

Интеллектуальное развитие и особенности познавательных процессов детей 6-7 лет.

Приемы и упражнения направленные на развитие познавательной сферы.

Внимание.

Уровень развития внимания во многом определяет успешность обучения ребенка в школе. У дошкольников преобладает непроизвольное внимание; ребенок еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности.

Еще до начала обучения в школе у ребенка постепенно формируется произвольное внимание. Оно развивается довольно интенсивно, если взрослые оказывают ребенку помощь. Развитие произвольного внимания тесно связано с развитием ответственности, что предполагает тщательное выполнение любого задания - как интересного, так и неинтересного.

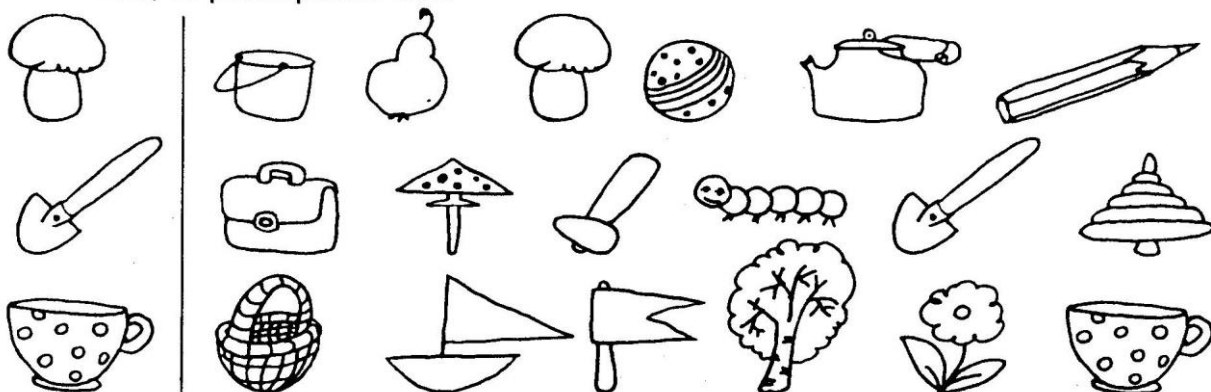
Произвольное внимание развивается постепенно, по мере развития отдельных его свойств, таких как объем, концентрация, распределение и переключение, устойчивость.

Сказывается на развитии внимания роль эмоциональных факторов (интерес), мыслительных и волевых процессов. Понимание этого является особенно важным в развитии и тренировке внимания. Безусловно, все свойства внимания значительно развиваются в результате упражнений.

Примеры заданий и упражнений на развитие внимания:

◆ найди заданные предметы среди большого количества изображенных предметов

① ? Найди среди остальных предметы, изображенные слева, и раскрась их.



◆ сравнить картинки и назвать все отличия

Найди 10 отличий



◆ нахождение ошибок в прочитанном взрослым тексте

Слушай внимательно и скажи, все ли в истории Незнайки правильно.
«Иду я вчера по лесу. Кругом машины ездят, светофоры мигают. Вдруг вижу - гриб.
На веточке растет. Среди листочков зеленых спрятался. Я подпрыгнул и сорвал»

◆ найди ошибки художника (картинки-нелепицы)

? На этой картинке что-то не так. Найди, в чем запутался и ошибся художник.



