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:



На высоком уровне у обучающихся сформированы умения:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)
- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью
- Владение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости

Не все задания были успешно выполнены обучающимися, сложности возникли в заданиях, где проверяемыми были умения:

- Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
- Владение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия

Сравнение отметок с отметками по журналу

ВПР Математика 4		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	20	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%

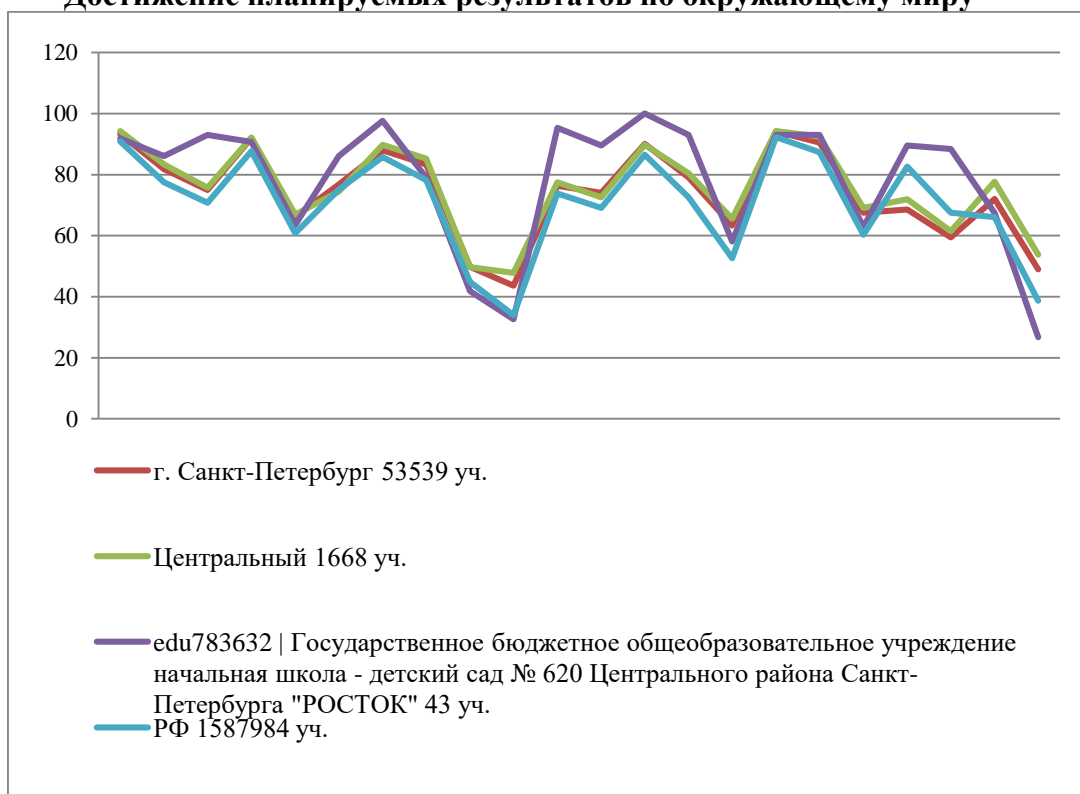
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа - детский сад № 620 Центрального района Санкт-Петербурга "РОСТОК"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	4,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	58,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	37,21
Всего	43	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что высокий процент обучающихся (58,14%) подтвердили и (37,21%) повысили результат по сравнению с отметкой в журнале. Процент обучающихся, которые понизили отметку за четверть составил всего 4,65%. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по математике показали у значительного числа обучающихся достаточно устойчивые результаты.

Результаты Всероссийских проверочных работ по окружающему миру

ВПР Окружающий мир 4						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35853	1587984	1,04	18,24	55,24	25,48
г. Санкт-Петербург	651	53539	0,32	12,75	55,33	31,59
Центральный	43	1668	0,36	11,15	54,38	34,11
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа - детский сад № 620 Центрального района Санкт-Петербурга "РОСТОК"		43	0	9,3	51,16	39,53

Достижение планируемых результатов по окружающему миру



На высоком уровне у обучающихся сформированы умения:

- Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
- Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде
- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края

Не все задания были успешно выполнены обучающимися, сложности возникли в заданиях, где проверяемыми были умения:

- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах
- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами

Сравнение отметок с отметками по журналу

ВПР Русский язык 4		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Окружающий мир	
Максимальный первичный балл:	32	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа - детский сад № 620 Центрального района Санкт-Петербурга "РОСТОК"		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	4,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	81,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	13,95
Всего	43	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что высокий процент обучающихся (81,4%) подтвердили и (13,95%) повысили результат по сравнению с отметкой в журнале. Процент обучающихся, которые понизили отметку за четверть составил всего 4,65%. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по окружающему миру показали у значительного числа обучающихся достаточно устойчивые результаты.

2024-2025 уч. год

В период с 23.09.2024-27.09.2024г. зам. директора по УВР Чиняевой Л.В. была проведена плановая проверка входной диагностической работы по проверке сформированности метапредметных умений у обучающихся.

Диагностическая работа была составлена на разном предметном материале. Рассматривалось формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных метапредметных умений на пропедевтическом уровне. Все задания были рассчитаны на ориентацию в способе действий.

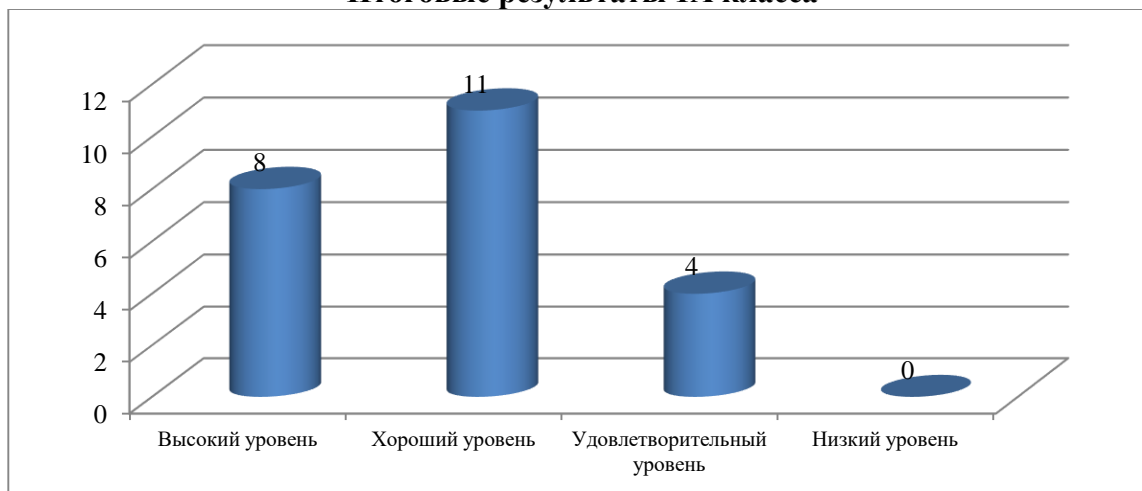
Уровень компетентности, выделенные при проверке диагностической работы

Уровень компетентности	Низкий	Удовлетворительный	Хороший	Высокий
Баллы	Менее 7	7 - 10	11 - 14	15 - 18

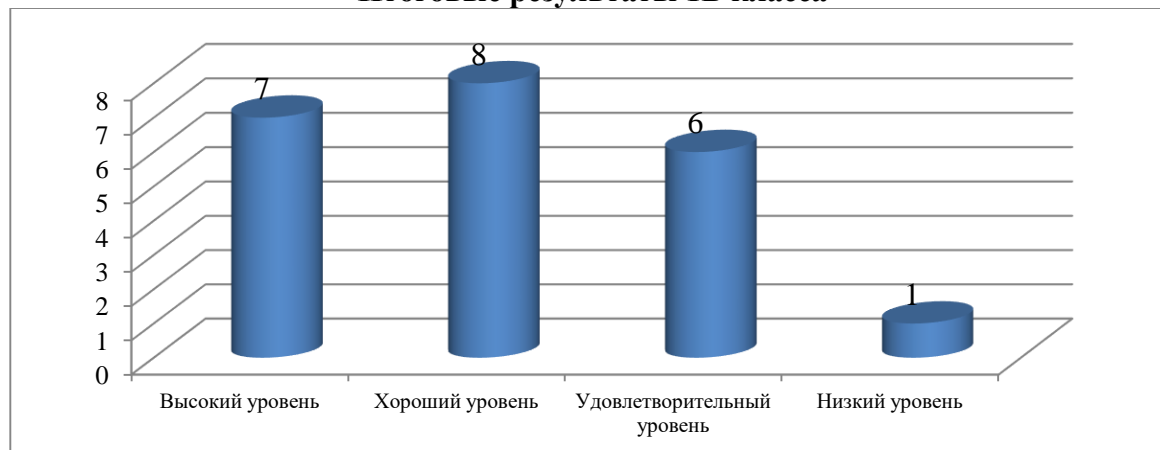
Результаты написания диагностической работы

Входную диагностическую работу выполнили 46 обучающихся из 1А и 1Б классов (1А класс – 23 человека, 1Б класс – 22 человека)

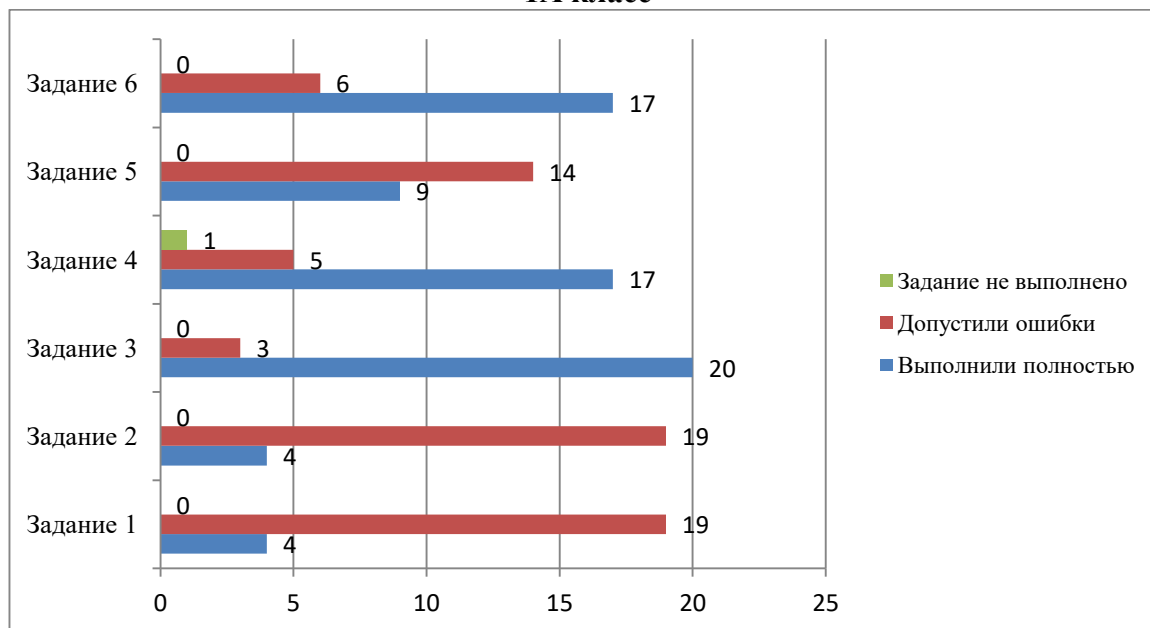
Итоговые результаты 1А класса



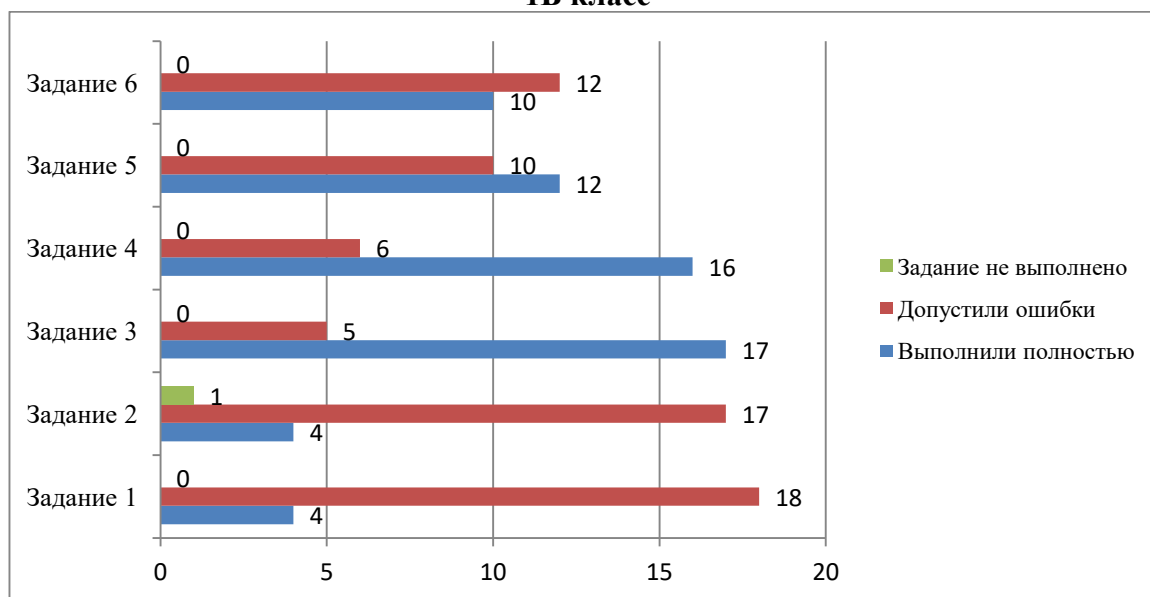
Итоговые результаты 1Б класса



Результаты выполнения заданий 1А класс



Результаты выполнения заданий 1Б класс



Входную диагностическую работу выполнили 46 обучающихся из 1А и 1Б классов. По результатам мониторинга было выявлено, что наибольшие затруднения вызвали задания №1 и №2 у 1А класса и 1Б класса.

Выводы:

Диагностическая работа показала, что большинство учащихся к началу 1 класса владеют основными умениями, необходимыми для дальнейшего обучения в школе. Учителям необходимо особое внимание уделить развитию мелкой моторики руки, тщательно спланировать дальнейшую работу по формированию пространственных представлений «вправо», «влево», «вверх», «вниз», продолжить работу по формированию предметных и метапредметных умений.

