

Педагогическим советом
от 27.03.2024 г. №4

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Е.Г.Гордеева

Приказ от 27.03.2024 г. № 57

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

**Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
начальной школы – детского сада №620
Центрального района Санкт-Петербурга
«РОСТОК»
за 2023 календарный год**

Содержание аналитического отчета

| | | |
|--------------|---|-----|
| I. | Общие вопросы | 3 |
| II. | Содержание образовательной деятельности | 8 |
| III. | Анализ образовательной деятельности | 10 |
| IV. | Анализ психолого-педагогического сопровождения | 61 |
| V. | Содержание деятельности МО классных руководителей | 78 |
| VI. | Критерии и показатели успешности внедрения технологий здоровьесбережения и создания здоровьесберегающей среды школы | 80 |
| VII. | Воспитательная система образовательного учреждения | 81 |
| VIII. | Анализ состояния работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних | 87 |
| IX. | Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации | 95 |
| X. | Библиотечно-информационное обеспечение | 96 |
| XI. | Отчет о результатах самообследования дошкольного отделения | 97 |
| XII. | Приложения | 114 |

I. Общие вопросы

Отчет о результатах самообследования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения начальной школы - детского сада № 620 Центрального района Санкт-Петербурга «РОСТОК» (отделение начальной школы) составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (редакция от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

Полное наименование в соответствии с уставом:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа-детский сад № 620 Центрального района Санкт-Петербурга «РОСТОК».

Сокращенное наименование в соответствии с уставом:

ГБОУ начальная школа - детский сад № 620 Центрального района Санкт-Петербурга «РОСТОК»

Юридический адрес: 191014, Ковенский переулок дом 10а, лит. А

Фактический адрес: 191014, Ковенский переулок дом 10а, лит. А

Контактная информация:(812) 272-11-52

Целью самоанализа учебно-воспитательной работы в 2023 году являлась:

- оценка результатов деятельности педагогического коллектива учителей начальных классов в 2023 г.
- выявление эффективности работы каждого учителя;
- разработка целей и задач для годового плана на 2024 год;
- определение путей совершенствования работы начальной школы;
- повышения качества обучения и воспитания обучающихся.

Информационная справка

В 2023 календарном году в школе открыто 8 классов и 7 групп продленного дня.
На 31.12.2023 г. в 1–4-х классах обучалось 200 учащихся начальных классов.

| Наполняемость классов на дату | | | | |
|---|-------------------------------|-----------|---------|-------|
| 29.12.2023 | | | | |
| по очной и очно-заочной (вечерней) форме обучения | | | | |
| ГБОУ НШДС №620 | | | | |
| Класс | Классный руководитель | Мальчиков | Девочек | Всего |
| 1 А | Дерябина Лариса Васильевна | 13 | 12 | 25 |
| 1 Б | Никонова Ангелина Петровна | 14 | 12 | 26 |
| Всего: | 1 параллель | 27 | 24 | 51 |
| 2 А | Терновых Ирина Николаевна | 12 | 13 | 25 |
| 2 б | Степанова Наталья Анатольевна | 11 | 11 | 22 |
| Всего: | 2 параллель | 23 | 24 | 47 |
| 3 а | Рявкина Лариса Витальевна | 14 | 11 | 25 |
| 3 б | Лютикова Ольга Александровна | 16 | 11 | 27 |
| Всего: | 3 параллель | 30 | 22 | 52 |
| 4 а | Дыбова Вероника Валентиновна | 13 | 12 | 25 |
| 4 б | Шугарова Елена Игоревна | 15 | 10 | 25 |
| Всего: | 4 параллель | 28 | 22 | 50 |
| Итого: | Начальное общее образование | 108 | 92 | 200 |
| ИТОГО: | ГБОУ НШДС №620 | 108 | 92 | 200 |

В соответствии с действующим законодательством в 2023 году было организовано обучение на дому по основным общеобразовательным программам обучающимся, нуждающимся в длительном лечении, а также детям – инвалидам, для 2 учащихся:

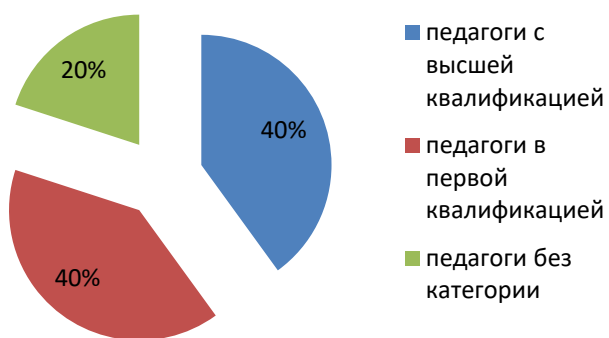
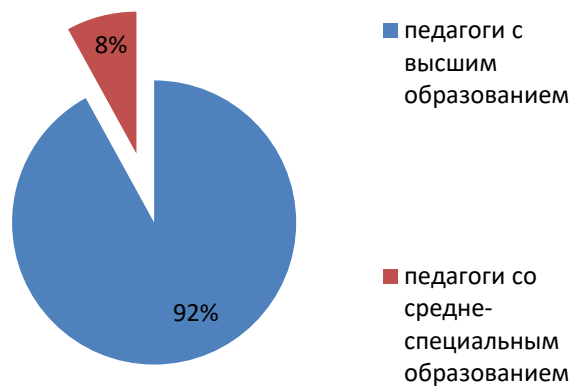
| Численность детей, обучающихся индивидуально на дому (1 полугодие) | | | |
|--|---------|---------|---------|
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 0 | 1 | 0 | 1 |
| Всего по школе: | 2 чел. | | |

| Численность детей, обучающихся индивидуально на дому (2 полугодие) | | | |
|--|---------|---------|---------|
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 0 | 0 | 2 | 0 |
| Всего по школе: | 2 чел. | | |

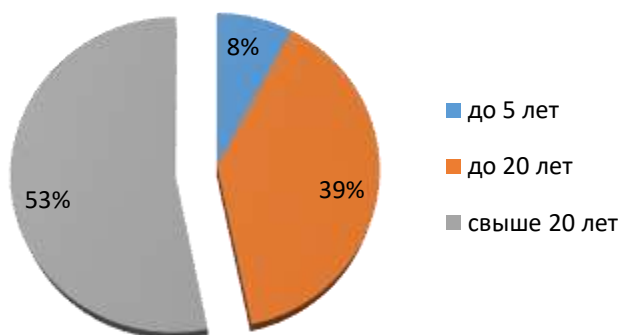
Задачи, поставленные в 2023 году, решал педагогический коллектив в составе:

| ФИО | Должность | Образование | Квалификационная категория |
|--------------------------------|-----------------------------|---------------------|-----------------------------------|
| Шугарова Елена Игоревна | Учитель начальных классов | Высшее | Без категории |
| Лютикова Ольга Александровна | Учитель начальных классов | Высшее | Высшая |
| Степанова Наталья Анатольевна | Учитель начальных классов | Среднее специальное | Первая |
| Дыбова Вероника Валентиновна | Учитель начальных классов | Высшее | Высшая |
| Никонова Ангелина Петровна | Учитель начальных классов | Высшее | Высшая |
| Рявкина Лариса Витальевна | Учитель начальных классов | Высшее | Без категории |
| Филиппова Надежда Федоровна | Воспитатель ГПД | Среднее специальное | Первая |
| Киселёва Анна Борисовна | Учитель начальных классов | Высшее | Высшая |
| Дерябина Лариса Васильевна | Учитель начальных классов | Высшее | Первая |
| Верес Екатерина Владимировна | Учитель начальных классов | Высшее | Высшая |
| Груздева Елена Алексеевна | Учитель физической культуры | Высшее | Первая |
| Жукова Наталья Николаевна | Учитель физической культуры | Высшее | Первая |
| Кулагина Марина Александровна | Учитель английского языка | Высшее | Без категории |
| Михайлова Анна Сергеевна | Учитель английского языка | Высшее | Первая |
| Станкевич Елена Сергеевна | Воспитатель ГПД | Высшее | Высшая |
| Томляк Светлана Александровна | Воспитатель ГПД | Высшее | Первая |
| Сакидон Наталья Александровна | Воспитатель ГПД | Высшее | Первая |
| Гирник Татьяна Владимировна | Воспитатель ГПД | Высшее | Без категории |
| Фёдорова Дина Суреновна | Воспитатель ГПД | Высшее | Первая |
| Савченко Светлана Николаевна | Педагог – психолог | Высшее | Высшая |
| Ляско Ольга Борисовна | Учитель – логопед | Высшее | Высшая |
| Ефремова Любовь Алексеевна | Учитель – логопед | Высшее | Первая |
| Чиняева Лариса Владимировна | Учитель начальных классов | Высшее | Высшая |
| Владимирова Татьяна Васильевна | Учитель музыки | Высшее | Первая |
| Панова Анжела Михайловна | Социальный педагог | Высшее | Высшая |
| Гордеева Ксения Анатольевна | Учитель – логопед | Высшее | Первая |

Коллектив педагогов ГБОУ начальная школа – детский сад № 620 «РОСТОК»



Стаж работы педагогов и воспитателей



Учителя начальных классов – это творческий коллектив профессионалов с большим опытом работы, а также инициативные молодые коллеги.

Коллектив учителей постоянно повышает уровень профессионального мастерства. В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Учителя требовательны к себе, правильно реагируют на критику.

При реализации образовательных программ в учебной и внеурочной деятельности используются разнообразные технологии обучения, воспитания, развития и диагностики.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, ориентированы на развитие общей культуры личности, креативности мышления и ключевых компетенций.

II. Содержание образовательной деятельности

В течение 2023 года деятельность учителей начальных классов осуществлялась в рамках работы над единой методической темой «Создание модели здоровьесберегающей среды для всех участников образовательного процесса на базе комплекса «Детский сад – начальная школа» в соответствии с ФГОС»

В течение года учителя начальных классов были ориентированы на решение следующих задач:

- создание условий для совершенствования содержания образования в школе, соответствующих требованиям ФГОС ДОО и НОО, а также ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- создание условий, необходимых для осуществления преемственности ДОО и НОО в условиях реализации ФГОС;
- совершенствование организации образовательного процесса, обеспечивающего доступность качественного дошкольного и начального общего образования;
- обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в системе преемственности дошкольного и начального общего образования;
- создание конкурентных преимуществ за счет повышения методического и инновационного потенциала школы;
- расширение спектра методов для развития творческих способностей воспитанников и учащихся с учетом индивидуальной траектории обучения и воспитания;
- расширение социального партнерства школы с родителями, организациями и учреждениями, которые заинтересованы в решении проблем здоровья и развития детей;
- совершенствование психолого-педагогической поддержки детей с ослабленным здоровьем;
- эффективное использование возможностей инклюзивного образования;
- социализация учащихся благодаря изучению культурного наследия, (сотрудничеству с музеями, театрами и другими культурно-досуговыми организациями), психологическому сопровождению становления личности;
- создание условий для развития здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды, обеспечивающей формирование культуры здорового образа жизни, совершенствования работы системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования;
- оптимизация системы профессионального и личностного развития педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
- развитие инновационной активности и творческой инициативы педагогов и обучающихся в рамках реализации образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;
- формирование системы мониторинга качества образования.

Все цели и задачи были направлены на формирование современного выпускника.

С 01.09.2023 школа реализует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №372 (далее - ФОП НОО).

Для внедрения ФОП НОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, в которой содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральную рабочую программу воспитания;
- федеральный учебный план;
- федеральный календарный план воспитательной работы.

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения РФ.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания не задаются. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса. Во 2-4 классах на выходные и праздничные дни домашние задания не задаются.

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) ОО, которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности ОО, в том числе проведения мониторингов, направленных на получение объективных сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной программы в полном объеме и состоянии условий, которые обеспечивают ООП.

Принцип объективности при оценке образовательных достижений обеспечивается за счет использования в образовательном процессе:

- формирующего оценивания;
- мониторинга объективности выставления текущих отметок;
- возможности соотнесения результатов внешних и внутренних оценочных процедур;
- оценочных средств, разработанных на критериальной основе;
- всестороннего анализа образовательных результатов с учетом контекстных данных с целью принятия управленческих решений;
- других методов и средств обучения, также соответствующих принципу объективности.

В 2023 году школа принимала участие в аккредитационном мониторинге. Он проводился впервые в Российской Федерации. В 2023 году он проводился на основании приказов Рособнадзора, Минпросвещения РФ, Минобрнауки РФ от 24.04.2023 № 660/306/448 "Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации аккредитационного мониторинга системы образования".

Результатом участия в данном мероприятии стали рекомендации Минпросвещения, которые были рассмотрены на заседаниях методических объединений ОО и педагогического совета.

III. Анализ образовательной деятельности в 2023 году

Федеральный учебный план начального общего образования Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа - детский сад № 620 Центрального района Санкт-Петербурга "РОСТОК" (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа - детский сад № 620 Центрального района Санкт-Петербурга "РОСТОК", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа - детский сад № 620 Центрального района Санкт-Петербурга "РОСТОК" начинается 01.09.2023 и заканчивается 20.05.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:
для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.
для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа - детский сад № 620 Центрального района Санкт-Петербурга "РОСТОК" языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов иностранный язык (английский) осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа - детский сад № 620 Центрального района Санкт-Петербурга "РОСТОК".

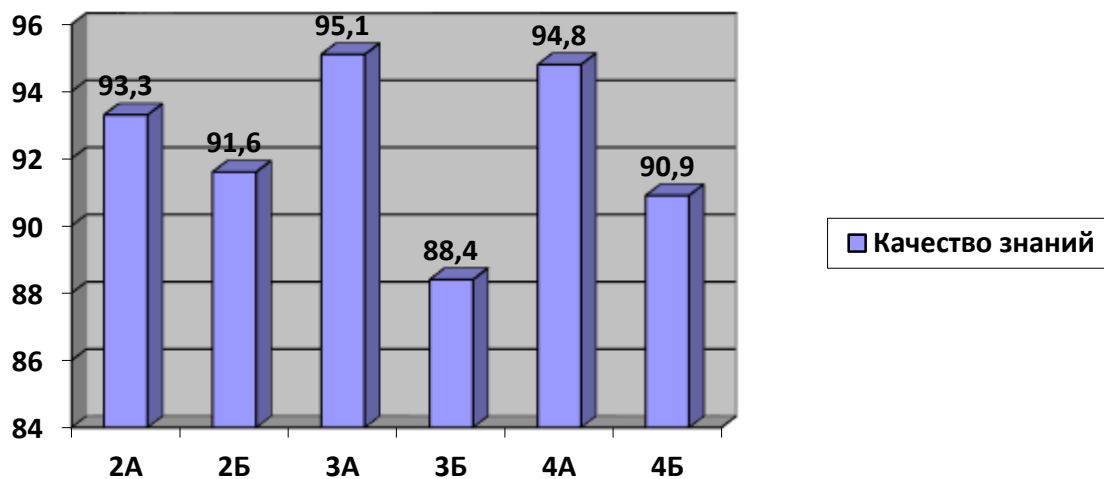
Оценивание обучающихся в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

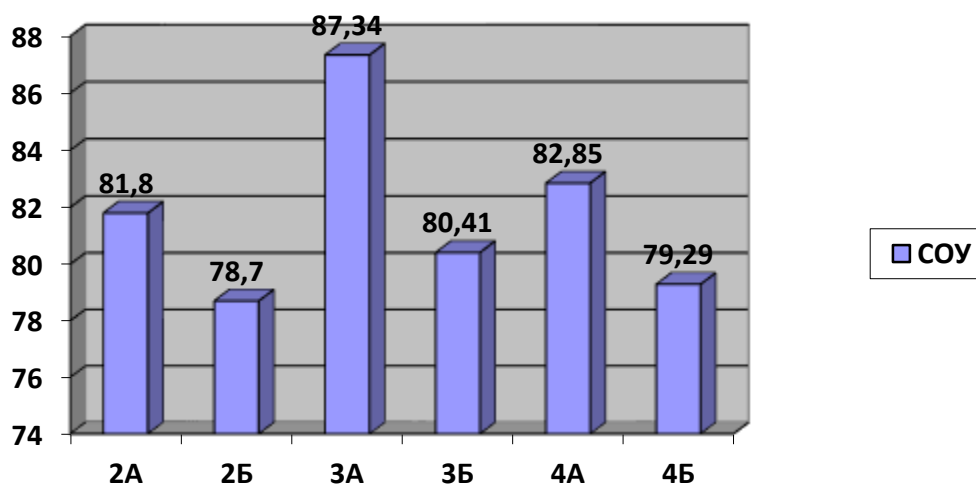
Контроль за освоением содержания образовательных программ проходит в течение всего года в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Итоги 2023 года показаны в таблицах.

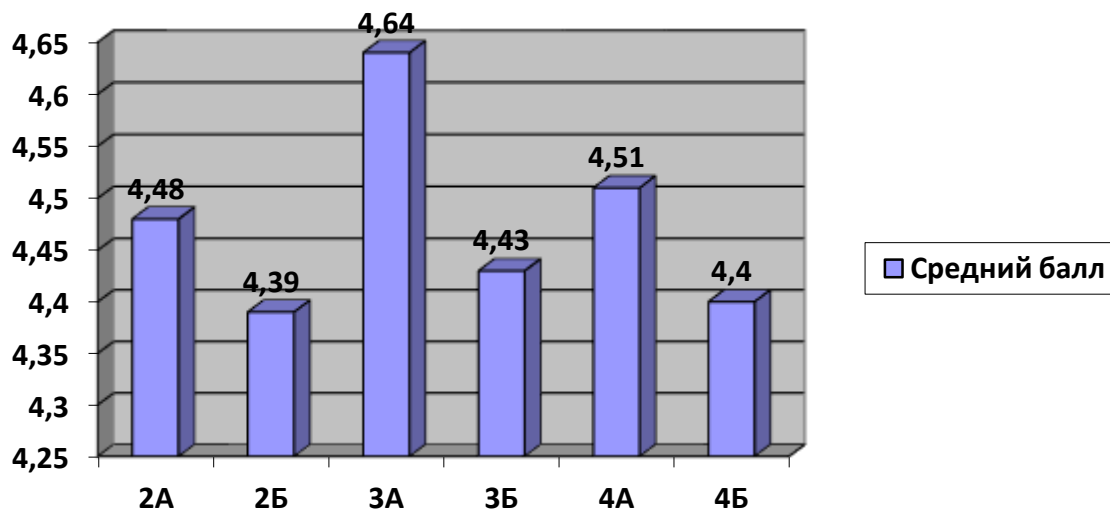
Анализ успеваемости по качеству знаний учащихся в 2023 году (I полугодие)



Анализ успеваемости по степени обученности учащихся в 2023 году (I полугодие)



Анализ успеваемости по среднему баллу в 2023 году (I полугодие)



Анализ успеваемости по качеству знаний учащихся в 2023 году (II полугодие)

Общая динамика - Качество знаний

Предмет: Все предметы
 Преподаватель: Все преподаватели

| Класс этап ступень | 1 четверть | 2 четверть |
|-----------------------------|--------------|--------------|
| Начальное общее образование | 90,13 | 90,39 |
| 1 параллель | 100 | 100 |
| 1 а | 100 | 100 |
| 1 б | 100 | 100 |
| 2 параллель | 81,91 | 81,8 |
| 2 а | 76,39 | 76,89 |
| 2 б | 88,89 | 87,37 |
| 3 параллель | 89,53 | 90,6 |
| 3 а | 91,56 | 95,56 |
| 3 б | 87,65 | 86,01 |
| 4 параллель | 88,94 | 89,58 |
| 4 а | 90,83 | 91,25 |
| 4 б | 87,03 | 87,92 |
| ВСЕГО ПО ШКОЛЕ | 90,13 | 90,39 |

Общая динамика - Успеваемость

Предмет: Все предметы
 Преподаватель: Все преподаватели

| Класс этап ступень | 1 четверть | 2 четверть |
|-----------------------------|--------------|--------------|
| Начальное общее образование | 98,97 | 99,27 |
| 1 параллель | 100 | 100 |
| 1 а | 100 | 100 |
| 1 б | 100 | 100 |
| 2 параллель | 96,64 | 97,4 |
| 2 а | 95,83 | 97,78 |
| 2 б | 97,66 | 96,97 |
| 3 параллель | 99,79 | 100 |
| 3 а | 100 | 100 |
| 3 б | 99,59 | 100 |
| 4 параллель | 99,16 | 99,58 |
| 4 а | 99,58 | 100 |
| 4 б | 98,74 | 99,17 |
| ВСЕГО ПО ШКОЛЕ | 98,97 | 99,27 |

Анализ успеваемости по степени обученности учащихся в 2023 году (II полугодие)

Общая динамика - По степени обученности

Предмет: Все предметы
Преподаватель: Все преподаватели

| Класс этап ступень | 1 четверть | 2 четверть |
|-----------------------------|--------------|--------------|
| Начальное общее образование | 83,49 | 84,16 |
| 1 параллель | 100 | 100 |
| 1 а | 100 | 100 |
| 1 б | 100 | 100 |
| 2 параллель | 74,84 | 76,69 |
| 2 а | 70,72 | 73,85 |
| 2 б | 80,05 | 79,92 |
| 3 параллель | 78,15 | 79,75 |
| 3 а | 80,2 | 81,96 |
| 3 б | 76,25 | 77,71 |
| 4 параллель | 81,65 | 81,56 |
| 4 а | 84,68 | 84,05 |
| 4 б | 78,59 | 79,07 |
| ВСЕГО ПО ШКОЛЕ | 83,49 | 84,16 |

Анализ успеваемости по среднему баллу в 2023 году (II полугодие)

Общая динамика - По среднему баллу

Предмет: Все предметы
Преподаватель: Все преподаватели

| Класс этап ступень | 1 четверть | 2 четверть |
|-----------------------------|-------------|-------------|
| Начальное общее образование | 4,52 | 4,54 |
| 1 параллель | 5 | 5 |
| 1 а | 5 | 5 |
| 1 б | 5 | 5 |
| 2 параллель | 4,26 | 4,31 |
| 2 а | 4,13 | 4,22 |
| 2 б | 4,42 | 4,41 |
| 3 параллель | 4,37 | 4,42 |
| 3 а | 4,43 | 4,49 |
| 3 б | 4,31 | 4,35 |
| 4 параллель | 4,47 | 4,46 |
| 4 а | 4,55 | 4,54 |
| 4 б | 4,38 | 4,39 |
| ВСЕГО ПО ШКОЛЕ | 4,52 | 4,54 |

Данные о результатах итоговых аттестаций и итоговых оценок за последние 4 года

| № п/п | Наименование предмета | 2019-2020 уч. год | | 2020-2021 уч. гд | | 2019-2020 уч. год | | 2020-2021 уч.год | |
|-------|-----------------------|-------------------|---------|------------------|---------|-------------------|---------|------------------|---------|
| | | % кач. | % успеv | % кач. | % успеv | % кач. | % успеv | % кач. | % успеv |
| 1. | Литературное чтение | 97,96 | 100 | 92,71 | 100 | 93,02 | 100 | 93,56 | 100 |
| 2. | Русский язык | 84,69 | 100 | 77,08 | 98,44 | 68,9 | 98,72 | 77,03 | 99,28 |
| 3. | Английский язык | 93,92 | 100 | 88,81 | 100 | 84,14 | 100 | 84,20 | 99,28 |
| 4. | Математика | 88,27 | 100 | 78,12 | 98,44 | 73,7 | 98,72 | 78,75 | 99,28 |
| 5. | Окружающий мир | 96,94 | 100 | 87,5 | 100 | 85,34 | 100 | 90,95 | 100 |
| 6. | Физическая культура | 100 | 100 | 100 | 100 | 99,39 | 100 | 100 | 100 |
| 7. | ИЗО | 99,49 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 8. | Музыка | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 9. | Технология | 100 | 100 | 98,44 | 100 | 99,21 | 100 | 99,28 | 100 |

В 2022-2023 учебном году качественные показатели по всем предметам стабильны. По некоторым предметам наблюдается повышение процента по коэффициенту: качество знаний.

В 2019-2020 учебном году наблюдалось повышение качественных показателей в связи с тем, что обучение в 4 четверти проводилось с использованием дистанционных образовательных технологий.

Количество учащихся, закончивших год на «5» составило 15 человек. Количество учащихся, закончивших год на «4» и «5» составило 92 человека. (С 01.01.2023 г. по 26.05.2023 г.).

Количество учащихся, закончивших год на «5» составило 14 человек. Количество учащихся, закончивших год на «4» и «5» составило 89 человек. (С 01.09.2023 г. по 31.12.2023 г.).

Результаты мониторинга образовательных достижений учащихся

По итогам II полугодия 2022-2023 учебного года в 1-х классах были проведены административные контрольные работы по русскому языку и математике.

Административная контрольная работа по русскому языку включала в себя 3 части:

1. Контрольный диктант
2. Грамматическое задание
3. Контрольное списывание

Административная контрольная работа по математике включала в себя 2 части:

1. Математический диктант
2. Контрольная работа

**Итоги контрольной работы по русскому языку в 1 классах
(контрольный диктант)**



**Итоги контрольной работы по русскому языку в 1 классах
(контрольное списывание)**



Итоги контрольной работы по математике в 1 классах



Итоги математического диктанта в 1 классах



Анализ диктанта выявил ряд орфограмм и пунктограмм, в которых дети допустили ошибки:

1. Оформление предложения – 12,7 %.
2. Пропуск, замена, перестановка букв – 42,5%.
3. Большая буква в именах собственных - 6,2%

42,5 % обучающихся допустили ошибки: пропуск, замена, перестановка букв, что говорит о логопедических проблемах детей. Учителям-логопедам рекомендовано провести повторный диктант с целью формирования групп для дополнительных занятий с логопедом.

В контрольной работе были допущены следующие ошибки:

- В выражениях на сложение - 14
- В выражениях на вычитание – 18
- В выборе арифметического действия при решении задачи – 18
- Допустили ошибки в постановке знаков «больше», «меньше», «равно» - 16

Выполнили задания повышенной сложности – 24 человека.

Анализируя итоговые контрольные работы по математике, было принято решение для каждого учителя определить цели и задачи в соответствии с уровнем развития класса и ученика.

1. Возобновить индивидуальную работу с обучающимися по совершенствованию вычислительных навыков и умений решать задачи. Разнообразить методы и формы обучения.
2. Усилить работу с обучающимися, допускающими много вычислительных ошибок, неаккуратно выполняющих работу.
3. Уделять внимание повторению.

По итогам обучения в 1-ом классе обучающиеся написали комплексную работу, цель которой была: выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем.

Планируемый результат:

В области чтения:

- Скорость чтения про себя несплошного (с иллюстрациями) текста без оценки скорости чтения; умение прочитать и понять инструкцию, следовать инструкции при выполнении задания
- Поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации, представление в разных форматах, связь информации, представленной в различных частях текста и в разных форматах, интерпретация информации и т.д.

В области русского языка:

- Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи, в том числе, звуко-буквенный анализ.
- Умение строить свободные высказывания – предложения.
- Сформированность навыков правописания (в объёме изученного), техники оформления текста.

В области математики:

- Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (числа и действия с ними, геометрические тела и формы, работа с данными), в том числе сформированность вычислительных навыков, навыков решения и оформления математических задач.
- Умение рассуждать и обосновывать свои действия.