◆ игры на развитие внимания

Родители зачитывают названия предметов, а ребенок

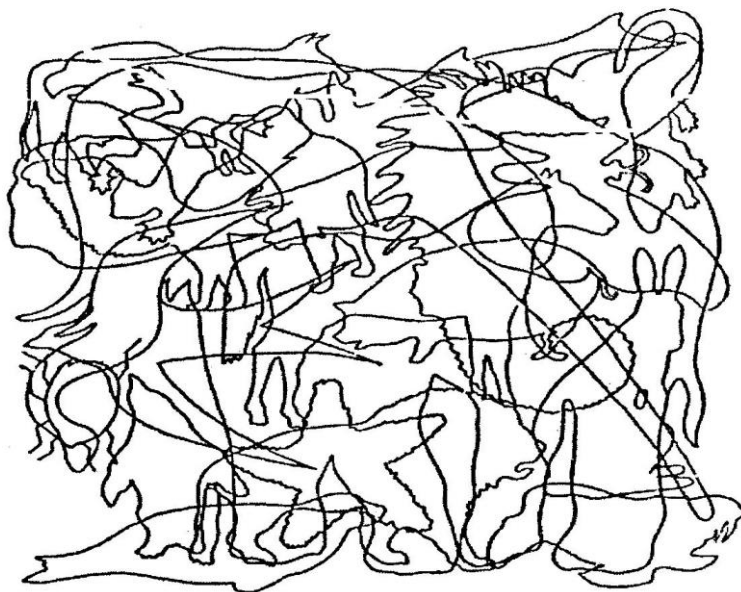
- *будет поднимать руку всякий раз, когда услышит название животного, способного летать:
ворона, воробей, кошка, пчела, белка, волк и т.д.*
- *будет поднимать руку в том случае, если животное, не летает:
соловей, ежик, корова, скворец, слон и т.д.*
- *будет хлопать в ладоши при упоминании съедобного предмета:
торт, хлеб, карандаш, подушка, зефир, груша и т.д.*
- *будет хлопать в ладоши при упоминании несъедобного предмета:
батон, юла, книга, сметана, чайник, стул, компот и т. д.*

Запрещенное движение

При выполнении ряда движений по командам или по показу заранее оговаривается, какое движение (например, руки на пояс) не выполняется. Выполнил «запрещенное движение» один шаг вперед. Задание можно усложнять. «запрещенных движений» может быть больше.

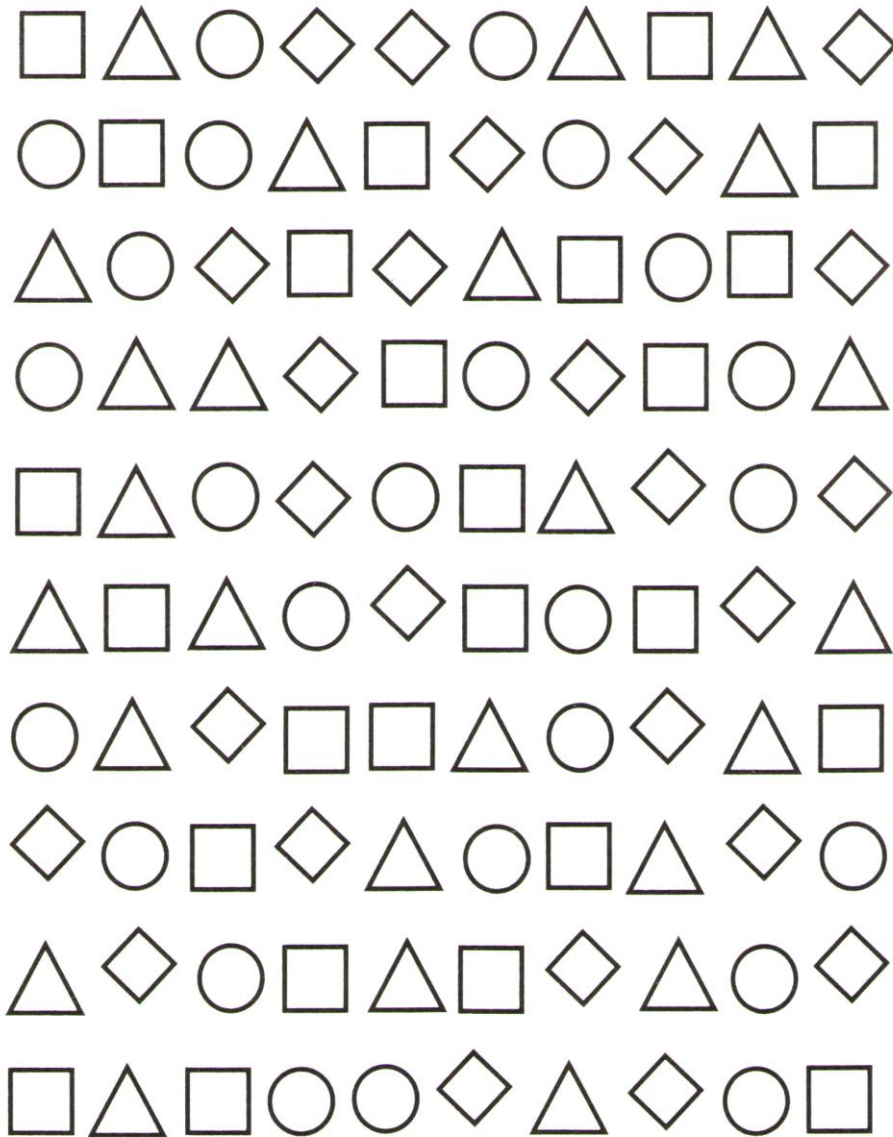
- ◆ **Просматривая каждую строчку небольшого текста (журнальный, газетный) ребенок должен зачеркнуть какую-либо букву (например, «А»).** Фиксируйте количество ошибок и время работы. Отмечайте результаты. Далее можно изменить инструкцию. Ребенок должен зачеркнуть букву «е», а букву «в» подчеркнуть.

