

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
протокол от **30.08.2021г. № 1**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ Е.Г. Гордеева  
Приказ от **30.08.2021 г. № 100**

ПРИНЯТО  
С учетом мнения родителей  
(законных представителей)  
Протокол от 30.08.2021 № 1

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ**

**2021**

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся (далее - Положение) регулирует деятельность дошкольного отделения в части осуществления текущего контроля освоения обучающимися образовательных программ (далее - педагогическая диагностика).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.30 ч.2, ст.28 ч.3 п.10, ст.58 ч.1);
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Уставом Образовательного учреждения;
- ✓ Основной образовательной программой дошкольного образования (и комплекса санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных, профилактических мероприятий и процедур).

1.3. При реализации образовательных программ Образовательного учреждения проводится оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- ✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✓ оптимизации работы с группой обучающихся.

Педагогическую диагностику осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями.

1.4. Результаты, полученные в ходе педагогической диагностики за отчетный период (учебный год), являются документальной основой для составления ежегодного отчета о самообследовании и публикуются на его официальном сайте в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

1.5. Основными потребителями информации о педагогической диагностике являются участники образовательного процесса: педагоги, специалисты, родители (законные представители) обучающихся, коллегиальные органы управления Образовательным учреждением, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, учредитель.

## **2. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ**

2.1. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью обучающегося в различные периоды пребывания в Образовательном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные диагностические ситуации, организуемые педагогом. Формы проведения, критерии, методика оценивания и инструментарий проведения педагогической диагностики используется в соответствии с реализуемыми в ОУ образовательными программами.

2.2. Периодичность проведения педагогической диагностики:

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах два раза в год (в сентябре и мае). В начале года педагогическая диагностика направлена на выявление

стартовых возможностей обучающихся, в конце учебного года - наличие динамики в развитии.

- 2.3. Педагогическая диагностика проводится по пяти образовательным областям:
- социально - коммуникативное развитие;
  - познавательное развитие;
  - речевое развитие;
  - художественно - эстетическое развитие;
  - физическое развитие;

Инструментарием для педагогической диагностики являются диагностические карты «Диагностика педагогического процесса»; Н.В. Верещагина, 2015; ООО «Издательство Детство-Пресс» (приложение №1), которые позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого воспитанника.

Результаты оценки индивидуального развития обучающихся группы оформляются в виде диагностических карт.

Педагогическая диагностика оценивается по 5-ти бальной шкале:

- ✓ 1 балл - ребенок не может выполнить задание, помощь взрослого не принимает;
- ✓ 2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет задание (по аналогии);
- ✓ 3 балла - ребенок выполняет задание с частичной помощью взрослого (наводящие вопросы);
- ✓ 4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с незначительной помощью взрослого задание;
- ✓ 5 баллов - ребенок выполняет задание самостоятельно.

**Балловый диапазон:**

Высокий уровень развития личности - 4,8 и выше

Нормативный вариант развития личности (средний уровень) - от 3,8 до 4,7 б.

Проблемы в развитии (уровень ниже - среднего) в интервале от 2,3 до 3,7

Несоответствие развития ребенка возрасту (низкий уровень) - менее 2,2

### **3. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ**

3.1. Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания, обучающегося в Образовательном учреждении с 7.00 до 19.00 в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности, исключая время, отведенное на сон.

3.2. Данные педагогической диагностики вносятся в диагностические карты развития обучающихся, с которой педагогические работники знакомят родителей (законных представителей) обучающихся на индивидуальных консультациях.

3.3. По результатам педагогической диагностики составляется индивидуальный маршрут развития обучающегося в его целях поддержки, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

3.4. Педагогические работники не позднее 7 дней с момента завершения педагогической диагностики сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами - Аналитическую справку, диаграммы по установленной форме заместителю директора по УВР.

3.5. Заместитель директора по УВР Образовательного учреждения на основании диагностических карт и аналитических справок групп, осуществляет сравнительный анализ, определяет эффективность проведенной работы, проводит сопоставление с нормативными показателями и представляет обобщенные результаты на итоговом Педагогическом совете Образовательного учреждения - Аналитическую справку «О результатах мониторинга усвоения обучающимися Образовательных программ за учебный год.

3.6. После ознакомления с обобщенными результатами на итоговом Педагогическом совете Образовательного учреждения определяются проблемы, пути их решения и

приоритетные задачи ОУ для реализации в новом учебном году по результатам педагогической диагностики.

#### **4. ДОКУМЕНТАЦИЯ**

4.1. Диагностический инструментарий для проведения оценки индивидуального развития обучающихся (педагогической диагностики), в хранятся педагогами в группах и обновляются по мере необходимости.

4.2. Общие результаты педагогической диагностики уровня индивидуального развития обучающихся (диагностические карты, аналитические справки, диаграммы) хранятся на бумажных носителях в архиве методического кабинета 5 лет.

#### **5. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

5.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются на Общем собрании работников Образовательного учреждения с учетом мнения совета родителей (законных представителей) воспитанников.

5.2. Положение действует до принятия нового Положения, утвержденного руководителем в установленном порядке.