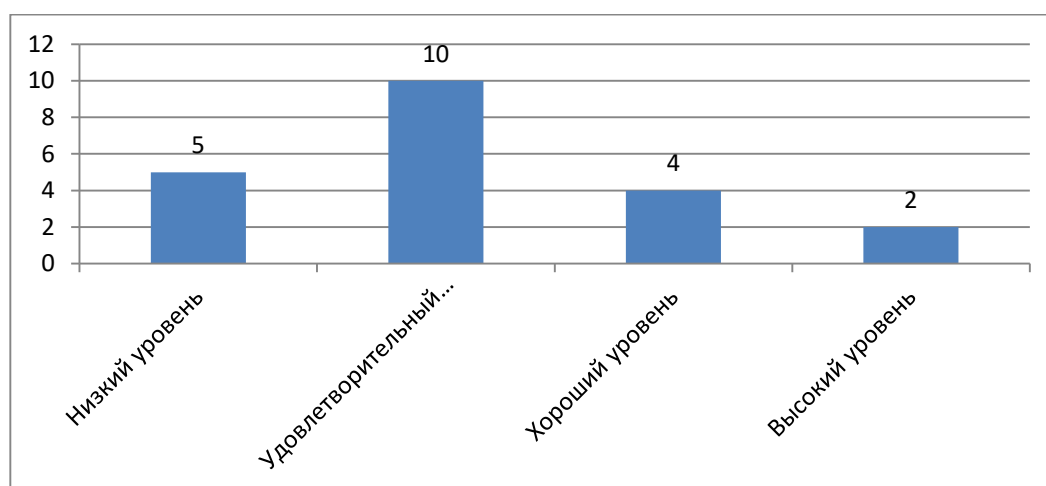
В области окружающего мира:

- Сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и соответствующих понятиях (объекты живой и неживой природы, их распознавание и классификация, некоторые свойства отдельных объектов; тела и вещества, некоторые их характеристики; некоторые географические объекты, их характеристика.

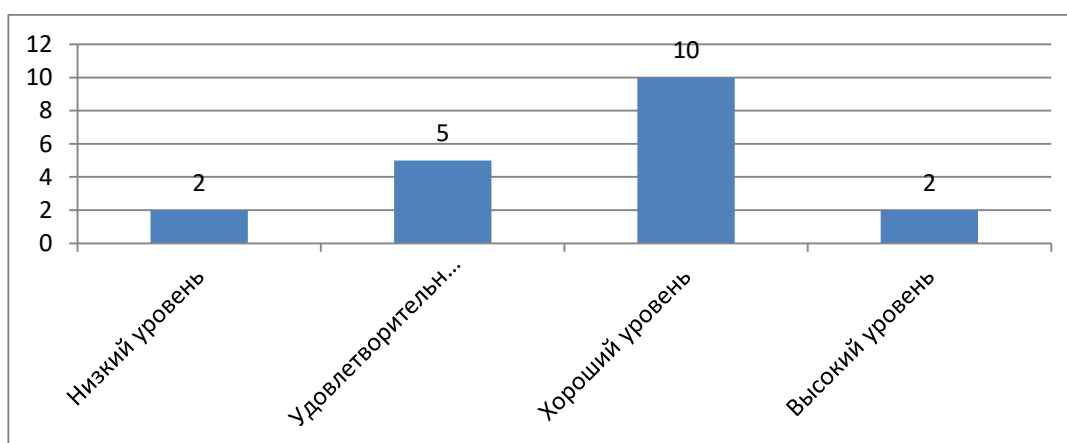
Структура работы

Итоговая комплексная работа состояла из двух частей – основной и дополнительной. В основной части работы шесть заданий. Выполнение этой части обязательно. Задания дополнительной части имеют высокую сложность; их выполнение может потребовать больше усилий, поэтому выполнение дополнительной части для учащегося необязательно – они выполняются на добровольной основе. Успешное выполнение этих заданий может рассматриваться как показатель достижения учеником повышенного уровня требований и служит поводом для дополнительного поощрения ребёнка и никоим образом не в ущерб ему. В дополнительной части пять заданий, из которых первоклассникам для получения поощрительных баллов предлагается выполнить, как минимум, три по своему выбору.

Итоги комплексной работы 1А класс



Итоги комплексной работы 1Б класс



Вывод: 7 обучающихся имеют недостаточный уровень сформированности метапредметных умений, следует во 2 классе уделить им особое внимание, увеличить для них количество дополнительных занятий, подготовка 33 обучающихся соответствует требованиям стандарта, ученики способны применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, 4 обучающихся продемонстрировали способность выполнять задания повышенного уровня сложности.

Результаты проверки техники чтения у обучающихся 1-х классов

| Класс | Учитель | Кол-во уч-ся | Норма чтения (сл/мин) | Скорость чтения: | | |
|----------|---------------|--------------|-----------------------|------------------|-------|------------|
| | | | | ниже нормы | норма | выше нормы |
| 1 классы | | | | | | |
| 1А | Терновых И.Н. | 25 | 15-30 | 4,3% | 33,3% | 62,5% |
| 1Б | Киселёва А.Б. | 22 | | 0 | 19% | 81% |

Результаты мониторинга образовательных достижений обучающихся 2-х классов.

По итогам обучения вторых классов в конце года были проведены административные контрольные работы по русскому языку и математике

2 А класс

| № п/п | Предмет | Количество учащихся по списку | Количество учащихся, писавших работ | "5" % | | "4" % | | "3" % | | "2" % | | Средний балл | Успеваемость, % | Качество знаний, % | СОУ |
|-------|--------------|-------------------------------|-------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--|--------------|-----------------|--------------------|------|
| | | | | 7 | 30,4% | 10 | 43,5% | 6 | 26,1% | 0 | | | | | |
| 1 | Математика | 24 | 23 | 7 | 30,4% | 10 | 43,5% | 6 | 26,1% | 0 | | 4 | 100 | 73,9 | 67,7 |
| 2 | Русский язык | 24 | 24 | 7 | 29,2% | 14 | 58,3% | 3 | 12,5% | | | 4,2 | 100 | 87,5 | 71 |

2 Б класс

| № п/п | Предмет | Количество учащихся по списку | Количество учащихся, писавших работ | "5" % | | "4" % | | "3" % | | "2" % | | Средний балл | Успеваемость, % | Качество знаний, % | СОУ |
|-------|--------------|-------------------------------|-------------------------------------|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|----|--------------|-----------------|--------------------|------|
| | | | | 8 | 32% | 13 | 52% | 3 | 12% | 1 | 4% | | | | |
| 1 | Математика | 25 | 25 | 8 | 32% | 13 | 52% | 3 | 12% | 1 | 4% | 4,1 | 96 | 84 | 70,2 |
| 2 | Русский язык | 25 | 25 | 8 | 32% | 11 | 44% | 5 | 20% | 1 | 4% | 4 | 96 | 76 | 67,9 |

Чтобы выполнить свою задачу – подготовить обучающихся к дальнейшему обучению в последующих классах, начальная школа должна сформировать у детей прочные знания, навыки и умения письма на уровне обязательных требований программы; научить применять знания в творческих условиях.

Анализ контрольных работ позволил установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины.

Анализ уровня знаний по русскому языку обучающихся 2 классов позволил выявить положительный ответ и определить круг нерешенных проблем.

Таким образом, учителям, работающим в параллели 2 классов, удалось частично реализовать намеченные задачи. Анализ контрольных работ выявил ряд неуспевающих обучающихся во 2А и 2Б классах. Необходимо в будущем году продумать индивидуальную работу и дополнительные занятия с ними.

Административная контрольная работа по русскому языку включала в себя 2 части:

1. Контрольный диктант.
2. Грамматическое задание.

Контрольную работу по русскому языку написали 44 учащихся.

Анализ диктанта выявил ряд орфограмм и пунктограмм, в которых дети допустили ошибки:

- Пропуск, замена, перестановка букв – 3,2%.
- Ъ и Ь разделительные знаки – 15%
- Звонкие и глухие согласные – 13%
- Безударные гласные, проверяемые ударением – 25,6%
- Непроверяемые написания – 12%.

Необходимо учителям 2 классов обратить внимание на тему «Безударные гласные, проверяемые ударением» и начинать повторение в I полугодии именно с этой темы, так как 25,6 % обучающихся допустили ошибки в диктанте на эту орфограмму, а также в дальнейшем в урок русского языка регулярно включать работу словарную работу, еженедельно проводить

словарные диктанты, т. к. 12% обучающихся допустили ошибки в словах с непроверяемым написанием. 3,2 % обучающихся допустили ошибки: пропуск, замена, перестановка букв, что говорит о логопедических проблемах учеников. Учителям-логопедам рекомендовано провести повторный диктант с целью формирования групп для дополнительных занятий с логопедом.

Административная контрольная работа по математике включала в себя 2 части:

1. Математический диктант.
2. Контрольная работа.

Математический диктант написали 48 учеников:



В контрольной работе были допущены следующие ошибки:

- В выражениях на сложение - 8
- В выражениях на вычитание – 15
- В выражениях на умножение – 4
- В выражениях на деление - 0
- В выборе арифметического действия при решении задачи – 5
- В выборе арифметического действия при решении уравнений -8
- В нахождении периметра - 6

Выполнили задания повышенной сложности – 16 человек.

Анализируя итоговые контрольные работы по математике, было принято решение для каждого учителя определить цели и задачи в соответствии с уровнем развития класса и ученика.

1. Возобновить индивидуальную работу с обучающимися по совершенствованию вычислительных навыков и умений решать задачи. Разнообразить методы и формы обучения.
2. Усилить работу с обучающимися, допускающими много вычислительных ошибок, неаккуратно выполняющих работу.
3. Уделять должное внимание повторению.

Результаты проверки техники чтения у учащихся 2-х классов:

| Класс | Учитель | Кол-во уч-ся | Норма чтения (сл/мин) | Скорость чтения: | | |
|----------|---------------|--------------|-----------------------|------------------|-------|------------|
| | | | | ниже нормы | норма | выше нормы |
| 2 классы | | | | | | |
| 2А | Рявкина Л.В. | 25 | 25-40 | 0 | 8,3% | 91,7% |
| 2Б | Лютикова О.А. | 25 | | 4% | 20% | 76% |

Вывод: обучающиеся 2 классов усвоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению обучения.

Итоги комплексной работы

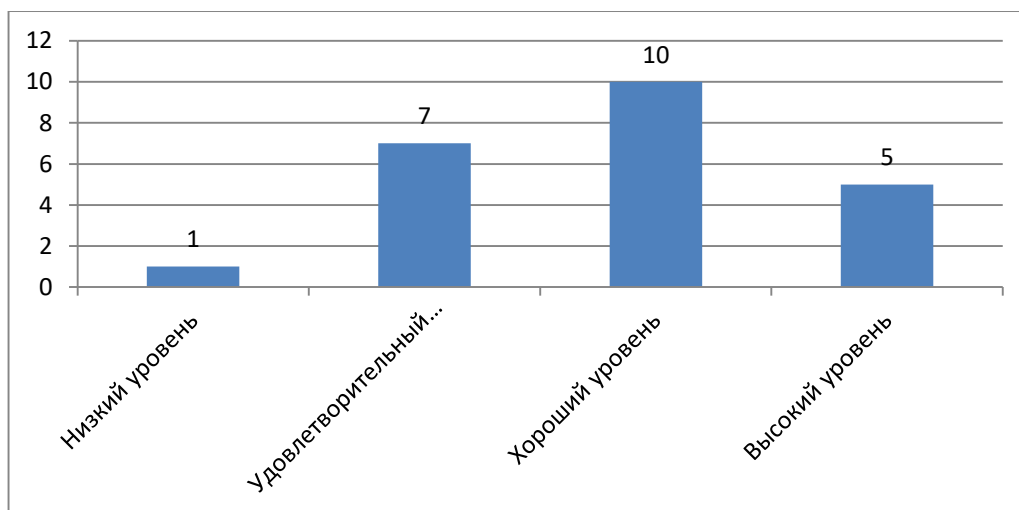
Цель: выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем.

Структура работы

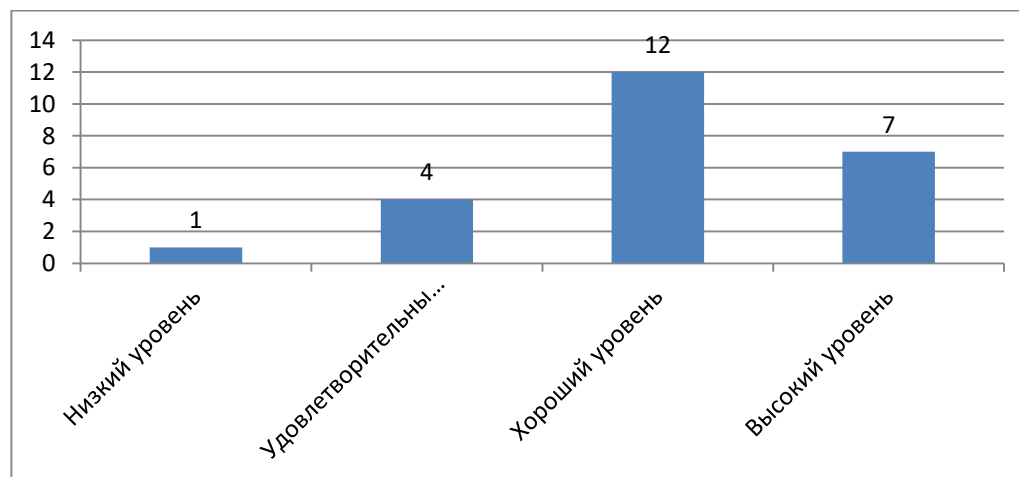
Итоговая комплексная работа состоит из двух частей – основной и дополнительной.

В основной части работы шесть заданий. Выполнение этой части обязательно. Задания дополнительной части имеют высокую сложность; их выполнение может потребовать больше усилий, поэтому выполнение дополнительной части для учащегося необязательно – они выполняются на добровольной основе. Успешное выполнение этих заданий может рассматриваться как показатель достижения учеником повышенного уровня требований и служит поводом для дополнительного поощрения ребёнка и никоим образом не в ущерб ему. В дополнительной части пять заданий, из которых первоклассникам для получения поощрительных баллов предлагается выполнить, как минимум, три по своему выбору.

2А класс



2Б класс



Вывод: 2 обучающихся имеют недостаточный уровень сформированности метапредметных умений, следует в 3 классе уделить им особое внимание, увеличить для них количество дополнительных занятий, подготовка 48 обучающихся соответствует требованиям стандарта, ученики способны применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, 12 обучающихся продемонстрировали способность выполнять задания повышенного уровня сложности.

**Результаты мониторинга образовательных достижений обучающихся 3-х классов
По итогам обучения третьих классов в конце года были проведены административные
контрольные работы по русскому языку и математике**

3А класс

| № п/п | Предмет | Количество учащихся по списку | Количество учащихся, писавших работу | "5" % | | "4" % | | "3" % | | "2" % | | Средний балл | Успеваемость, % | Качество знаний, % | СОУ |
|-------|--------------|-------------------------------|--------------------------------------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|--------------|-----------------|--------------------|------|
| | | | | Число | Процент | Число | Процент | Число | Процент | Число | Процент | | | | |
| 1 | Математика | 24 | 20 | 8 | 40% | 4 | 20% | 5 | 25% | 3 | 15% | 3,9 | 85 | 60 | 63,9 |
| 2 | Русский язык | 24 | 20 | 6 | 30% | 8 | 40% | 3 | 15% | 3 | 15% | 3,9 | 85 | 70 | 63,1 |

3Б класс

| № п/п | Предмет | Количество учащихся по списку | Количество учащихся, писавших работу | "5" % | | "4" % | | "3" % | | "2" % | | Средний балл | Успеваемость, % | Качество знаний, % | СОУ |
|-------|--------------|-------------------------------|--------------------------------------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|--------------|-----------------|--------------------|------|
| | | | | Число | Процент | Число | Процент | Число | Процент | Число | Процент | | | | |
| 1 | Математика | 24 | 19 | 7 | 36,8 % | 8 | 42,1 % | 4 | 21,1 % | 0 | | 4,2 | 100 | 78,9 | 71,4 |
| 2 | Русский язык | 24 | 22 | 3 | 13,6 % | 12 | 54,5 % | 5 | 22,7 % | 2 | 9,1 % | 3,7 | 90,9 | 68,2 | 58 |

Анализ контрольных работ позволил установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины.

Анализ уровня знаний по русскому языку обучающихся 3 классов позволил выявить положительный ответ и определить круг нерешенных проблем.

Таким образом, учителям, работающим в параллели 3 классов, удалось реализовать намеченные задачи. Обучающиеся получили необходимые базовые знания, умения и навыки, у многих детей сформированы устойчивый познавательный интерес, желание учиться в школе. Анализ контрольных работ выявил ряд неуспевающих обучающихся в 3А и 3Б классе. Необходимо в будущем году продумать индивидуальную работу и дополнительные занятия с ними.

Административная контрольная работа по русскому языку включала в себя 2 части:

1. Контрольный диктант.
2. Грамматическое задание.

Контрольную работу по русскому языку написали 46 учащихся.

Анализ диктанта выявил ряд орфограмм и пунктограмм, в которых дети допустили ошибки:

- Пропуск, замена, перестановка букв – 23%.
- Перенос слов - 8,4%
- Двойные согласные – 10,5%
- Безударные гласные, проверяемые ударением – 30,6%
- Непроизносимые согласные - 21,6%

Анализ уровня знаний учащихся 3 классов позволил определить круг нерешенных проблем.

Анализ контрольных работ по русскому языку показал следующие типичные ошибки учащихся. Достаточно распространённые ошибки пропуск, замена, перестановка букв 23%, произносимые согласные 21,6%, безударные гласные, проверяемые ударением 30,6%.

Причиной большого количества таких ошибок явилось плохое усвоение темы «Звуки и буквы», отработка навыков проверки слов с безударными гласными.

Слова с двойными согласными как можно чаще включать в словарную работу для лучшего запоминания.

Административная контрольная работа по математике включала в себя 2 части:

1. Математический диктант.
2. Контрольная работа.

Математический диктант написали 36 обучающихся:



В контрольной работе были допущены следующие ошибки:

- В выражениях на умножение - 8
- В выражениях на сложение - 4
- В выражениях на вычитание – 6
- В выражениях на деление - 7
- В выборе арифметического действия при решении задачи –8
- Допустили ошибки при вычислении периметра, площади - 9

Выполнили задания повышенной сложности – 18 человек

Анализируя итоговые контрольные работы по математике, было принято решение для каждого учителя определить цели и задачи в соответствии с уровнем развития класса и ученика.

1. Возобновить индивидуальную работу с обучающимися по совершенствованию вычислительных навыков и умений решать задачи. Разнообразить методы и формы обучения.
2. Усилить работу с обучающимися, допускающими много вычислительных ошибок, неаккуратно выполняющих работу.
3. Уделять должное внимание повторению.

Результаты проверки техники чтения у обучающихся 3-х классов:

| Класс | Учитель | Кол-во уч-ся | Норма чтения (сл/мин) | Скорость чтения: | | |
|----------|---------------|--------------|-----------------------|------------------|-------|------------|
| | | | | ниже нормы | норма | выше нормы |
| 3 классы | | | | | | |
| 3А | Дыбова В.В. | 24 | 45-60 | 9,1% | 4,5% | 86,4% |
| 3Б | Шугарова Е.И. | 24 | | 0 | 16,6% | 83,4% |
| | | | | | | |

Таким образом, анализ контрольных работ (диктантов), техники чтения показал средний уровень качества работы.

По итогам обучения в 3 классе обучающиеся написали итоговую комплексную работу.

1. Цель и содержание комплексной работы

Определить уровень сформированности предметных метапредметных результатов у обучающихся 3 классов по итогам освоения программы за 3 класс начальной школы.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

2. Общая характеристика комплексной работы.

2.1. В **основной части** работы 15 заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по литературному чтению, математике, русскому языку, окружающему миру. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

2.2 Задания **дополнительной части** имеют более высокую сложность. В этой части 6 заданий. Их выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребёнком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Соответственно и негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат.

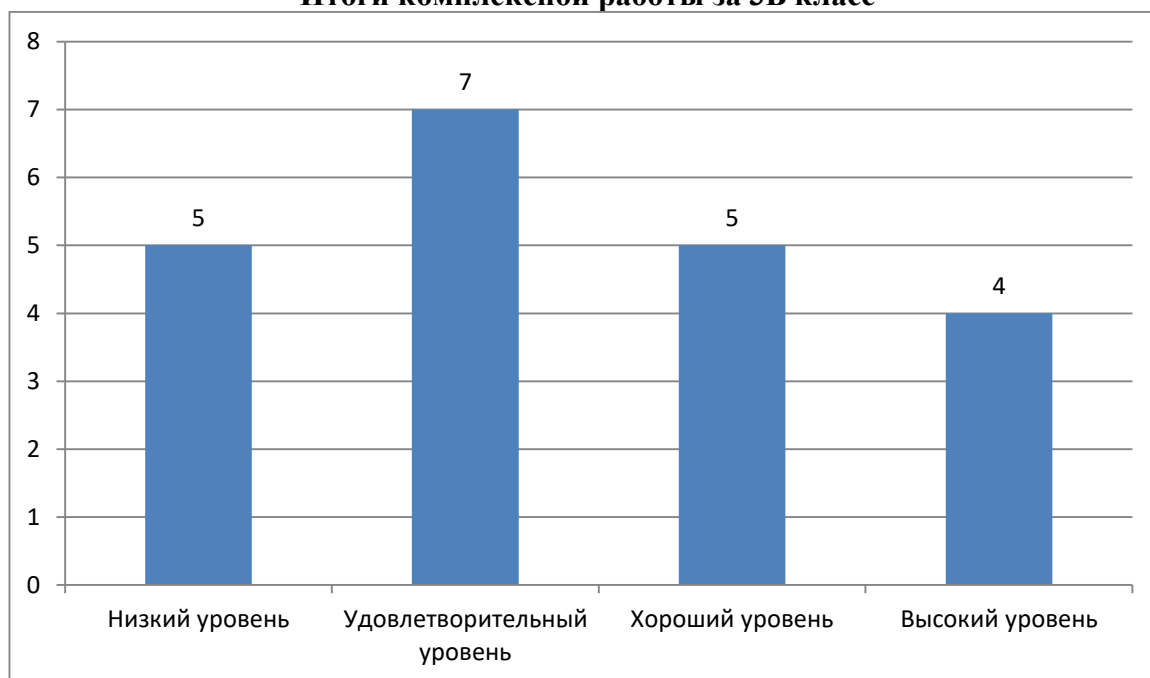
Распределение заданий в зависимости от использования предметного материала:

| Предметная характеристика заданий | Общее число заданий | № заданий | % |
|-----------------------------------|---------------------|----------------------|------|
| Литературное чтение | 7 | 1,2,3,4, 5,19, 20 | 33 % |
| Русский язык | 6 | 6,7,8,9, 10,17 | 29 % |
| Математика | 5 | 11,12,13 16,18 | 24 % |
| Окружающий мир | 3 | 14,15,21 | 14 % |
| Всего | 21 | | 100% |

Итоги комплексной работы за 3А класс



Итоги комплексной работы за 3Б класс



Вывод: обучающиеся 3 классов усвоили обязательный минимум содержания образования и готовы к последующему обучению.

Анализ уровня обученности свидетельствует, что учащиеся овладели знаниями, умениями и навыками предусмотренными, программными требованиями в полном объеме.

Результаты мониторинга образовательных достижений обучающихся 4-х классов.

По итогам обучения четвёртых классов в конце года были проведены административные контрольные работы по русскому языку и математике.

1. Цель и содержание итоговой работы по русскому языку

Основная цель и содержание итоговой работы определены с учетом целей изучения русского языка, определенных в стандарте начального образования второго поколения.

Итоговая работа по русскому языку состоит из двух частей и проводится в два дня. Первый день — итоговый диктант, второй день — проверочная работа.

2. Общая характеристика итогового диктанта (Часть 1)

2.1. Особенности итогового диктанта

Первая часть работы направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация», наиболее важными из которых являются осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Принятой формой проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков в начальной школе является диктант.

Итоговый диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту обучающихся. Лексическое наполнение текста не превышает уровень актуального словарного запаса выпускника начальной школы. Синтаксически текст характеризуется достаточно простыми по структуре предложениями. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку в начальной школе. Следует отметить, что разница в повторяемости различных орфограмм довольно большая, но при этом наиболее частотные орфограммы и пунктограммы являются самыми характерными для начальной школы, на их отработку затрачивается значительное количество времени в учебном процессе. В тексте диктанта встречаются орфограммы, которые не изучаются в начальной школе, эти орфограммы выделены в тексте диктанта подчеркиванием. В зависимости от принятой в таких случаях в классе формы работы учитель

либо четко проговаривает написание этих орфограмм, либо записывает данные слова на доске (ландыши, красиво и т. д.).

Уровень сложности диктанта может быть охарактеризован как средний, что обеспечивает возможность его написания всеми обучающимися.

Общая характеристика проверочной работы (Часть 2)

Содержание проверочной работы

Особенностью данной проверочной работы является ее ориентация не только на предметные результаты, но и на уровень овладения учащимися способами действий. Таким образом, основная **цель** проверочной работы — оценить способность выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи по русскому языку.

Содержание проверочной работы определяется основными результатами освоения содержательных линий «Система языка» и «Развитие речи», освоение линии «Орфография и пунктуация», проверяется в части 1 итоговой работы.

В содержательной линии «Система языка» (основа лингвистических знаний) оцениваются первоначальные представления о системе и структуре русского языка, освоение таких учебных действий с языковыми единицами, как нахождение, характеристика, сравнение, классификация, преобразование, моделирование.

В содержательной линии «Развитие речи» оцениваются начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; наличие осознанных ориентировок в целях, задачах, средствах и условиях общения как основе выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов.

Цель и содержание итоговой работы по математике для обучающихся 4 класса

Основная цель итоговой работы, проверяемые умения, тип и содержание заданий определялись с учетом целей изучения математики, сформулированных в стандарте второго поколения. Были также учтены основные подходы к оценке подготовки выпускников начальной школы, разработанные с расчетом на обеспечение достижения планируемых результатов обучения математике.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих основных целей: математическое развитие младшего школьника, освоение основных начальных математических знаний, формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики, воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

В связи с этим основной целью итоговой работы является оценка способности выпускников начальной школы применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами математики. Поэтому в заданиях, вошедших в работу, описываются некие учебные или жизненные ситуации, которые нужно разрешить средствами математики, используя полученные знания. В рамках данной работы с помощью задач проверяется также и понимание ряда основных понятий, например, понимание смысла арифметических действий, геометрических величин. Отметим, что выбранная форма проверочных заданий дает возможность проверить такое важное умение, как умение осознанно работать с условием задачи.

Полнота проверки обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса математики начальной школы: числа и величины, арифметические действия, текстовые задачи, пространственные отношения, геометрические фигуры, геометрические величины, работа с информацией.

В работу целенаправленно не включены задания на прямое использование известных алгоритмов действий и правил. Так, например, проверочная работа не содержит привычных формулировок: «Вычисли...», «Выполни деление...», «Найди значение...» с указанием на выполняемое действие, так как в рамках новой технологии обеспечения достижения

планируемых результатов функция отслеживания процесса формирования и развития алгоритмических умений возлагается на текущий и тематический контроль.