Педагогу – психологу продолжить индивидуальную работу с детьми группы риска по формированию познавательных процессов, воспитателям и педагогам дополнительного образования необходимо во внеурочную деятельность включать задания на поиск лишнего, сравнение, анализ, синтез, развивающего характера. Разнообразить формы проведения совместных мероприятий, способствующие развитию регулирующей речи учащихся.

Продолжить развивать познавательный интерес – умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве, любознательность. Использовать разнообразные педагогические технологии, формирующие у детей умение подводить итог проделанной работы, ставить цели, задачи предстоящей работы, давать самооценку происходящему. Включать проблемные ситуации, позволяющие школьникам обнаруживать и формировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки.

Учителям-логопедам особое внимание уделить обучающимся, у которых ошибки, связанным с развитием фонематического слуха, фонематического восприятия.

В соответствие с планом ВСОКО, графиком оценочных процедур с 16 по 27 сентября 2024 года, была проведена стартовая диагностика обучающихся со 2-ого по 4-ый класс по предметам: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, иностранный язык. По предметам: изобразительное искусство, труд (технология), музыка, физическая культура проведены практические работы в рамках стартового мониторинга.

Цель контроля: проверка уровня предметных умений обучающихся 2-4 классов по предметам учебного плана (стартовая диагностика).

В ходе диагностики были поставлены следующие задачи:

- 1) определить общий % успеваемости и % качества по результатам контрольных работ;
- 2) выявить классы, в которых наблюдается минимальный процент качества и успеваемости по предметам;
- 3) выявить классы, в которых наблюдается максимальный процент качества и успеваемости по предметам;
- 4) определить причины недостаточного усвоения ранее изученного материала. Выводы:

На выполнение стартовой диагностической работы во всех классах отводился один урок. Результаты контроля представлены в анализе стартовых диагностических работ учителей-предметников, учителей начальных классов. Стартовые диагностические работы проведены по графику, проверены и проанализированы учителями своевременно.

Результаты стартовой диагностики

2024-2025 учебный год								
русский язык	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б	%	Итого
	26,1	77,3	57,1	58,3	61,9	77,3	Качество знаний	59,7
	87	90,9	85,7	87,5	95,2	81,8	Успеваемость	88
	3,3	4,1	3,5	3,9	3,8	4,2	Средний балл	3,8

Успеваемость по русскому языку (НОО) составила 88 %. По классам из таблицы видны результаты. Качество знаний в большинстве классов на достаточно высоком уровне и составляет в среднем по школе 59,7 %, относительно высокое качество показали учащиеся 2Б класса – 77,3 % и учащиеся 4Б класса – 77,3 %. Самое низкое качество знаний показал 2А класс – 26,1%, что связано со сменой учителя в классе. Пониженный процент качества знаний по русскому языку связан с наличием в классах достаточного количества обучающихся, имеющих логопедические проблемы. Средний балл по школе – 3,8.

2024-2025 учебный год								
математика	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б	%	Итого
	21,7	77,3	71,4	75	70	72,7	Качество знаний	64,7
	78,3	95,5	90,5	91,7	90	95,5	Успеваемость	90,25
	3,1	4	3,9	3,9	3,7	4	Средний балл	3,8

Успеваемость по математике (НОО) составила 90,25 %. По классам из таблицы видны результаты. Качество знаний в большинстве классов на достаточно высоком уровне и составляет в среднем по школе 64,7 %, относительно высокое качество показали учащиеся 2Б класса – 77,3 % и учащиеся 4Б класса – 72,7 %. Самое низкое качество знаний показал 2А класс – 21,7%, что связано со сменой учителя в классе. Средний балл по школе – 3,8.

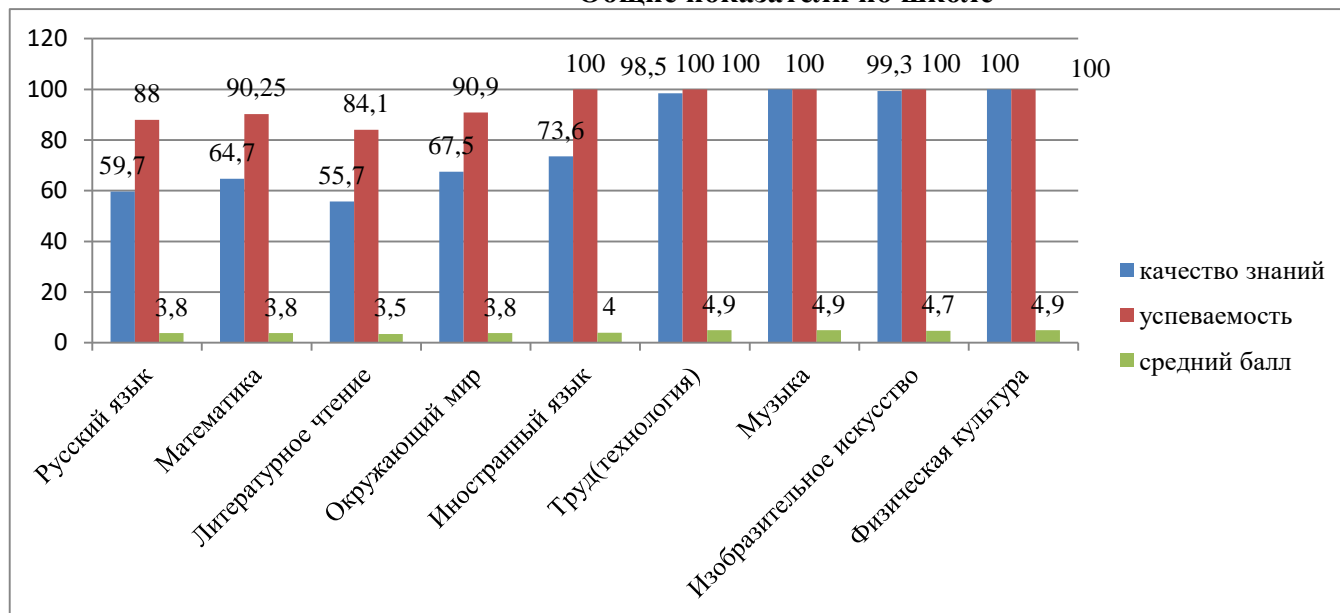
2024-2025 учебный год								
литературное чтение	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б	%	Итого
	21,7	64	62,5	66,7	47,4	72	Качество знаний	55,7
	47,8	92	91,7	87,5	89,5	96	Успеваемость	84,1
	2,8	3,6	3,7	3,8	3,5	3,8	Средний балл	3,5
Успеваемость по литературному чтению (НОО) составила 84,1 %. По классам из таблицы видны результаты. Качество знаний в большинстве классов на недостаточно высоком уровне и составляет в среднем по школе 55,7%, относительно высокое качество показали учащиеся 3Б класса – 66,7%. Средний балл по школе – 3,5. Пониженный процент качества знаний по литературному чтению связан с отсутствием интереса у обучающихся при чтении, сложностями при понимании прочитанного, наличием в классе детей-инофонов.								
2024-2025 учебный год								
окружающий мир	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б	%	Итого
	30,4	65,4	72,7	95,5	77,3	64	Качество знаний	67,5
	65,2	96,2	100	100	100	84	Успеваемость	90,9
	3	3,8	3,9	4,4	4	3,7	Средний балл	3,8
Успеваемость по окружающему миру (НОО) составила 90,9 %. По классам из таблицы видны результаты. Качество знаний в большинстве классов на достаточно высоком уровне и составляет в среднем по школе 67,5%, высокое качество показали учащиеся 3Б класса – 95,5 %. Самое низкое качество показали учащиеся 2А класса – 30,4, что связано со сменой учителя в классе. Средний балл по школе – 3,8								
2024-2025 учебный год								
иностранн ый язык	3А	3Б	4А	4Б			%	Итого
	68,2	68	78,3	80			Качество знаний	73,6
	100	100	100	100			Успеваемость	100
	3,9	3,9	4	4,2			Средний балл	4
Успеваемость по иностранному языку (НОО) составила 100 %. Все обучающиеся справились с работой. Качество знаний в большинстве классов на достаточно высоком уровне и составляет в среднем по школе 73,6%, высокое качество показали учащиеся 4Б класса – 80 %. Средний балл по школе – 4.								

Результаты практических работ по музыке, изобразительному искусству, труду (технологии) и физической культуре

2024-2025 учебный год								
музыка	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б	%	Итого
	100	100	100	100	100	100	Качество знаний	100
	100	100	100	100	100	100	Успеваемость	100
	5	5	5	5	4,8	4,4	Средний балл	4,9
2024-2025 учебный год								
изобразител ьное искусство	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б	%	Итого
	100	100	95,8	100	100	100	Качество знаний	99,3
	100	100	100	100	100	100	Успеваемость	100
	4,9	4,7	4,4	4,8	5	4,7	Средний балл	4,7
2024-2025 учебный год								
труд (технология)	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б	%	Итого
	100	91,3	100	100	100	100	Качество знаний	98,5
	100	100	100	100	100	100	Успеваемость	100
	5	4,6	5	4,9	5	4,7	Средний балл	4,9

2024-2025 учебный год								
физическая культура	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б	%	Итого
	100	100	100	100	100	100	Качество знаний	100
	100	100	100	100	100	100	Успеваемость	100
	5	5	5	5	4,8	4,8	Средний балл	4,9

Общие показатели по школе



В данной диаграмме представлены показатели выполнения стартовой диагностики по школе. Самое высокое качество – по физической культуре, музыке, труду, изобразительному искусству, самое низкое качество 55,7% по литературному чтению.

Рекомендации:

1. Итоги первого этапа мониторинга качества по основным предметам проанализировать на заседании методического объединения, разработать конкретные рекомендации учителям начальной школы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, выявленных в ходе проведения диагностических работ.
2. При составлении индивидуальных маршрутов по итогам стартовых диагностических работ учителям-начальным классов рекомендовано проводить групповые, индивидуальные консультации по темам, где учащиеся допустили ошибки. Также на каждом уроке необходимо отрабатывать навыки по западающим темам курса.
3. Учителям с обучающимися «группы риска» ежедневно проводить на уроках индивидуальную работу для ликвидации пробелов в знаниях, не допускать нестабильности качества знаний; при выборе форм и методов работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого обучающегося.
4. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках. Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок. При выборе форм и методов работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого обучающегося.
5. Своевременно довести результаты диагностических работ до сведения родителей, ознакомить родителей с графиками индивидуальных и групповых консультаций по ликвидации пробелов обучающихся.
6. Второй этап внутришкольного мониторинга (промежуточный контроль) провести в декабре месяце.

Выводы:

1. Стартовые диагностические работы были написаны в установленные сроки.
2. Тексты контрольных работ, тестовых заданий, групповых проектов соответствовали требованиям программ и стандартов образования.
3. В целом результаты состояния предметных умений обучающихся учащихся на начало 2024-2025 учебного года удовлетворительные. Педагогами результаты проанализированы и намечены пути по ликвидации затруднений.

Результаты успеваемости по итогам I полугодия 2024-2025 учебного года

Общая динамика - По степени обученности

Предмет: Все предметы
 Преподаватель: Все преподаватели

Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть
Начальное образование общее	84,65	84,55
1 параллель	100	100
1 а	100	100
1 б	100	100
2 параллель	82,77	80,66
2 а	82,72	79,69
2 б	82,81	81,48
3 параллель	79,6	80,26
3 а	77,81	80,52
3 б	81,65	79,96
4 параллель	78,55	79,2
4 а	78,92	80,17
4 б	78,21	78,31
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	84,65	84,55

Общая динамика - По среднему баллу

Предмет: Все предметы
 Преподаватель: Все преподаватели

Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть
Начальное образование общее	4,55	4,55
1 параллель	5	5
1 а	5	5
1 б	5	5
2 параллель	4,5	4,44
2 а	4,5	4,42
2 б	4,51	4,47
3 параллель	4,4	4,42
3 а	4,34	4,43
3 б	4,47	4,42
4 параллель	4,38	4,4
4 а	4,4	4,43
4 б	4,36	4,37
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	4,55	4,55

Общая динамика - Качество знаний

Предмет: Все предметы
 Преподаватель: Все преподаватели

Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть
Начальное образование общее	91,18	91,92
1 параллель	100	100
1 а	100	100
1 б	100	100
2 параллель	91,92	91,35
2 а	91,05	90,82
2 б	92,59	91,8
3 параллель	84,94	86,98
3 а	81,48	85,19
3 б	88,89	89,01
4 параллель	88,82	90
4 а	91,67	92,92
4 б	86,21	87,31
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	91,18	91,92

Общая динамика - Успеваемость

Предмет: Все предметы
 Преподаватель: Все преподаватели

Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть
Начальное образование общее	100	99,83
1 параллель	100	100
1 а	100	100
1 б	100	100
2 параллель	100	100
2 а	100	100
2 б	100	100
3 параллель	100	99,75
3 а	100	99,54
3 б	100	100
4 параллель	100	99,6
4 а	100	100
4 б	100	99,23
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	100	99,83

**Итоги административных контрольных работ за 1 полугодие:
Результаты контрольной работы по математике
за 1 полугодие 2024-2025 учебного года**

Класс	Педагог	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, писавших работу	"5" %		"4" %		"3" %		"2" %		Средний балл	Успеваемость, %	Качество знаний, %	СОУ
				количество	процент	количество	процент	количество	процент	количество	процент				
2А	Заренбина Е.В.	24	22	3	13,6	6	27,3	11	50	2	9,1	3,5	90,9	40,9	50,4
2Б	Никонова А.П.	27	24	5	20,8	13	54,2	6	25	0		4	100	75	64,5
3А	Терновых И.Н.	25	19	8	42,1	8	42,1	2	10,5	1	5,3	4,2	94,7	84,2	73,6
3Б	Степанова Н.А.	23	17	1	5,9	12	70,8	2	11,8	2	11,8	3,7	88,2	76,5	56,9
4А	Рявкина Л.В.	24	24	6	25	10	41,6	6	25	2	8,3	3,8	91,7	66,7	61,8
4Б	Лютикова О.А.	26	23	7	30,4	10	43,5	5	21,7	1	4,3	4	95,7	73,9	66,7

