

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол от **30.08.2021 г. №1**

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Е.Г. Гордеева

Приказ от **30.08.2021 г. №100**

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
(ДОШКОЛЬНО ОТДЕЛЕНИЕ)**

2021

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы, организацию и порядок функционирования системы оценки качества дошкольного отделения (далее – Дошкольное отделение), а также соответствующие права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- ✓ ст. 28, 30, 58 Федерального закона от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО),
- ✓ Письмом Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательных организаций», утвержденных приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. №452 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- ✓ Уставом,
- ✓ Образовательной программой дошкольного образования.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

- **Дошкольная образовательная организация:** образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми

- **Качество образования** - это комплексная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям участников образовательных отношений. Качество образования включает три компонента: качество педагогической системы (т.е. условий, созданных для образования), качество процессов, протекающих в педагогической системе, и качество образовательных результатов.

- **Мониторинг (дошкольного) образования:** процесс организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности (дошкольной) образовательной организации, обеспечивающий непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития.

- **Внутренний мониторинг:** процесс организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности (дошкольной) образовательной организации, осуществляемый внутри педагогической системы, преимущественно через самоанализ и самооценку профессиональной педагогической деятельности, обеспечивающий оценку ее (педагогической системы) состояния и прогнозирование ее развития.

- **Педагогическая диагностика** (как инструмент мониторинга): деятельность педагога, направленная на изучение и оценку фактического состояния субъектов в условиях образовательного процесса, прогнозирование тенденций их развития как основы для целеполагания и проектирования образовательного процесса.

- **Критерий** – это признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мерило оценки.

- **Показатель** – мера проявления критерия, его количественная или качественная характеристика, по которой судят о различных состояниях объекта. Это внешне хорошо различимый признак измеряемого критерия.

- **Индикатор** – возрастная характеристика показателя, его конкретное содержательное наполнение.

2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является установление соответствия качества образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, а также ожиданиям участников образовательных отношений (воспитанников и их родителей (законных представителей), педагогических работников).

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

2.2.1. Оценка качества образовательного процесса

2.2.2. Оценка качества образовательных условий

2.2.3. Оценка степени достижения планируемых образовательных задач

2.3. Для оценивания качества дошкольного образования используется процедура педагогического мониторинга.

2.4. Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

2.4.1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его индивидуальной образовательной траектории);

2.4.2. Оптимизации работы с группой детей;

2.4.3. Совершенствования образовательных условий (психолого-педагогических, средовых, кадровых).

2.5. Основными принципами системы внутреннего мониторинга качества образования являются:

2.5.1. *Принцип социально-нормативной обусловленности* проведения процедур оценивания, предполагающий наличие сопоставительной нормы и сравнение с ней реальной образовательной ситуации. Сопоставительная норма формулируется педагогическими работниками на основе требований нормативно-правовых документов и ожиданий участников образовательных отношений.

2.5.2. *Принцип целенаправленности*, предполагающий сбор информации с учетом реализуемых целей и задач внутренней системы оценки качества образования (п.п. 2.1. – 2.4.).

2.5.3. *Принцип повторяемости*, предполагающий изучение объекта (явления, процесса) с использованием одних и тех же критериев через определенные интервалы времени для определения динамики и тенденций развития изучаемого объекта (явления, процесса).

2.5.4. *Принцип диагностико-прогностической направленности*, предполагающий, что в ходе педагогического мониторинга должна быть получена информация, которая позволит не только узнать, распознать и определить прогноз развития отслеживаемых процессов, но и создаст условия для самоанализа образовательной деятельности педагогическими работниками.

2.5.5. *Принцип доверия*, предполагающий отношение к педагогам как компетентным работникам, реально заинтересованным в повышении качества дошкольного образования, способным объективно оценить образовательную ситуацию в процессе наблюдений и самоанализа образовательной деятельности и образовательных условий. При этом мониторинг не рассматривается в формате контроля и не ведет к наказаниям персонала за выявленные образовательные проблемы.

2.5.6. *Принцип «минимакса»*, означающий использование при проведении мониторинга комплекса диагностических процедур, позволяющих получить достаточную информацию для вынесения оценочных суждений и составления прогноза развития изучаемого объекта, но при этом не приводящих к переутомлению воспитанников и не нарушающих ход образовательного процесса (минимальное количество диагностических процедур в оптимальные сроки и максимально возможный объем информации).

2.5.7. *Принцип согласованности действий педагогических работников*, предполагающий согласованность и координированность действий, следование единым

теоретическим основаниям организации педагогического мониторинга, использование единого инструментария педагогического мониторинга.

2.5.8. Принцип «второго мнения», предполагающий коллегиальность при интерпретации фактов и вынесении оценок. Оценка определяется на основе суждений не менее двух экспертов (педагогических работников) по единым критериям. Если есть расхождение мнений педагогов при оценивании по одному и тому же критерию, то проводятся дополнительные методы диагностирования для уточнения ситуации, к оценке привлекаются другие педагоги, родители, воспитанники.

2.6. В рамках педагогического мониторинга (педагогической диагностики) могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество образовательной деятельности.