- ◆ **найди животных контуры, которых изобразил художник**



◆ расставь нужные знаки в фигуры

В течение 3 минут расставь нужные значки в фигуры, по образцу.



Данное задание можно использовать как тест, оценивающий саморегуляцию и внимание ребенка, уровень развития саморегуляции и внимания:

- высокий, если Ваш ребенок аккуратно расставил знаки в 90-100 фигур, почти не глядя в образец.
- средний, если 50-60 фигур разрисовано с остановками.
- низкий, если меньше 50 фигур.

Восприятие.

Восприятие — это отражение сознанием человека предметов и явлений действительности в момент их воздействия на органы чувств.

В старшем школьном возрасте дети уже хорошо различают цвет и форму предмета. Узнав названия геометрических фигур, они свободно оперируют соответствующими формами, находя их в знакомых вещах: «Окно-это прямоугольник, арбуз-шар...» По силуэту или незначительным деталям ребенок определяет предмет и различает его величину, форму, удаленность.

Более трудным для ребенка дошкольного возраста является восприятие времени: ориентация во времени суток, в оценке разных промежутков времени (неделя, месяц, время года, часы, минуты, секунды).

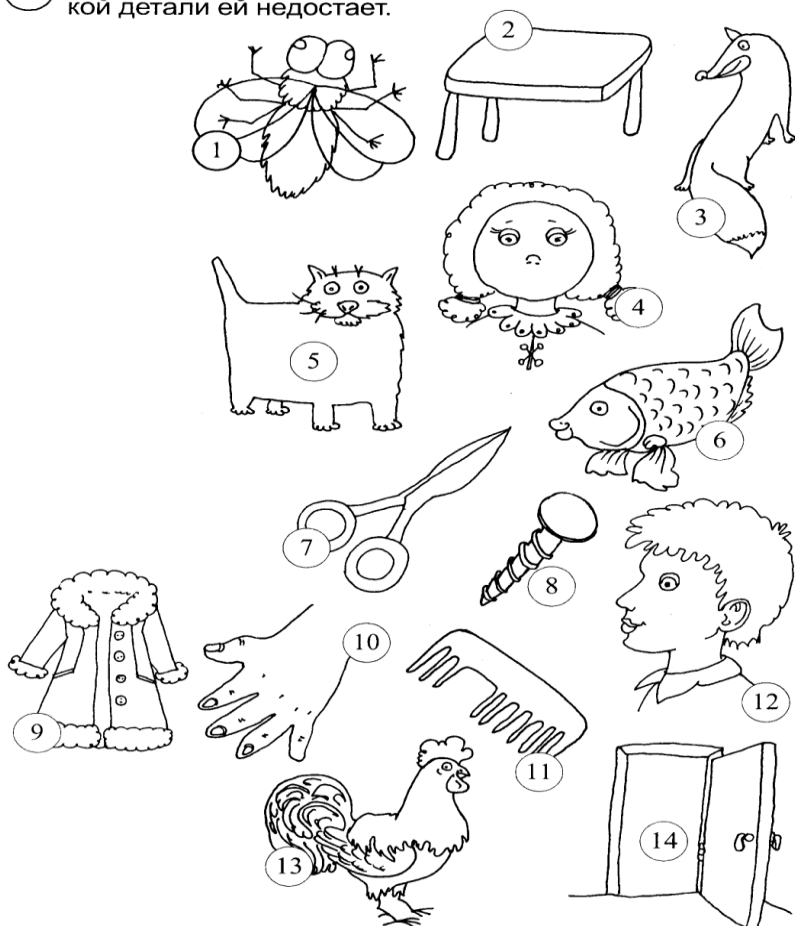
Огромным достижением ребенка являются первые попытки установлением связей между пространством, временем, количеством. Благодаря этому ребенок решает сложнейшую интеллектуальную задачу-восприятие картинки. Он осмысливает взаимоотношения между частями картинки и воспринимает изображение как нечто целое (целостность восприятия).

Большая роль восприятия в овладении ребенком навыками письма, чтения, счета.

Примеры заданий и упражнений на развитие восприятия:

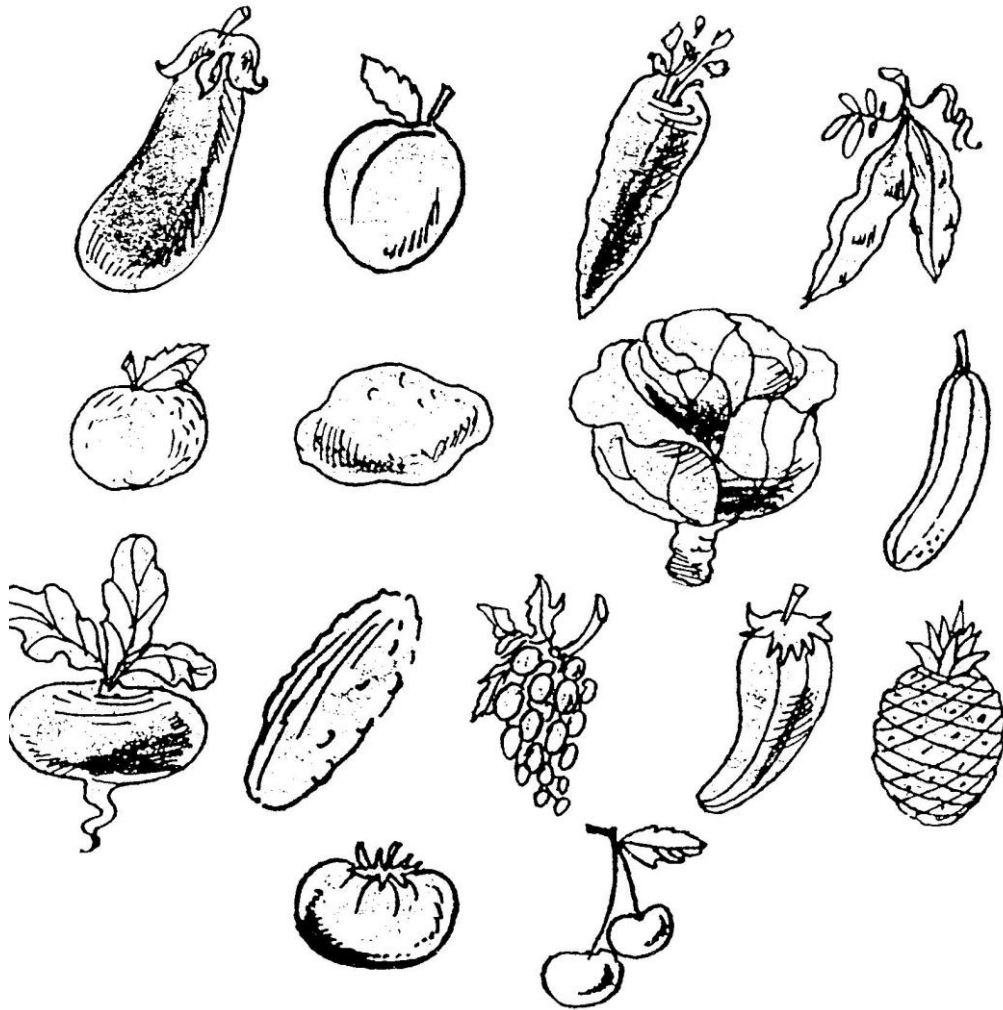
◆ назвать (нарисовать) то, что не дорисовано (неоконченные картинки)