Результаты контрольных работ:

4 «А» класс

| № п/п | Предмет | Количество учащихся по списку | Количество учащихся, писавших работу | Уровни компетентности | | | | | | | | Средний балл | Успеваемость, % | Качество знаний, % | СОУ |
|-------|--------------|-------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|-------|--------------------|-------|---------|-------|---------|--|--------------|-----------------|--------------------|------|
| | | | | низкий | | удовлетворительный | | хороший | | высокий | | | | | |
| 1 | Математика | 24 | 23 | 3 | 13% | 13 | 56,5% | 7 | 30,4% | 0 | | 3,8 | 100 | 69,6 | 60,2 |
| 2 | Русский язык | 24 | 24 | 5 | 20,8% | 14 | 58,3% | 5 | 20,8% | 0 | | 4 | 100 | 79,2 | 65,7 |

4 «Б» класс

| № п/п | Предмет | Количество учащихся по списку | Количество учащихся, писавших работу | Уровни компетентности | | | | | | | | Средний балл | Успеваемость, % | Качество знаний, % | СОУ |
|-------|--------------|-------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|-------|--------------------|-------|---------|------|---------|------|--------------|-----------------|--------------------|------|
| | | | | низкий | | удовлетворительный | | хороший | | высокий | | | | | |
| 1 | Математика | 22 | 22 | 0 | | 16 | 72,7% | 6 | 27,3 | 0 | | 3,7 | 100 | 72,7 | 56,4 |
| 2 | Русский язык | 22 | 21 | 5 | 23,8% | 13 | 61,9% | 1 | 4,8% | 2 | 9,5% | 4 | 90,5 | 85,7 | 66,5 |

Результаты проверки техники чтения у обучающихся 4-х классов:

| Класс | Учитель | Кол-во уч-ся | Норма чтения (сл/мин) | Скорость чтения: | | |
|----------|----------------|--------------|-----------------------|------------------|-------|------------|
| | | | | ниже нормы | норма | выше нормы |
| 4 классы | | | | | | |
| 4А | Степанова Н.А. | 25 | 60-80 | 4,2% | 16,7% | 79,2% |
| 4Б | Никонова А.П. | 22 | | 4,5% | 36,4% | 59,1% |

В конце 2022-2023 учебного года обучающиеся написали итоговую комплексную работу.

1. Цель и содержание комплексной итоговой работы

Цель: оценка достижения планируемых результатов по двум междисциплинарным программам – «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий», т.е. оценка способности выпускников начальной школы работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.), и решать учебные задачи и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

2. Общая характеристика работы

2.1. Особенности работы

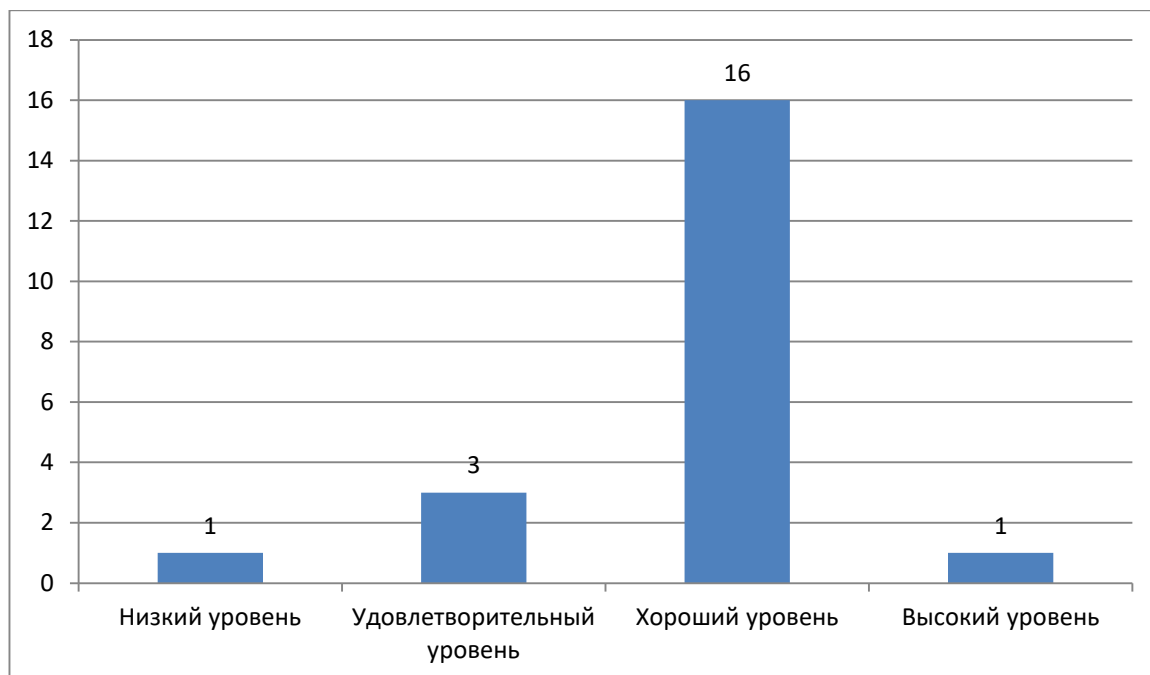
Время завершения обучения в начальной школе считается временем, когда происходит переход от обучения чтению к чтению для обучения. Поэтому основой для оценки являются тексты разного содержания. Содержание части текстов не должно выходить за пределы жизненного опыта выпускников начальной школы. Однако большая часть текстов будет включать разнообразные учебные и практические ситуации, выходящие за пределы детского опыта, поскольку в основной школе им предстоит работать в основном именно с такими текстами.

2.2. Структура комплексной работы

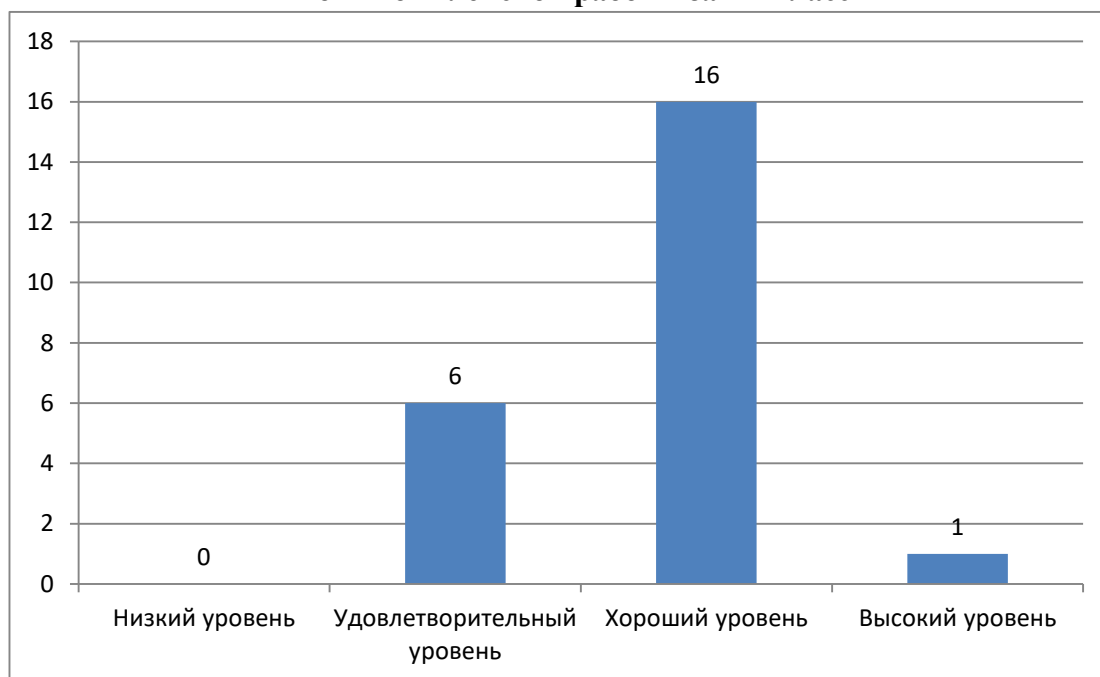
Работа состоит из двух частей:

- 1) Комплексное задание «Добрый совет»
- 2) Комплексное задание «Минеральные соли»

Итоги комплексной работы за 4А класс



Итоги комплексной работы за 4Б класс



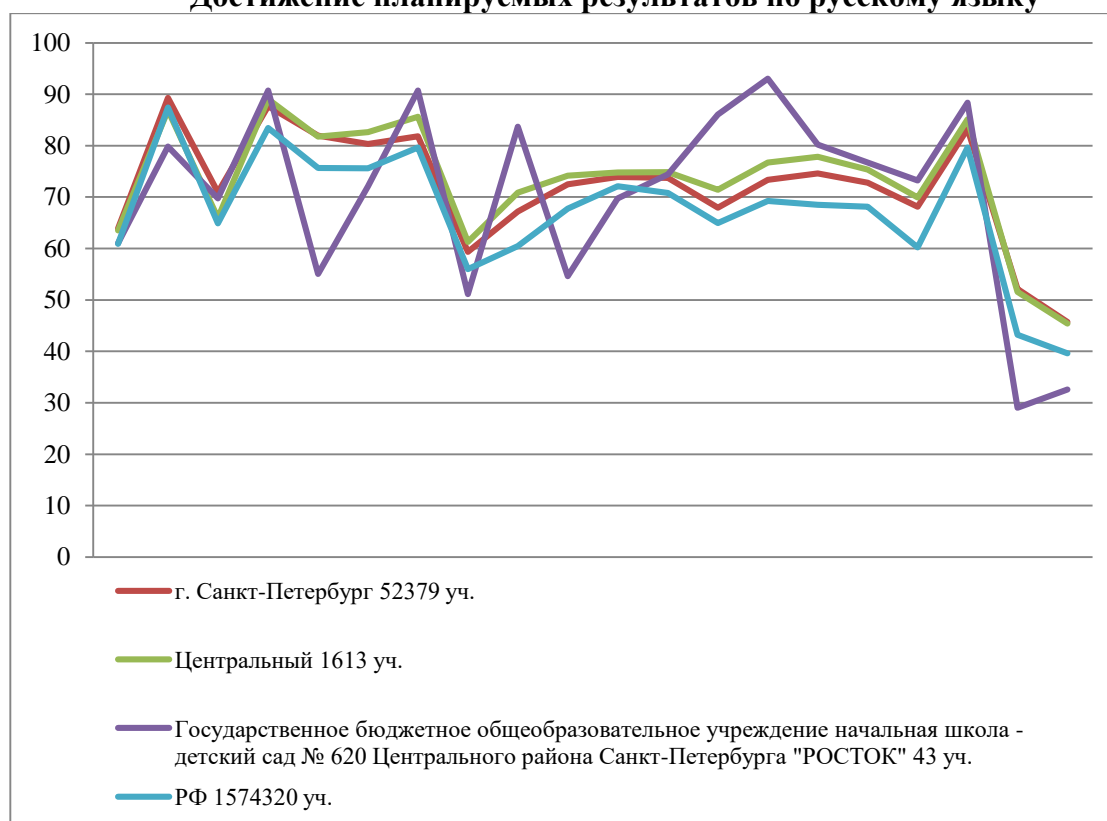
Вывод: обучающиеся 4 классов усвоили обязательный минимум содержания образования и готовы к последующему обучению в основной школе. Анализ уровня обученности свидетельствует, что большинство обучающихся овладели знаниями, умениями и навыками предусмотренными, программными требованиями в полном объеме.

В 2022-2023 году учащиеся 4-х классов участвовали в мониторинге качества подготовки обучающихся образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в форме Всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге в 2023 году на основании распоряжения Комитета по образованию от 28.02.2023 г. №164-р.

Результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку

| | | | | | | |
|--|--------------|----------------------|------|-------|-------|-------|
| ВПР Русский язык 4 | | | | | | |
| Статистика по отметкам | | | | | | |
| Предмет: | Русский язык | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 38 | | | | | |
| Дата: | 15.03.2023 | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 35274 | 1574320 | 5,4 | 30,15 | 46,35 | 18,1 |
| г. Санкт-Петербург | 655 | 52379 | 3,15 | 22,9 | 49,52 | 24,44 |
| Центральный | 44 | 1613 | 2,85 | 21,26 | 51,95 | 23,93 |
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа - детский сад № 620 Центрального района Санкт-Петербурга "РОСТОК" | | 43 | 0 | 23,26 | 67,44 | 9,3 |

Достижение планируемых результатов по русскому языку



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС):

- 1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах

- 1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах
- 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами
- 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
- 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи
- 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)
- 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие
- 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста
- 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста
- 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста
- 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту
- 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте
- 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
- 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся
- 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся

- 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора
 - 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора
 - 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи
 - 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации
 - 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации
- Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР достаточно высокие. Наблюдается положительная динамика успеваемости, качество знаний повысилось. Этому способствовали: целенаправленная работа по подготовке к работе, систематическое повторение пройденного материала, работа с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях. Однако у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация.
- На высоком уровне у обучающихся сформированы умения:**
- Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие
 - Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
 - Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста
 - Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся
 - Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи

Не все задания были успешно выполнены обучающимися, сложности возникли в заданиях, где проверяемыми были умения:

- Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи. Сложности возникли при распознавании служебных частей речи
- Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Сравнение отметок с отметками по журналу

| | | |
|--|-------------------|-------|
| ВПР Русский язык 4 | | |
| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
| Предмет: | Русский язык | |
| Максимальный первичный балл: | 38 | |
| Дата: | 15.03.2023 | |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа - детский сад № 620 Центрального района Санкт-Петербурга "РОСТОК" | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4 | 9,3 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 33 | 76,74 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 6 | 13,95 |
| Всего | 43 | 100 |

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что высокий процент обучающихся (76,74%) подтвердили и (13,95%) повысили результат по сравнению с отметкой в журнале. Процент обучающихся, которые понизили отметку за четверть составил всего 9,3%. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали у значительного числа обучающихся достаточно устойчивые результаты.

Результаты Всероссийских проверочных работ по математике

| | | | | | | |
|--|------------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| ВПР Русский язык 4 | | | | | | |
| Статистика по отметкам | | | | | | |
| Предмет: | Математика | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 20 | | | | | |
| Дата: | 15.03.2023 | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 35291 | 1593498 | 2,85 | 21,86 | 44,63 | 30,65 |
| г. Санкт-Петербург | 655 | 52972 | 1,18 | 13,39 | 42,14 | 43,28 |
| Центральный | 44 | 1687 | 1,42 | 12,86 | 43,33 | 42,38 |
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа - детский сад № 620 Центрального района Санкт-Петербурга "РОСТОК" | | 43 | 0 | 13,95 | 65,12 | 20,93 |

Достижение планируемых результатов по математике



Блоки ПООП обучающийся научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)
- 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)
- 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью
- 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)
- 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата
- 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника
- 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы
- 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм
- 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с

- использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
- 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия
 - 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
 - 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
 - 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию
 - 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости
 - 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия

На высоком уровне у обучающихся сформированы умения:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)
- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью
- Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости

Не все задания были успешно выполнены обучающимися, сложности возникли в заданиях, где проверяемыми были умения:

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия

Сравнение отметок с отметками по журналу

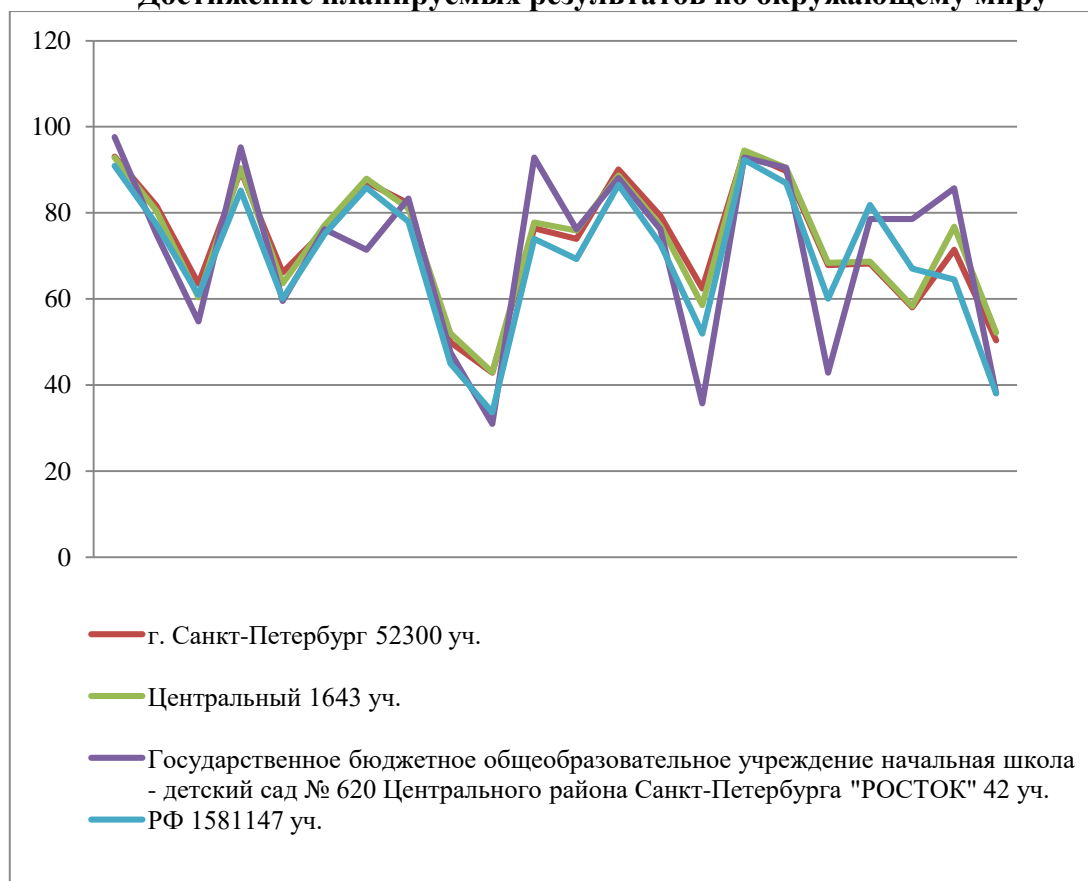
| | | |
|--|-------------------|-------|
| ВПР Русский язык 4 | | |
| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
| Предмет: | Математика | |
| Максимальный первичный балл: | 20 | |
| Дата: | 15.03.2023 | |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа - детский сад № 620 Центрального района Санкт-Петербурга "РОСТОК" | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3 | 6,98 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 32 | 74,42 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 8 | 18,6 |
| Всего | 43 | 100 |

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что высокий процент обучающихся (74,42%) подтвердили и (18,6%) повысили результат по сравнению с отметкой в журнале. Процент обучающихся, которые понизили отметку за четверть составил всего 6,98%. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали у значительного числа обучающихся достаточно устойчивые результаты.

Результаты Всероссийских проверочных работ по окружающему миру

| | | | | | | |
|--|------------------|--------------------------|----------|----------|----------|----------|
| ВПР Русский язык 4 | | | | | | |
| Статистика по отметкам | | | | | | |
| Предмет: | Окружающий мир | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 32 | | | | | |
| Дата: | 15.03.2023 | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 35268 | 1581147 | 1,15 | 19,12 | 55,34 | 24,38 |
| г. Санкт-Петербург | 654 | 52300 | 0,38 | 13,62 | 56,08 | 29,92 |
| Центральный | 44 | 1643 | 0,37 | 12,9 | 56,73 | 30,01 |
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа - детский сад № 620 Центрального района Санкт-Петербурга "РОСТОК" | | 42 | 0 | 9,52 | 66,67 | 23,81 |

Достижение планируемых результатов по окружающему миру



Блоки ПООП обучающийся научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач
- 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы
- 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
- 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
- 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
- 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач
- 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
- 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
- 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя

- 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
- 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
 - 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде
 - 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде
 - 8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах
 - 8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах
 - 8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах
 - 9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами
 - 9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами
 - 9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами

коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами

- 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края
- 10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края
- 10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края
- 10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

На высоком уровне у обучающихся сформированы умения:

- Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
- Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде
- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края

Не все задания были успешно выполнены обучающимися, сложности возникли в заданиях, где проверяемыми были умения:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах
- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами

Сравнение отметок с отметками по журналу

| | | |
|--|-------------------|-------|
| ВПР Русский язык 4 | | |
| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
| Предмет: | Окружающий мир | |
| Максимальный первичный балл: | 32 | |
| Дата: | 15.03.2023 | |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа - детский сад № 620 Центрального района Санкт-Петербурга "РОСТОК" | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4 | 9,52 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 33 | 78,57 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 5 | 11,9 |
| Всего | 42 | 100 |

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что высокий процент обучающихся (78,57%) подтвердили и (11,9%) повысили результат по сравнению с отметкой в журнале. Процент обучающихся, которые понизили отметку за четверть составил всего 9,52%. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали у значительного числа обучающихся достаточно устойчивые результаты.

По итогам I полугодия 2023-2023 учебного года были проведены административные контрольные работы по русскому языку и математике.

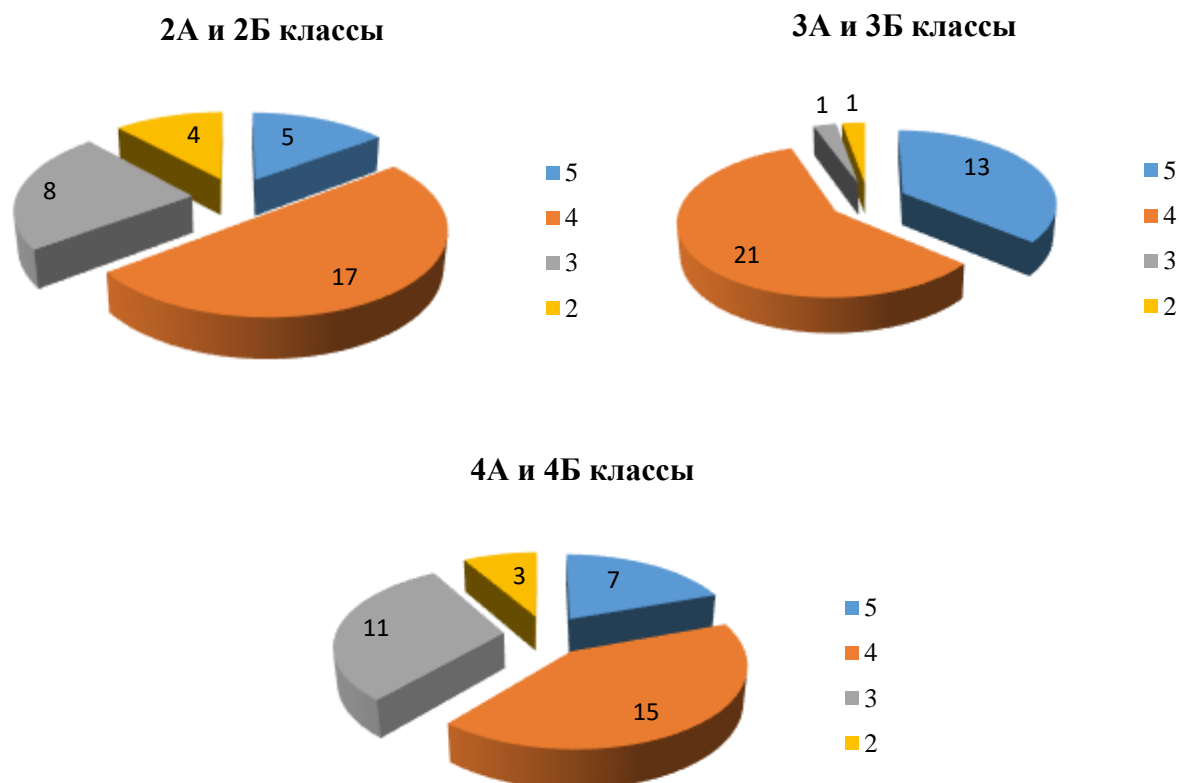
Административная контрольная работа по русскому языку во 2-4 классах включала в себя 2 части:

1. Контрольный диктант
2. Грамматическое задание

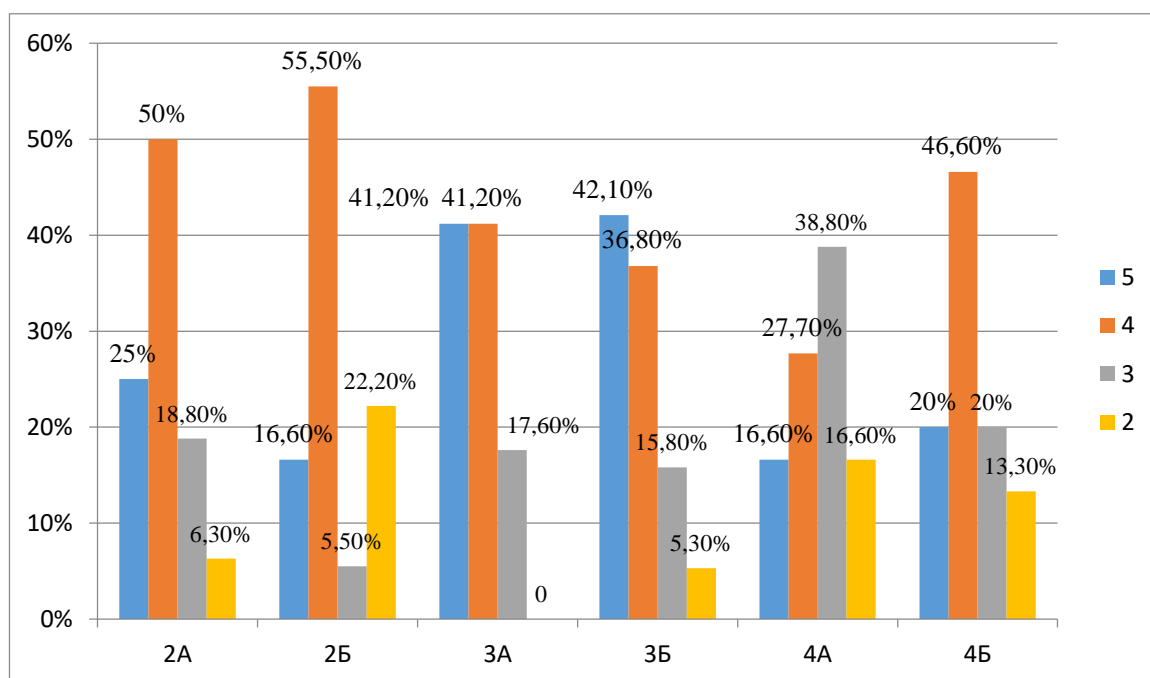
Административная контрольная работа по математике включала в себя 2 части:

1. Математический диктант
2. Контрольная работа

Итоги контрольной работы по математике за I полугодие 2023-2024 учебного года

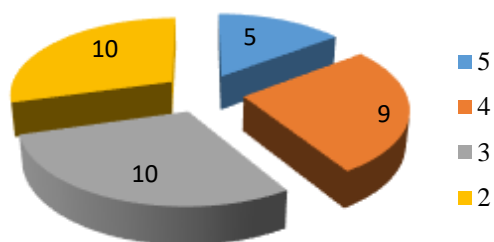


Итоги математического диктанта за I полугодие 2023-2024 учебного года

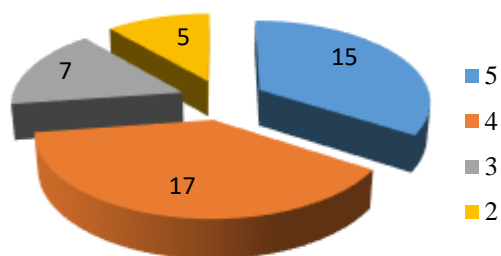


Итоги контрольного диктанта за I полугодие 2023-2024 учебного года

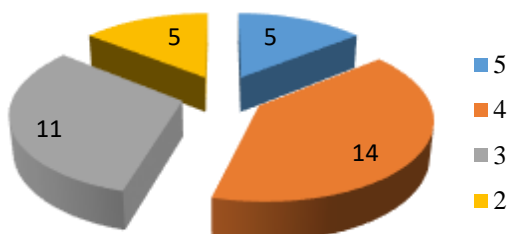
2А и 2Б классы



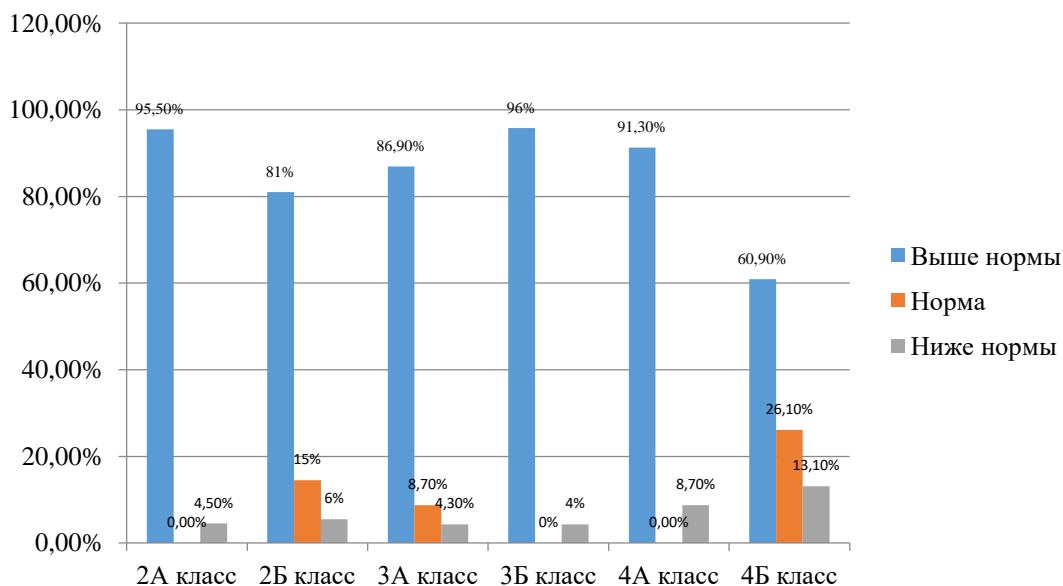
3А и 3Б классы



4А и 4Б классы



Результаты проверки техники чтения во 2-4 классах (1 полугодие)



Итоги комплексных работ

По итогам 1 полугодия во 2-4 классах были проведены комплексные работы по параллелям.