2.7. Результаты педагогического мониторинга рассматриваются на педагогических советах, рабочих совещаниях, медико-педагогических комиссиях в соответствии с планом образовательной работы. По результатам мониторинга при необходимости вносятся оперативные изменения в образовательную программу, образовательный процесс и образовательные условия и/или планируются изменения на следующий учебный год.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Организует работу по реализации оценки качества образования директор:

3.1.1. разрабатывает систему локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования и контролирует их исполнение

3.1.2. обеспечивает условия для проведения диагностических процедур по проблеме оценки качества дошкольного образования

3.1.3. обеспечивает условия для подготовки педагогических работников к осуществлению процедуры внутреннего мониторинга качества дошкольного образования

3.1.4. организует работу по анализу полученной информации о качестве образования за учебный год

3.1.5. принимает управленческие решения по развитию качества образования в Образовательном учреждении на основе анализа результатов, полученных при проведении внутреннего мониторинга.

3.2. В процедуре внутреннего мониторинга принимают участие все педагогические работники:

3.2.1. принимают участие в обсуждении показателей и индикаторов (сопоставительной нормы), характеризующих состояние и динамику качества образования.

3.2.2. осуществляют проведение диагностических процедур и анализ набранных в процессе педагогической диагностики фактов,

3.2.3. принимают участие в обсуждении полученной в результате проведения диагностических процедур информации и формулировании выводов,

3.2.4. по результатам мониторинга вносят коррективы в планы текущей работы, ориентируясь на актуальные для своих воспитанников задачи и содержание образовательной деятельности,

3.2.5. принимают участие в обсуждении дальнейших действий по оптимизации качества образования на основе полученных результатов.

3.3. Периодичность проведения диагностических измерений в мониторинге качества образования, методы сбора информации, формы результатов оценивания, содержание диагностических критериев, показателей и индикаторов по каждому возрасту и направлению мониторинга устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом директора.

3.3.1. Содержание процедуры оценки образовательного процесса включает в себя оценку динамики освоения детьми образовательной программы. Для оценки используются образовательные ситуации с элементами продуктивной деятельности, являющиеся для ребенка обычными развивающими ситуациями, но для педагога носящие выраженный диагностический характер. Периодичность оценок составляет два измерения в неделю (в соответствии с особенностями тематического планирования образовательной работы). Форма фиксации полученной информации - групповое и индивидуальное портфолио. На основе полученных результатов осуществляются: внесение оперативных изменений в содержание и педагогический инструментарий, оптимизация работы с группой детей, индивидуализация образования.

3.3.2. Содержание процедуры оценки образовательных условий включает в себя оценку психолого-педагогических, материально-технических, кадровых, финансовых и предметно-средовых условий. Для оценки используются разные виды контроля, осуществляемого в течение учебного года (тематический, оперативный, смотр-конкурс, взаимоконтроль и др.) и самоанализ педагогов. В качестве дополнительных источников информации используются беседы с детьми, наблюдение за их самостоятельной деятельностью в группе, анкетирование и опросы родителей, отзывы педагогической общественности. Форма фиксации информации – аналитические справки по результатам контроля и самоанализа. На основе полученной информации планируются направления совершенствования образовательных условий.

3.3.3. Содержание процедуры оценки образовательных результатов включает в себя оценку степени достижения детьми планируемых образовательных результатов, а также удовлетворенность образовательным процессом, условиями и результатом субъектов образования (воспитанников и их родителей (законных представителей)). Для оценки используется метод наблюдения, дополненный анализом продуктов детской деятельности, анкетированием родителей, диагностическими ситуациями. Форма фиксации информации – диагностические карты по основным направлениям развития воспитанников (познавательное развитие и речь, социально-коммуникативное развитие и общение, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, готовность к учебной деятельности). На основе полученной информации выявляется степень достижения поставленных образовательных задач на текущий год, определяются достижения и проблемы педагогического коллектива.

3.3.4. Полученные при проведении мониторинговых процедур результаты составляют основу аналитической части годового плана работы; по результатам формулируются актуальные задачи работы на следующий учебный год; при необходимости осуществляется внесение изменений в целевую и содержательную части образовательной программы.

3.4. Вопрос ознакомления родителей (законных представителей) с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей регламентируется ст. 44, пунктом 4 ФЗ «Об образовании в РФ».

3.5. Придание гласности и открытости результатам внутренней оценки качества образования осуществляется путем предоставления *обобщенной* информации участникам отношений в сфере образования, средствам массовой информации через публичный доклад заведующего, размещение части аналитических материалов на сайте и на информационных стендах.

3.6. Полученная в результате проведения процедур мониторинга информация хранится в текстовом и/или электронном вариантах у старшего воспитателя.

3.7. Реализация системы оценки качества образования обеспечивается полным методическим пакетом (который хранится в методическом кабинете и обновляется по мере необходимости), включает полное описание диагностического инструментария, методические рекомендации по проведению процедур мониторинга, формы для заполнения, образцы заполнения, расходный материал, техническое обеспечение.

4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

4.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента подписания и регламентирует организацию процедуры внутреннего мониторинга для оценки качества образования.

4.2. Изменения в настоящее Положение вносятся на основе изменений нормативно-правовых актов.