① Внимательно посмотри на каждую картинку и скажи, какой детали ей недостает.



◆ **закрась фрукты и овощи**

Нужно закрасить каждый фрукт и овощи (могут быть изображения животных, цветов и других предметов) в нужный цвет.



◆ **Запиши слово кружочками**

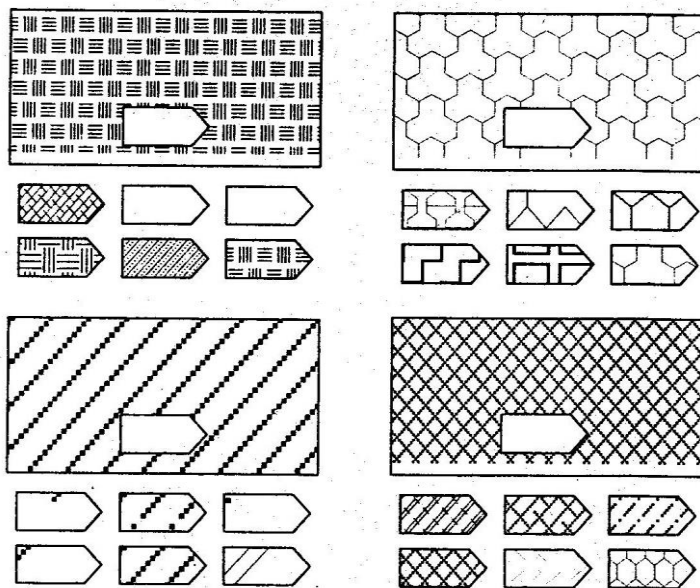
Родители диктуют ребенку слова, он записывает их в виде кружочков на листе бумаги. Сколько звуков в слове, столько кружочков. Например, слово «ком» надо изобразить тремя кружочками:○○○ Проверьте, правильно ли ребенок понял задание.

Набор слов: АУ, НОГА, СУП, ЗВЕЗДА, ВЕСНА.