Введение федеральных образовательных стандартов подразумевает изменение подхода к оценке результативности обучения, содержанию контрольно-измерительных материалов и к самим критериям оценивания.

Система оценивания достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход, позволяющий вести оценку достижения обучающихся всех трёх групп результатов образования:

- личностных;
- метапредметных;
- предметных.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Особого внимания требует оценивание метапредметных результатов, достижение которых обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. умственных действий.

В связи с этим, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе, т.е. посредством выполнения комплексной работы, успешное выполнение которой требует освоения навыков работы с информацией.

Оценка предметных знаний - важная составляющая предметных результатов. На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру. Поэтому объектом оценивания предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

В связи с этим, актуальной формой контроля результатов обучения являются комплексные работы, позволяющие на основе одного текста не только определить понимание прочитанного и предметные знания по математике, русскому языку и окружающему миру, но и выявить уровень сформированности универсальных учебных действий.

Для проведения комплексной оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования необходимо использовать специальные комплексные задания.

Выполнение заданий предполагает использование предметных знаний и умений, сформированных у младших школьников в процессе изучения практически большинства основных предметов (математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение).

Управление качеством образования предусматривает систематический мониторинг, требует от учителя изменения принципов анализа уровня обученности и анализа динамики его результатов.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счёт основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговая комплексная работа, которая представляет собой – систему заданий различного уровня сложности по основным предметам начальной школы.

Итоговая комплексная работа - это система заданий по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру, составленных к предлагаемому для чтения тексту. Работа направлена на выявление уровня сформированности предметных и метапредметных универсальных учебных действий (УУД) младшего школьника.

Комплексная работа 2 класс

Цель: выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем.

Планируемый результат:

В области чтения:

- Скорость чтения про себя несплошного (с иллюстрациями) текста без оценки скорости чтения; умение прочитать и понять инструкцию, следовать инструкции при выполнении задания
- Умение прочитать и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания, умение следовать инструкции при выполнении задания;
- Сформированность навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения.

Навыки работы с текстом и информацией:

- Поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации, представление в разных форматах, связь информации, представленной в различных частях текста и в разных форматах, интерпретация информации и т.д.

В области русского языка:

- Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи, в том числе, звуко-буквенный анализ.
- Первичное представление о частях речи.
- Умение строить свободные высказывания – предложения и микротексты, содержащие свободный комментарий или читательский отклик на прочитанный текст, в том числе микротексты с элементами рассуждения и оценки, предложения и микротексты математического характера и др.
- Сформированность навыков правописания (в объёме изученного), техники оформления текста (в ситуации списывания предложения и в ситуации свободного высказывания).

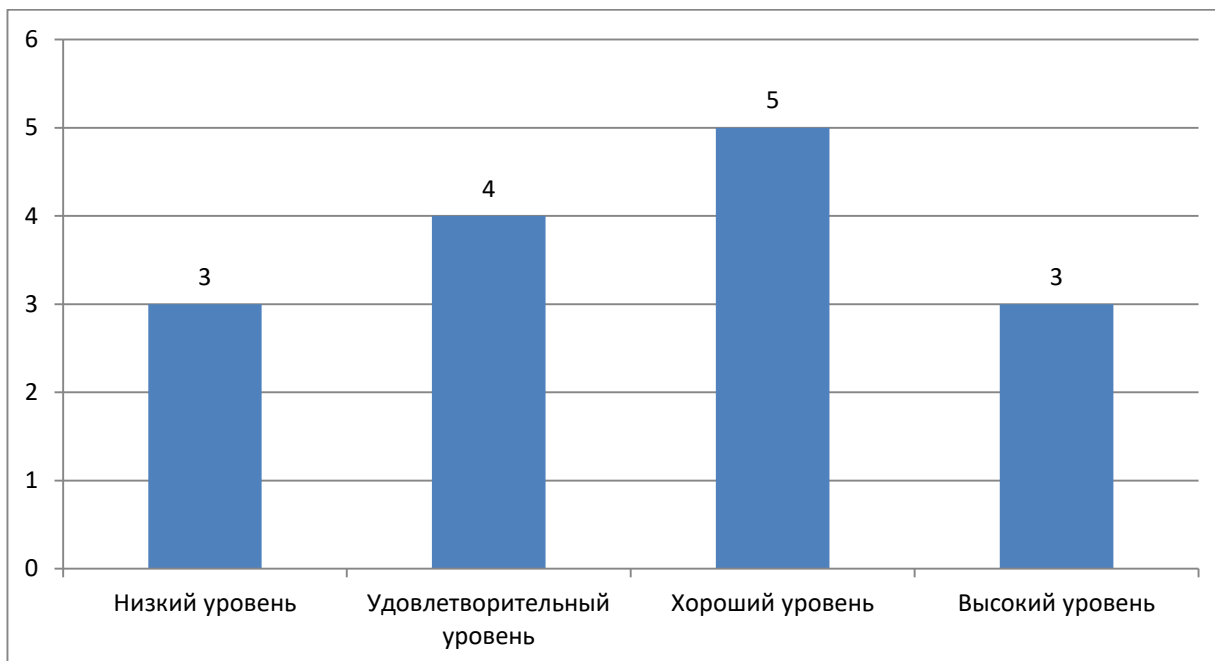
В области математики:

- Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (числа и действия с ними, геометрические тела и формы, работа с данными), в том числе сформированность вычислительных навыков, навыков решения и оформления математических задач.
- Умение видеть математическую проблему в обсуждаемой ситуации, вычленять и формализовать проблему, соотносить различные форматы представления информации (тексты, таблицы, диаграммы).
- Умение рассуждать и обосновывать свои действия.

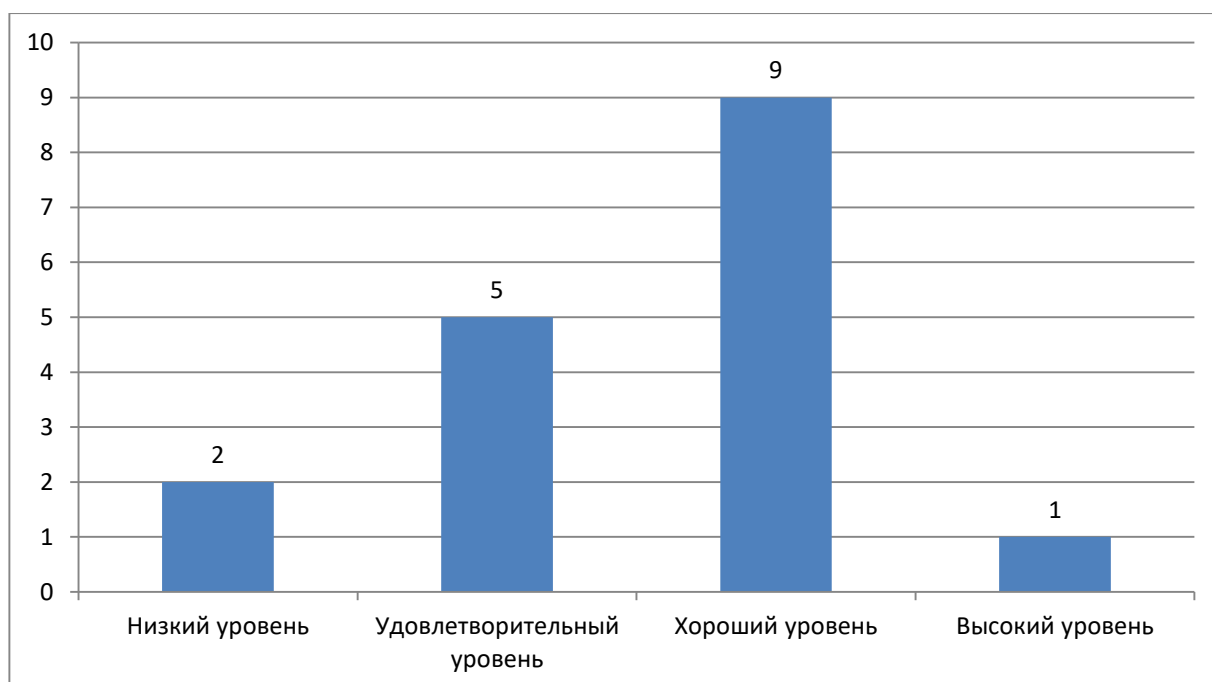
В области окружающего мира:

- Сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и соответствующих понятиях (объекты живой и неживой природы, их распознавание и классификация, некоторые свойства отдельных объектов; тела и вещества, некоторые их характеристики; некоторые географические объекты, их характеристика.

2А класс



2Б класс



Основные рекомендации:

1. Необходимо систематизировать работу с обучающимися, направленную на формирование у них навыков самоконтроля и развитие орфографической, фонетической зоркости.
2. Систематизировать работу с обучающимися, направленную на формирование у них навыков в освоении продуктивного способа чтения. А так же обратить внимание на то, что при работе с текстовыми заданиями, у обучающихся необходимо развивать мыслительные операции и формировать умения в освоении способов их решения.
3. Осуществлять системно – деятельностный подход в обучении, который способствует формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах второго года обучения.

Комплексная работа 3 класс

Цель: выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем.

Планируемый результат:

В области чтения:

- Скорость чтения про себя несплошного (с иллюстрациями) текста без оценки скорости чтения; умение прочитать и понять инструкцию, следовать инструкции при выполнении задания
- Умение прочитать и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания, умение следовать инструкции при выполнении задания;
- Сформированность навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения.

Навыки работы с текстом и информацией:

- Поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации, представление в разных форматах, связь информации, представленной в различных частях текста и в разных форматах, интерпретация информации и т.д.

В области русского языка:

- Овладение навыком правописания безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слова;
- Умение строить свободные высказывания – предложения и микротексты, содержащие свободный комментарий или читательский отклик на прочитанный текст, в том числе микротексты с элементами рассуждения и оценки, предложения и микротексты математического характера и др.
- Сформированность навыка деления слов на слоги, умения определять количество слогов в слове

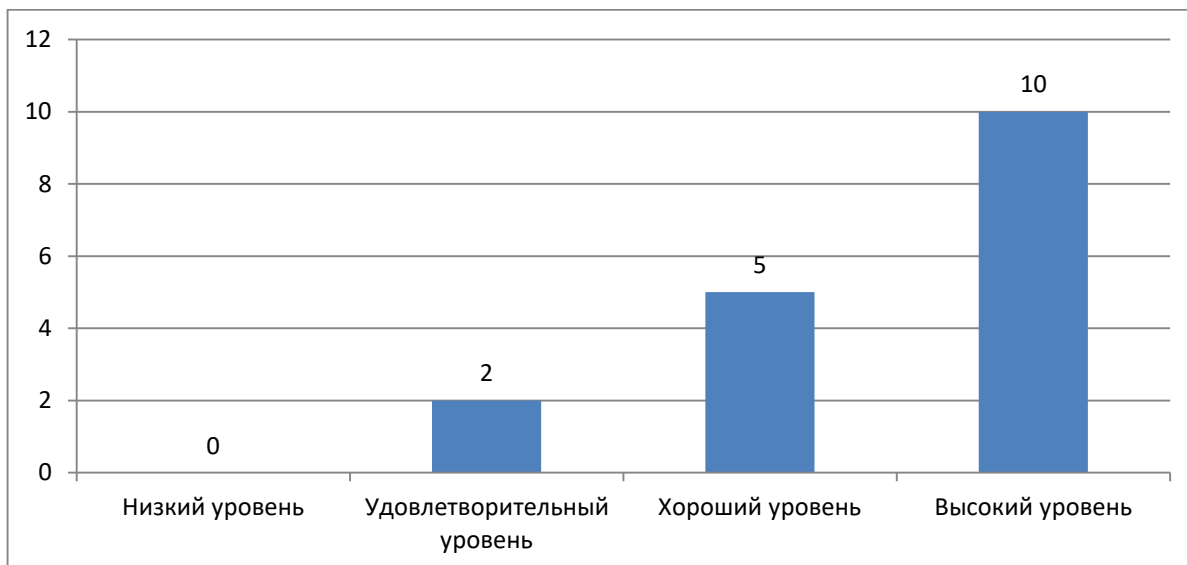
В области математики:

- Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (числа и действия с ними, геометрические тела и формы, работа с данными), в том числе сформированность вычислительных навыков, навыков решения и оформления математических задач.
- Умение видеть математическую проблему в обсуждаемой ситуации, вычленять и формализовать проблему, соотносить различные форматы представления информации (тексты, таблицы, диаграммы).
- Умение рассуждать и обосновывать свои действия.

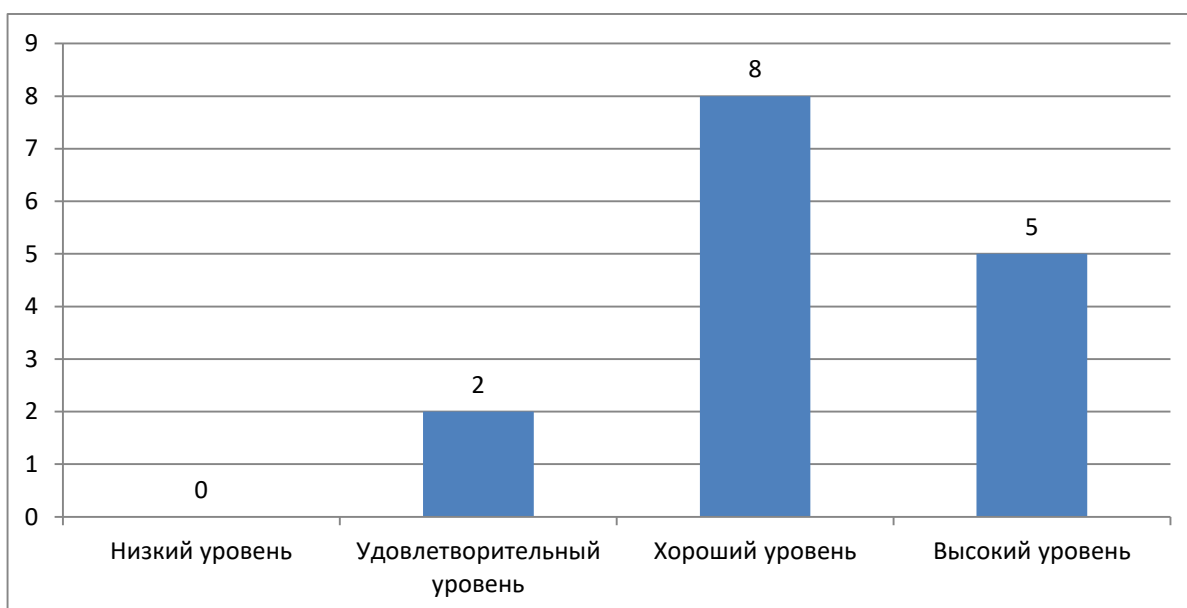
В области окружающего мира:

- Сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и соответствующих понятиях (объекты живой и неживой природы, их распознавание и классификация, некоторые свойства отдельных объектов)

3А класс



3Б класс



Основные рекомендации:

1. Необходимо уделить внимание формированию познавательных универсальных учебных действий:
 - логические действия;
 - знаково-символические действия;
 - действия по работе с информацией и чтению.
2. Организовать работу с табличной информацией и преобразованием табличной информации в диаграмму (на материале математики);
3. Задания на проверку логических действий (сравнение, классификация и подведение под понятие), построенных на материале математики, русского языка и естественнонаучной части предмета «Окружающий мир».

Комплексная работа 4 класс

Цель: выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем.

Планируемый результат:

В области чтения:

- Скорость чтения про себя несплошного (с иллюстрациями) текста без оценки скорости чтения; умение прочитать и понять инструкцию, следовать инструкции при выполнении задания
- Умение прочитать и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания, умение следовать инструкции при выполнении задания;
- Сформированность навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения.

Навыки работы с текстом и информацией:

- Поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации, представление в разных форматах, связь информации, представленной в различных частях текста и в разных форматах, интерпретация информации и т.д.

В области русского языка:

- Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи, в том числе, звуко-буквенный анализ.
- Овладение навыком определения частей речи, выделения главных членов предложения
- Фонетический разбор слова
- Овладение навыком правописания безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слова;

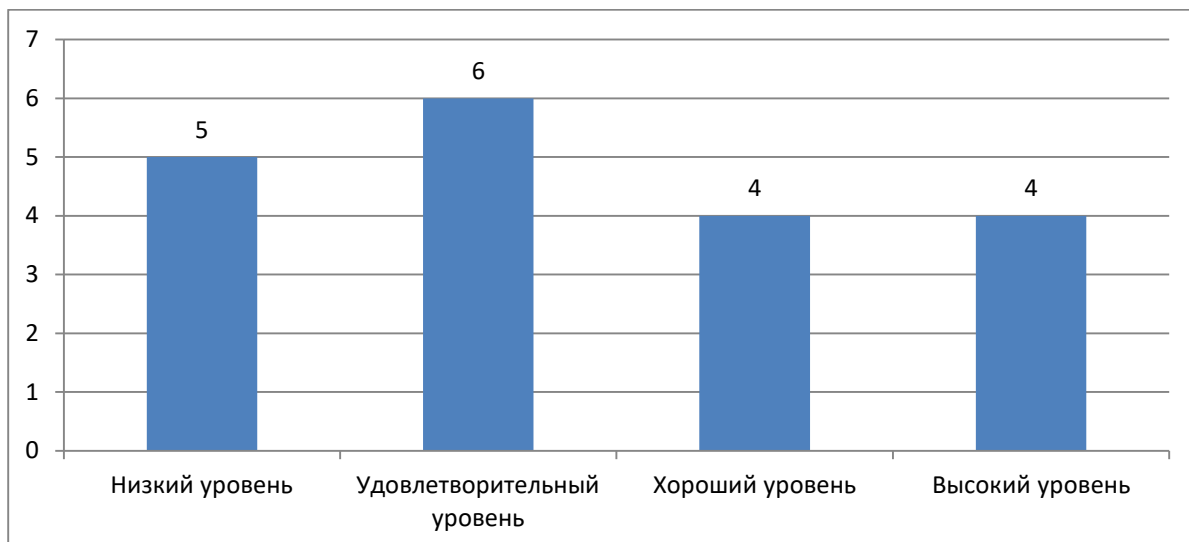
В области математики:

- Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (числа и действия с ними, геометрические тела и формы, работа с данными), в том числе сформированность вычислительных навыков, навыков решения и оформления математических задач.
- Умение видеть математическую проблему в обсуждаемой ситуации, вычленять и формализовать проблему, соотносить различные форматы представления информации (тексты, таблицы, диаграммы).
- Умение рассуждать и обосновывать свои действия.

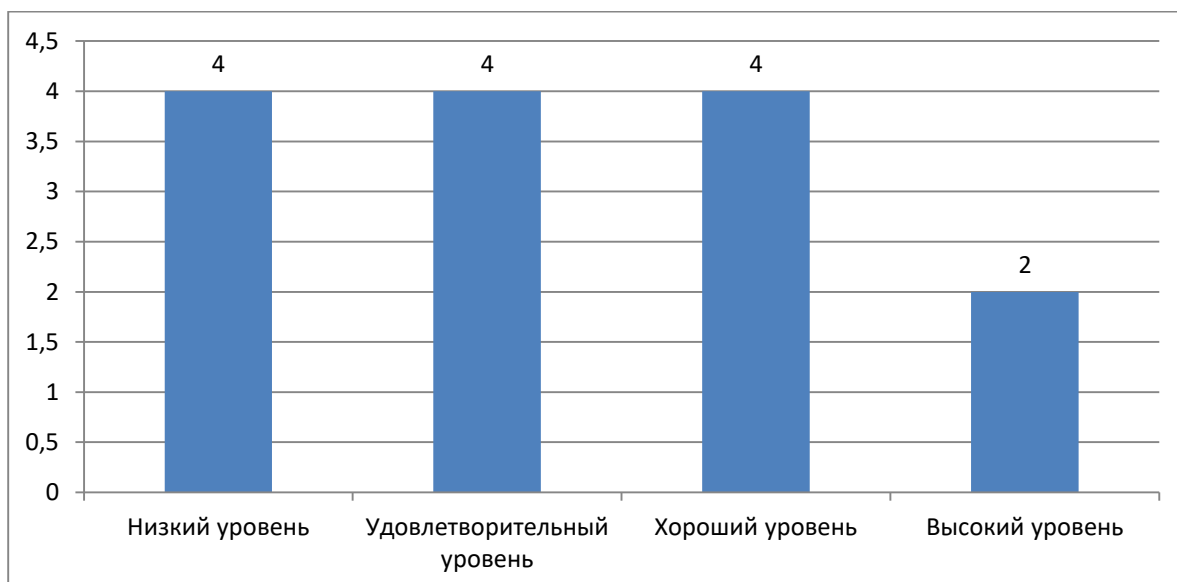
В области окружающего мира:

- Сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и соответствующих понятиях (объекты живой и неживой природы, их распознавание и классификация, некоторые свойства отдельных объектов

4А класс



4Б класс



Основные рекомендации:

1. Включать в уроки задания, подобные тем, которые вызывали затруднения у учащихся с целью ликвидации выявленных пробелов
2. Акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составлять суждения, высказывания, находить информацию в тексте, обобщать, классифицировать и сравнивать, устанавливать последовательность, составлять план, дополнять недостающие данные.
3. Необходимо постоянно развивать навыки самоконтроля у обучающихся
4. Некоторые ошибки свидетельствуют о проблемах с пониманием условия.

Итоги комплексных работ позволяют сделать вывод, что обучающиеся умеют применять на практике полученные знания, что у большинства учащихся универсальные учебные действия сформированы на высоком и базовом уровнях:

- коммуникативные УУД – умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту, умение записать ответ в свободной форме умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца, умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос.

- регулятивные УУД – умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос; правильно без ошибок, пропусков и искажений букв списать предложение; определять части речи; приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации растений; выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях; вычислительные навыки при выполнении математических действий.
- познавательные УУД – умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца; находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос; правильно без ошибок, пропусков и искажений букв списать предложение; приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации животных; выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях; заполнять таблицу, используя необходимую информацию из исходного текста.
- личностные УУД - умение строить свободное высказывание на заданную тему; объяснить значение слова.

Основные рекомендации:

1. Учащиеся в целом справились с предложенной комплексной работой и показали высокий и достаточный уровень сформированности предметных и метапредметных результатов.
2. Всем учителям начальных классов проанализировать работы учащихся для ликвидации знаний по темам, где учащиеся продемонстрировали отставание.
3. Организовать индивидуальное сопровождение детей, показавших низкий уровень выполнения комплексной работы.
4. Спланировать индивидуальную (групповую) коррекционную работы с обучающимися по выявленным проблемам на следующий учебный год.
5. Создать систему учебных заданий, позволяющих достигать планируемы результаты.
6. Спланировать работу во внеурочной деятельности для выявления одаренных в лингвистическом отношении учеников, а также воспитания у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.
7. Обсудить на методическом объединении учителей начальных классов формы работы с обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС.

Внеурочная деятельность

Назначение плана внеурочной деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения начальной школы - детского сада №620 Центрального района Санкт-Петербурга «РОСТОК» - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учётом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учётом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских общественных объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учётом намеченных задач внеурочной деятельности. Все её формы представляются в деятельностных формулировках, что подчёркивает их практико-ориентированные характеристики.

Выбор направлений и отбор содержания обучения осуществлён, учитывая:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Общий объём внеурочной деятельности – 10 часов в неделю.

1 час в неделю отведён на занятие «Разговор о важном (цикл классных часов для обучающихся).

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учётом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни;
- проектно-исследовательская деятельность организуется как углублённое изучение организуется как углублённое изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов;
- коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества;
- художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности;
- информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере;
- интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию;
- «учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов;

Формы организации внеурочной деятельности подчиняются следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учёт специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Формы организации внеурочной деятельности:

- учебные курсы и факультативы
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно - полезные практики и другие.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек. Максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности 25 человек.

Продолжительность занятия внеурочной деятельностью составляет в первом классе: сентябрь-декабрь – 35 минут, январь - май – 40 минут, во 2-4 классах – 45 минут.

Балльное оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности не производится. Занятия ведутся в соответствии с режимом внеурочной деятельности (Приложение 1).

Расписание занятий внеурочной деятельностью составлено отдельно от расписания уроков.

Спортивно-оздоровительная деятельность «FITNESS – GYMNASTICS»

Программа «FITNESS – GYMNASTICS» рассчитана на 4 года обучения, возраст детей 6-10 лет и направлена на всестороннее, гармоническое развитие обучающихся. Вид курса: линейный.

Программа способствует формированию и укреплению здоровья детей младшего школьного возраста, через интерес к занятиям физическим упражнениям.

Целью оздоровительно-развивающей, танцевально-игровой программы «FITNESS-GYMNASTICS» является содействие всестороннему развитию личности младших школьников, профилактика различных нарушений состояния физического и психического здоровья, повышение уровня физической подготовленности и интереса к занятиям, развитие двигательных, танцевальных, творческих и музыкально-ритмических способностей, приобщение к здоровому образу жизни.

Формы организации курса: соревнования, конкурсы, игры.

«Здоровейка»

Программа «Здоровейка» рассчитана на 4 года обучения, возраст детей 6-10 лет и направлена на всестороннее, гармоническое развитие обучающихся. Вид курса: линейный.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы. Содержание программы раскрывает механизмы формирования у обучающихся ценности здоровья на ступени начального общего образования и спроектирована с учётом нивелирования школьных факторов риска, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья младших школьников.

Формы организации курса: экскурсии, соревнования, заочные путешествия, исследования, мини-проекты, круглые столы, презентации, выставки творческих работ, конкурсы и олимпиады, деловые игры, тренинги.

Проектно-исследовательская деятельность

«Город белых ночей»

Программа «Город белых ночей» рассчитана на 4 года обучения и направлена на всестороннее, гармоничное развитие обучающихся. Вид курса: линейный.

Цель курса – формирование подлинного петербуржца носителя лучших традиций петербургской культуры, гражданина России.