**Результаты контрольной работы по русскому языку
за 1 полугодие 2024-2025 учебного года**

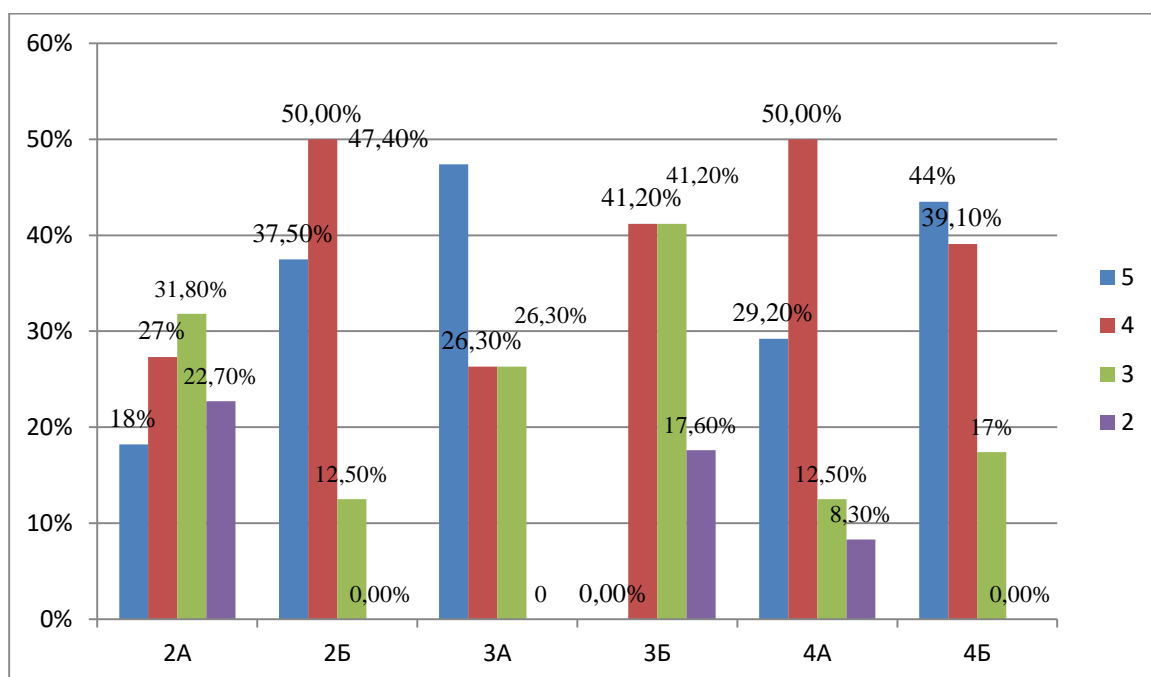
Класс	Педагог	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, писавших работу	"5" %		"4" %		"3" %		"2" %		Средний балл	Успеваемость, %	Качество знаний, %	СОУ
				количество	процент	количество	процент	количество	процент	количество	процент				
2А	Заренбина Е.В.	24	21	5	23,8	9	42,8	6	28,6	1	4,8	3,9	95,2	66,7	62,2
2Б	Никонова А.П.	27	24	6	25	11	45,8	7	29,2	0		4	100	70,8	64,8
3А	Терновых И.Н.	25	20	4	20	9	45	6	30	1	5	3,8	95	65	60,3
3Б	Степанова Н.А.	23	17	1	5,9	10	58,8	3	17,6	3	17,6	3,5	82,4	64,7	52,4
4А	Рявкина Л.В.	24	23	4	17,4	13	56,5	5	21,7	1	4,3	3,9	95,7	73,9	62
4Б	Лютикова О.А.	26	23	7	30,4	10	43,5	5	21,7	1	4,3	4	95,7	73,9	66,7

Итоги проверки техники чтения:

Итоговые результаты проверки техники чтения за 1 полугодие 2024-2025 учебный год

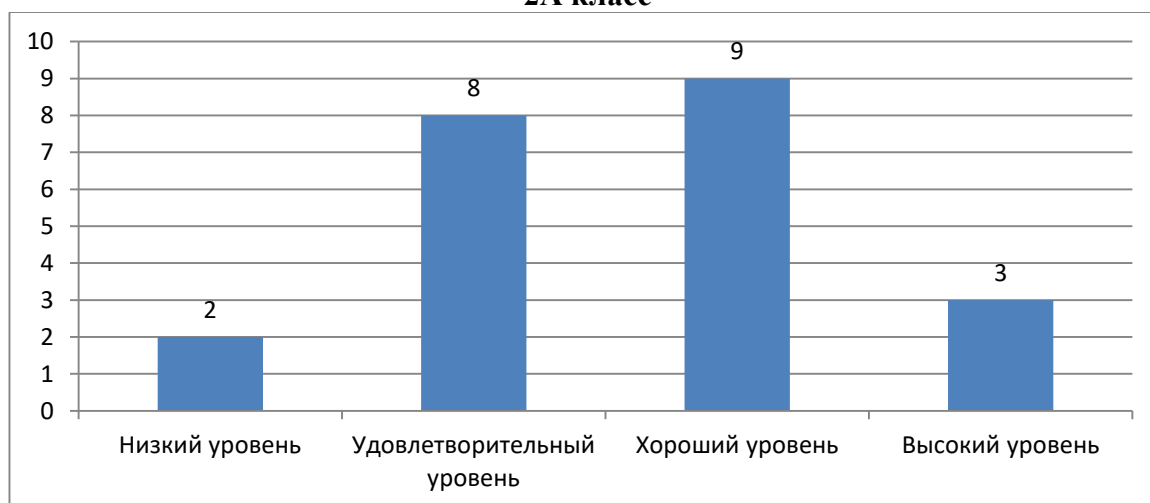
Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Норма чтения (сл/мин)	Скорость чтения:		
				ниже нормы	норма	выше нормы
2 классы						
2А	Заренбина Е.В.	24		0	27,3%	72,7%
2Б	Никонова А.П.	27		3,7%	29,6%	66,7%
3 классы						
3А	Терновых И.Н.	25		0	17,4%	82,6%
3Б	Степанова Н.А.	23		4,8%	0	95,2%
4 классы						
4А	Рявкина Л.В.	24		4,2%	20,8%	75%
4Б	Лютикова О.А.	26		11,5%	76,9%	11,5%

Результаты математического диктанта

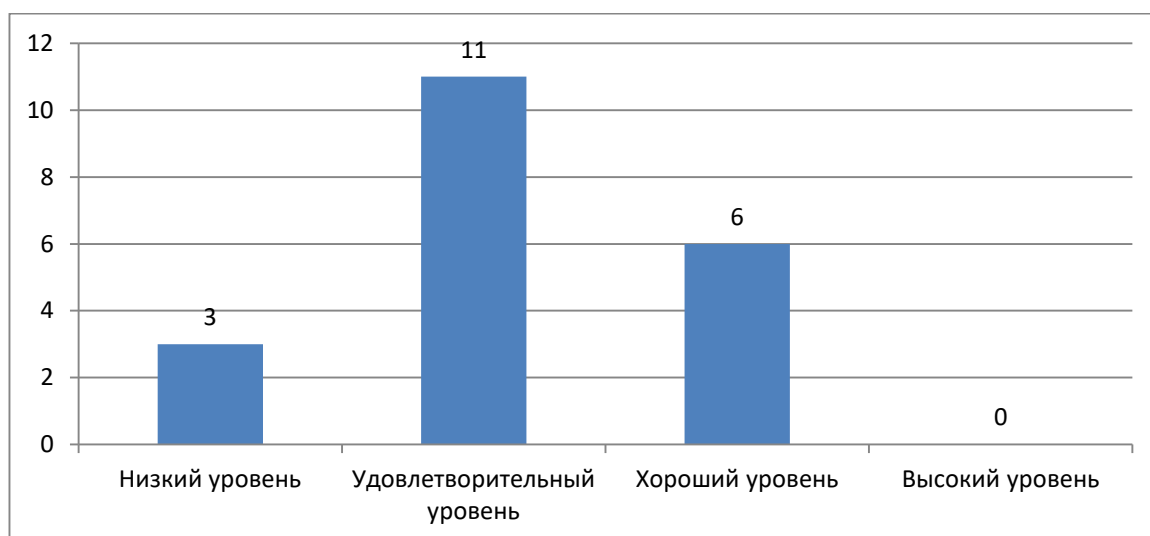


По итогам 1 полугодия во 2-4 классах были проведены комплексные работы по параллелям.

Результаты комплексной работы во 2 классах 2А класс



2Б класс

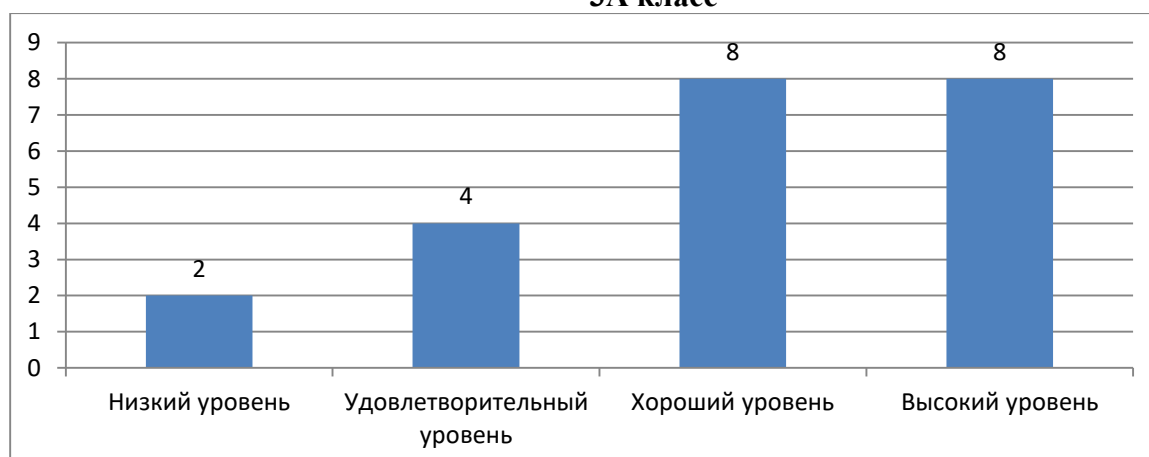


Основные рекомендации:

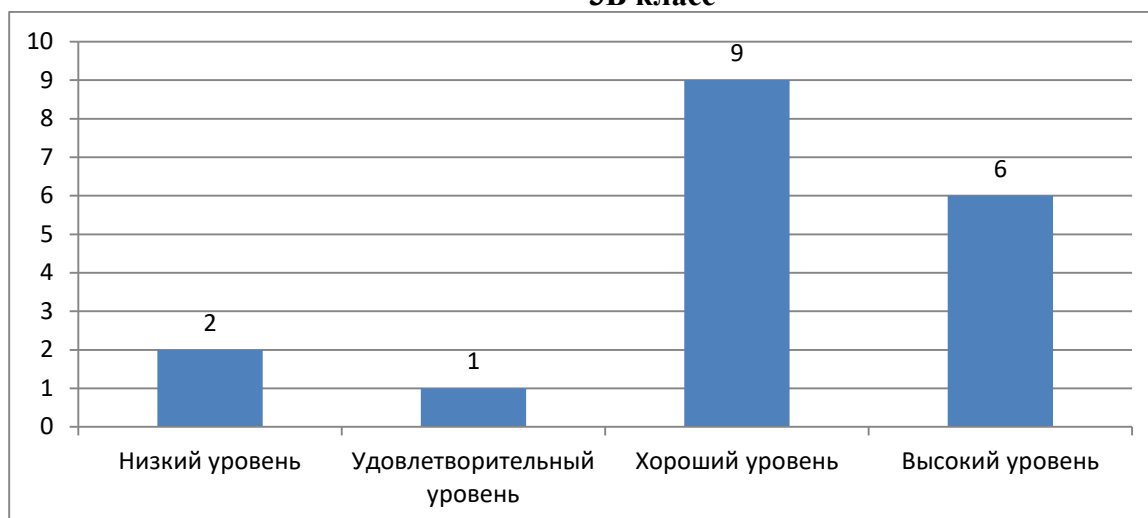
1. Необходимо систематизировать работу с обучающимися, направленную на формирование у них навыков самоконтроля и развитие орфографической, фонетической зоркости.
2. Систематизировать работу с обучающимися, направленную на формирование у них навыков в освоении продуктивного способа чтения. А так же обратить внимание на то, что при работе с текстовыми заданиями, у обучающихся необходимо развивать мыслительные операции и формировать умения в освоении способов их решения.
3. Осуществлять системно – деятельностный подход в обучении, который способствует формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах второго года обучения.

Комплексная работа 3 класс

3А класс



3Б класс



Основные рекомендации:

1. Необходимо уделить внимание формированию познавательных универсальных учебных действий:

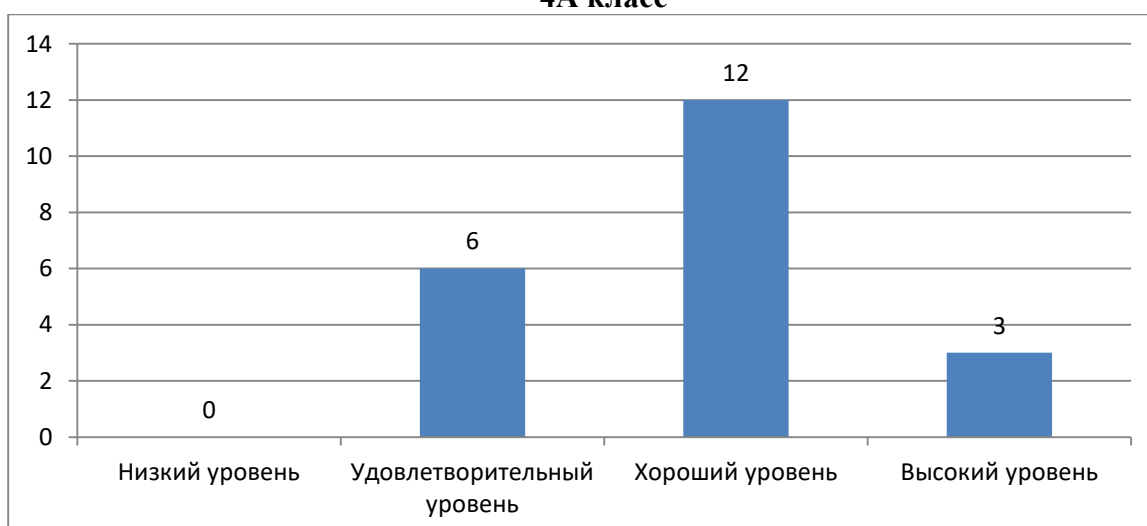
- логические действия;
- знаково-символические действия;
- действия по работе с информацией и чтению.

2. Организовать работу с табличной информацией и преобразованием табличной информации в диаграмму (на материале математики);

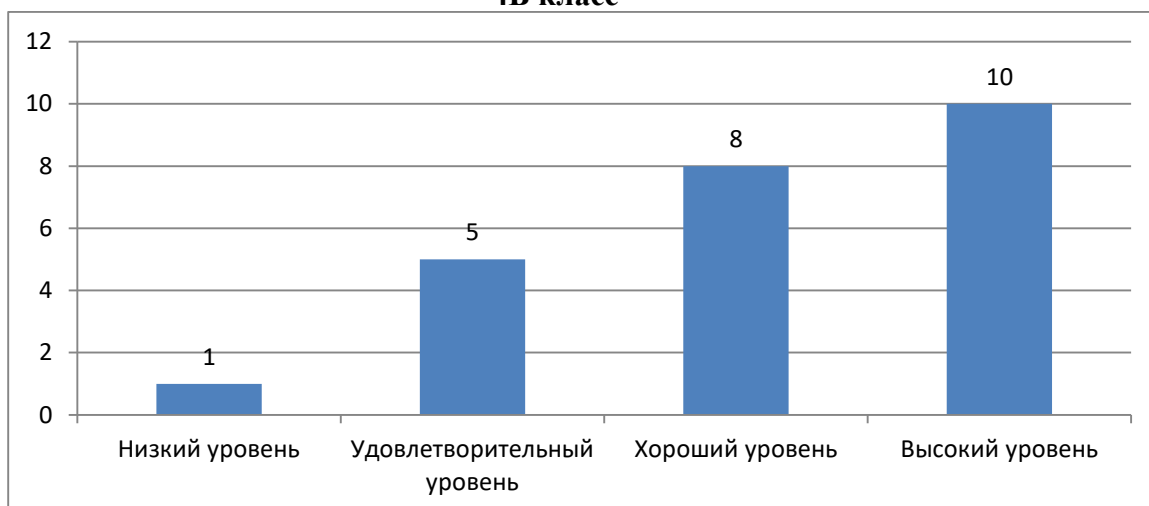
3. Задания на проверку логических действий (сравнение, классификация и подведение под понятие), построенных на материале математики, русского языка и естественнонаучной части предмета «Окружающий мир».

Комплексная работа 4 класс

4А класс



4Б класс



Основные рекомендации:

1. Включать в уроки задания, подобные тем, которые вызывали затруднения у учащихся с целью ликвидации выявленных пробелов
2. Акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составлять суждения, высказывания, находить информацию в тексте, обобщать, классифицировать и сравнивать, устанавливать последовательность, составлять план, дополнять недостающие данные.
3. Необходимо постоянно развивать навыки самоконтроля у обучающихся
4. Некоторые ошибки свидетельствуют о проблемах с пониманием условия.

Итоги комплексных работ позволяют сделать вывод, что обучающиеся умеют применять на практике полученные знания, что у большинства учащихся метапредметные результаты сформированы на высоком и базовом уровнях:

- умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту, умение записать ответ в свободной форме умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца, умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос.
- умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос; правильно без ошибок, пропусков и искажений букв списать предложение; определять части речи; приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации растений; выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях; вычислительные навыки при выполнении математических действий.
- умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца; находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос; правильно без ошибок, пропусков и искажений букв списать предложение; приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации животных; выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях; заполнять таблицу, используя необходимую информацию из исходного текста.
- умение строить свободное высказывание на заданную тему; объяснить значение слова.

Внеурочная деятельность

Назначение плана внеурочной деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения начальной школы - детского сада №620 Центрального района Санкт-Петербурга «РОСТОК» - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учётом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учётом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских общественных объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учётом намеченных задач внеурочной деятельности. Все её формы представляются в деятельностных формулировках, что подчёркивает их практико-ориентированные характеристики.

Выбор направлений и отбор содержания обучения осуществлён, учитывая:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Общий объём внеурочной деятельности – 10 часов в неделю.

1 час в неделю отведён на занятие «Разговор о важном» (цикл классных часов для обучающихся).

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учётом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни;
- проектно-исследовательская деятельность организуется как углублённое изучение организуется как углублённое изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов;

- коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества;
- художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности;
- информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере;
- интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию;
- «учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов;

Формы организации внеурочной деятельности подчиняются следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учёт специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Формы организации внеурочной деятельности:

- учебные курсы и факультативы
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно - полезные практики и другие.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек. Максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности 25 человек.

Продолжительность занятия внеурочной деятельностью составляет в первом классе: сентябрь-декабрь – 35 минут, январь - май – 40 минут, во 2-4 классах – 45 минут.

Балльное оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности не производится. Занятия ведутся в соответствии с режимом внеурочной деятельности (Приложение 1).

Расписание занятий внеурочной деятельностью составлено отдельно от расписания уроков.

Недельный план внеурочной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования

	Программа	Форма объединения	I	II	III	IV	Всего
Спортивно-оздоровительная деятельность	Здоровейка	Объединение	2	2	2	2	8
	«FITNESS – GYMNASTICS»	Секция	2	2	2	2	8
Проектно-исследовательская деятельность	Город белых ночей	Объединение	2	2	2	2	8
	Основы финансовой грамоты	Объединение	0	2	2	2	6
Коммуникативная деятельность	Хочу быть писателем	Объединение	2	0	0	0	2
Художественно-эстетическая деятельность	Домисолька	Секция	2	2	2	2	8
	Волшебные капельки	Студия	2	2	2	2	8
Информационная культура	Информатика	Объединение	2	2	2	2	8
Интеллектуальные марафоны	Тропинка в профессию	Объединение	2	0	0	0	2
	Азбука безопасности	Сообщество	2	2	2	2	8
Учение с увлечением!	Окно в мир	Объединение	0	2	2	2	6
Цикл классных часов	Разговор о важном	Классный час	2	2	2	2	8
Всего предлагается часов			20	20	20	20	80
Максимально выбираемое количество часов			10	10	10	10	40

Режим внеурочной деятельности

Режим внеурочной деятельности разработан на основании:

- Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (далее - СП 2.4.3648-20);
- Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Расписание и продолжительность занятий внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков ГБОУ начальной школы-детского сада №620 Центрального района Санкт-Петербурга.

Режим образовательной деятельности ГБОУ начальной школы-детского сада №620 Центрального района Санкт-Петербурга организуется в рамках работы групп продлённого дня. После окончания занятий внеурочной деятельности организуется работа групп продленного дня.

урочная деятельность (от 4 до 5 уроков в зависимости от расписания уроков)
перерыв
внеурочная деятельность (2 занятия)

Занятия ВД	По расписанию		По расписанию	
	1 классы (1 полугодие)		1 классы (2 полугодие)	
	4 урока	5 уроков	4 урока	5 уроков
1 занятие	15.55 - 16.30	15.55 - 16.30	15.55 - 16.35	15.55 - 16.35
2 занятие	16.45 - 17.20	16.45 - 17.20	16.45 - 17.25	16.45 - 17.25
	2-4 классы (1-2 полугодие)			
1 занятие	15.00 - 15.45	15.00 - 15.45	15.00 - 15.45	15.00 - 15.45
2 занятие	15.55 - 16.40	15.55 - 16.40	15.55 - 16.40	15.55 - 16.40

Перерыв после окончания учебных занятий и до начала занятий внеурочной деятельности организуется в рамках работы групп продленного дня. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами при работе групп продленного дня перерыв после окончания учебных занятий составляет не менее 1 часа на прогулку и питание обучающихся. После окончания занятий внеурочной деятельности продолжена организация работы групп продленного дня.

Анализ занятости обучающихся внеурочной деятельностью

1А	1Б	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б
98 %	98%	99 %	88 %	96 %	97 %	95%	97 %

Выводы:

1. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО осуществлялась в течение всего года. Внеурочной деятельности предшествовала широкая подготовительная работа: разработка плана внеурочной деятельности, составление рабочих программ, выявление спроса участников образовательного процесса.
2. Учителя своевременно оснащены нормативно-методическими материалами, что способствовало их осведомлённости, методической готовности к внеурочной деятельности.
3. Работа по отслеживанию внеурочной деятельности в части реализации ФГОС НОО будет продолжена.

Внутренняя система оценки качества образования

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФГОП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Уровневый подход к оценке:

- фиксация различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке:

- оценка предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использование контекстной информации для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность;
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний.

Модель внутришкольной системы оценки качества образования (далее ВСОКО) представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ с учётом запросов основных показателей результатов системы оценки качества образования.

Целями ВСОКО являются:

- получение и распространение объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы управления образованием и предоставления необходимой информации участникам образовательного процесса, работодателям, обществу и его институтам.
- создание единой системы объективной и достоверной диагностики и контроля состояния образования в ГБОУ № 620 «РОСТОК», обеспечивающее определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов, оценка инновационных введений в общеобразовательном учреждении;
- обеспечение условий для самооценки и самоконтроля, поддержание устойчивого развития.

Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- объективная оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся школы для их итоговой аттестации и отбора при поступлении на следующие уровни обучения;
- достоверная оценка состояния и эффективности деятельности школы;
- объективная оценка качества образовательных программ с учётом запросов основных

потребителей образовательных услуг;

- выявление факторов, влияющих на качество образования.

Системы оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования ГБОУ №620 «РОСТОК»:

- отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Принцип объективности при оценке образовательных достижений обеспечивается за счет использования в образовательном процессе:

- формирующего оценивания;
- мониторинга объективности выставления текущих отметок;
- возможности соотнесения результатов внешних и внутренних оценочных процедур;
- оценочных средств, разработанных на критериальной основе;
- всестороннего анализа образовательных результатов с учетом контекстных данных с целью принятия управленческих решений;
- других методов и средств обучения, также соответствующих принципу объективности.

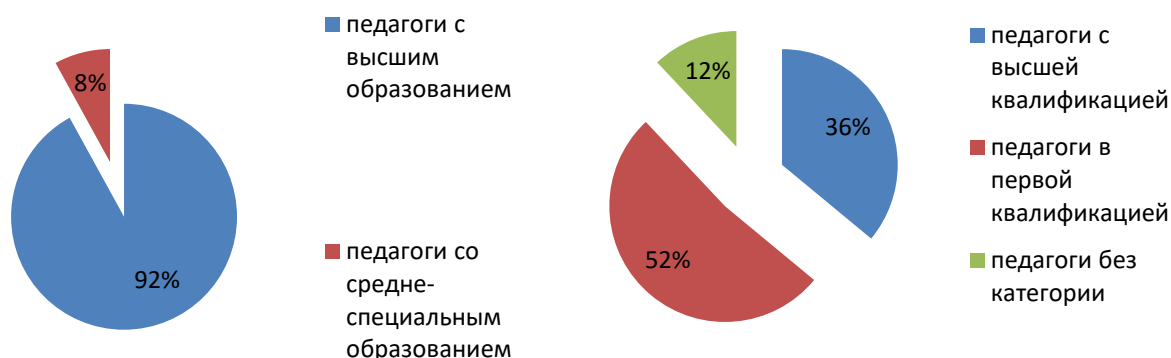
В 2024 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения РФ. Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. В 1-х классах домашние задания не задаются. Во вторых классах домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса. В начальной школе на выходные и праздничные дни домашние задания не задаются.

Кадровый состав

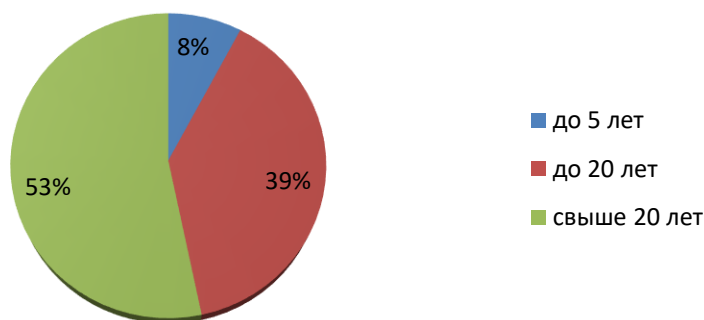
ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория
Шугарова Елена Игоревна	Учитель начальных классов	Высшее	Без категории
Алферьева Анжелика Олеговна	Педагог дополнительного образования	Высшее	Молодой специалист
Терновых Ирина Николаевна	Учитель начальных классов	Высшее	Без категории
Лютикова Ольга Александровна	Учитель начальных классов	Высшее	Высшая
Степанова Наталья Анатольевна	Учитель начальных классов	Среднее специальное	Первая

Дыбова Вероника Валентиновна	Учитель начальных классов	Высшее	Высшая
Никонова Ангелина Петровна	Учитель начальных классов	Высшее	Высшая
Рявкина Лариса Витальевна	Учитель начальных классов	Высшее	Первая
Филиппова Надежда Федоровна	Воспитатель ГПД	Среднее специальное	Первая
Заренбина Екатерина Владимировна	Учитель начальных классов	Высшее	Первая
Верес Екатерина Владимировна	Учитель начальных классов	Высшее	Высшая
Груздева Елена Алексеевна	Учитель физической культуры	Высшее	Первая
Жукова Наталья Николаевна	Учитель физической культуры	Высшее	Первая
Кулагина Марина Александровна	Учитель английского языка	Высшее	Без категории
Михайлова Анна Сергеевна	Учитель английского языка	Высшее	Первая
Станкевич Елена Сергеевна	Воспитатель ГПД	Высшее	Высшая
Томляк Светлана Александровна	Воспитатель ГПД	Высшее	Первая
Сакидон Наталья Александровна	Воспитатель ГПД	Высшее	Первая
Гирник Татьяна Владимировна	Воспитатель ГПД	Высшее	Первая
Фёдорова Дина Суреновна	Воспитатель ГПД	Высшее	Первая
Савченко Светлана Николаевна	Педагог – психолог	Высшее	Высшая
Ляско Ольга Борисовна	Учитель – логопед	Высшее	Высшая
Ефремова Любовь Алексеевна	Учитель – логопед	Высшее	Первая
Чиняева Лариса Владимировна	Учитель начальных классов	Высшее	Высшая
Владимирова Татьяна Васильевна	Учитель музыки	Высшее	Первая
Панова Анжела Михайловна	Социальный педагог	Высшее	Высшая
Гордеева Ксения Анатольевна	Учитель – логопед	Высшее	Первая

Коллектив педагогов ГБОУ начальная школа – детский сад № 620 «РОСТОК»



Стаж работы педагогов и воспитателей



Учителя начальных классов – это творческий коллектив профессионалов с большим опытом работы, а также инициативные молодые коллеги.