Формы организации курса: творческие проекты, экскурсии, соревнования, заочные путешествия, исследования, мини-проекты, круглые столы, презентации, выставки творческих работ, конкурсы и олимпиады, деловые игры, тренинги.

«Основы финансовой грамотности»

Программа «Основы финансовой грамотности» рассчитана на 3 года обучения, возраст детей 8-11 лет и направлена на всестороннее, гармоничное развитие обучающихся. Вид курса: линейный.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами в начальной школе, как математика, окружающий мир, технология, литература.

В процессе изучения курса у обучающихся формируются такие умения и навыки, как: работа с текстами, таблицами и схемами; поиск, сбор, обработка и анализ информации; публичные выступления; проектная работа и работа в малых группах.

Цели изучения курса:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в сфере финансовых отношений в семье, а также при выполнении учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Формы организации курса: дискуссионный клуб, практическое занятие, игра, работа над проектной задачей, мини-исследование, учебная экскурсия.

Коммуникативная деятельность

«Хочу быть писателем»

Программа «Хочу быть писателем» рассчитана на 1 год обучения (1 раз в неделю), возраст детей 7-8 лет и направлена на всестороннее, гармоничное развитие обучающихся. Вид курса: линейный.

Цель курса: развитие художественного словесного творчества, формирование знаний о писательском труде, о творчестве писателей – выдающихся представителей детской литературы; становление аналитической и творческой деятельности участников.

Формы организации: литературный кружок, встречи с писателями, дискуссионный клуб, работа индивидуально, в парах, в малых группах, конкурсы рисунков, игры-викторины.

Художественно-эстетическая деятельность

«Волшебные капельки»

Программа «Волшебные капельки» предназначена для обучающихся в возрасте от 7 до 10 лет с разной степенью одаренности, имеющих интерес к художественной деятельности и направлена на обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по изобразительному искусству. Программа рассчитана на 4 года. Вид курса: линейный.

Содержание программы нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям через собственное творчество и

освоение опыта прошлого. Содержание программы расширяет представления обучающихся о видах изобразительного искусства, стилях, формирует чувство гармонии и эстетического вкуса. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Обучающиеся могут применить полученные знания и практический опыт при выполнении творческих работ, участвовать в изготовлении рисунков, открыток.

«Домисолька»

Программа «Домисолька» рассматривается как одна из ступеней формирования музыкально - эстетического воспитания обучающихся. Вид курса: линейный. Данная программа направлена на формирование нравственных, эстетических качеств личности обучающихся.

Цель программы: овладение основами вокального и музыкального образования.

Формы организации курса: соревнования, конкурсы, игры, показательные выступления, концерт.

Информационная культура

«Информатика»

Программа «Информатика» рассчитана на 4 года обучения, возраст детей 7-10 лет и направлена на всестороннее, гармоничное развитие обучающихся. Вид курса: линейный.

Занятия по программе курса «Информатика» помогают расширить представления младших школьников об окружающем мире и отношениях в нём, формируют навыки пространственного ориентирования, способствуют психическому саморазвитию и межличностным отношениям, развивать творческие способности обучающихся, их самостоятельности на всех этапах познавательного процесса от постановки целей и задач выполнения учебного задания до применения и использования знаний на практике.

Цель данной программы:

- создание условий для интеллектуального развития ребенка в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества;
- формирование первоначальных представлений об информации и ее свойствах;
- формирование навыков работы с информацией (как с применением компьютеров, так и без них).

Формы организации курса: соревнования, заочные путешествия, исследования, мини-проекты, круглые столы, презентации, конкурсы и олимпиады, деловые игры, тренинги.

Интеллектуальные марафоны

«Тропинка в профессию»

Программа «Тропинка в профессию» рассчитана на 1 год обучения (1 раз в неделю), возраст детей 7-8 лет и направлена на всестороннее, гармоничное развитие обучающихся. Вид курса: линейный.

Цель курса: создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

Формы организации курса: мини-проекты, классные часы и беседы о профессиях, тематические занятия, конкурсы рисунков, экскурсии, игры-викторины, встречи с людьми разных профессий, работа индивидуально, в парах, в малых группах, реклама профессий, творческая работа, практикум, мастер-классы.

«Азбука безопасности»

Программа курса «Азбука безопасности» предназначена для обучающихся начальных классов и составлена на основе программы «Я — пешеход и пассажир» автор Я.Ф. Виноградова. Вид курса: линейный.

Программа направлена на обучение правилам дорожного движения (ПДД) и основам безопасного поведения на дорогах, с целью организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и улучшения качества обучения школьников Правилам дорожного движения. Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Формы организации курса: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования, практические занятия с использованием «Автогородка», экскурсия, виртуальная экскурсия, игра-путешествие.

Учение с увлечением!

«Окно в мир»

Программа «Окно в мир» рассчитана на 4 года обучения, возраст детей 6-10 лет и направлена на всестороннее, гармоничное развитие обучающихся. Вид курса: линейный.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Девизом данной программы стали такие слова: «Английский язык – окно в мир: мир разных культур, мир общения, мир стихов, мир сказок, мир игр, мир театра». Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Формы организации курса: экскурсии, соревнования, заочные путешествия, исследования, мини-проекты, круглые столы, презентации, выставки творческих работ, конкурсы и олимпиады, деловые игры, тренинги.

План внеурочной деятельности Годовой план внеурочной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования

| Направления | Программа | Форма объединения | I | II | III | IV | Всего |
|---|---------------------------|-------------------|-----|-----|-----|-----|-------|
| Спортивно-оздоровительная деятельность | Здоровейка | Объединение | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| | «FITNESS – GYMNASTICS» | Секция | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| Проектно-исследовательская деятельность | Город белых ночей | Объединение | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| | Основы финансовой грамоты | Объединение | 0 | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Коммуникативная деятельность | Хочу быть писателем | Объединение | 66 | 0 | 0 | 0 | 66 |
| Художественно-эстетическая деятельность | Домисолька | Секция | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| | Волшебные капельки | Студия | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| Информационная культура | Информатика | Объединение | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| Интеллектуальные марафоны | Тропинка в профессию | Объединение | 66 | 0 | 0 | 0 | 66 |
| | Азбука безопасности | Сообщество | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| Учение с увлечением! | Окно в мир | Объединение | 0 | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Цикл классных часов | Разговор о важном | Классный час | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| Всего предлагается часов | | | 660 | 680 | 680 | 680 | 2700 |
| Максимально выбираемое количество часов | | | 330 | 340 | 340 | 340 | 1350 |

Недельный план внеурочной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования

| | Программа | Форма объединения | I | II | III | IV | Всего |
|---|---------------------------|-------------------|----|----|-----|----|-------|
| Спортивно-оздоровительная деятельность | Здоровейка | Объединение | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | «FITNESS GYMNASTICS» | Секция | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Проектно-исследовательская деятельность | Город белых ночей | Объединение | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | Основы финансовой грамоты | Объединение | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Коммуникативная деятельность | Хочу быть писателем | Объединение | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Художественно-эстетическая деятельность | Домисолька | Секция | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | Волшебные капельки | Студия | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Информационная культура | Информатика | Объединение | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Интеллектуальные марафоны | Тропинка в профессию | Объединение | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | Азбука безопасности | Сообщество | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Учение с увлечением! | Окно в мир | Объединение | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Цикл классных часов | Разговор о важном | Классный час | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Всего предлагается часов | | | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 |
| Максимально выбираемое количество часов | | | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |

Таблица-сетка плана внеурочной деятельности

| Направления | Программа | 1А | 1Б | 2А | 2Б | 3А | 3Б | 4А | 4Б | Итого |
|---|---------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| Спортивно-оздоровительная деятельность | Здоровейка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| | «FITNESS GYMNASTICS» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Проектно-исследовательская деятельность | Город белых ночей | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| | Основы финансовой грамоты | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Коммуникативная деятельность | Хочу быть писателем | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Художественно-эстетическая деятельность | Домисолька | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| | Волшебные капельки | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Информационная культура | Информатика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Интеллектуальные марафоны | Тропинка в профессию | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | Азбука безопасности | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Учение с увлечением! | Окно в мир | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Цикл классных часов | Разговор о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 80 |

Режим внеурочной деятельности

Режим внеурочной деятельности разработан на основании:

- Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648-20);
- Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Расписание и продолжительность занятий внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков ГБОУ начальной школы-детского сада №620 Центрального района Санкт-Петербурга. Режим образовательной деятельности ГБОУ начальной школы-детского сада №620 Центрального района Санкт-Петербурга организуется в рамках работы групп продлённого дня. После окончания занятий внеурочной деятельности организуется работа групп продленного дня.

| |
|--|
| урочная деятельность (от 4 до 5 уроков в зависимости от расписания уроков) |
| перерыв |
| внеурочная деятельность (2 занятия) |

| Занятия ВД | По расписанию | | По расписанию | |
|------------|----------------------------|---------------|------------------------|---------------|
| | 1 классы (1 полугодие) | | 1 классы (2 полугодие) | |
| | 4 урока | 5 уроков | 4 урока | 5 уроков |
| 1 занятие | 15.55 - 16.30 | 15.55 - 16.30 | 15.55 - 16.35 | 15.55 - 16.35 |
| 2 занятие | 16.45 - 17.20 | 16.45 - 17.20 | 16.45 - 17.25 | 16.45 - 17.25 |
| | 2-4 классы (1-2 полугодие) | | | |
| 1 занятие | 15.00 - 15.45 | 15.00 - 15.45 | 15.00 - 15.45 | 15.00 - 15.45 |
| 2 занятие | 15.55 - 16.40 | 15.55 - 16.40 | 15.55 - 16.40 | 15.55 - 16.40 |

Перерыв после окончания учебных занятий и до начала занятий внеурочной деятельности организуется в рамках работы групп продленного дня. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами при работе групп продленного дня перерыв после окончания учебных занятий составляет не менее 1 часа на прогулку и питание обучающихся. После окончания занятий внеурочной деятельности продолжена организация работы групп продленного дня.

Анализ занятости обучающихся внеурочной деятельностью

| 1А | 1Б | 2А | 2Б | 3А | 3Б | 4А | 4Б |
|------|-----|------|------|------|------|-----|------|
| 98 % | 98% | 99 % | 88 % | 96 % | 97 % | 95% | 97 % |

Выводы:

1. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО осуществлялась в течение всего года. Внеурочной деятельности предшествовала широкая подготовительная работа: разработка плана внеурочной деятельности, составление рабочих программ, выявление спроса участников образовательного процесса.
2. Учителя своевременно оснащены нормативно-методическими материалами, что способствовало их осведомлённости, методической готовности к внеурочной деятельности.
3. Работа по отслеживанию внеурочной деятельности в части реализации ФГОС НОО будет продолжена.

Программа всех курсов внеурочной деятельности выполнена.

Аттестация учителей

С 01.09.2023 вступил в силу приказ Министерства просвещения РФ от 24 марта 2023 г. № 196 “Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность”.

В 2023 году аттестацию прошли следующие педагоги:

| Педагог | Стаж работы | Должность | Полученная категория | № приказа |
|---------------|-------------|---------------------------|----------------------|--|
| Верес Е.В. | 13 | Педагог-библиотекарь | Первая категория | Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.02.2023 №132-р |
| Лютикова О.А. | 28 | Учитель начальных классов | Высшая категория | Распоряжение КО № 1530-р от 30.11.2023 |

Повышение квалификации

В 2023 году прошли курсы повышения квалификации педагоги:

| ФИО | Вид курсов | ОООД повышения квалификации | Название курса | Объём | Вид документа |
|------------------|-------------------------------------|--|--|-------|---------------|
| Верес Е.В. | Проблемно-целевые курсы (менее 72ч) | СПБАППО | Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя | 36 | удостоверение |
| | Проблемно-целевые курсы (менее 72ч) | ООО "Центр инновационного образования и воспитания" | Основы обеспечения информационной безопасности детей | 36 | удостоверение |
| Владимирова Т.В. | Проблемно-целевые курсы (менее 72ч) | СПБАППО | Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя | 36 | удостоверение |
| Гирник Т.В. | Краткосрочные курсы | "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" | Современные подходы к учебной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО | 72 | удостоверение |
| Гордеева Е.Г. | Краткосрочные курсы | ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ" | Регламентация деятельности ОО в области оценки качества образования | 16 | удостоверение |
| Гордеева К.А. | Проблемно-целевые курсы (менее 72ч) | СПБАППО | Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя | 36 | удостоверение |
| | Проблемно-целевые курсы (менее 72ч) | ООО "Центр инновационного образования и воспитания" | Основы обеспечения информационной безопасности детей | 36 | удостоверение |
| Груздева Е.А. | Проблемно-целевые курсы (менее 72ч) | СПБАППО | Совершенствование методической работы в школе | 18 | удостоверение |
| | Проблемно-целевые курсы (менее 72ч) | СПБАППО | Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя | 36 | удостоверение |
| | Долгосрочные курсы | СПБАППО | Методика преподавания физической культуры по ФГОС нового поколения | 108 | удостоверение |
| Дыбова В.В. | Краткосрочные курсы | СПБАППО | Проектирование воспитывающей образовательной среды в начальной школе в соответствии с ФГОС | 72 | удостоверение |
| | Краткосрочные курсы | ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ" | Онлайн-сервисы для создания электронных образовательных ресурсов | 36 | удостоверение |
| | Проблемно-целевые курсы (менее 72ч) | ООО "Центр инновационного образования и воспитания" | Основы обеспечения информационной безопасности детей | 36 | удостоверение |
| Ефремова Л.А. | Краткосрочные курсы | ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ" | Анализ результатов образовательной деятельности в табличном процессоре | 36 | удостоверение |
| Жукова Н.Н. | Проблемно-целевые курсы (менее 72ч) | СПБАППО | Совершенствование методической работы в школе | 18 | удостоверение |

| | | | | | |
|----------------|-------------------------------------|---|---|----|---------------|
| | Проблемно-целевые курсы (менее 72ч) | СПБАППО | Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя | 36 | удостоверение |
| | Оперативно-целевые курсы | СПб ГБУ ДПО "Центр последипломного образования специалистов медицинского профиля" | Современные аспекты иммунизации детского населения | 72 | удостоверение |
| Киселёва А.Б. | Краткосрочные курсы | ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ" | Облачный офис: возможности для образования | 18 | удостоверение |
| | Проблемно-целевые курсы (менее 72ч) | СПБАППО | Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя | 36 | удостоверение |
| | Проблемно-целевые курсы (менее 72ч) | ООО "Центр инновационного образования и воспитания" | Цифровые технологии в образовании | 36 | удостоверение |
| | Проблемно-целевые курсы (менее 72ч) | ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ" | Анализ результатов образовательной деятельности в табличном процессоре | 36 | удостоверение |
| Лютикова О.А. | Проблемно-целевые курсы (менее 72ч) | СПБАППО | Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя | 36 | удостоверение |
| | Проблемно-целевые курсы (менее 72ч) | ООО "Центр инновационного образования и воспитания" | Основы обеспечения информационной безопасности детей | 36 | удостоверение |
| | Краткосрочные курсы | СПБАППО | Проектирование и технологии реализации программ внеурочной деятельности в начальной школе | 36 | удостоверение |
| Ляско О.Б. | Краткосрочные курсы | СПБАППО | Основы ранней профилактики социальных рисков развития детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности | 36 | удостоверение |
| Михайлова А.С. | Краткосрочные курсы | ИМЦ Василеостровского района | Педагогические технологии для реализации ФГОС | 36 | удостоверение |
| Никонова А.П. | Проблемно-целевые курсы (менее 72ч) | ООО "Центр инновационного образования и воспитания" | Основы обеспечения информационной безопасности детей | 36 | удостоверение |
| | Краткосрочные курсы | ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ" | Использование возможностей электронной дидактической среды в образовательном процессе | 36 | удостоверение |
| Панова А.М. | Краткосрочные курсы | ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ" | Онлайн-сервисы для создания электронных образовательных ресурсов | 36 | удостоверение |
| | Проблемно-целевые курсы (менее 72ч) | ООО "Центр инновационного образования и воспитания" | Основы обеспечения информационной безопасности детей | 36 | удостоверение |

| | | | | | |
|----------------|-------------------------------------|---|---|-----|---------------|
| Рявкина Л.В. | Проблемно-целевые курсы (менее 72ч) | ООО "Центр инновационного образования и воспитания" | Основы обеспечения информационной безопасности детей | 36 | удостоверение |
| | Краткосрочные курсы | НИУ Высшая школа экономики | Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов | 36 | удостоверение |
| Савченко С.Н. | Краткосрочные курсы | ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ" | Актуальные направления использования цифровых технологий в образовании | 36 | удостоверение |
| | Долгосрочные курсы | СПБАППО | Психология отклоняющегося поведения | 108 | удостоверение |
| Сакидон Н.А. | Проблемно-целевые курсы (менее 72ч) | ООО "Центр инновационного образования и воспитания" | Основы обеспечения информационной безопасности детей | 36 | удостоверение |
| Самойлова О.Ю. | Проблемно-целевые курсы (менее 72ч) | ООО "Центр инновационного образования и воспитания" | Основы обеспечения информационной безопасности детей | 36 | удостоверение |
| | Долгосрочные курсы | ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ" | Возможности электронных таблиц для обработки и анализа данных | 72 | удостоверение |
| Станкевич Е.С. | Проблемно-целевые курсы (менее 72ч) | ООО "Центр инновационного образования и воспитания" | Основы обеспечения информационной безопасности детей | 36 | удостоверение |
| | Краткосрочные курсы | АНОО "Центр дополнительного профессионального образования "АНЭКС" | Методика преподавания курса "Ментальная арифметика" | 36 | удостоверение |
| Степанова Н.А. | Краткосрочные курсы | АНОО "Центр дополнительного профессионального образования "АНЭКС" | Методика преподавания курса "Ментальная арифметика" | 36 | удостоверение |
| Терновых И.Н. | Проблемно-целевые курсы (менее 72ч) | ООО "Центр инновационного образования и воспитания" | Основы обеспечения информационной безопасности детей | 36 | удостоверение |
| | Краткосрочные курсы | СПБАППО | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя | 36 | удостоверение |
| Томляк С.А. | Краткосрочные курсы | ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ" | Анализ результатов образовательной деятельности в табличном процессоре | 36 | удостоверение |
| Фёдорова Д.С. | Проблемно-целевые курсы (менее 72ч) | ООО "Центр инновационного образования и воспитания" | Основы обеспечения информационной безопасности детей | 36 | удостоверение |
| Филиппова Н.Ф. | Краткосрочные курсы | СПБАППО | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя | 36 | удостоверение |

| | | | | | |
|------------------|--|--|---|----|---------------|
| Чиняева Л.В. | Проблемно- целевые курсы (менее 72ч) | ООО "Центр инновационного образования и воспитания" | Основы обеспечения информационной безопасности детей | 36 | удостоверение |
| | Проблемно- целевые курсы (менее 72ч) | ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ" | Образовательные результаты современной школы и способы их достижения | 16 | удостоверение |
| | Проблемно- целевые курсы (менее 72ч) | ФГБНУ "ИИДСВ РАО" | Программирование воспитания в общеобразовательных организациях | 36 | удостоверение |
| Шугарова Е.И. | Проблемно- целевые курсы (менее 72ч) | ООО "Центр инновационного образования и воспитания" | Основы обеспечения информационной безопасности детей | 36 | удостоверение |

IV. Анализ психолого-педагогического сопровождения

В 2023 году психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса реализовывалось с учетом задач по обеспечению эффективного образовательного процесса и повышению качества психолого-педагогических условий, необходимых для реализации ФГОС НО.

Психологическая служба ГБОУ №620 оказывает содействие формированию здорового образа жизни учащихся, их индивидуальности на всех этапах обучения, развитию творческих, интеллектуальных и лидерских способностей, созданию позитивной мотивации к обучению, а также определению и профилактике психологических причин нарушения личностного и социального развития.

Цели деятельности службы:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- содействие администрации ОУ в создании ситуации развития, обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся;
- сопровождение детей, испытывающих трудности в обучении
- сопровождение педагогов, родителей в процессе обучения и воспитания учащихся.

В школе работает один педагог-психолог. Основными направлениями профессиональной деятельности психолога, целью которых является психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности являются:

Психодиагностическое направление, которое реализуется в двух направлениях: реализация диагностического минимума и углубленная психодиагностика, направленная на предотвращение возникновения психологических проблем обучения и развития;

Систематичность проведения диагностических процедур позволили создать банк данных для сравнительного анализа развивающего эффекта в системе воспитания и обучения в ГБОУ №620. Смысл исследований состоял в разработке практических рекомендаций по решению проблем в личностном развитии ребенка, его социальной адаптации в коллективе, с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.

| Формы тестирования | 1 кл. Чел. | 2 кл. Чел. | 3 кл. Чел.. | 4 кл. Чел. | Родители Чел. | Общее кол-во Чел. |
|--------------------|---------------|---------------|----------------|---------------|------------------|----------------------|
| Групповые | 52 | 40 | 43 | 45 | 40 | 220 |
| Индивидуальные | 51 | 5 | 4 | 4 | 0 | 64 |
| Общее кол-во | 103 | 45 | 47 | 49 | 40 | 284 |

Следует отметить, что в таблице указаны виды диагностической деятельности и охват учащихся, принявших участие в психологических исследованиях. Некоторые диагностические мероприятия были проведены однократно. Диагностика школьной адаптации или индивидуальная диагностика проводилась многократно.

За указанный период был проведен ряд групповых скрининговых обследований:

1. Диагностика обучающихся 1-х классов (цель обследования – выявление детей с трудностями адаптации к школе, изучение индивидуально-психологические особенностей первоклассников для индивидуализации и оптимизации процесса обучения).
2. Диагностика обучающихся 4-х классов (цель обследования - исследование готовности детей к переходу в среднее звено).

3. Диагностика обучающихся 2,3-х классов (цель обследования –выявление детей, имеющих проблемы в освоении основной общеобразовательной программы, исследование уровня школьной мотивации, тревожности)

Так же проводилась индивидуальная диагностика обучающихся, имеющих проблемы в обучении и в эмоционально-волевой сфере по запросу от педагога и/или родителей; групповая диагностика классного коллектива по запросу от педагога и/или администрации.

Важным диагностическим обследованием, каждый учебный год, является оценка уровня адаптации ребенка к школе.

Оценка уровня адаптации ребенка к школе обусловлена необходимостью своевременного предупреждения возможного неблагополучия в психическом или личностном развитии первоклассников.

Цель – выявить уровень адаптации первоклассников к школе.

Задачи:

1. Исследовать процесс адаптации всех первоклассников.
2. Провести обработку и анализ результатов исследования.
3. Выявить детей с нарушениями в школьной адаптации.

Данная диагностика проводилась в октябре учебного года по следующим диагностическим методикам:

| | Методы исследования | Цель |
|----|--|--|
| 1. | Проективная методика для диагностики школьной тревожности (Прихожан А.М.) | Определение общего уровня школьной тревожности обучающихся начальной школы |
| 2. | Определение мотивов учебной деятельности (тест М.Р. Гинзбург) | Диагностика уровня сформированности позиции школьника. |
| 3. | Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций “Домики”. | Выявить состояние эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций, эмоционального отношения ребенка к школе. |

В ходе выполнения диагностики исследовались:

- Внутренняя позиция школьника.
- Мотивации учения.
- Эмоциональное состояние.
- Школьная тревожность.
- Работоспособность.

Категория и количество обследованных: обучающиеся 1-х классов – 52 чел., 1А класс-25 человека, 1Б-27 человека.

Далее приводятся результаты диагностики адаптации первоклассников к школе за 2023-2024 учебный год.

Таблица 1. Результаты диагностики мотивации учения учащихся 1-х классов

| Уровни | 1 А класс | 1 Б класс | Все первоклассники |
|---------------|-----------------|-----------------|--------------------|
| Очень высокий | 16% (4чел.) | 11 % (3 чел.) | 13%(7 чел.) |
| Высокий | 40% (10 чел.) | 44 % (12 чел.) | 42%(22 чел.) |
| Средний | 40 % (10 чел.) | 41 % (11 чел.) | 40% (21 чел.) |
| Сниженный | 4 % (1чел.) | 4 % (1чел.) | 5%(2 чел.) |
| Низкий | 0% (0 чел.) | 0 % (0 чел.) | 0 % (0 чел.) |

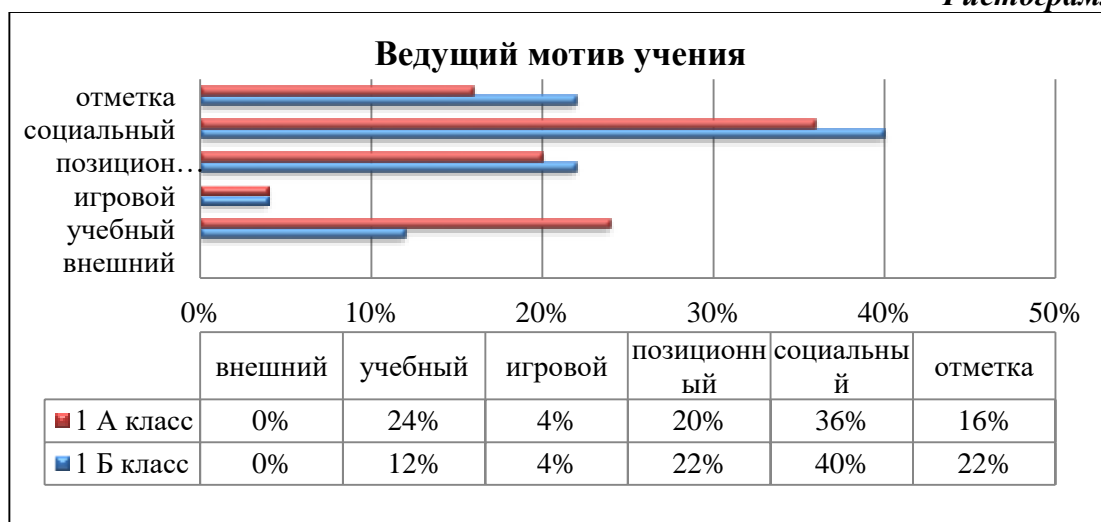
По данным таблица 1. **очень высокий** уровень мотивации, преобладание учебных мотивов (I) -13% (7чел.) и **42%** (22 чел.)- **высокий** уровень учебной мотивации (II) -этих детей, скорее всего можно охарактеризовать как любознательных. Они хотят много знать, нередко приходят в первый класс, уже умея читать и считать, а в школу стремятся, чтобы узнать еще больше.

Средний уровень мотивации наблюдался у **40%** (21чел.) первоклассников. В случае доминирования социальных мотивов учения ребенок стремится в школу, чтобы занять в обществе новую позицию — позицию школьника. Дети данной группы достаточно благополучно чувствуют себя в школе, но зачастую их привлекает внеучебная деятельность (общение с друзьями, учителем). Им нравится новый социальный статус «ученик» со всеми его атрибутами, при этом познавательный мотив сформировано в меньшей степени.

Сниженный (IV) уровень мотивации у **5%** (2 чел.) Данная группа обучающихся характеризуется слабо выраженными познавательными и социальными мотивами, у них преобладают интересы, связанные с общением, игрой и внеучебными ситуациями. Доминирование игровых мотивов отрицательно сказывается на успешности усвоения учебного материала и формировании учебной деятельности.

На гистограмме 1, видно распределение ведущего мотива учения у первоклассников в 2023-2024 учебный год.

Гистограмма 1



Учебный мотив доминирующий у **17%** (9 чел.) первоклассников. Данная группа детей с удовольствием посещает школу, успешно справляется с учебной программой.

38% (20 чел.) первоклассников ходят в школу потому, что знают: учиться надо, чтобы в будущем получить профессию, так говорят родители, у данных учащихся ведущим является **социальный мотив**. Мотив, основанный на понимании общественной необходимости обучения.