Коллектив учителей постоянно повышает уровень профессионального мастерства. В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Учителя требовательны к себе, правильно реагируют на критику.

При реализации образовательных программ в учебной и внеурочной деятельности используются разнообразные технологии обучения, воспитания, развития и диагностики.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, ориентированы на развитие общей культуры личности, креативности мышления и ключевых компетенций.

Аттестация учителей

С 01.09.2023 вступил в силу приказ Министерства просвещения РФ от 24 марта 2023 г. № 196 “Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность”.

В 2024 году аттестацию прошли следующие педагоги:

Педагог	Стаж работы	Должность	Полученная категория	№ приказа
Гирник Т.В.	43	воспитатель	Первая	Распоряжение КО от 02.07.2024 №873-Р
Гордеева Е.Г.	46	учитель	Высшая	Распоряжение КО №873-р от 02.07.2024
Рявкина Л.В.	30	учитель	Первая	Распоряжение КО от 07.03.2024 №239-р

Повышение квалификации
В 2024 году прошли курсы повышения квалификации педагоги:
I полугодие

ФИО	Вид курсов	ОООД повышения квалификации	Название курса	Объём	Вид документа
Верес Е.В.	Проблемно-целевые курсы (менее 72ч)	СПБАППО	Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	удостоверение
	Проблемно-целевые курсы (менее 72ч)	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	Основы обеспечения информационной безопасности детей	36	удостоверение
Владимирова Т.В.	Проблемно-целевые курсы (менее 72ч)	СПБАППО	Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	удостоверение
	Краткосрочные курсы	ГБУ ДПО СПБАППО им. К.Д. Ушинского	Цифровые инструменты и сервисы в профессиональной деятельности педагога	36	удостоверение
Гордеева Е.Г.	Оперативно-целевые курсы	АНО ДПО «Образовательный центр «Сфера успеха»	Управление государственными и муниципальными закупками в соответствии с 44-ФЗ от 05.04.2013 г.	144	удостоверение
Дыбова В.В.	Краткосрочные курсы	ООО «МИПКИП»	Современные особенности инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях соответствии с ФГОС	36	удостоверение
Кулагина М.А.	Долгосрочные курсы	ООО «Инфоурок»	Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС	180	удостоверение
Лютикова О.А.	Краткосрочные курсы	ИМЦ Центрального района	Основы религиозных культур и светской этики. Сравнительный обзор модулей: Основы православной культуры, Основы религиозных культур народов России, Основы светской этики	36	удостоверение
Ляско О.Б.	Краткосрочные курсы	ГБУ ДПО СПБАППО им. К.Д. Ушинского	Цифровые инструменты и сервисы в профессиональной деятельности педагога	36	удостоверение
Панова А.М.	Краткосрочные курсы	СПБАППО	Педагогические технологии предупреждения аддиктивного поведения в семье и школе в условиях реализации обновленных ФГОС	36	удостоверение
Рявкина Л.В.	Краткосрочные курсы	ИМЦ Центрального района	Основы религиозных культур и светской этики. Сравнительный обзор модулей: Основы православной культуры, Основы религиозных культур народов России, Основы светской этики	36	удостоверение
Сакидон Н.А.	Проблемно-целевые курсы (менее 72ч)	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	Основы обеспечения информационной безопасности детей	36	удостоверение
Самойлова О.Ю.	Краткосрочные курсы	РГПУ им. Герцена	Федеральная образовательная программа дошкольного образования - новый вектор развития профессиональных компетенций педагога в едином пространстве дошкольного образования	72	удостоверение
	Оперативно-целевые курсы	АНО ДПО «Образовательный центр «Сфера успеха»	Управление государственными и муниципальными закупками в соответствии с 44-ФЗ от 05.04.2013 г.	144	удостоверение

Филиппова Н.Ф.	Краткосрочные курсы	СПБАППО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	удостоверение
Чиняева Л.В.	Проблемно-целевые курсы (менее 72ч)	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	Основы информационной безопасности детей	36	удостоверение
	Оперативно-целевые	АНО ДПО «Образовательный центр «Сфера успеха»	Управление государственными и муниципальными закупками в соответствии с 44-ФЗ от 05.04.2013 г.	144	удостоверение
Шугарова Е.И.	Краткосрочные курсы	ГБУ ДПО СПБАППО им. К.Д. Ушинского	Цифровые инструменты и сервисы в профессиональной деятельности педагога	36	удостоверение
	Долгосрочные курсы	АНО ДПО «Открытое образование»	Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения	72	удостоверение
	Долгосрочные курсы	ФГБУ «Российский детско-юношеский центр»	Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	140	Сертификат

II полугодие

ФИО	Вид курсов	ОООД повышения квалификации	Название курса	Объём	Тип курса	Вид документа
Алферьева А. О.	краткосрочные	СПБАППО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	педагогика	удостоверение
Гирник Т.В.	долгосрочные	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	73	педагогика	удостоверение
Груздева Е.А.	краткосрочные	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	ИКТ-компетентность учителя в цифровой образовательной среде"	66	Цифровые технологии в образовании	удостоверение
Жукова Н.Н.	краткосрочные	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Внедрение ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	59	педагогика	справка
	краткосрочные	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	ИКТ-компетентность учителя в цифровой образовательной среде"	66	Цифровые технологии в образовании	справка
Заренбина Е.В.	долгосрочные	ОЦ «ИТ-перемена»	Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС	108	педагогика	удостоверение
	долгосрочные	ГБУ ДПО «СПБЦОКОиИТ»	Дистанционные образовательные технологии в педагогической деятельности	72	Цифровые технологии в образовании	удостоверение
Кулагина М.А.	краткосрочные	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	ИКТ-компетентность учителя в цифровой образовательной среде"	66	Цифровые технологии в образовании	удостоверение
Лютикова О.А.	краткосрочные	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"	59	педагогика	удостоверение
Михайлова А.С.	долгосрочные	ОЦ «ИТ-перемена»	Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС	72	Цифровые технологии в образовании	удостоверение

Никонова А.П.	краткосрочные	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Внедрение ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	59	педагогика	удостоверение
Сакидон Н.А.	краткосрочные	СПбАШПО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	педагогика	удостоверение
Степанова Н.А.	долгосрочные	ООО «Группконсалт»	Особенности организации работы учителя начальных классов по обучению и воспитанию обучающихся с ограниченными возможностями (ОВЗ) по ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС у/о"	72	педагогика	удостоверение
	долгосрочные	ООО «Группконсалт»	Методы преподавания основ религиозны культур и светской этики, системный подход в педагогике с учетом ФГОС НОО	72	педагогика	удостоверение
	долгосрочные	ООО «Группконсалт»	ИКТ-компетентность педагога в условиях реализации ФГОС	72	педагогика	удостоверение
Терновых И.Н.	долгосрочные	ООО «Высшая школа делового администрирования»	Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы	108	педагогика	удостоверение
Филиппова Н.Ф.	краткосрочные	Онлайн-школа Евгении Смолиной	Применение возможностей ИКТ в профессиональной деятельности педагога: создание образовательной среды и автоматизация процессов с помощью современных технологий, в т.ч. нейросети	36	Цифровые технологии в образовании	сертификат
Шугарова Е.И.	Проблемно-целевые	ООО «Высшая школа делового администрирования»	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НООО	144	педагогика	удостоверение

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МО УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ (классных руководителей)

Дата	Тема	Содержание	Форма	Результат
август	«Планирование и организация методической работы учителей начальных классов (классных руководителей) на 2024 – 2025 учебный год».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2024– 2025 уч. год. 2. Рассмотрение, корректировка рабочих программ и тематических планов по учебным предметам. 3. Особенности организации внеурочной деятельности. <p>Рассмотрение программ внеурочной деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Консультации по ведению документации. Соблюдение и выполнение единого орфографического режима по ведению классного журнала, рабочих и контрольных тетрадей. 5. Основные направления воспитательной работы. 6. Корректировка и утверждение тем по самообразованию педагогов. 7. Утверждение графика аттестации педагогических работников. 8. Организация профилактической работы по направлению «Профилактика правонарушений» 	Инструктивно-методическое совещание.	
октябрь	«Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению как средство формирования УУД в рамках ФГОС НОО».	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Роль учителя в формировании положительной мотивации обучающихся к обучению». 2. Итоги адаптационного периода первоклассников. «Особенности учебной мотивации и эмоциональных переживаний младших школьников в условиях адаптации». 	круглый стол	Повышение методического и профессионального мастерства педагогов через использование различных методов, приемов, технологий, направленных на формирование положительной мотивации обучающихся.
февраль	«Система работы учителя по формированию функциональной грамотности младших школьников».	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Виды функциональной грамотности обучающихся, формируемые на уроках» 2. «Опыт работы по формированию функциональной грамотности на уроках математики» 3. «Опыт работы по формированию функциональной грамотности на уроках литературного чтения» 4. «Опыт работы по формированию функциональной грамотности на уроках русского языка» 5. «Опыт работы по формированию функциональной грамотности на уроках окружающего мира» 	методический диалог	Использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразные вариативные подходы для успешного обучения и воспитания детей.

март	Развитие творческого потенциала личности младшего школьника через организацию внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС»	1. Развитие ключевых компетентностей обучающихся через различные формы организации внеурочной деятельности 2. Семья и школа: пути эффективного взаимодействия для успешной реализации внутреннего потенциала младшего школьника. 3. Проектная деятельность младших школьников во внеурочное время.	круглый стол	Изучение и распространение опыта по проблеме формирования творческого потенциала школьников.
май	Анализ результатов деятельности МО учителей начальных классов (классных руководителей) за 2024-2025 уч. год	1. Анализ итоговых контрольных работ по предметам, техники чтения за год. Анализ итоговых к/р (ВПР) за курс начальной школы. 2. Итоги мониторинга уровня сформированности УУД младших школьников (по классам). 3. Выполнение учебных программ. 4. Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2024-2025 учебный год.	Инструктивно-методическое совещание.	
Внешние связи и сотрудничество				
<ol style="list-style-type: none"> 1. ПМПСС «Развитие» 2. ДДТ «Преображенский» 3. Библиотека им. А.С. Пушкина 4. ДДТ «Фонтанка 32» 5. Центр социальной помощи Центрального района (ул. Жуковского дом 55) 6. РДШ «Орлята России» 				

Анализ состояния работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в 2024 году

Профилактика безнадзорности и правонарушений является одним из основных направлений воспитательной системы школы. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся строится на основе Закона РФ №120 от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Основная цель работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся - выявление и устранение причин правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, повышение уровня правовой грамотности, вовлечение учащихся в воспитательно-профилактические мероприятия, снижение правонарушений среди несовершеннолетних школы.

Задачи профилактической деятельности стоящие перед педагогическим коллективом школы:

- ⇒ предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.
- ⇒ своевременное выявление детей, требующих особого педагогического внимания по состоянию, находящихся в социально опасном положении. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
- ⇒ обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
- ⇒ выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.
- ⇒ контроль за посещаемостью уроков и успеваемостью учащихся;
- ⇒ вовлечение детей девиантного поведения в кружки и спортивные секции;
- ⇒ профилактика вредных привычек, ориентация на здоровый образ жизни;
- ⇒ организация правовой информированности детей и родителей;
- ⇒ профилактическая работа с учащимися и их родителями в неблагополучных семьях;
- ⇒ профилактика межличностных конфликтов в классных коллективах.

Основные направления социально-педагогической работы:

- ⇒ **раннее выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (далее – ТЖС) и в социально опасном положении (далее – СОП);**
- ⇒ **изучение социальных проблем обучающихся, условий их возникновения и разрешения их с учетом возможностей ОУ;**
- ⇒ **организация и реализация планов индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями, стоящими на ВШК и ПДН УМВД; обучающимися, причисляющими себя к неформальным молодежным объединениям и объединениям экстремистской направленности;**
- ⇒ **предупреждение и профилактика пропусков занятий без уважительной причины;**
- ⇒ **повышение правовой грамотности обучающихся, педагогов, родителей через систему внеклассных мероприятий;**
- ⇒ **оказание консультативной и методической помощи учителям и родителям;**
- ⇒ **оптимизация взаимодействия с ПДН УМВД, ОО и П МАМО, КДН и ЗП, ППМС-Центром (или ЦППМСП) и другими службами, проведение совместных профилактических мероприятий, и т.д.**

в течение учебного года основное внимание в работе уделялось детям из социальных групп –

- ⇒ дети, находящиеся в ТЖС
- ⇒ дети, находящиеся в СОП-0
- ⇒ дети, состоящие на ВШК-1

Работа школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в учебном году проводилась в соответствии с составленным календарно-перспективным планом работы. Основными целевыми группами, включенными в профилактическую работу в образовательной организации, являются: обучающиеся и члены их семей, педагоги школы.

Для каждой из перечисленных групп определяются свои направления работы:

1. Работа с обучающимися по формированию правовой грамотности строится с учетом дифференцированного подхода, возрастных и индивидуальных особенностей и направлена на воспитание у детей общей культуры правового поведения.
2. Ключевым направлением в работе с семьями обучающихся является повышение психолого педагогической компетентности родителей, которая предусматривает формирование знаний родителей, способствующих правомерному поведению детей в семье и обществе.
3. В работе с педагогами как участниками, организаторами профилактической деятельности важное значение имеет повышение их правовой компетентности, формирование готовности к деятельности в области профилактики девиантного поведения, которое включает в себя:
 - ⇒ обучение педагогического коллектива методам и средствам предупреждения асоциального поведения в детско-подростковой среде;
 - ⇒ обучение педагогов эффективной коммуникации;
 - ⇒ создание в школе профилактической программы
 - ⇒ Использовались следующие формы работы:
 - ⇒ ежедневный контроль за посещением обучающихся школы;
 - ⇒ оказание помощи обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении (0);
 - ⇒ совместные педагогические советы и советы по профилактике правонарушений несовершеннолетних с администрацией школы, педагогом-психологом, учителями, инспектором ПДН УМВД, специалистами отдела опеки и попечительства для решения жизненных проблем ребенка, оказания консультативной помощи и в особых случаях для принятия мер воздействия к ученикам и их родителям;
 - ⇒ консультации и беседы с обучающимися и родителями;
 - ⇒ проведение бесед с обучающимися и родителями сотрудниками ЦППМСП, инспектором ПДН УМВД и др.;
 - ⇒ посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или в социально опасном положении, совместно со специалистами отдела опеки и попечительства, инспектором ПДН УМВД; Составлены акты посещения семей. Обследование жилищно – бытовых условий показало, что данные дети обеспечены местом для сна, отдыха, подготовки домашних заданий.

В течение года: на ВШК -1 обучающихся, из них 0 обучающихся, состоящих на учете в ПДН УМВД.

- ✓ проводился ежедневный контроль посещаемости школы, ГПД, консультаций по предметам;
- ✓ систематически проводились беседы (консультации)-запись в журнале;
- ✓ проверялись дневники, с целью выявления проблем обучающихся и осуществление контроля со стороны родителей;
- ✓ оказывалась консультативная и информационная помощь в организации свободного времени и летнего отдыха;
- ✓ вовлекались во внеклассные мероприятия профилактического характера;
- ✓ оказывалась помощь обучающимся, имеющим трудности в обучении;
- ✓ составлялись графики дополнительных занятий и сдачи задолженностей по предметам;
- ✓ беседы, консультации с учениками и родителями;

- ✓ малые педсоветы (рассмотрено 4 обучающихся);
- ✓ взаимодействие с педагогом-психологом в определении причин неуспеваемости;
- ✓ даны рекомендации родителям по изменению маршрутов обучения 2 обучающимся.

Воспитательная служба школы уделяла огромное значение воспитанию у наших учащихся их социализации, их социальной ответственности и компетентности. Социальным педагогом школы была разработана профилактическая программа «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», которая была направлена на предотвращение проявления ксенофобии и экстремизма, на повышение правовой культуры учащихся, педагогов, родителей, на развитие навыков самостоятельного осмысления социальных явлений, создание условий для личностного самоопределения в ситуациях взаимодействия с социумом обучающихся. В рамках этой программы в течение учебного года усилия педагогов и классных руководителей были направлены на правовое просвещение.

По профилактике безнадзорности и правонарушений проводились следующие мероприятия:

- ⇒ Классные часы: по плану
- ⇒ Декада противодействия идеологии терроризма (сентябрь)
- ⇒ Месячник антинаркотических мероприятий (апрель, октябрь)
- ⇒ Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (февраль, 25 октября)
- ⇒ Проведение акции "Телефон доверия" под девизом: "Информирование о телефоне доверия - шаг к безопасности ребенка!" о деятельности телефона доверия (май, октябрь)
- ⇒ Неделя толерантности (16 ноября)
- ⇒ День народного единства (4 ноября)
- ⇒ Всероссийский День правовой помощи детям (20 ноября)
- ⇒ Месяц правовых знаний (19 ноября-19 декабря)
- ⇒ Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети» (февраль)
- ⇒ Декада Здорового образа жизни (апрель)
- ⇒ Месячник медиации (март)
- ⇒ Единый информационный день Детского телефона доверия (май)
- ⇒ Родительские собрания: 4

Совместно со специалистами проводилась профилактика употребления ПАВ и работа по пропаганде ЗОЖ (по плану):

- ⇒ Велась работа с семьями, требующих особое педагогическое внимание;
- ⇒ Ежедневный контроль за посещением школы обучающимися;
- ⇒ Оказание консультативной помощи по получению льгот, оформлению документов, по воспитанию и образованию детей;
- ⇒ Профилактическая работа с учащимися для предотвращения антиобщественных поступков и беседы, направленные на культуру поведения в общественных местах;
- ⇒ Беседы с родителями, уклоняющимися от воспитания подростков, ознакомление с законами РФ и предупреждение об ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями (законными представителями) несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних;
- ⇒ Обследования семей обучающихся совместно со специалистами отдела опеки и попечительства и инспектора ПДН УМВД.

В сентябре классные руководители сформировали социальные паспорта классов, на основе которых был сформирован социальный паспорт школы. В течение учебного года учащиеся из малообеспеченных, многодетных семей, дети – инвалиды, опекаемые дети

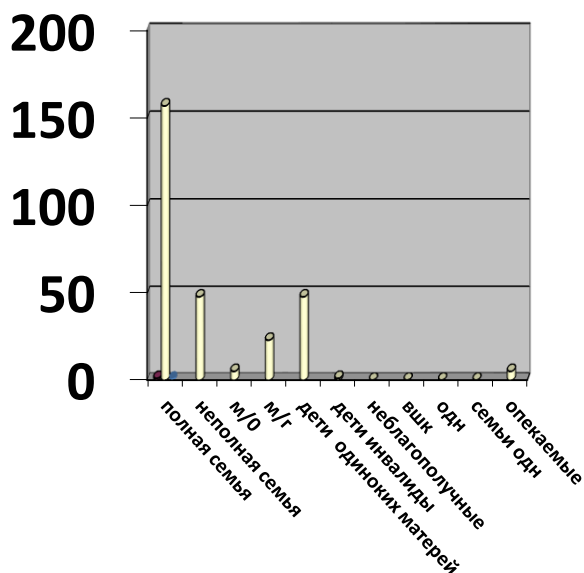
получали бесплатное питание. Дети с хроническими заболеваниями получали компенсацию.

Социально-правовая помощь заключалась:

а). В создании или совершенствовании системы сбора, анализа информации, учета и контроля за разрешением проблем социальной жизни детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также информации о тех структурах, которые способны оказать помощь ребенку и его семье.

Показатели	Количество обучающихся, чел /2024 г.	Количество обучающихся, % /2024 г.
Всего учащихся	200	100
Мальчиков	105	53
Девочек	95	47
Дети из многодетных семей	22	11
Дети инвалиды	1	0,05
Тубинфицированные дети	0	0
Опекаемые дети	5	0,25
Дети с хроническими заболеваниями	1	0,05
Дети, проживающие в коммунальных квартирах	59	30
Дети из неполных семей	50	25
Дети из полных семей	150	75
Дети из малообеспеченных семей	3	0,15
Дети одиноких матерей	48	24
Дети из неблагополучных семей	0	0
Дети, состоящие на внутришкольном учете	0	0
Дети, состоящие на учете в ОДН	0	0
Неблагополучные семьи, состоящие на учете в ОДН	0	0

Основная работа по оказанию помощи детям и родителям в кризисных ситуациях проводится в сотрудничестве с администрацией, социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями, учителями и медицинскими работниками. Методы, которыми пользуемся при решении этой задачи: наблюдение, психодиагностика (методики в зависимости от проблемы), беседы, консультации, психокоррекционные занятия, направление в ППМС центры, Центр социальной помощи семье и детям, посещения на дому.



Ликвидация пробелов в знаниях учащихся и борьба с прогулами занятий является важным компонентом в системе ранней профилактики правонарушений, наркомании и формировании здорового образа жизни. Ежедневный контроль за успеваемостью со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь отстающим как педагогом-предметником, так и успевающими учениками. Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у дворовых ребят, «друзей с улицы». Поэтому у каждого классного руководителя налажен тесный контакт с учителями предметниками. Борьба с прогулами занятий является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злого прогульщика. Поэтому в школе ежедневно ведется контроль со стороны зам. директора по УВР, социального педагога и классных руководителей по посещаемости учащихся школы, проводятся рейды по проверке посещаемости и успеваемости учащихся. Выясняются причины отсутствия ребенка в школе. С учащимися, имеющими единичные пропуски учебных занятий без уважительной причины, проводилась индивидуальная профилактическая работа классными руководителями и социальным педагогом. Это дает положительные результаты. Итогом работы педагогического коллектива школы по «динамическому отсеву» является отсутствие учащихся, уклоняющихся от учебы. Одним из наиболее перспективных направлений работы по предупреждению асоциального поведения является создание социально-педагогической среды. При этом огромную роль играет способность педагога создать атмосферу сотрудничества с учащимися.

Организация досуга учащихся, широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. В школе работают во второй половине кружки, в которые привлекаются все учащиеся школы, особенно дети, требующие особого педагогического внимания и др. Так же учащиеся посещают кружки, секции в УДО Центрального и других районов города. Посещают спортивные школы и секции. Организация спортивных олимпиад, конкурсов, выставок, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в школе, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.

Под пристальным вниманием всего педагогического коллектива находятся учащиеся, требующие особого педагогического внимания. В этом году удалось полностью организовать досуговую деятельность данных детей. Большую помощь в решении этого вопроса оказывают преподаватели ОДОД, где учащиеся находят себе занятия по интересам. Дети, нуждающиеся в пристальном внимании педагогического коллектива, занимаются в кружках или секциях. В течение учебного года учащиеся, нуждающиеся в коррекции поведения, широко привлекались к участию в общественной жизни класса и школы. Большинство учащихся принимают участие во внеклассных мероприятиях и праздниках, спортивных соревнованиях.

Пропаганда здорового образа жизни должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала.

В возрасте 10-15 лет приоритетным для детей являются знания о вредных привычках, их последствиях для здоровья, о здоровом питании, риске сексуальных

отношений, о предотвращении экологических катастроф. Поэтому к работе по формированию у школьников здорового образа жизни, профилактике вредных привычек привлекаются специалисты - медики, а также широко используется детский потенциал.

Пропаганда здорового образа жизни не должна носить навязчивого характера, поэтому классные руководители проводят неформальные беседы с классом, стараются узнать привычки, наклонности учеников, использовать различные формы проведения: от разговора, игры до инсценировок. В течение учебного года социальным педагогом были организованы и проведены такие массовые мероприятия как: беседы, приуроченные ко Дню борьбы со СПИДОМ, Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, участие в различных акциях, классные часы по вопросам безопасности и здоровьесбережения, профилактики вредных привычек. В пропаганде здорового образа жизни используются такие мероприятия как:

- ⇒ Декада Здорового образа жизни. Всемирный день здоровья.
 - ⇒ Районная игра по станциям: «Здоровый стиль жизни».
 - ⇒ Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни» (1-4 кл.);
 - ⇒ Классный час «Хочу быть здоровым»;
 - ⇒ Классный SMART-час «Здорово быть здоровым» (1-4кл.);
 - ⇒ Неделя безопасного интернета. Декада Здорового образа жизни. Всемирный день здоровья (1-4 кл.);
 - ⇒ Беседа «Режим дня школьника» (1-4 кл.);
 - ⇒ Классный час нового поколения SMART «Мой безопасный мир»;
 - ⇒ Акция «Мы за здоровый образ жизни, посвященная Всемирному дню Здоровья (Подвижные игры; Спортивные соревнования;) (1-4 кл.);
 - ⇒ Спортивная игра «Мама, папа, я – спортивная игра» (1-4 кл.);
- В библиотеке собрана подборка литературы направленная на здоровый образ жизни.

Правовое воспитание.

Правовое воспитание - необходимый элемент общего воспитания человека. Живя в социуме, которое представляет собой государственную структуру, и которая живёт по своим правилам и законам, обучающимся просто необходимо иметь багаж правовых знаний, чтобы в этом обществе плодотворно жить.

Большое значение в общении с детьми имели классные часы и профилактические беседы о роли улицы, о друзьях и дружбе, о вредных привычках, о безопасном поведении дома, в школе и во дворе. Вся эта большая работа проводится социальным педагогом школы совместно с администрацией школы, ее психологами, логопедом, классными руководителями, родителями и заинтересованными организациями района и города.

Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Дни правовых знаний проводились силами инспектора в течение года (по плану)

План выступления:

1. Правила безопасного поведения на улице при встрече с незнакомыми людьми.
2. Правила поведения в общественных местах.
3. Правила дорожного движения и безопасного движения пешеходов.
4. Правила безопасного поведения «Один дома». Правила поведения в каникулярный период.

Для создания благоприятных условий для развития, саморазвития, социализации личности, учащиеся привлекались к проектной деятельности, участию в конкурсном движении, выполнению творческих работ.

Работа с обучающимися, включает в себя:

- ⇒ Индивидуальные разъяснительные и профилактические беседы, классные часы и беседы о нравственном воспитании, классные часы правовой направленности, творческие

конкурсы и т.д. Проводятся выставки тематической литературы: «Права человека и права ребенка», «Предупреждение вредных привычек». Оформление тематических стендов: «Телефон доверия», «Школа – территория толерантности». Конкурсы плакатов: «Вредным привычкам – НЕТ!», «Мы за ЗОЖ» и т.д. Вовлечение учащихся во внеурочную учебно-познавательную деятельность (во внеклассные мероприятия, в работу кружков).

В школе проводится работа по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистски настроенные группировки и религиозные секты на классных часах и беседах. Были проведены: месячник правовых знаний (по отдельному плану), показы презентаций, викторины, единые информационные дни, лекции, беседы встречи с инспекторами ПДН, единый день бесплатной юридической консультации для школьников.

Просветительская работа с учащимися направленная на профилактику экстремизма, вредных привычек, подстреканию к суициду, предупреждение о вреде и последствиях потребления, хранения и распространение, связанных с незаконным оборотом наркотических, психотропных и других токсических веществ.

Работа с родителями, включает в себя:

⇒ Проведение родительских собраний, консультаций, бесед по правовым вопросам, проведение совместных мероприятий, индивидуальное консультирование и т.д. Для родителей проведены родительские собрания на темы: «Социальное взаимодействие семьи и школы», «Интернет – правовое пространство. Безопасность в социальных сетях», «Правовая ответственность родителей и детские телефоны доверия», «Юридическая ответственность подростков и их родителей». На сайте школы размещена информация о правилах безопасности детей во внешкольном и школьном пространстве и в пространстве «Интернет», телефоны доверия и кризисные центры для детей.

В соответствии с нормативно-правовой базой в школе осуществляет свою деятельность Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. В течение года проведено 9 заседаний Совета профилактики правонарушений, на которых обсуждались вопросы профилактики среди учащихся школы. Заседания проводились планомерно в каждой четверти и по мере необходимости. Принимались решения о постановке/снятии с внутришкольного контроля или были посвящены дисциплинарным вопросам в период обучения в школе. По результатам заседания совета по профилактике принимались решения о дальнейшей работе с обучающимися и семьей. В образовательном учреждении в данном направлении ведут работу специалисты: социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители. Для эффективности работы по данному направлению школа сотрудничает с субъектами профилактики и социальными партнерами:

- Территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Центрального района города Санкт-Петербурга,
- 78 отделом полиции по делам несовершеннолетних УМВД России г. Санкт-Петербургу
- СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Центрального района Санкт-Петербурга»
- Центрами дополнительного образования Центрального района (ГБУ ДДТ «Преображенский», ГБУ ДДТ «Фонтанка-32»)
- ППМСЦ - Развитие и другие.