21% (11 чел.) первоклассников выбрали ведущим **позиционный мотив**. Эти дети ходят в школу не для того, чтобы овладеть учебной деятельностью, они стремятся занять определенную позицию в отношении с окружающими, получить их одобрение, почувствовать себя взрослым, повысить свой статус в глазах детей и взрослых.

19% (10 чел.) учащихся ориентированы только на результат (**на похвалу, отметку**).

Игровой мотив, неадекватно перенесённый в новую – учебную сферу наблюдается в среднем у **5%** (2 чел.) первоклассников.

Решающую роль для формирования мотивационной готовности к обучению имеет развитие познавательной потребности ребенка, а именно интерес к собственно

познавательным задачам, к овладению новыми знаниями и умениями. При неадекватности мотивов учения можно прогнозировать низкую или относительно низкую успеваемость. Создается замкнутый круг — мотивационная незрелость препятствует формированию учебной деятельности и провоцирует низкую успешность обучения, а несформированность учебной деятельности и систематический неуспех ребенка приводит к дальнейшему снижению мотивации.

Таблица 2

Результаты диагностики эмоционального состояния учащихся 1-х классов.

| Уровни | 1 А класс | 1 Б класс | Все первоклассники |
|---------------|-----------------|----------------|--------------------|
| Положительное | 19 % (9 чел.) | 16 % (5 чел.) | 27%(14 чел.) |
| Нормальное | 57 % (14 чел.) | 76 % (18чел.) | 61%(32 чел.) |
| Отрицательное | 24% (2 чел.) | 8 % (4чел.) | 12 % (6 чел.) |

Преобладание **положительных эмоций** наблюдается у **27 %** (14 чел.) первоклассников. Общее отношение к школе, к учителю, к одноклассникам у этих учащихся положительное, преобладает хорошее настроение и позитивная самооценка.

У **61 %** (32 чел.) диагностировалось **нормальное эмоциональное состояние**, т.е. оптимальное для успешной учебной деятельности. Ребенок может радоваться, печалиться, поводов для беспокойства нет, адаптация протекает в целом нормально.

Преобладание **отрицательных эмоций** наблюдается у **12 %** (6чел.) первоклассников. У этих учащихся может наблюдаться плохое настроение и неприятные переживания. Плохое настроение свидетельствует о нарушении адаптационного процесса, о наличии проблем, которые ребенок не может преодолеть самостоятельно. Работа психолога в данном случае направлена выяснение причин данного эмоционального состояния ребенка и оказание ему соответствующей помощи.

Таблица 3

Результаты диагностики школьной тревожности учащихся 1-х классов

| Уровни | 1 А класс | 1 Б класс | Все первоклассники |
|------------|-----------------|-----------------|--------------------|
| Нормальный | 67 % (19 чел.) | 76 % (21 чел.) | 76%(40 чел.) |
| Повышенный | 19 % (4 чел.) | 12 % (4 чел.) | 16%(8 чел.) |
| Высокий | 14% (2 чел.) | 12 % (2 чел.) | 8% (4 чел.) |

Нормальный уровень школьной тревожности наблюдается у **76 %** (40 чел.) первоклассников. Это означает, что большинство первоклассников в школе чувствуют себя комфортно и их ни что не тревожит. Причин для беспокойства нет. Неопределенные школьные ситуации не настораживают ребенка, а воспринимаются им в основном в положительном ключе.

У **16 %** (8 чел.) обучающихся 1-х классов выявлен повышенный уровень школьной тревожности, который означает, что в школьной жизни ребенка постоянно присутствует какой-то беспокоящий фактор, которому приходится противостоять. Действие этого фактора пока ограничено и еще не определяет общего самочувствия ребенка. Но все чаще ему приходится испытывать напряжение в тех ситуациях взаимодействия, в которых раньше он хорошо себя чувствовал. Однако, данный уровень тревожности скорее следует считать адаптационным, т.е. он связан с изменением социальной ситуацией ребенка. Повышение тревожности – нормальная реакция, которая обеспечивает готовность к внезапным изменениям, дает возможность чутко реагировать на ситуацию и поведение других людей.

Высокий уровень школьной тревожности наблюдается у 8% (4чел.) первоклассников. Эти дети могут испытать негативные эмоции, тревогу, страх в таких школьных ситуациях как: на уроке, у доски, перед контрольной, в общении с одноклассниками и учителем. В целом ребенок не может адекватно справляться с возникающими жизненными трудностями и находится в состоянии эмоциональной дестабилизации. Данные обучающиеся нуждаются в психологической помощи

Таблица 4

Результаты диагностики работоспособности учащихся 1-х классов.

| Уровни | 1 А класс | 1 Б класс | Все первоклассники |
|-----------------|----------------|-----------------|--------------------|
| Оптимальная | 76% (19 чел.) | 56 % (15 чел.) | 65%(34 чел.) |
| Усталость | 20% (5 чел.) | 41 % (11 чел.) | 31%(16 чел.) |
| Перевозбуждение | 4 % (1 чел.) | 3 % (1 чел.) | 4 % (2 чел.) |
| Переутомление | 0% (0 чел.) | 0 % (0 чел.) | 0 % (0 чел.) |

Процент первоклассников с **оптимальной работоспособностью** составил **65%** (34 чел.). Эти дети отличаются бодростью, отсутствием усталости, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Учебные нагрузки соответствуют их возможностям. Образ жизни позволяет им полностью восстанавливать затраченную энергию.

Компенсированное состояние усталости наблюдается у **31%** (16чел.) первоклассников. У этих обучающихся самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности. Им необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха.

Состояние перевозбуждения диагностируется у **4 %**(2 чел.) первоклассников. Это состояние чаще всего, является результатом работы ребенка на пределе своих возможностей, а не в оптимальном для него режиме, что приводит к быстрому истощению. Требуется нормализация темпа деятельности, режима труда и отдыха, иногда необходимо и снижение нагрузок.

Анализ динамики результатов диагностики работоспособности обучающихся 1-х классов показал, что у большинства первоклассников работоспособность находится на оптимальном уровне. Не выявлены первоклассники, находящиеся в **состоянии хронического переутомления**,

Однако есть небольшой процент обучающихся, у которых, наблюдается в той или иной степени, снижение работоспособности. Это отрицательно сказывается на школьных успехах. Но чем больше времени ребенок начинает уделять урокам и меньше - отдыху, тем плачевнее бывают общие результаты: к слабой успеваемости добавляется и потеря здоровья. Таким образом, педагогом-психологом с данными учащимися и их родителями проводится работа по оптимизации учебных нагрузок и режима ребенка.

Гистограмма 2

Результаты диагностики адаптации к школе обучающихся 1-х классов.





Анализируя, данные гистограмм 2., гистограмм 3., можно заметить, **высокий уровень адаптации** имеют **21 %** (11чел.) первоклассников. Это свидетельствует о том, что адаптация проходит нормально, поводов для беспокойства нет. Ребенку в школе нравится, он учиться с удовольствием, выполняет все задания, которые дает учитель. Ответственно относиться к выполнению домашних заданий. В школе у них преобладает хорошее настроение, эмоциональное состояние в норме. Отношение к учителю, к одноклассникам и в целом к школе положительное.

У **69 %** (36чел.) обучающихся 1-х классов наблюдается **средний уровень адаптации**. У ребенка со средним уровнем адаптации может быть не сформирована позиция школьника, т.е. школа привлекает ребенка не собственно учебным содержанием, а тем, что в ней интересно, весело, много ребят. В целом ребенок посещает школу с удовольствием, ему нравится учиться, но могут возникнуть трудности в учебной деятельности, конкретно в низком уровне мотивации. Такой ребенок может проявлять низкую концентрацию внимания, часто отвлекаться. Для него важна помощь или даже эмоциональной поддержки учителя, для того, чтобы начать действовать самостоятельно

У **10 %** (5чел.) детей школьная адаптация находится **на низком уровне**. Такой ребенок чаще всего на уроках отказывается выполнять задания учителя, занят посторонними делами, может отвлекать соседей по парте. Учебная деятельность его не привлекает, если она ему не интересна. Часто ребенок с низким уровнем адаптации не хочет учиться, утром может отказываться идти в школу. В школе у него могут преобладать отрицательные эмоции и плохое настроение. Кроме этого, возможны проблемы в поведении, в не соблюдении школьных норм и в нарушении школьных правил. У такого ребенка чаще встречаются проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками, возможно, преобладание отрицательного отношения к учителю.

Данная группа детей составляет «группу риска». С данными учащимися и их родителями (законными представителями) проводилась соответствующая консультационная и коррекционно-развивающая работа.

По результатам данного исследования определялся не только уровень адаптации ребенка к школе, но и выявлялись основные наиболее частые трудности в развитии младшего школьника. Соответственно это позволяло сделать определенные выводы относительно причин возникших у ребенка трудностей в процессе адаптации к школе и в последствие становилось ключевым моментом в разработке стратегии психолого-педагогического сопровождения первоклассника.

Так же результаты исследования адаптации первоклассников использовались в качестве информационного материала для организации психолого-педагогической

профилактики нарушений в процессе адаптации учащихся первых классов с целью их предупреждения.

Основываясь на данных исследования, педагогом-психологом разрабатывалась стратегия психолого-педагогического сопровождения на каждого ребенка с учетом тех конкретных психологических проблем и тех конкретных учебных трудностей, с которыми столкнулся данный ученик. Таким образом, все последующие мероприятия консультационного, коррекционного и профилактического характера строились на основе результатов данного исследования.

Далее приводятся результаты диагностики адаптации первоклассников к школе за 2022-2023 учебный год.

Таблица 1

Результаты диагностики мотивации учения учащихся 1-х классов

| Уровни | 1 А класс | 1 Б класс | Все первоклассники |
|---------------|----------------|-----------------|--------------------|
| Очень высокий | 10% (2 чел.) | 4 % (1 чел.) | 7%(3 чел.) |
| Высокий | 28% (6 чел.) | 48 % (12 чел.) | 39%(18 чел.) |
| Средний | 43 % (9 чел.) | 32 % (8 чел.) | 37 % (17 чел.) |
| Сниженный | 19 % (4 чел.) | 16 % (4чел.) | 17%(8 чел.) |
| Низкий | 0% (0 чел.) | 0 % (0 чел.) | 0 % (0 чел.) |

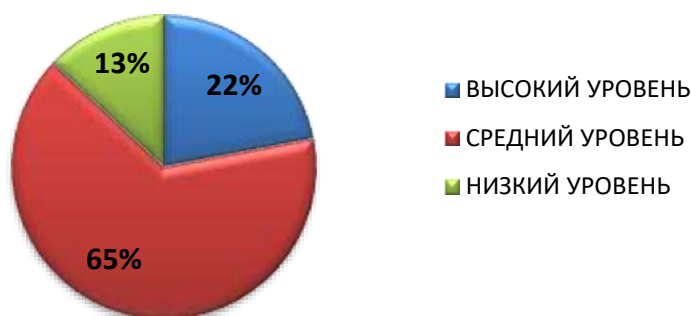
Гистограмма 2

Результаты диагностики адаптации к школе обучающихся 1-х классов



Гистограмма 3

**Результаты адаптации первоклассников
2022-2023 учебного года**



Анализируя, данные гистограмм 2., гистограмм 3., можно заметить, **высокий уровень адаптации** имеют **22 %** (10чел.) первоклассников. Это свидетельствует о том, что адаптация проходит нормально, поводов для беспокойства нет. Ребенку в школе нравится, он учиться с удовольствием, выполняет все задания, которые дает учитель. Ответственно относиться к выполнению домашних заданий. В школе у них преобладает хорошее настроение, эмоциональное состояние в норме. Отношение к учителю, к одноклассникам и в целом к школе положительное.

У **65 %** (30чел.) обучающихся 1-х классов наблюдается **средний уровень адаптации**. У ребенка со средним уровнем адаптации может быть не сформирована позиция школьника, т.е. школа привлекает ребенка не собственно учебным содержанием, а тем, что в ней интересно, весело, много ребят. В целом ребенок посещает школу с удовольствием, ему нравится учиться, но могут возникнуть трудности в учебной деятельности, конкретно в низком уровне мотивации. Такой ребенок может проявлять низкую концентрацию внимания, часто отвлекаться. Для него важна помощи или даже эмоциональной поддержки учителя, для того, чтобы начать действовать самостоятельно

У **13 %** (6чел.) детей школьная адаптация находится **на низком уровне**. Такой ребенок чаще всего на уроках отказывается выполнять задания учителя, занят посторонними делами, может отвлекать соседей по парте. Учебная деятельность его не привлекает, если она ему не интересна. Часто ребенок с низким уровнем адаптации не хочет учиться, утром может отказываться идти в школу. В школе у него могут преобладать отрицательные эмоции и плохое настроение. Кроме этого, возможны проблемы в поведении, в несоблюдении школьных норм и в нарушении школьных правил. У такого ребенка чаще встречаются проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками, возможно, преобладание отрицательного отношения к учителю.

Данная группа детей составляет «группу риска». С данными учащимися и их родителями (законными представителями) проводилась соответствующая консультационная и коррекционно-развивающая работа.

По результатам данного исследования определялся не только уровень адаптации ребенка к школе, но и выявлялись основные наиболее частные трудности в развитии младшего школьника. Соответственно это позволяло сделать определенные выводы относительно причин возникших у ребенка трудностей в процессе адаптации к школе и в последствие становилось ключевым моментом в разработке стратегии психолого-педагогического сопровождения первоклассника.

Так же результаты исследования адаптации первоклассников использовались качестве информационного материала для организации психолого-педагогической профилактики нарушений в процессе адаптации учащихся первых классов с целью их предупреждения.

Основываясь на данных исследования, педагогом-психологом разрабатывалась стратегия психолого-педагогического сопровождения на каждого ребенка с учетом тех конкретных психологических проблем и тех конкретных учебных трудностей, с которыми столкнулся данный ученик. Таким образом, все последующие мероприятия консультационного, коррекционного и профилактического характера строились на основе результатов данного исследования.

Диагностика обучающихся 4-х классов.

Исследование готовности детей к переходу в среднее звено

Переход учащихся из начальной школы на II ступень обучения предъявляет высокие требования к интеллектуальному и личностному развитию, к степени сформированности у них определённых учебных знаний и учебных действий, к уровню развития произвольности психических процессов и способности к саморегуляции.

Однако этот уровень развития учащихся 10 - 11 лет далеко не одинаков: у одних он соответствует условиям успешности их дальнейшего обучения, у других не достигает допустимого предела. Поэтому данный переходный период может сопровождаться появлением разного рода трудностей, возникающих у школьников.

Для предупреждения возможных негативных явлений необходимо выявление потенциальной «группы риска», т.е. тех учащихся, чьё дальнейшее обучение будет связано с определёнными трудностями; и которые будут нуждаться в психолого-педагогической поддержке.

Выявление уровня сформированности психологических новообразований у младшего школьника позволит индивидуализировать или дифференцировать процесс обучения в средней школе и оказать учащемуся необходимую психолого-педагогическую поддержку. Диагностика проведена во втором полугодии учебного года среди учащихся 4 А, 4 Б классов.

Для диагностики учащихся использовалась методика ГИТ.

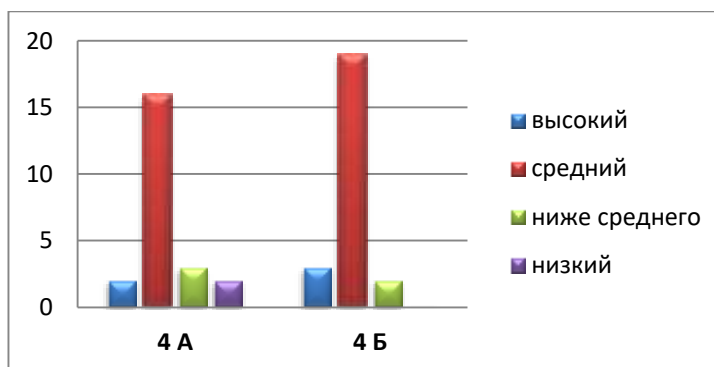
В 5-м классе учебный материал чаще оформляется в виде схем, алгоритмов, что требует от учеников определенного уровня развития теоретического мышления и речи как инструмента мышления. Для изучения уровня развития словесно-логического мышления использовалась методика «ГИТ».

Результаты выполнения методики «Групповой интеллектуальный тест» учащимися 4-х классов представлены в Таблице 1

Таблица 1

Результаты выполнения методики «Групповой интеллектуальный тест»

| УРОВНИ | 4 А класс | | 4 Б класс | |
|---------------|-----------|-----|-----------|-----|
| | Кол. | % | Кол. | % |
| высокий | 2 | 8% | 3 | 12% |
| средний | 16 | 71% | 19 | 79% |
| ниже среднего | 3 | 13% | 2 | 9% |
| низкий | 2 | 8% | 0 | 0% |
| | 23 | | 24 | |



Из данных таблицы 1 и диаграммы видно, что у **11%** выпускников 4 классов высокий уровень выполнения методики «ГИТ». Средний уровень выявлен у большинства **74%** обучающихся 4-х классов.

Уровень ниже среднего и низкий уровень выполнения методики «ГИТ» выявлен у **11%** и **4%** обучающихся соответственно. У таких ребят не сформированы операции логических закономерностей, затруднены операции сравнения, выделения лишнего, обобщения. Таким образом, для данной группы ребят необходимы консультации специалистов, индивидуальный подход в обучении.

Сравнивая показатели по данной методике выпускников 2021 года и 2022 года можно отметить повышение обучающихся с уровнем ниже среднего с 9% до 11% и низкий уровень с 3% до 4% учащихся. Данную негативную динамику можно объяснить обучающимися, прибывшими в ГБОУ в конце обучения в 4 классе (в том числе инофоны).

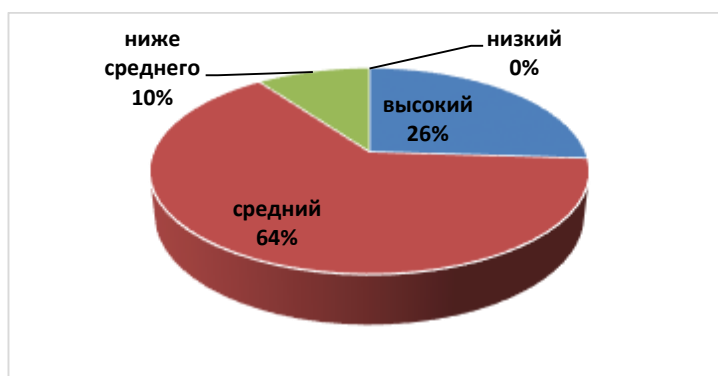
В среднем звене смена деятельности на уроках, как правило, происходит реже, чем в начальной школе, т.к. материал подается более крупными блоками (т.е. возрастают требования к устойчивости внимания). Для диагностики внимания использовались методики: Корректирующая проба (7 часть методики ГИТ), Тест «Простые поручения» (саморегуляция, организация) (1 часть методики ГИТ)

Результаты по методике «Простые поручения» представлены в Таблице 2.

Таблица 2

Результаты исследования саморегуляции, самоорганизации учеников 4-х классов

| УРОВНИ | 4 А класс | | 4 Б класс | |
|---------------|-----------|-----|-----------|-----|
| | Кол. | % | Кол. | % |
| высокий | 4 | 17% | 8 | 33% |
| средний | 16 | 69% | 14 | 58% |
| ниже среднего | 3 | 14% | 2 | 8% |
| низкий | 0 | 0% | 0 | 0% |
| | 23 | | 24 | |



У большинства учащихся четвертых классов, что составляет **64%**, регулятивные действия сформированы на среднем уровне. Такие учащиеся охотно осуществляют решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования; невозможность решить практическую задачу объясняют отсутствием адекватных способов решения.

Высокий уровень сформированности регулятивных действий показали **26%**. Ученики данной группы сами осознают, что надо делать в процессе решения практической задачи, могут регулировать весь процесс выполнения, а также определяет цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности под руководством учителя.

Для **10%** характерен уровень ниже среднего, что свидетельствует о том, что предъявляемое требование осознается учащимися лишь частично.

ОБЩИЙ УРОВЕНЬ ГОТОВНОСТИ ЧЕТВЕРОКЛАССНИКОВ К ПЕРЕХОДУ В СРЕДНЕЕ ЗВЕНО



Анализ результатов диагностики учащихся 4-х классов показал, что общий уровень готовности к переходу в среднее звено у большинства учащихся средний (74%.) Однако, выявлена группа детей с низким уровнем и ниже среднего уровнем готовности, что составляет 4% и 11% соответственно. Для данной группы ребят необходимы консультации специалистов, определение дальнейшего образовательного маршрута, индивидуальный подход в обучении, психолого-педагогической поддержки.

Коррекционно-развивающая деятельность. Опираясь на результаты данных индивидуальных и групповых диагностических обследований, а также по запросам администрации и учителей в течение года проводились развивающие и коррекционные занятия с детьми, имеющие трудности в обучении, поведении и адаптации, а также по рекомендации ТМПК.

Коррекционно-развивающие занятия в 2022-23 году проводились согласно планам программ, разработанных и применяемых по каждому направлению работы, в зависимости от выявленной проблематики. Программы были направлены на развитие и совершенствование коммуникативных навыков, когнитивной, эмоционально-личностной и мотивационно-волевой сфер учащихся, а также, детьми с ОВЗ

| Форма работы | Класс | Кол-во | Название программы | Кол-во часов |
|----------------|---------|--------|--|--------------|
| ГРУППОВЫЕ | 1 класс | 52 | Коррекционно - развивающая программа психологическая адаптация первоклассников к школе «Здравствуй школа, это я» 1 раз в неделю. На занятиях использовались игровые методы и приём, направленные на умение общаться, сплочение коллектива, на принятие себя как ученика. | 15 |
| | 1 класс | 12 | Коррекционно-развивающая программа «Злюсь, удивляюсь и радуюсь» Форма организации занятий: тренинг, беседа, игровые методы и приём. | 14 |
| | 2 класс | 21 | Коррекционно-развивающая программа «Дружный класс» | 32 |
| | 3 класс | 26 | Программа развития социальных и коммуникативных навыков «Среди людей» | 25 |
| | 4 класс | 45 | Цикл занятий на формирование готовности к переходу в среднее звено «Скоро я буду пятиклассником» Формы и методы организации занятий: Элементы тренинга. Релаксационные упражнения. Групповая, подгрупповая, индивидуальная форма работы. Развивающие упражнения. | 14 |
| ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ | 2 класс | 1 | Развитие когнитивной сферы | 32 |
| | 4класс | 1 | Созданы условия для формирования у учащегося представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечило лучшее усвоение конкретного предметно-учебного материала. | 32 |
| | 1 класс | 1 | Коррекционно-развивающая программа индивидуальных занятий с детьми, испытывающими трудности в поведении | 14 |
| | 3 класс | 3 | | |
| | 4 класс | 2 | | |

Использовались программы из различных учебно- методических пособий: Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников», Языканова Е.В. «Развивающие задания» 1-4 классы, Осипова А.А. «Диагностика и коррекция внимания», О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я», Моргулец Г.Г., Расулова О.В. «Преодоление тревожности и страхов у первоклассников», Фопель К. «Как научить детей сотрудничать?», под ред. Меттус Е.В. «Комплексное сопровождение учащихся: программы, развивающие занятия», под ред. Татьяны Аржакаева «Психологическая азбука», Долгова А.Г. «Агрессия в младшем школьном возрасте диагностика и коррекция» и др.

Дети были выпущены с курса КРЗ, с той или иной степенью динамики. Занятия проходили с детьми 1-2 (3) раза в неделю. В перспективе дети, которые показали не очень выраженную динамику, должны вновь пройти повторное обследование в сентябре и продолжить курс индивидуальных КРЗ уже с нового учебного года.

Консультирование всех субъектов образовательного процесса, целью которого является содействие формированию психологической компетентности всех участников образовательного процесса. Консультирование осуществляется в двух формах: индивидуальное и групповое, основные формы работы психолога в рамках психологического просвещения представлены в форме лекций; бесед; семинаров;

Общее количество индивидуальных консультаций– 126, из них для родителей проведена 56 консультация. Большинство запросов родителей при обращении к школьному психологу связаны с проблемами поведения, обучения и воспитания, Консультирование родителей первоклассников заключалось в том, чтобы познакомить их с результатами диагностики адаптации к школе, а также давались рекомендации, способствующие благоприятной адаптации к школьному обучению в первом классе. Родители выпускного класса (4 кл.) были заинтересованы в рекомендациях о дальнейшем образовательном маршруте.

Педагогам было оказано 58 консультаций. В основном педагоги обращаются по проблемам взаимоотношений обучающихся в коллективе, взаимодействие с трудными детьми. Особое внимание уделялось учителям 1 классов. Также оказывалась содержательная помощь при подготовке к консилиумам и по составлению психолого-педагогических характеристик обучающихся.

С обучающимися было проведено 12 индивидуальных консультаций (в форме занятий, бесед). Основными запросами при проведении консультаций с детьми выступали жалобы педагогов и родителей: на школьную неуспеваемость, эмоциональные и поведенческие нарушения, тревожность, агрессивное поведение.