Индивидуальная профилактическая работа проводится с семьями, находящимися в социально-опасном положении, в соответствии с планом. Вся работа с несовершеннолетними, требующими особого педагогического внимания по состоянию, основана на индивидуальном подходе. Для профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних разработан план воспитательных мероприятий по правовой грамотности в школе.

Совместная работа педагогов, родителей, классных руководителей привела к тому, что в нашей школе на сегодняшний день нет обучающихся стоящих на учете в КДН и ЗП,

ОДН РОВД и на внутришкольном контроле. Улучшилось поведение в школе и общественных местах, уменьшилось количество обучающихся, имеющих вредные привычки.

Ведется работа и с родителями, проводятся консультации, родительские собрания, выход в адрес и т.д.

Постоянно совершенствуя работу по профилактике асоциального поведения, привлекая к ее выполнению большее количество заинтересованных людей, можно уберечь многих несовершеннолетних от неверных шагов в начале жизненного пути, дать им шанс остаться достойными людьми, чувствовать себя личностью, способной реализовать себя в обществе.

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

- ✓ Снижение количества правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время;
 - ✓ Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
 - ✓ Увеличение количества обращений за социально-педагогической помощью к администрации школы, социальному педагогу и решение поставленных проблем;
 - ✓ Отсутствие, состоящих на учете в ОДН и РОВД и внутришкольном контроле за счёт эффективной социально-педагогической работы;
 - ✓ Снижение количества необоснованных пропусков учащихся в результате введения новой системы контроля посещаемости
1. Содействовать в организации общественно-полезного досуга учащихся, требующих особого педагогического внимания и состоящих на учете ОДН.
 2. Активизировать работу с родителями, путем вовлечения в совместные мероприятия с детьми.
 3. Совместно с ГИБДД осуществлять работу по профилактике детского ДТТ

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Воспитательная система ГБОУ №620 «РОСТОК» базируется на основе Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, прописана в Программе воспитания ОУ до 2026 года, охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность, общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды.

Миссией, заложенной в программу воспитания, является воспитание физически здоровой, нравственной, интеллектуальной личности, способной к творчеству и самореализации с достаточным уровнем самосознания и ответственности перед обществом.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, *цель воспитания* в ГБОУ №620 – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний);
2. развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (опыта осуществления социально значимых дел).

Целью концепции воспитательной системы является создание условий для воспитания физически здоровой, нравственной, интеллектуальной личности, способной к творчеству и самореализации с достаточным уровнем самосознания и ответственности перед обществом.

В реализации концепции воспитательной деятельности принимают участие классные руководители, учителя – предметники, воспитатели ГПД, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальные партнёры.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, поисковой, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

«Специалист в области воспитания»

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению,

поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

«Ключевые события школы»

Ключевые события – это комплекс главных традиционных школьных праздников, встреч, акций, проводимых из года в год в разной форме, в которых принимают участие все учащиеся, и которые обязательно планируются, готовятся, организуются и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые события обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

«Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащихся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в общественную деятельность учащихся в следующих выбранных школьниками видов деятельности.

«Добровольчество»

Добровольчество – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Добровольчество может быть событийным и повседневным. Событийное добровольчество предполагает участие учащихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное добровольчество предполагает постоянную деятельность учащихся, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Добровольчество позволяет гимназистам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Добровольчество позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

«Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии помогают учащимся начальной школы расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

«Профориентация»

Профориентационная работа в начальной школе – расширение знаний о мире профессий и создание интереса к знаниям и миру труда. Повышение кругозора и осведомленности ребёнка о профессиях, знакомство детей с различными профессиями. Проведение профориентационных часов, игр, проектов. Индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей и дарований.

«Школьные и социальные медиа»

Социальные медиа в школе – это совместное создание школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации. Размещение на временных стендах и стенах школы регулярно сменяемых экспозиций. Авторские выставки фотографий и изделий детей, педагогов и родителей. Изготовление и размещение памятных досок, стендов.

«Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребёнка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком школы. В предметной среде школы присутствуют три важных воспитательных компонента: устойчивый исторический (задан архитектурными особенностями здания, предметами декора), изменяемый исторический (задан временными образовательными выставками и съёмными стендами, посвященными определенным событиям и образам).

«Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

«Госпаблики»

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;

- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

«Социально-профилактическая работа»

Для обеспечения комфортной образовательной среды и благоприятного морально-психологического климата в сообществе учащихся, педагогов и родителей организована служба сопровождения, в которую входят психолог, социальный педагог, учитель-логопед, представители методического объединения классных руководителей.

«Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

«Школьный урок»

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ⇒ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ⇒ побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ⇒ привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- ⇒ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного,
- ⇒ гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (прежде всего это относится к урокам литературного чтения и, ОРКСЭ);
- ⇒ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
- ⇒ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- ⇒ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ⇒ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст

школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Положительный опыт работы в ОУ по организации воспитательного процесса в 2024 году (наиболее интересные формы работы, использование инновационных технологий, опытно-экспериментальная работа, внешние связи и сотрудничество)

В течение 2024 года ученики ГБОУ № 620 «РОСТОК» приняли активное участие в мероприятиях районного и городского уровней.

Воспитательная деятельность в образовательном учреждении осуществляется через функционирование воспитательной системы школы и воспитательных систем классов; формирование компетентностей в урочной и внеурочной деятельности; реализацию социально-значимых и педагогических проектов.

В 2024 году в план воспитательной работы включено много проектов Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», а также памятных мероприятий в рамках «Дней Единых Действий».

Обучающиеся школы были активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива и в общешкольные мероприятия. В течение учебного года проведены мероприятия:

- День Знаний;
- День окончания Второй Мировой войны.
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- Международный день грамотности.
- День зарождения российской государственности
- День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с РФ.
- Посвящения в "Орлята России"
- Международный день музыки
- Международный день пожилых людей
- Всемирный день защиты животных
- День отца
- Посвящение в пешеходы;
- Международный день школьных библиотек - творческие мастерские по изготовлению «Зоо-закладок»
- День Учителя;
- Всемирный день ребенка- акция «Игры, в которые играют дети»
- День Матери;
- День памяти сотрудников органов внутренних дел России,
- День Государственного герба РФ - творческая мастерская «Символы моей семьи»
- День математика.
- Международный День инвалидов
- День Неизвестного солдата- выставка «Память поколений»
- День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой -марафон искусств «Музы под огнем»
- День Героев Отечества
- Открытие "Парты Героя"
- День конституции - творческое дело «Россия – наш дом»

- Мероприятия, посвященные дню снятия блокады Ленинграда,
- День защитника Отечества;
- Международный женский день;
- День воссоединения Крыма с Россией - мастер-класс “Севастопольская роспись”, акция «Окна Русской весны», акция «10 лет вместе», Онлайн-экскурсии «История одного полуострова»
- День космонавтики - акция «Космическая открытка», выставка «Первый. Путь к звездам»
- 1 мая праздник Весны и Труда - акция «По страницам истории мая»
- Мероприятия, посвященные Дню Победы- акция «Бессмертный полк: Герои среди нас», «Письмо солдату», «Гвоздика Победы», Всероссийская акция «Классика Победы»
- День славянской письменности и культуры
- Последний звонок;

Сотрудничество с ДДТ «Фонтанка-32», ДДТ «Преображенский», ПМПСЦ «Развитие», ЦГДБ им. Пушкина, центром социальной помощи семье и детям Центрального района и др.

Отдельно стоит отметить работу ГБОУ № 620 «РОСТОК» по вопросам безопасности дорожного движения. Ученики школы приняли участие в конкурсах, акциях, мероприятиях не только районного, но и городского, и всероссийского уровня. «Дорога и мы», «Международная неделя мобильности», «День без автомобиля», «Внимание, дети!», день памяти жертв ДТП, «Посвящение первоклассников в пешеходы», «Мой безопасный маршрут», «Скорость не главное!», «Стань заметнее на дороге», акция «Письмо водителю», слет Юных Инспекторов Движения (ЮИД) посвященный 30 -летию Центрального района, «СИМ - по правилам», Всероссийской акции «Георгиевская ленточка», «Жизнь без ДТП», «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам», предметные олимпиады и конкурсы, фото-квесты. Классные часы, беседы, пятиминутки безопасности так же сыграли роль в улучшении ситуации по профилактике БДД.

Без сомнения, все знания необходимо закреплять на практике, и в этом ученикам помогает мобильный автогородок. Дети с удовольствием участвуют в соревнованиях по фигурному вождению велосипеда, соревнуются в знаниях правил дорожного движения. А сформированный отряд ЮИД с удовольствием делится своими знаниями с ребятами из первых классов и с воспитанниками дошкольного отделения ГБОУ № 620.

**Планируемая работа по воспитательной деятельности
на 2025 год.
Формы взаимодействия с социальными партнерами
по реализации внеурочной деятельности:**

Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 2025 год объявлен Годом защитника Отечества. 2025 году школа планирует продолжать работу по всем действующим направлениям и сделать акцент на патриотическом воспитании.

- ⇒ весь год культурно-массовые мероприятия, приуроченные к теме года, будут носить патриотический характер.
- ⇒ совместная работа с различными социальными группами детей: одаренными и талантливыми детьми, «групп риска», с ограниченными возможностями здоровья;
- ⇒ совместная организация проектной деятельности учащихся, творческих лабораторий, объединений по интересам и т.п.;
- ⇒ совместное осуществление медико-психолого-педагогического мониторинга динамики развития, воспитанности и обученности детей.

Ожидаемые результаты

В результате реализации программы организации внеурочной деятельности начального общего образования на основе базовой модели дополнительного образования ожидается повышение результатов, как личностных, так предметных и метапредметных.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности. **Метапредметные** результаты включают освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

Таким образом, в ходе реализации данной программы ожидается:

- ✓ сокращение периода адаптации у учащихся начального звена в результате создания благоприятных условий для успешной адаптации;
- ✓ улучшение условий для развития личности и самореализации каждого ребенка;
- ✓ увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- ✓ воспитание уважительного отношения к своей школе, своему городу, своей стране;
- ✓ воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- ✓ формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- ✓ развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого социального опыта и формирование личности, способной к творчеству и самореализации с достаточным уровнем самосознания и ответственности перед обществом.

БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7049 единиц;
- объем учебного фонда – 6577 единиц;
- численность зарегистрированных пользователей – 221 человек;
- общее количество посещений в год – 1472

Таблица 1. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде, единиц за год	Сколько экземпляров выдавалось за год, единиц за год
1	Учебная	6577	2118
2	Художественная	472	60

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2025 года, согласно ФПУ №769 от 05.11.2024. Также составлен список пособий подлежащих списанию и исключению из учета, по причине несоответствия ФГОС.

Электронный каталог библиотечного фонда отсутствует, но ведется электронная база данных «Учебники и учебные пособия».

Три раза в год и по мере поступления новых документов (литературы) проводится сверка фондов на наличие экстремисткой литературы согласно Федеральному закону от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» в соответствии с официальным сайтом Министерства юстиции РФ <https://minjust.gov.ru/ru/extremist-materials/?page=55>.

Один раз в полугодие совместно с классными руководителями проводятся рейды по проверке состояния учебников.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета и внебюджетных средств.

Таблица 2. Движение библиотечного фонда

	Количество учебной литературы, единиц за год	Количество художественной литературы, единиц за год
Поступление	947	0
Выбытие	0	0

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Таблица 3. Культурно-массовая работа

Реализованы проекты, направленные на поддержку и популяризацию чтения названия-форма-дата	Количество мероприятий	Единиц	за 2024год - для педагогов, библиотекарей, и родителей
1. Совершенствование навыков чтения	17	8	
1.1 Книжный клуб (январь-май, 1 раз в неделю)	13	1	
1.2 Литературная гостиная	2	4	
1.2.1 Правильное питание и здоровый образ жизни в литературных произведениях (12.11.24)	1	2	
1.2.2 История простой vareжки (27.12.24)	1	2	
1.3 Конкурсы	2	3	
1.3.1 Зоркое сердце (вторая половина марта)	1	2	
1.3.2 Разукрасим мир стихами (вторая половина октября)	1	1	
2. Общероссийская акция "Дарите книги с любовью". Дадим книгам вторую жизнь (буккроссинг) (3-14.02.2024)	1	8	14
3. Сохрани жизнь учебнику	2	16	
3.1 Творческая мастерская по изготовлению закладок (21-25.11.24)	1	8	
3.2 Рейд проверки сохранности учебников (21-28.11.24)	1	8	
4. Идущие вместе: школа и библиотека	18	49	
4.1 Моя первая книжка. Громкие чтения для воспитанников детского сада (январь-май)	1	16	
4.2 Знакомство с библиотекой (февраль-декабрь)	17	33	
4.2.1 Лермонтовка (февраль-ноябрь)	11	18	
4.2.2 Семья и книга (февраль-декабрь)	5	8	
4.2.3 Культуры и истории СПб (апрель-май)	1	7	
5. Информационная культура	3	22	
5.1 Знакомство с кодингом (11.09.24 и 13.09.24)	1	2	
5.2 Поисковая система Яндекс (23.09.24)	1	4	
5.3 Кибербезопасность (29.01-2.02.24 и 14-18.10.24)	1	16	
6. Библиотечный урок	4	8	
6.1 Твои первые энциклопедии (26.02.24)	1	2	
6.2 Структура книги (19.04.24)	1	2	
6.3 Библиотека, книжка, я - вместе верные друзья (24.10.24 и 25.10.24)	1	2	
6.4 Мир информации (27.11.24 и 29.11.24)	1	2	
7. Виртуальная библиотека	6	68	65
7.1 Знакомство с писателями. Писатель-юбиляр 2024 г (январь-декабрь)	1	29	29
7.2 Книжный калейдоскоп. Книги-юбиляры 2024 г (март-ноябрь)	1	22	22
7.3 День рождения героя книги (май-декабрь)	1	9	9
7.4 Находим книги с QR-кодом (апрель)	1	3	
7.5 Интерактив на знание произведений и литературных героев (в течение года)	2	5	5
<i>в том числе для детей и подростков</i> названия-форма-дата	<i>Количество мероприятий</i>	<i>Единиц</i>	<i>за 2024г</i>

1. Совершенствование навыков чтения	17	8	136
1.1 Книжный клуб (январь-май, 1 раз в неделю)	13	1	
1.2 Литературная гостиная	2	4	
1.2.1 Правильное питание и здоровый образ жизни в литературных произведениях (12.11.24)	1	2	
1.2.2 История простой vareжки (27.12.24)	1	2	
1.3 Конкурсы	2	3	
1.3.1 Зоркое сердце (вторая половина марта)	1	2	
1.3.2 Разукрасим мир стихами (вторая половина октября)	1	1	
2. Общероссийская акция "Дарите книги с любовью". Дадим книгам вторую жизнь (буккроссинг) (3-14.02.2024)	1	8	8
3. Сохрани жизнь учебнику	2	16	32
3.1 Творческая мастерская по изготовлению закладок (21-25.11.24)	1	8	
3.2 Рейд проверки сохранности учебников (21-28.11.24)	1	8	
4. Идущие вместе: школа и библиотека	18	49	882
4.1 Моя первая книжка. Громкие чтения для воспитанников детского сада (январь-май)	1	16	
4.2 Знакомство с библиотекой (февраль-декабрь)	17	33	
4.2.1 Лермонтовка (февраль-ноябрь)	11	18	
4.2.2 Семья и книга (февраль-декабрь)	5	8	
4.2.3 Культуры и истории СПб (апрель-май)	1	7	
5. Информационная культура	3	22	66
5.1 Знакомство с кодингом (11.09.24 и 13.09.24)	1	2	
5.2 Поисковая система Яндекс (23.09.24)	1	4	
5.3 Кибербезопасность (29.01-2.02.24 и 14-18.10.24)	1	16	
6. Библиотечный урок	4	8	32
6.1 Твои первые энциклопедии (26.02.24)	1	2	
6.2 Структура книги (19.04.24)	1	2	
6.3 Библиотека, книжка, я - вместе верные друзья (24.10.24 и 25.10.24)	1	2	
6.4 Мир информации (27.11.24 и 29.11.24)	1	2	
7. Виртуальная библиотека	4	63	252
7.1 Знакомство с писателями. Писатель-юбиляр 2024 г (январь-декабрь)	1	29	
7.2 Книжный калейдоскоп. Книги-юбиляры 2024 г (март-ноябрь)	1	22	
7.3 День рождения героя книги (май-декабрь)	1	9	
7.4 Находим книги с QR-кодом (апрель)	1	3	

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Также ведется блог в ВК, где размещается нужная и полезная информация для родителей и педагогов.

Анализ обеспечения условий безопасности в образовательном учреждении

1. В школе разработан Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения, который включает в себя:

- План-схему района расположения ОУ с изображением путей движения транспортных средств и учащихся.
- Схему организации дорожного движения в непосредственной близости от ОУ с размещением соответствующих технических средств, маршруты движения учащихся и расположение парковочных мест.

Пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемые пути передвижения учащихся по территории ОУ

2. В школе разработан паспорт безопасности ОУ, в котором перечислены меры, которые используются для создания безопасной обстановки в здании школы:

- ✓ Вход в здание оборудован домофоном.
- ✓ В школе осуществляется наружное видеонаблюдение. Все входные двери школы – металлические
- ✓ Внутренние двери в складские помещения – противопожарные.
- ✓ В школе работает пожарная и охранная сигнализации.
- ✓ В школе работает система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре в здании.
- ✓ Регулярно проводятся учебные эвакуации.

3. В школе разработаны и утверждены положения, касающиеся охраны труда:

- ✓ Положение о службе охраны труда.
- ✓ Положение о комиссии по охране труда.
- ✓ Положение об административно - общественном контроле по охране труда.
- ✓ Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ЗА 2024 ГОД

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада. На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры ГБОУ начальная школа - детский сад № 620 «РОСТОК», утвержденного приказом директора от 10.01.2024 № 01.2, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения. В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах оздоровительной направленности. В детском саду функционируют 3 возрастные группы. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Оздоровительные	Младшая	1	10
	Старшая	1	17
	Подготовительная	1	18
Итого		3	45

Воспитательная работа: Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	42	93,33%
Неполная с матерью	3	16,6%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	10	22,22%
Два ребенка	23	51,11%
Три ребенка и более	12	26,67%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад. **Вывод:** все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в ГБОУ № 620 «РОСТОК» являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь — первичная диагностика, декабрь — промежуточная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные

формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики. Основная первичная диагностика проводилась с 9 по 23 сентября. Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год. Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности. Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределе нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	5	11	40	89	0	0	45	100
Качество освоения образовательных областей	5	11	40	89	0	0	45	100

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду. Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов был организован тренинг по теме «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». На заседании педагоги обсудили доступные для дошкольников формы работы по теме, а также был подобран демонстрационный материал из опыта работы других детских садов. В рамках реализации стратегии с родителями дошкольников был организован совместный проект «Информационная безопасность дошкольников в современных условиях». В течение полугодия также проводились консультации по теме, оформлен информационный стенд в каждой возрастной группе. В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Русские богатыри», «Кубок Победы» — согласно календарному плану воспитательной работы детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Указа Президента от 22.11.2024 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года

со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с обучающимися проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о значимости семейных отношений, семейных ценностях. С родителями обучающихся были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Моя семья». В целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей, был организован конкурс чтецов среди обучающихся детского сада и родителей «Семь Я». В течение года был реализован совместный проект «Моя семья - моя Родина!» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог укреплению семейных отношений, способствовал закреплению интереса к своей семье, воспитывал любовь и уважительное отношение к родителям и предкам. На торжественном мероприятии были награждены самые активные участники проекта памятными подарками и грамотами. С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства. Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 42 мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса ГБОУ № 620 «РОСТОК» в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, которая позволяет обеспечить бесшовный переход обучающихся детского сада в школу.

Участие обучающихся в конкурсах различного уровня в 2024 году

Название конкурса	Уровень	Ф.И.О.	Результат/ итог участия
ГБУДО ДДТ «Преображенский» Онлайн -конкурс чтецов, исполнителей художественного слова «Спасибо маме!»	районный	Самойлова О.Ю., заместитель директора по УВР, учитель - логопед	Лауреат 3 степени
Всероссийская олимпиада школьников «Умники России»	всероссийский	Самойлова О.Ю., заместитель директора по УВР, учитель - логопед	Победитель
Международный патриотический конкурс – фестиваль Победный каскад «Вокальное искусство, Военно – патриотическая песня»	международный	Сенина Н.А., музыкальный руководитель	Лауреат 2 степени

Межрайонная библиотечная система им. М.Ю. Лермонтова Творческий конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце! Нет терроризму»	городской	Тимофеева Ж.А., воспитатель группы № 2 «Капельки»	Лауреат 1 степени
---	-----------	--	-------------------

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования. Занятия в рамках образовательной деятельности проводятся группой и по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 42 групповые консультации с родителями воспитанников;
- 23 индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
- 34 индивидуальные консультации с родителями;
- 12 тренингов с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания. Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Группа здоровья детей	2022	2023	2024
Контингент (среднесписочный за календарный год)	45	44	45
I группа	0	0	0
II группа	27 (60%)	22(50%)	18 (40%)
III группа	18 (40%)	22(50%)	27 (60%)

Вывод: в Сравнительный анализ состояния здоровья детей, имеющих хронические заболевания

Классификация болезней	Нозологическая форма	2022	2023	2024
Органы дыхания	Бронхиальная астма	1	4	3
	Хронический аденоидит	7	7	1
Органы пищеварения	Хронический гастродуоденит	-	5	-
	ожирение	-	2	1
Органы выделения	Хронический пиелонефрит	1	1	-
Всего		9(13,9%)	19(43%)	5 (6,2%)

Сравнительный анализ заболеваемости за последние три года (по данным статотчета)

Показатели	2022	2023	2024
Средне-списочный состав детского сада	45	44	45
Число пропусков д/дней по болезни	1355	1333	1130
Число пропусков д/дней по болезни на 1-го ребенка	14,5	24,4	26,1
Средняя продолжительность 1-го заболевания	10,5	10,8	10
Количество случаев заболеваний	146	64	90
Количество случаев заболеваний на 1-го ребенка	2,2	2,2	1,4

Вывод: Воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 10 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 10 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 4,5/1;
- воспитанники/все сотрудники — 3,5/1.

За 2023 год педагогические работники прошли аттестацию и получили: Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 10 работников Детского сада, из них 12 педагогов.

Распределение педагогических работников по возрасту, человек

Количество совместителей	3
Новые должности, введенные в рамках штатного расписания	0
не штатного расписания	0
Количество вакансий педагогов	0
младшего обслуживающего персонала	3
количество уволившихся	0
количество принятых сотрудников	1

Уровень квалификации педагогических работников:

Должность	Всего работников	Образование				Квалификация (категория)			Курсы	
		Высшее профессиональное	Из них педагогическое	Средне профессиональное	Из них профессиональное	н/а	1	Высшая	Повышения кв.	ИКТ
Воспитатели	6	2	2	4	4	0	3	3	6	0
Муз. руководитель	1	1	1	-	-	-	-	1	-	-
Учитель-логопед	1	1	1	-	-	0	0	1	0	1
Педагог-психолог	1	1	1	-	-	-	-	1	1	1
Инструктор по физ. культуре	1	1	1	-	-	-	1	-	0	0
Помощник воспитателя	3									
Другие:	0									

Стаж работы:	до 5 лет	от 5-10 лет	10-15 лет	Свыше 15 лет	Пенсионеры
Педагогический персонал	1	1	0	8	3

Все педагоги соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог». Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;
- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;
- районное заседание методических объединений по вопросам реализации обновленной ОП ДО (согласно плану работы);

Также в августе 2023 года все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по теме «Организация воспитательно-образовательного процесса с учетом ФОП ДО» в количестве 72 часов.

На заседании установочного педагогического совета было организовано ознакомление педагогов с Порядком аттестации педагогических работников, который был утвержден приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196. В течение полугодия с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям:

- аналитико-диагностические мероприятия;
- психологическое сопровождение;
- организационно-методическое сопровождение.

Также в ноябре было проведено анкетирование «Что я знаю об аттестации». В течение полугодия проводились индивидуальные консультации с педагогами, аттестующими на СЗД и квалификационные категории.

В ноябре педагоги, которые имеют высшую квалификационную категорию, был организован круглый стол «Аттестация на новые категории "педагог-наставник" и "педагог-методист": вопросы и ответы». В ходе мероприятия были даны рекомендации по прохождению педагогами процедуры аттестации на новые квалификационные категории. В 2024 году педагоги Детского сада приняли участие:

- в IV Межрегиональном форуме педагогов дошкольных образовательных организаций;
- работе Межрегионального семинара-практикума «Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО»;
- Межрегиональной научно-практической конференции «Воспитание и дистанционные образовательные технологии в дошкольной организации».

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях. Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2024 году

Название конкурса	Уровень	Ф.И.О.	Результат / итог участия
IX Международный профессиональный конкурс «Надежды России». Номинация: «Сквозь Вселенную (конкурс сценариев)»	международный	Сенина Н.А., музыкальный руководитель	Лауреат 1 степени
Международный патриотический конкурс – фестиваль Победный каскад «Вокальное искусство, Военно – патриотическая песня»	международный	Сенина Н.А., музыкальный руководитель	Лауреат 2 степени

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги ГБОУ № 620 «РОСТОК» зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 90 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 4;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкально – физкультурный зал — 1;
- мини-музей «Декоративно-прикладного искусства» - 1
- пищеблок — 1;
- медицинский кабинет (в здании школы) — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения,

развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям. Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия для работы. Все материалы и оборудования приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО. Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (4 штуки), экран (1 штука), проектор (4 штуки), ноутбук (4 штуки), колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

На территории детского сада создана мини-лаборатория, что дает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий. Совместно с родителями и сотрудниками оформлен мини-музей.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями создан уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, а также альбом-книга традиций детского сада.

Вывод: в 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

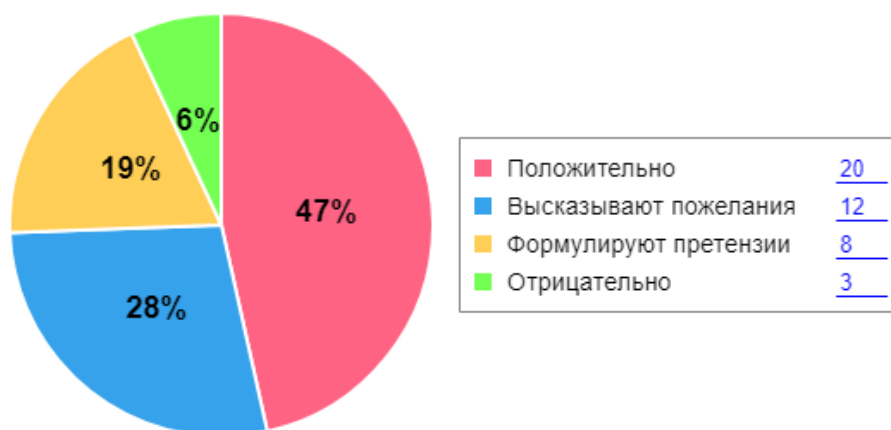
В Детском саду 19.09.2024 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 12.10.2024 по 19.10.2024 проводилось анкетирование 50 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Как родители оценивают детский сад



Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Статистическая часть
Результаты анализа показателей деятельности организации
 Данные приведены по состоянию на 31.12.2024.

Приложение N 1

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2024 ГОД

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	45 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	45 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	45 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	45 чел/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	45 чел/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	45 чел/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	45 чел/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 чел/50 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 чел/30 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 чел/50 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 чел/50 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 чел/100%
1.8.1	Высшая	7 чел/70 %
1.8.2	Первая	3 чел/30 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/3 %

1.9.2	Свыше 30 лет	2 чел/20 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 чел/6 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 чел/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 чел/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	10 чел/45чел
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	57 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	200 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	200 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	96 человек/ 48%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	73/ 36,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	48/ 24%
1.19.1	Регионального уровня	48 человек/ 24%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25 человек/ 92,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23 человека/ 85,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 7,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 7,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человека/ 85,2%
1.29.1	Высшая	9 человек/ 39,1%
1.29.2	Первая	14 человек/ 60,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, пед. стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 3,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 25,9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 7,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 33,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/ 65,8%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 63,4%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,8 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	38 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	75 человек/ 37%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,7 кв. м