ПРИЧИНЫ ОБРАЩЕНИЙ



Причины обращений:

1. Семейные проблемы.
2. Социальная дезадаптация.
3. Межличностные проблемы
4. Проблемы обучения
5. Выбор образовательного маршрута.
6. Информационно-справочные.
7. Другое

Психологическое просвещение и профилактика осуществляется через выходы на родительские собрания, проведение классных часов, тренинг-бесед, практических занятий, выступления на педагогических советах и педагогических консилиумах:

Анализ информационно-просветительской деятельности

| № п/п | Целевая группа | Вид информационной помощи, название мероприятия | Результат |
|-------|----------------|---|--|
| 1. | ПЕДАГОГИ | Семинар-практикум с элементами тренинга для педагогов «Оптимизация взаимодействия с родителями» (февраль) | Формирование и развитие навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях |
| | | Тренинг на снятие эмоционального напряжения «Все в твоих руках!» (март) | 1.Профилактика эмоционального выгорания. 2.Снятие эмоционального напряжения для укрепления психологического здоровья педагога |
| | | Лекция –практикум «Правила бесконфликтного общения с родителями в мессенджерах и соцсетях» (октябрь) | Повышение профессионального мастерства педагогов в сфере коммуникации |
| | | Тренинг «Жить в ладу с собой...» (декабрь) | 1.Профилактика эмоционального выгорания 2. Актуализация личностных ресурсов стрессоустойчивости педагогов.. |
| 2. | ОБУЧАЮЩИЕСЯ | Классный час у учащихся 3 классов «Мобильный телефон друг или враг?» (январь) (профилактика делинквентного поведения) | 1.Знакомство с положительными и негативными сторонами в использовании мобильного телефона 2.Формирование навыков безопасного использования мобильного телефона. 3. Формирование установки на здоровый образ жизни; |
| | | Классный час у учащихся 3 классах «Что такое конфликт» Беседа с элементами тренинга (март) | 1.Развитие интереса подрастающего поколения к примирению, предупреждению, конфликтов 2.Формирование и закрепление навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками |
| | | 4 класс Беседа с элементами тренинга «Идем в пятый класс!» (апрель) | 1. Формирование позитивного отношения к обучению в среднем звене. 2. Снижение школьной тревожности вызванной переходом в среднее звено. |

| | | |
|--|---|--|
| | Классный час у учащихся 1 классов «Ковер мира» Беседа с элементами тренинга(сентябрь) | <ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков конструктивного общения и сотрудничества. 1. Формирование положительных взаимоотношений в коллективе. 2. Сплочение классного коллектива. |
| | Игровое занятие 2 класс «Какой я-какой ты» (ноябрь) (профилактика буллинга) | <ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков конструктивного общения и сотрудничества. 2. Преодоление и предупреждение социально-эмоциональных проблем у учащихся 3. Сплочение классного коллектива. |
| | Игровое занятие 1 класс «Ребята в моем классе»(ноябрь) (профилактика буллинга) | <ul style="list-style-type: none"> 1. Формирование положительных взаимоотношений в коллективе. 2. Сплочение классного коллектива. |
| | Тренинг-беседа «Почему люди ссорятся?» 2 классы (октябрь) (профилактика буллинга) | <ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков конструктивного общения и сотрудничества. 2. Формирование положительных взаимоотношений в коллективе. 3. Сплочение классного коллектива. |
| | Квест «Дорогой дружбы» 3 класс (ноябрь) (профилактика буллинга) | <ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков конструктивного общения и сотрудничества. 2. Формирование положительных взаимоотношений в коллективе. 3. Сплочение классного коллектива. |
| | Практическое занятие «Бесконфликтное общение» 4 класс (ноябрь) (профилактика буллинга) | <ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков конструктивного общения и сотрудничества. 2. Отработка навыков конструктивного поведения в конфликте. 3. Формирование положительных взаимоотношений в коллективе. 4. Сплочение классного коллектива. |
| | Беседа с элементами тренинга «Я отвечаю за свои поступки» 4 классы (ноябрь) (профилактика делинквентного поведения) | <ul style="list-style-type: none"> 1.Закрепление знания о понятии «ответственность»; 2.Формирование умений анализировать свои поступки, прогнозировать последствия своих действий. 3.Развитие умение высказывать свою точку зрения при анализе ситуации, давать оценку фактам, событиям, ситуациям, делать выводы. . |
| | Классный час у учащихся 3 классов «Как я преодолеваю трудности» Мини-тренинг (декабрь) (профилактика суицидального поведения) | <ul style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с различными вариантами реагирования на ситуацию, вызывающую затруднения. 2. Умение определить конструктивные и деструктивные способы решения проблем. 3. Расширение поведенческого репертуара. |

| | | | |
|----|----------|--|---|
| | | Классный час у учащихся 4 классов «Безопасный интернет» (декабрь) профилактика делинквентного поведения) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с основными правилами пользования интернета. 2. Формирование основы коммуникативной грамотности, чувства ответственности за своё поведение. 3. Формирование понятия о принципах безопасного поведения в сети Интернет. |
| 3. | РОДИТЕЛИ | 3 класс «Стили родительского воспитания (в ответ на агрессивные действия ребенка) 3 кл. – тематическое выступление на родительском собрании (январь). | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с основными стилями семейного воспитания.. 2. . Осознание влияния стиля воспитания на особенности личности и поведения ребенка 3. Сформированное представление о том, как сделать общение с ребенком конструктивным. |
| | | 1 класс Групповая консультация «Итоги адаптационного периода первоклассников» (март | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с результатами адаптации первоклассников к обучению в школе. 2. Оценка развития тех или иных компонентов школьной адаптации первоклассников. |
| | | 2 класс: «Первые отметки» - родительский тренинг (ноябрь). | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с основными стилями семейного воспитания. 2. Определение стиля воспитания в своей семье. 3. Осознание влияния стиля воспитания на особенности личности и поведения ребенка. 4. Сформированное представление о том, как избежать негативного влияния стиля воспитания на развитие личности ребенка. |
| | | 1 класс: Родительское собрание в 1 классе, «Адаптация первоклассников к школе» (октябрь). | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с понятием «адаптация». 2. Анализ причин возникновения дезадаптации. 3. Сформированное представление о том, как помочь ребенку адаптироваться в школе. |
| | | 4 класс «Какой он, младший подросток?» (ноябрь). | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у родителей знаний о психологии кризиса подросткового возраста. 2. Анализ проблем, возникающих у детей при общении со сверстниками и взрослыми. 3. Обучение их приемам общения с ребенком в кризисный период |

Организационно-методическая работа

Результатами методической работы за отчетный период стали:

1. Подбор базы диагностических методик;
2. Анализ и интерпретация полученных результатов диагностики, написание протоколов и заключений по обследованию;
3. Подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей;
4. Оформление документации педагога-психолога;
5. Методическую деятельность за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

V. Содержание деятельности МО классных руководителей

| Дата | Тема | Содержание | Форма | Результат |
|---------|---|---|--------------------------------------|--|
| август | «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2023 – 2024 учебный год». | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2023– 2024 уч. год. 2. Рассмотрение, корректировка рабочих программ и тематических планов по учебным предметам. 3. Особенности организации внеурочной деятельности. Рассмотрение программ внеурочной деятельности. 4. Консультации по ведению документации. Соблюдение и выполнение единого орфографического режима по ведению классного журнала, рабочих и контрольных тетрадей. 5. Основные направления воспитательной работы. 6. Корректировка и утверждение тем по самообразованию педагогов. 7. Утверждение графика аттестации педагогических работников. 8. Организация профилактической работы по направлению «Профилактика правонарушений» | Инструктивно-методическое совещание. | |
| октябрь | «Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках в начальной школе» | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Развитие функциональной грамотности на уроках математики» 2. «Применение новых образовательных технологий при работе со слабо мотивированными детьми» 3. Итоги адаптационного периода первоклассников. «Особенности учебной мотивации и эмоциональных переживаний младших школьников в условиях адаптации». | круглый стол | Использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразные вариативные подходы для успешного обучения и воспитания детей. |

| | | | | |
|--|---|--|--------------------------------------|---|
| февраль | «Системно-деятельностный подход в обучении школьников». | 1. Реализация системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности (педагогические технологии, приемы и методы, используемые педагогами в условиях ФГОС). 2. Способы формирования УУД на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе. | методический диалог | Повышение методического и профессионального мастерства педагогов через использование различных методов, приемов, технологий, направленных на развитие творческих и познавательных способностей обучающихся. |
| март | «Формирование здорового образа жизни ребенка в рамках требований ФГОС второго поколения». | 1.«Здоровьесбережение и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС» 2. «Здоровьесберегающие технологии на уроках в начальной школе» | круглый стол | Создание интегрированных занятий, уроков, тема которых так или иначе связана с применением здоровьесберегающих технологий, создание программы семейного просвещения в вопросах здоровья. |
| май | Анализ результатов деятельности МО учителей начальной школы за 2023-2024 уч. год | 1. Анализ итоговых контрольных работ по предметам, техники чтения за год. Анализ итоговых к/р за курс начальной школы. 2.Итоги мониторинга уровня сформированности УУД младших школьников (по классам). 3.Выполнение учебных программ. 4.Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2023-2024 учебный год. | Инструктивно-методическое совещание. | |
| | | Внешние связи и сотрудничество | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. ПМПСС «Развитие» 2. ДДТ «Преображенский» 3. Библиотека им. А.С. Пушкина 4. ДДТ «Фонтанка 32» 5. Центр социальной помощи Центрального района (ул. Жуковского дом 55) 6. РДШ «Орлята России» | | | | |

**VI. Критерии и показатели успешности внедрения технологий
здоровьесбережения и создания здоровьесберегающей среды школы**

| <i>Критерии</i> | <i>Показатели</i> |
|--|--|
| <i>Система мероприятий, направленных на укрепление здоровья учащихся и формирование навыков здорового образа жизни</i> | 1. Соответствие материально-технической базы школы современным санитарно- гигиеническим нормам. |
| | 2. Использование передового опыта здоровьесберегающих педагогических технологий в образовательном процессе. |
| | 3. Состояние здоровья и физического развития учащихся. |
| <i>Система медико-психолого-педагогической поддержки детей</i> | 1. Оказание квалифицированной помощи учащимся и родителям по профилактике и коррекции недостатков физического и психического развития детей. |
| | 2. Вовлечение родителей в совместную работу с гимназией, направленную на укрепление здоровья детей. |
| <i>Личностные результаты индивидуальных достижений обучающихся</i> | 1. Занятость учащихся во внеурочное время в работе спортивных секций. |
| | 2. Динамика побед в соревнованиях по разным видам спорта. |
| | 3. Победы учащихся на уровне района по различным видам спорта. |

VII. Воспитательная система образовательного учреждения

Воспитательная система ГБОУ №620 «РОСТОК» базируется на основе Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, прописана в Программе воспитания ОУ до 2024 года, охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность, общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды.

Миссией, заложенной в программу воспитания, является воспитание физически здоровой, нравственной, интеллектуальной личности, способной к творчеству и самореализации с достаточным уровнем самосознания и ответственности перед обществом.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, **цель воспитания** в ГБОУ №620 – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний);
2. развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (опыта осуществления социально значимых дел).

Целью концепции воспитательной системы является создание условий для воспитания физически здоровой, нравственной, интеллектуальной личности, способной к творчеству и самореализации с достаточным уровнем самосознания и ответственности перед обществом.

В реализации концепции воспитательной деятельности принимают участие классные руководители, учителя – предметники, воспитатели ГПД, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальные партнёры.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, поисковой, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

«Специалист в области воспитания»

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать

участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

«Ключевые события школы»

Ключевые события – это комплекс главных традиционных школьных праздников, встреч, акций, проводимых из года в год в разной форме, в которых принимают участие все учащиеся, и которые обязательно планируются, готовятся, организуются и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые события обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

«Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащихся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться внеурочной и общественной деятельности учащихся в следующих выбранных школьниками видов деятельности.

«Добровольчество»

Добровольчество – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Добровольчество может быть событийным и повседневным. Событийное добровольчество предполагает участие учащихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное добровольчество предполагает постоянную деятельность учащихся, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Добровольчество позволяет гимназистам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Добровольчество позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

«Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии помогают учащимся начальной школы расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

«Профориентация»

Профориентационная работа в начальной школе – расширение знаний о мире профессий и создание интереса к знаниям и миру труда. Повышение кругозора и осведомленности ребёнка о профессиях, знакомство детей с различными профессиями. Проведение профориентационных часов, игр, проектов. Индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей и дарований.

«Школьные и социальные медиа»

Социальные медиа в школе – это совместное создание школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации. Размещение на временных стендах и

стенах школы регулярно сменяемых экспозиций. Авторские выставки фотографий и изделий детей, педагогов и родителей. Изготовление и размещение памятных досок, стендов.

«Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В предметной среде школы присутствуют три важных воспитательных компонента: устойчивый исторический (задан архитектурными особенностями здания, предметами декора), изменяемый исторический (задан временными образовательными выставками и съемными стендами, посвященными определенным событиям и образам).

«Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

«Госпаблики»

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

«Социально-профилактическая работа»

Для обеспечения комфортной образовательной среды и благоприятного морально-психологического климата в сообществе учащихся, педагогов и родителей организована служба сопровождения, в которую входят психолог, социальный педагог, учитель-логопед, представители методического объединения классных руководителей.

«Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

«Школьный урок»

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ⇒ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ⇒ побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ⇒ привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- ⇒ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (прежде всего это относится к урокам литературного чтения и, ОРКСЭ);
- ⇒ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
- ⇒ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- ⇒ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ⇒ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Положительный опыт работы в ОУ по организации воспитательного процесса в 2023 году (наиболее интересные формы работы, использование инновационных технологий, опытно-экспериментальная работа, внешние связи и сотрудничество)

В течение 2023 года ученики ГБОУ № 620 «РОСТОК» приняли активное участие в мероприятиях районного и городского уровней.

Воспитательная деятельность в образовательном учреждении осуществляется через функционирование воспитательной системы школы и воспитательных систем классов; формирование компетентностей в урочной и внеурочной деятельности; реализацию социально-значимых и педагогических проектов.

В 2023 году в план воспитательной работы включено много проектов Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», а также памятных мероприятий в рамках «Дней Единых Действий».

Обучающиеся школы были активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива и в общешкольные мероприятия. В течение учебного года проведены традиционные школьные мероприятия:

- День Знаний;

- День Учителя;
- День Матери;
- Посвящение в пешеходы;
- Мероприятия, посвященные дню снятия блокады Ленинграда,
- День защитника Отечества;
- Международный женский день;
- Мероприятия, посвященные Дню Победы;
- Последний звонок;

Сотрудничество с ДДТ «Фонтанка-32», ДДТ «Преображенский», ПМПСС «Развитие», ЦГДБ им. Пушкина, центром социальной помощи семье и детям Центрального района и др.

Отдельно стоит отметить работу ГБОУ № 620 «РОСТОК» по вопросам безопасности дорожного движения. Ученики школы приняли участие в конкурсах, акциях, мероприятиях не только районного, но и городского, и всероссийского уровня. «Дорога и мы», «Международная неделя мобильности», «День без автомобиля», «Внимание, дети!», день памяти жертв ДТП, «Посвящение первоклассников в пешеходы», «Мой безопасный маршрут», «Скорость не главное!», «Стань заметнее на дороге», предметные олимпиады и конкурсы, фото-квесты. Классные часы, беседы, пятиминутки безопасности так же сыграли роль в улучшении ситуации по профилактике БДД.

Без сомнения, все знания необходимо закреплять на практике, и в этом ученикам помогает мобильный автогородок. Дети с удовольствием участвуют в соревнованиях по фигурному вождению велосипеда, соревнуются в знаниях правил дорожного движения. А сформированный отряд ЮИД с удовольствием делится своими знаниями с ребятами из первых классов и с воспитанниками дошкольного отделения ГБОУ № 620.

2023 год Указом Президента России Владимира Путина от 27 июня 2022 г. № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» был объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. Мероприятия Года педагога и наставника, предложенные Минпросвещением РФ, были направлены на повышение престижа профессии учителя. Педагоги ГБОУ № 620 «РОСТОК» приняли участие в образовательных курсах по повышению квалификации.

**Планируемая работа по воспитательной деятельности
на 2024 год.
Формы взаимодействия с социальными партнерами
по реализации внеурочной деятельности:**

В 2024 году школа планирует продолжать работу по всем действующим направлениям. Особое внимание будет уделяться воспитательной деятельности через развитие в рамках проекта «Орлята России» и других проектов Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»

- ⇒ совместная работа с различными социальными группами детей: одаренными и талантливыми детьми, «групп риска», с ограниченными возможностями здоровья;
- ⇒ совместная организация проектной деятельности учащихся, творческих лабораторий, объединений по интересам и т.п.;
- ⇒ совместное осуществление медико-психолого-педагогического мониторинга динамики развития, воспитанности и обученности детей.

Ожидаемые результаты

В результате реализации программы организации внеурочной деятельности начального общего образования на основе базовой модели дополнительного образования ожидается повышение результатов, как личностных, так предметных и метапредметных.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты включают освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

Таким образом, в ходе реализации данной программы ожидается:

- ✓ сокращение периода адаптации у учащихся начального звена в результате создания благоприятных условий для успешной адаптации;
- ✓ улучшение условий для развития личности и самореализации каждого ребенка;
- ✓ увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- ✓ воспитание уважительного отношения к своей школе, своему городу, своей стране;
- ✓ воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- ✓ формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- ✓ развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого социального опыта и формирование личности, способной к творчеству и самореализации с достаточным уровнем самосознания и ответственности перед обществом.

VIII. Анализ состояния работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в 2023 году

Профилактика безнадзорности и правонарушений является одним из основных направлений воспитательной системы школы. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся строится на основе Закона РФ №120 от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Основная цель работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся - выявление и устранение причин правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, повышение уровня правовой грамотности, вовлечение учащихся в воспитательно-профилактические мероприятия, снижение правонарушений среди несовершеннолетних школы.

Задачи профилактической деятельности стоящие перед педагогическим коллективом школы:

- ⇒ предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.
- ⇒ своевременное выявление детей, требующих особого педагогического внимания по состоянию, находящихся в социально опасном положении. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
- ⇒ обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
- ⇒ выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.
- ⇒ контроль за посещаемостью уроков и успеваемостью учащихся;
- ⇒ вовлечение детей девиантного поведения в кружки и спортивные секции;
- ⇒ профилактика вредных привычек, ориентация на здоровый образ жизни;
- ⇒ организация правовой информированности детей и родителей;
- ⇒ профилактическая работа с учащимися и их родителями в неблагополучных семьях;
- ⇒ профилактика межличностных конфликтов в классных коллективах.

Основные направления социально-педагогической работы:

- ⇒ **раннее выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (далее – ТЖС) и в социально опасном положении (далее – СОП);**
- ⇒ **изучение социальных проблем обучающихся, условий их возникновения и разрешения их с учетом возможностей ОУ;**
- ⇒ **организация и реализация планов индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями, стоящими на ВШК и ПДН УМВД; обучающимися, причисляющими себя к неформальным молодежным объединениям и объединениям экстремистской направленности;**
- ⇒ **предупреждение и профилактика пропусков занятий без уважительной причины;**
- ⇒ **повышение правовой грамотности обучающихся, педагогов, родителей через систему внеклассных мероприятий;**
- ⇒ **оказание консультативной и методической помощи учителям и родителям;**
- ⇒ **оптимизация взаимодействия с ПДН УМВД, ОО и П МАМО, КДН и ЗП, ПШМС-Центром (или ЦШМСП) и другими службами, проведение совместных профилактических мероприятий, и т.д.**

в течение учебного года основное внимание в работе уделялось детям из социальных групп –

- ⇒ дети, находящиеся в ТЖС
- ⇒ дети, находящиеся в СОП-0
- ⇒ дети, состоящие на ВШК-1

Работа школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в учебном году проводилась в соответствии с составленным календарно-перспективным планом работы. Основными целевыми группами, включенными в профилактическую работу в образовательной организации, являются: обучающиеся и члены их семей, педагоги школы.

Для каждой из перечисленных групп определяются свои направления работы:

1. Работа с обучающимися по формированию правовой грамотности строится с учетом дифференцированного подхода, возрастных и индивидуальных особенностей и направлена на воспитание у детей общей культуры правового поведения.
2. Ключевым направлением в работе с семьями обучающихся является повышение психолого педагогической компетентности родителей, которая предусматривает формирование знаний родителей, способствующих правомерному поведению детей в семье и обществе.
3. В работе с педагогами как участниками, организаторами профилактической деятельности важное значение имеет повышение их правовой компетентности, формирование готовности к деятельности в области профилактики девиантного поведения, которое включает в себя:
 - ⇒ обучение педагогического коллектива методам и средствам предупреждения асоциального поведения в детско-подростковой среде;
 - ⇒ обучение педагогов эффективной коммуникации;
 - ⇒ создание в школе профилактической программы
 - ⇒ Использовались следующие формы работы:
 - ⇒ ежедневный контроль за посещением обучающихся школы;
 - ⇒ оказание помощи обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении (0);
 - ⇒ совместные педагогические советы и советы по профилактике правонарушений несовершеннолетних с администрацией школы, педагогом-психологом, учителями, инспектором ПДН УМВД, специалистами отдела опеки и попечительства для решения жизненных проблем ребенка, оказания консультативной помощи и в особых случаях для принятия мер воздействия к ученикам и их родителям;
 - ⇒ консультации и беседы с обучающимися и родителями;
 - ⇒ проведение бесед с обучающимися и родителями сотрудниками ЦППМСП, инспектором ПДН УМВД и др.;
 - ⇒ посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или в социально опасном положении, совместно со специалистами отдела опеки и попечительства, инспектором ПДН УМВД; Составлены акты посещения семей. Обследование жилищно – бытовых условий показало, что данные дети обеспечены местом для сна, отдыха, подготовки домашних заданий.

В течение года: на ВШК -1 обучающихся, из них 0 обучающихся, состоящих на учете в ПДН УМВД.

- ✓ проводился ежедневный контроль посещаемости школы, ГПД, консультаций по предметам;
- ✓ систематически проводились беседы (консультации)-запись в журнале;
- ✓ проверялись дневники, с целью выявления проблем обучающихся и осуществление контроля со стороны родителей;
- ✓ оказывалась консультативная и информационная помощь в организации свободного времени и летнего отдыха;
- ✓ вовлекались во внеклассные мероприятия профилактического характера;
- ✓ оказывалась помощь обучающимся, имеющим трудности в обучении;
- ✓ составлялись графики дополнительных занятий и сдачи задолженностей по предметам;
- ✓ беседы, консультации с учениками и родителями;

- ✓ малые педсоветы (рассмотрено 3 обучающихся);
- ✓ взаимодействие с педагогом-психологом в определении причин неуспеваемости;
- ✓ даны рекомендации родителям по изменению маршрутов обучения 4 обучающимся.

Воспитательная служба школы уделяла огромное значение воспитанию у наших учащихся их социализации, их социальной ответственности и компетентности. Социальным педагогом школы была разработана профилактическая программа «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», которая была направлена на предотвращение проявления ксенофобии и экстремизма, на повышение правовой культуры учащихся, педагогов, родителей, на развитие навыков самостоятельного осмысления социальных явлений, создание условий для личностного самоопределения в ситуациях взаимодействия с социумом обучающихся. В рамках этой программы в течение учебного года усилия педагогов и классных руководителей были направлены на правовое просвещение.

По профилактике безнадзорности и правонарушений проводились следующие мероприятия:

- ⇒ Классные часы: по плану
- ⇒ Декада противодействия идеологии терроризма (сентябрь)
- ⇒ Месячник антинаркотических мероприятий (апрель, октябрь)
- ⇒ Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (февраль, 25 октября)
- ⇒ Проведение акции "Телефон доверия" под девизом: "Информирование о телефоне доверия - шаг к безопасности ребенка!" о деятельности телефона доверия (май, октябрь)
- ⇒ Неделя толерантности (16 ноября)
- ⇒ День народного единства (4 ноября)
- ⇒ Всероссийский День правовой помощи детям (20 ноября)
- ⇒ Месяц правовых знаний (19 ноября-19 декабря)
- ⇒ Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети» (февраль)
- ⇒ Декада Здорового образа жизни (апрель)
- ⇒ Месячник медиации (март)
- ⇒ Единый информационный день Детского телефона доверия (май)
- ⇒ Родительские собрания: 4

Совместно со специалистами проводилась профилактика употребления ПАВ и работа по пропаганде ЗОЖ (по плану):

- ⇒ Велась работа с семьями, требующих особое педагогическое внимание;
- ⇒ Ежедневный контроль за посещением школы обучающимися;
- ⇒ Оказание консультативной помощи по получению льгот, оформлению документов, по воспитанию и образованию детей;
- ⇒ Профилактическая работа с учащимися для предотвращения антиобщественных поступков и беседы, направленные на культуру поведения в общественных местах;
- ⇒ Беседы с родителями, уклоняющимися от воспитания подростков, ознакомление с законами РФ и предупреждение об ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями (законными представителями) несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних;
- ⇒ Обследования семей обучающихся совместно со специалистами отдела опеки и попечительства и инспектора ПДН УМВД.

В сентябре классные руководители сформировали социальные паспорта классов, на основе которых был сформирован социальный паспорт школы. В течение учебного года учащиеся из малообеспеченных, многодетных семей, дети – инвалиды, опекаемые дети

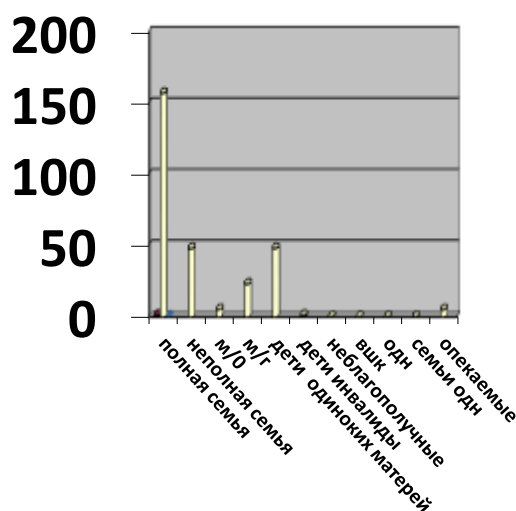
получали бесплатное питание. Дети с хроническими заболеваниями получали компенсацию.

Социально-правовая помощь заключалась:

а). В создании или совершенствовании системы сбора, анализа информации, учета и контроля за разрешением проблем социальной жизни детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также информации о тех структурах, которые способны оказать помощь ребенку и его семье.

| Показатели | Количество обучающихся, чел /2023 г. | Количество обучающихся, % /2023 г. |
|---|--------------------------------------|------------------------------------|
| Всего учащихся | 200 | 100 |
| Мальчиков | 112 | 56 |
| Девочек | 88 | 44 |
| Дети из многодетных семей | 23 | 11,5 |
| Дети инвалиды | 1 | 0,05 |
| Тубинфицированные дети | 0 | 0 |
| Опекаемые дети | 5 | 0,25 |
| Дети с хроническими заболеваниями | 0 | 0 |
| Дети, проживающие в коммунальных квартирах | 61 | 30 |
| Дети из неполных семей | 48 | 24 |
| Дети из полных семей | 152 | 76 |
| Дети из малообеспеченных семей | 3 | 0,15 |
| Дети одиноких матерей | 48 | 24 |
| Дети из неблагополучных семей | 0 | 0 |
| Дети, состоящие на внутришкольном учете | 0 | 0 |
| Дети, состоящие на учете в ОДН | 0 | 0 |
| Неблагополучные семьи, состоящие на учете в ОДН | 0 | 0 |

Основная работа по оказанию помощи детям и родителям в кризисных ситуациях проводится в сотрудничестве с администрацией, социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями, учителями и медицинскими работниками. Методы, которыми пользуемся при решении этой задачи: наблюдение, психодиагностика (методики в зависимости от проблемы), беседы, консультации, психокоррекционные занятия, направление в ППСМ центры, Центр социальной помощи семье и детям, посещения на дому.



Ликвидация пробелов в знаниях учащихся и борьба с прогулами занятий является важным компонентом в системе ранней профилактики правонарушений, наркомании и формировании здорового образа жизни. Ежедневный контроль за успеваемостью со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь отстающим как педагогом-предметником, так и успевающими учениками. Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у дворовых ребят, «друзей с улицы». Поэтому у каждого классного руководителя налажен тесный контакт с учителями предметниками. Борьба с прогулами занятий является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злого прогульщика. Поэтому в школе ежедневно ведется контроль со стороны зам. директора по УВР, социального педагога и классных руководителей по посещаемости учащихся школы, проводятся рейды по проверке посещаемости и успеваемости учащихся. Выясняются причины отсутствия ребенка в школе. С учащимися, имеющими единичные пропуски учебных занятий без уважительной причины, проводилась индивидуальная профилактическая работа классными руководителями и социальным педагогом. Это дает положительные результаты. Итогом работы педагогического коллектива школы по «динамическому отсеку» является отсутствие учащихся, уклоняющихся от учебы. Одним из наиболее перспективных направлений работы по предупреждению асоциального поведения является создание социально-педагогической среды. При этом огромную роль играет способность педагога создать атмосферу сотрудничества с учащимися.

Организация досуга учащихся, широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. В школе работают во второй половине кружки, в которые привлекаются все учащиеся школы, особенно дети, требующие особого педагогического внимания и др. Так же учащиеся посещают кружки, секции в УДО Центрального и других районов города. Посещают спортивные школы и секции. Организация спортивных олимпиад, конкурсов, выставок, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в школе, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.

Под пристальным вниманием всего педагогического коллектива находятся учащиеся, требующие особого педагогического внимания. В этом году удалось полностью организовать досуговую деятельность данных детей. Большую помощь в решении этого вопроса оказывают преподаватели ОДОД, где учащиеся находят себе занятия по интересам. Дети, нуждающиеся в пристальном внимании педагогического коллектива, занимаются в кружках или секциях. В течение учебного года учащиеся, нуждающиеся в коррекции поведения, широко привлекались к участию в общественной жизни класса и школы. Большинство учащихся принимают участие во внеклассных мероприятиях и праздниках, спортивных соревнованиях.

Пропаганда здорового образа жизни должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала.

В возрасте 10-15 лет приоритетным для детей являются знания о вредных привычках, их последствиях для здоровья, о здоровом питании, риске сексуальных отношений, о предотвращении экологических катастроф. Поэтому к работе по формированию у школьников здорового образа жизни, профилактике вредных привычек привлекаются специалисты - медики, а также широко используется детский потенциал.

Пропаганда здорового образа жизни не должна носить навязчивого характера, поэтому классные руководители проводят неформальные беседы с классом, стараются узнать привычки, наклонности учеников, использовать различные формы проведения: от разговора, игры до инсценировок. В течение учебного года социальным педагогом были организованы и проведены такие массовые мероприятия как: беседы, приуроченные ко Дню борьбы со СПИДОМ, Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, участие в различных акциях, классные часы по вопросам безопасности и здоровьесбережения, профилактики вредных привычек. В пропаганде здорового образа жизни используются такие мероприятия как:

- ⇒ Декада Здорового образа жизни. Всемирный день здоровья.
 - ⇒ Районная игра по станциям: «Здоровый стиль жизни».
 - ⇒ Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни» (1-4 кл.);
 - ⇒ Классный час «Хочу быть здоровым»;
 - ⇒ Классный SMART-час «Здорово быть здоровым» (1-4кл.);
 - ⇒ Неделя безопасного интернета. Декада Здорового образа жизни. Всемирный день здоровья (1-4 кл.);
 - ⇒ Беседа «Режим дня школьника» (1-4 кл.);
 - ⇒ Классный час нового поколения SMART «Мой безопасный мир»;
 - ⇒ Акция «Мы за здоровый образ жизни, посвященная Всемирному дню Здоровья (Подвижные игры; Спортивные соревнования;) (1-4 кл.);
 - ⇒ Спортивная игра «Мама, папа, я – спортивная игра» (1-4 кл.);
- В библиотеке собрана подборка литературы направленная на здоровый образ жизни.

Правовое воспитание.

Правовое воспитание - необходимый элемент общего воспитания человека. Живя в социуме, которое представляет собой государственную структуру, и которая живёт по своим правилам и законам, обучающимся просто необходимо иметь багаж правовых знаний, чтобы в этом обществе плодотворно жить.

Большое значение в общении с детьми имели классные часы и профилактические беседы о роли улицы, о друзьях и дружбе, о вредных привычках, о безопасном поведении дома, в школе и во дворе. Вся эта большая работа проводится социальным педагогом школы совместно с администрацией школы, ее психологами, логопедом, классными руководителями, родителями и заинтересованными организациями района и города.

Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Дни правовых знаний проводились силами инспектора в течение года (по плану)

План выступления:

1. Правила безопасного поведения на улице при встрече с незнакомыми людьми.
2. Правила поведения в общественных местах.
3. Правила дорожного движения и безопасного движения пешеходов.
4. Правила безопасного поведения «Один дома». Правила поведения в каникулярный период.

Для создания благоприятных условий для развития, саморазвития, социализации личности, учащиеся привлекались к проектной деятельности, участию в конкурсном движении, выполнению творческих работ.

Работа с обучающимися, включает в себя:

⇒ Индивидуальные разъяснительные и профилактические беседы, классные часы и беседы о нравственном воспитании, классные часы правовой направленности, творческие конкурсы и т.д. Проводятся выставки тематической литературы: «Права человека и права ребенка», «Предупреждение вредных привычек». Оформление тематических стендов: «Телефон доверия», «Школа – территория толерантности». Конкурсы плакатов: «Вредным привычкам – НЕТ!», «Мы за ЗОЖ» и т.д. Вовлечение учащихся во внеурочную учебно-познавательную деятельность (во внеклассные мероприятия, в работу кружков).

В школе проводится работа по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистски настроенные группировки и религиозные секты на классных часах и беседах. Были проведены: месячник правовых знаний (по отдельному плану), показы презентаций, викторины, единые информационные дни, лекции, беседы встречи с инспекторами ПДН, единый день бесплатной юридической консультации для школьников.

Просветительская работа с учащимися направленная на профилактику экстремизма, вредных привычек, подстреканию к суициду, предупреждение о вреде и последствиях потребления, хранения и распространение, связанных с незаконным оборотом наркотических, психотропных и других токсических веществ.

Работа с родителями, включает в себя:

⇒ Проведение родительских собраний, консультаций, бесед по правовым вопросам, проведение совместных мероприятий, индивидуальное консультирование и т.д. Для родителей проведены родительские собрания на темы: «Социальное взаимодействие семьи и школы», «Интернет – правовое пространство. Безопасность в социальных сетях», «Правовая ответственность родителей и детские телефоны доверия», «Юридическая ответственность подростков и их родителей». На сайте школы размещена информация о правилах безопасности детей во внешкольном и школьном пространстве и в пространстве «Интернет», телефоны доверия и кризисные центры для детей.

В соответствии с нормативно-правовой базой в школе осуществляет свою деятельность Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. В течение года проведено 9 заседаний Совета, на которых обсуждались вопросы профилактики среди учащихся школы. Заседания проводились планомерно в каждой четверти и по мере необходимости. Принимались решения о постановке/снятии с внутришкольного контроля или были посвящены дисциплинарным вопросам в период обучения в школе. По результатам заседания совета по профилактике принимались решения о дальнейшей работе с обучающимися и семьей. В образовательном учреждении в данном направлении ведут работу специалисты: социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители. Для эффективности работы по данному направлению школа сотрудничает с субъектами профилактики и социальными партнерами:

- Территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Центрального района города Санкт-Петербурга,
- 78 отделом полиции по делам несовершеннолетних УМВД России г. Санкт-Петербургу
- СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Центрального района Санкт-Петербурга»
- Центрами дополнительного образования Центрального района (ГБУ ДДТ «Преображенский», ГБУ ДДТ «Фонтанка-32»)
- ППМСЦ - Развитие и другие.

Индивидуальная профилактическая работа проводится с семьями, находящимися в социально-опасном положении, в соответствии с планом. Вся работа с

несовершеннолетними, требующими особого педагогического внимания по состоянию, основана на индивидуальном подходе. Для профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних разработан план воспитательных мероприятий по правовой грамотности в школе.

Совместная работа педагогов, родителей, классных руководителей привела к тому, что в нашей школе на сегодняшний день нет детей стоящих на учете в КДН и ЗП, ОДН РОВД и на внутришкольном контроле. Улучшилось поведение в школе и общественных местах, уменьшилось количество детей, имеющих вредные привычки.

Ведется работа и с родителями, проводятся консультации, родительские собрания, выход в адрес и т.д.

Постоянно совершенствуя работу по профилактике асоциального поведения, привлекая к ее выполнению большее количество заинтересованных людей, можно уберечь многих несовершеннолетних от неверных шагов в начале жизненного пути, дать им шанс остаться достойными людьми, чувствовать себя личностью, способной реализовать себя в обществе.

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

- ✓ Снижение количества правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время;
- ✓ Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- ✓ Увеличение количества обращений за социально-педагогической помощью к администрации школы, социальному педагогу и решение поставленных проблем;
- ✓ Отсутствие, состоящих на учете в ОДН и РОВД и внутришкольном контроле за счёт эффективной социально-педагогической работы;
- ✓ Снижение количества необоснованных пропусков учащихся в результате введения новой системы контроля посещаемости

Задачи на 2023 -2024 учебный год

1. Продолжить создание банка данных по всем категориям нуждающихся в социальной защите.
2. Усилить работу по раннему выявлению социального неблагополучия учащихся, своевременно выявлять неблагополучные семьи.
3. Совместно с классными руководителями и зам. директора по воспитательной работе прививать культуру поведения учащихся в школе, активнее привлекать к просветительской работе по правовому воспитанию учащихся представителей ОДН и РОВД.
4. Вести пропаганду здорового образа жизни с использованием средств информации.
5. Совместно со школьными службами и различными органами социальной защиты оказывать различного рода помощь социально незащищенным семьям.
6. Совместно с ОВД РОВД, КДН и ЗП принимать участие в рейдах по обследованию жилищно-бытовых условий учащихся из неблагополучных семей.
7. Предъявлять к безответственным родителям более строгие меры (направление в КДН и ЗП и другие субъекты профилактики).
8. Содействовать в организации общественно-полезного досуга учащихся, требующих особого педагогического внимания и состоящих на учете ОДН.
9. Активизировать работу с родителями, путем вовлечения в совместные мероприятия с детьми.
10. Совместно с ГИБДД осуществлять работу по профилактике детского ДТТ

IX. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательном учреждении

1. В школе разработан Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения, который включает в себя:

- План-схему района расположения ОУ с изображением путей движения транспортных средств и учащихся.
- Схему организации дорожного движения в непосредственной близости от ОУ с размещением соответствующих технических средств, маршруты движения учащихся и расположение парковочных мест.

Пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемые пути передвижения учащихся по территории ОУ

2. В школе разработан паспорт безопасности ОУ, в котором перечислены меры, которые используются для создания безопасной обстановки в здании школы:

- ✓ Вход в здание оборудован домофоном.
- ✓ В школе осуществляется наружное видеонаблюдение. Все входные двери школы – металлические
- ✓ Внутренние двери в складские помещения – противопожарные.
- ✓ В школе работает пожарная и охранная сигнализации.
- ✓ В школе работает система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре в здании.
- ✓ Регулярно проводятся учебные эвакуации.

3. В школе разработаны и утверждены положения, касающиеся охраны труда:

- ✓ Положение о службе охраны труда.
- ✓ Положение о комиссии по охране труда.
- ✓ Положение об административно - общественном контроле по охране труда.
- ✓ Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда.

Х. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6348 единиц;
- объем учебного фонда – 5876 единиц;
- численность зарегистрированных пользователей – 215 человек;
- общее количество посещений в год – 2742

Таблица 1. Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде единиц за год | Сколько экземпляров выдавалось за год, единиц за год |
|---|----------------|--|--|
| 1 | Учебная | 5876 | 3154 |
| 2 | Художественная | 472 | 75 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий подлежащих списанию и исключению из учета, по причине несоответствия ФГОС.

Электронный каталог библиотечного фонда отсутствует, но ведется электронная база данных «Учебники и учебные пособия».

Два раза в год и по мере поступления новых документов (литературы) проводится сверка фондов на наличие экстремистской литературы согласно Федеральному закону от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» в соответствии с официальным сайтом Министерства юстиции РФ <https://minjust.gov.ru/ru/extremist-materials/?page=52>.

Один раз в полугодие совместно с классными руководителями проводятся рейды по проверке состояния учебников.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета и внебюджетных средств.

Таблица 2. Движение библиотечного фонда

| | Количество учебной литературы, единиц за год | Количество художественной литературы, единиц за год |
|--------------------|--|---|
| Поступление | 428 | 0 |
| Выбытие | 1654 | 0 |

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Таблица 3. Культурно-массовая работа

| № | Мероприятия | Всего |
|---|---|-------|
| 1 | Библиотечные уроки | 4 |
| 2 | Ежемесячные виртуальные выставки новинок РГДБ художественной и справочной литературы | 9 |
| 3 | Конкурсы, мероприятия | 15 |
| 4 | Совместные мероприятия с Филиалом №1 Центральной городской детской библиотеки имени А.С.Пушкина «Семья и книга» | 44 |

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Также ведется блог в ВК, где размещается нужная и полезная информация для родителей и педагогов.

XI. Отчет о результатах самообследования дошкольного отделения за 2023 год

Общие сведения об образовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа - детский сад № 620 Центрального района Санкт –Петербурга «РОСТОК » (далее — Детский сад) расположено в самом центре города. Здание Детского сада построено в 1967 по типовому проекту. Проектная наполняемость — 45 мест. Общая площадь здания — 560,5 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, — 195 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 07:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Переход на ФОП ДО. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350). Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада. На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры ГБОУ начальная школа - детский сад № 620 «РОСТОК», утвержденного приказом директора от 10.01.2023 № 01.2, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения. В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы

и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах оздоровительной направленности. В детском саду функционируют 3 возрастные группы. Из них:

| Направление | Возраст | Количество групп | Количество детей |
|-----------------|------------------|------------------|------------------|
| Оздоровительные | Средняя | 1 | 14 |
| | Старшая | 1 | 17 |
| | Подготовительная | 1 | 14 |
| Итого | | 3 | 45 |

Воспитательная работа: Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------|------------------|--|
| Полная | 42 | 93,33% |
| Неполная с матерью | 3 | 16,6% |
| Неполная с отцом | 0 | 0% |
| Оформлено опекунов | 0 | 0% |

Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--|
| Один ребенок | 10 | 22,22% |
| Два ребенка | 23 | 51,11% |
| Три ребенка и более | 12 | 26,67% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей,

специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения начальной школы – детского сада № 620 Центрального района Санкт – Петербурга «РОСТОК». Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются , педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — директор.

Органы управления, действующие в ГБОУ

| Наименование органа | Функции |
|--|--|
| Директор Заместитель директора по УВР | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|--|--|

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ГБОУ начальной школы – детского сада № 620 Центрального района Санкт – Петербурга «РОСТОК». По итогам 2023 года система управления ГБОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: ГБОУ № 620 «РОСТОК» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в ГБОУ № 620 «РОСТОК» являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь — первичная диагностика, декабрь — промежуточная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики. Основная первичная диагностика проводилась с 9 по 23 сентября. Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год. Цель итоговой диагностики: оценить

степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности. Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец 2023 года выглядят следующим образом:

| | | Выше нормы | | Норма | | Ниже нормы | | Итого | |
|--|-------------------|------------|----|--------|----|------------|---|--------|-------------------|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % в пределе нормы |
| Уровень воспитанников целевых ориентиров | развития в рамках | 5 | 11 | 40 | 89 | 0 | 0 | 45 | 100 |
| Качество образовательных областей | освоения | 5 | 11 | 40 | 89 | 0 | 0 | 45 | 100 |

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду. Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов был организован тренинг по теме «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». На заседании педагоги обсудили доступные для дошкольников формы работы по теме, а также был подобран демонстрационный материал из опыта работы других детских садов. В рамках реализации стратегии с родителями дошкольников был организован совместный проект «Информационная безопасность дошкольников в современных условиях». В течение полугодия также проводились консультации по теме, оформлен информационный стенд в каждой возрастной группе. В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Русские богатыри», «Кубок Победы» — согласно календарному плану воспитательной работы детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны

Во исполнение Указа Президента от 27.06.2022 № 401 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году педагога и наставника. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о профессии воспитателя, учителя.

С родителями обучающихся были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Мой воспитатель в деле». Чтобы повысить общественный престиж и профессиональный статус педагогического труда, был организован конкурс чтецов среди воспитанников детского сада «Мой наставник в жизни». В течение года был реализован совместный проект «Мой лучший друг — воспитатель» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к профессии, а также закрепить знания о значимости воспитателя в цепочке воспитания ребенка. На торжественном мероприятии были награждены самые активные участники проекта памятными подарками и грамотами.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства. Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 42 мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса ГБОУ № 620 «РОСТОК» в 2023 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Участие обучающихся в конкурсах различного уровня в 2023 году

| Название конкурса | Уровень | Ф.И.О. | Результат/ итог участия |
|---|------------------------|--|--|
| Конкурс новогодних поделок «Зимняя сказка» | ГБОУ № 620 «РОСТОК» | Лазарева Т.А., Тимофеева Ж.А., воспитатели группы № 2 «Капельки» | Лауреат 1 степени Лауреат 3 степени |
| ГБУДО ДДТ «Преображенский» Онлайн -конкурс чтецов, исполнителей художественного слова «Спасибо маме!» | районный | Самойлова О.Ю., заместитель директора по УВР, учитель - логопед | Лауреат 3 степени |
| Всероссийская олимпиада школьников «Умники России» | всероссийский | Самойлова О.Ю., заместитель директора по УВР, учитель - логопед | Победитель |

| | | | |
|--|-----------|--|----------------------|
| ГБУДО ДДТ «Преображенский» | районный | Владимирская Н.И., воспитатель группа № 3 «Бабочки» | Лауреат 2 степени |
| Конкурс детских открыток «Новогодний карнавал» | | | Участники |
| СПб ГБУ «Ленсвет» | городской | Тимофеева Ж.А., воспитатель группы № 2 «Капельки» | Лауреат 1 степени |
| Творческий конкурс «Петербург при свете фонарей» | | | Лауреат 3 степени |

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности проводятся группой и по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного

процесса. В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 42 групповые консультации с родителями воспитанников;
- 23 индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
- 34 индивидуальные консультации с родителями;
- 12 тренингов с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витамиотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

| Группа здоровья детей | 2021 | 2022 | 2023 |
|--|----------|---------|----------|
| Контингент (среднесписочный за календарный год) | 45 | 44 | 45 |
| I группа | 0 | 0 | 0 |
| II группа | 27 (60%) | 22(50%) | 18 (40%) |
| III группа | 18 (40%) | 22(50%) | 27 (60%) |

| Классификация болезней | Нозологическая форма | 2021 | 2022 | 2023 |
|---------------------------|----------------------------|------|------|------|
| Органы дыхания | Бронхиальная астма | 1 | 4 | 3 |
| | Хронический аденоидит | 7 | 7 | 1 |
| Органы пищеварения | Хронический гастродуоденит | - | 5 | - |
| | | - | 2 | 1 |

| ожирение | | | | |
|------------------|-------------------------|----------|---------|----------|
| Органы выделения | Хронический пиелонифрит | 1 | 1 | - |
| | | | | |
| Всего | | 9(13,9%) | 19(43%) | 5 (6,2%) |

Вывод: в Сравнительный анализ состояния здоровья детей, имеющих хронические заболевания

Сравнительный анализ заболеваемости за последние три года (по данным статотчета)

| Показатели | 2021 | 2022 | 2023 |
|---|------|------|------|
| Средне-списочный состав детского сада | 45 | 44 | 45 |
| Число пропусков д/дней по болезни | 1355 | 1333 | 1130 |
| Число пропусков д/дней по болезни на 1-го ребенка | 14,5 | 24,4 | 26,1 |
| Средняя продолжительность 1-го заболевания | 10,5 | 10,8 | 10 |
| Количество случаев заболеваний | 146 | 64 | 90 |
| Количество случаев заболеваний на 1-го ребенка | 2,2 | 2,2 | 1,4 |

Вывод: Воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 10 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 10 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 4,5/1;
- воспитанники/все сотрудники — 3,5/1.

За 2023 год педагогические работники прошли аттестацию и получили: Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 10 работников Детского сада, из них 12 педагогов. Распределение педагогических работников по возрасту, человек

| | |
|---|----|
| Количество работающих педагогов | 10 |
| Количество совместителей | 3 |
| Новые должности, введенные в рамках штатного расписания | 0 |
| не штатного расписания | 0 |
| Количество вакансий педагогов | 0 |
| младшего обслуживающего персонала | 3 |
| количество уволившихся | 0 |
| количество принятых сотрудников | 1 |

| высшее | среднее специальное | незаконченное высшее | не педагогическое | среднее общее |
|--------|---------------------|----------------------|-------------------|---------------|
| 6 | 4 | 0 | 0 | 0 |

Уровень квалификации педагогических работников:

| Должность | Всего работников | Образование | | | | Квалификация (категория) | | | Курсы | |
|-----------------------------|------------------|-------------------------|-----------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------|---|--------|---------------|-----|
| | | Высшее профессиональное | Из них педагогическое | Средне профессиональное | Из них профессиональное | н/а | 1 | Высшая | Повышения кв. | ИКТ |
| | | | | | | | | | | |
| Воспитатели | 6 | 2 | 2 | 4 | 4 | 0 | 3 | 3 | 6 | 0 |
| Муз. руководитель | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | 1 | - | - |
| Учитель-логопед | 1 | 1 | 1 | - | - | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Педагог-психолог | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 |
| Инструктор по физ. культуре | 1 | 1 | 1 | - | - | - | 1 | - | 0 | 0 |
| Помощник воспитателя | 3 | | | | | | | | | |
| Другие: | 0 | | | | | | | | | |

| Стаж работы: | до 5 лет | от 5-10 лет | 10-15 лет | Свыше 15 лет | Пенсионеры |
|-------------------------|----------|-------------|-----------|--------------|------------|
| Педагогический персонал | 1 | 1 | 0 | 8 | 3 |

По итогам 2023 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Все педагоги соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог». Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;
- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;
- районное заседание методических объединений по вопросам реализации обновленной ОП ДО (согласно плану работы);

Также в августе 2023 года все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по теме «Организация воспитательно-образовательного процесса с учетом ФОП ДО» в количестве 72 часов.

На заседании установочного педагогического совета было организовано знакомство педагогов с новым Порядком аттестации педагогических работников, который был утвержден приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196. В течение полугодия с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям:

- аналитико-диагностические мероприятия;
- психологическое сопровождение;
- организационно-методическое сопровождение.

Также в ноябре было проведено анкетирование «Что я знаю об аттестации». В течение полугодия проводились индивидуальные консультации с педагогами, аттестующими на СЗД и квалификационные категории.

В ноябре педагоги, которые имеют высшую квалификационную категорию, был организован круглый стол «Аттестация на новые категории "педагог-наставник" и "педагог-методист": вопросы и ответы». В ходе мероприятия были даны рекомендации по прохождению педагогами процедуры аттестации на новые квалификационные категории.

В 2023 году педагоги Детского сада приняли участие:

- в III Межрегиональном форуме педагогов дошкольных образовательных организаций;
- работе Межрегионального семинара-практикума «Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО»;
- Межрегиональной научно-практической конференции «Воспитание и дистанционные образовательные технологии в дошкольной организации».

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях. Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2023 году

| Название конкурса | Уровень | Ф.И.О. | Результат / итог участия |
|--|---------------|---|--------------------------|
| АППО Санкт – Петербургская академия постдипломного педагогического образования Конкурс музейных технологий «Педагогический музей: пространство инноваций» Номинация: Музейно – педагогическое занятие | городской | Гранкина Людмила Геннадьевна, воспитатель | Призёр 2 место |
| Министерство просвещения РФ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» Всероссийский Петровский урок | всероссийский | Гранкина Людмила Геннадьевна воспитатель | организатор |
| Фестиваль-конкурс, посвящённый году педагога и наставника «Творчество моей души» | районный | Тимофеева Жанна Анатольевна | победитель |

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги ГБОУ № 620 «РОСТОК» зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы

во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2023 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для воспитанников по подготовке к обучению грамоте;

Также были закуплены развивающие, коррекционные и диагностические материалы:

- «Ориентиры развития»;
- «Виммельбуквы»;
- «Школа маленького умника»;
- «Читаем, играем, общаемся»;
- «Эмоции в сказках и картинках»;
- «Бабушкины сказки»;
- Комплекты бизбордов для групп и музыкального зала

Художественная и познавательная литература для детей:

- «Читаем вслух»;
- «Время фантазий»;
- «Дружная семья»;
- «100 зачем и почему»;
- «Воспитание чувств»;

Парциальные программы и ПМК для реализации вариативной части ФОП ДО:

- «Игралочка»;
- «Преемственность»;
- «Предшкольная пора»;
- «От звука к букве»;

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Закуплен комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбук, принтер.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2023 году пополнилось компьютером, тремя принтерами, планшетами, проектором мультимедиа;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

| Наименование | % обеспечения |
|--|---------------|
| Игрушки | 80 |
| Музыкальные инструменты | 70 |
| Предметы декоративно-прикладного искусства | 90 |
| Картины, репродукции | 90 |
| Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...) | 90 |
| Технические средства обучения | 90 |
| Детская литература | 90 |
| Методическая литература | 90 |

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 90 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 4;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкально – физкультурный зал — 1;
- мини-музей «Декоративно-прикладного искусства» - 1
- пищеблок — 1;
- медицинский кабинет (в здании школы) — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2023 году Детский сад приобрел комплекс «Погодные условия». По направлению работы по патриотическому воспитанию были закуплены информационные стенды для всех возрастных групп. В холе коридора (1-й этаж, правое крыло) оформлена стена «Мы помним, мы гордимся» из фотографий участников ВОВ, которые были собраны в семьях воспитанников детского сада. На педагогическом совете было принято решение об оформлении в актовом зале и группах стенда «Государственные символы». Для оформления стенда были закуплены: флаг, герб, гимн. Сотрудники Детского сада совместно с родителями оформили тематический стенд в актовом зале.

В 2023 году Детский сад провел покраску полов лестниц первого и второго этажей входных и внутренних дверей. Произвели покраску игрового оборудования на участке. Провели переоформление материалов по ПДД и оборудования музыкального зала. Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует

действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. На складе пищеблока установили холодильный шкаф. С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям. Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия для работы. Все материалы и оборудования приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (4 штуки), экран (1 штука), проектор (4 штуки), ноутбук (4 штуки), колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

На территории детского сада создана мини-лаборатория, что дает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий. Совместно с родителями и сотрудниками оформлен мини-музей.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями создан уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, а также альбом-книга традиций детского сада.

Вывод: в 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

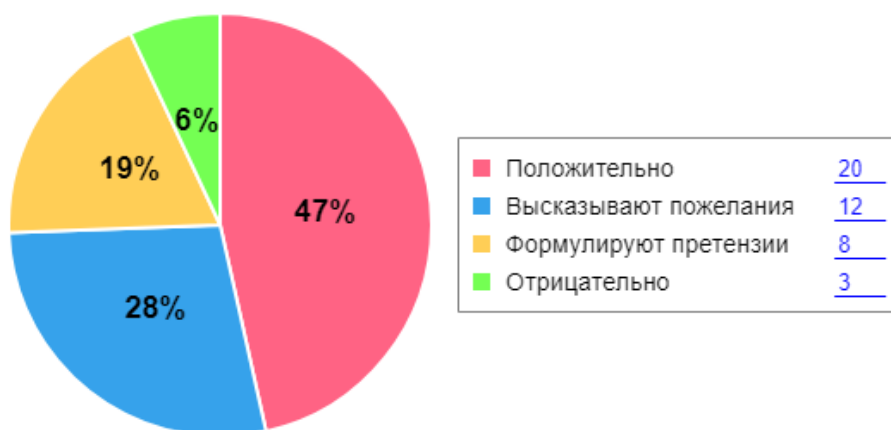
В Детском саду 19.09.2023 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 12.10.2023 по 19.10.2023 проводилось анкетирование 50 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Как родители оценивают детский сад



Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2023.

Приложение N 1

Утверждены

приказом Министерства образования

и науки Российской Федерации

от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2023 ГОД

| N п/п | Показатели | Единица измерения |
|--------------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 45 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 45 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 45 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 45 чел/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 45 чел/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 45 чел/100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 45 чел/100% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 5 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 10 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 5 чел/50 % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 3 чел/30 % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 5 чел/50 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 5 чел/50 % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 10 чел/100% |
| 1.8.1 | Высшая | 7 чел/70 % |
| 1.8.2 | Первая | 3 чел/30 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей | |

| | | |
|---------------|--|---------------|
| | численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1 человек/3 % |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 2 чел/20 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2 чел/6 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 10 чел/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 10 чел/100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 10 чел/45чел |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | да |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 6,2 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 57 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

XI. Приложения

Приложение N 2
Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 200 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 200 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 103 человека/ 51,5% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | |

| | | |
|--------|---|-----------------------|
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 120/ 60% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 63/ 31,5% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 55 человек/ 27,5% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 8 человек/ 4% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 26 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 24 человека/ 92% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 21 человек/ 80,8% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2 человека/ 7,7% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2 человека/ 7,7% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 22 человека/ 84,6% |
| 1.29.1 | Высшая | 10 человек/ 45,4% |
| 1.29.2 | Первая | 12 человек/ 54,6% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |

| | | |
|--------|--|----------------------|
| 1.30.1 | До 5 лет | 2 человека/ 7,7% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 10 человек/ 38,5% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 человека/ 11,5% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 9 человек/ 34,6% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 25 человек/ 96% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 20 человек/ 76,9% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,8 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 38 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 75 человек/ 37% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 3,7 кв. м |