Ответы: ○○ ○○○○ ○○○ ○○○○○○ ○○○○

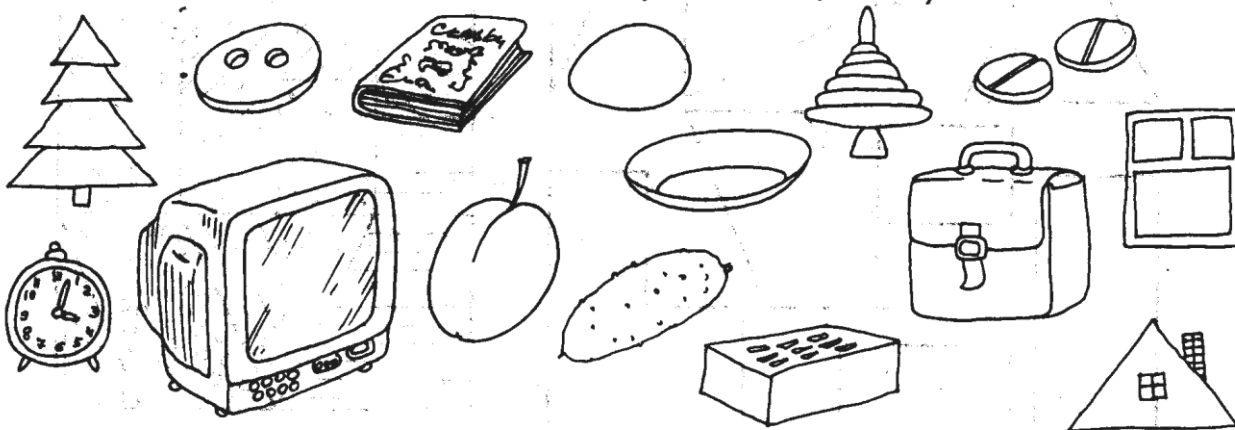
◆ **Найди заплатку для коврика**

Подбери из нескольких кусочков материи (они нарисованы внизу) такой, который бы подошел более всего к рисунку коврика (он нарисован вверху). (Результат хороший, если ребенок справился с заданием за 40-50 секунд.)



◆ **Какой формы предметы (На какие геометрические фигуры похожи предметы)**

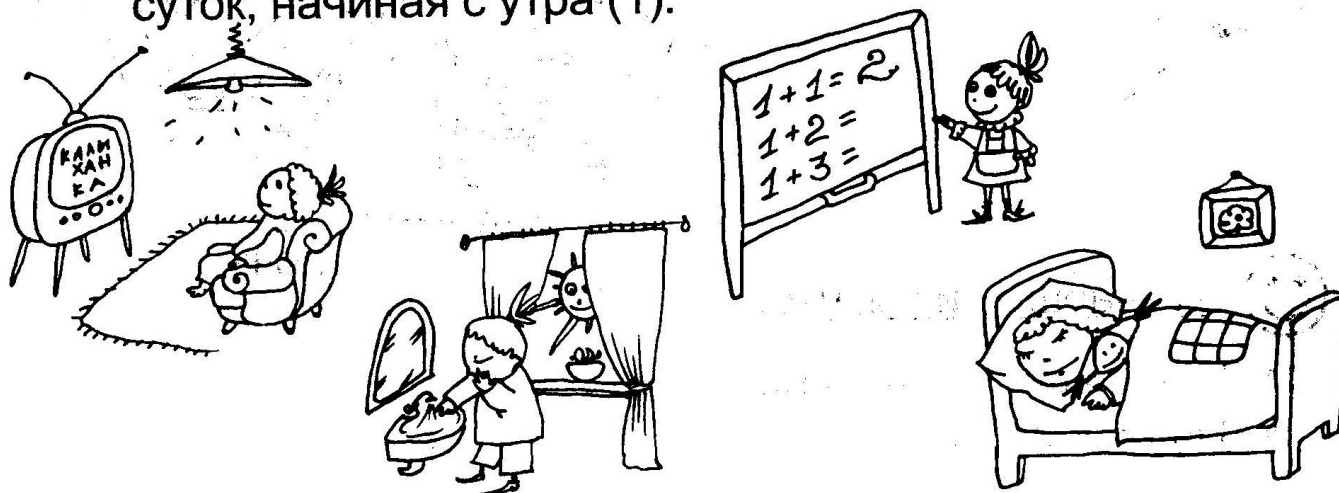
А знаешь ли ты, что все окружающие нас предметы имеют свою форму? Внимательно рассмотри картинки и соедини между собой предметы, имеющие подобные формы. (Используй для этого разные цвета.)



Назови форму каждой из получившихся групп.

◆ Время (сутки, дни недели, времена года, месяцы)

Отметь цифрами (1, 2, 3, 4) последовательность частей суток, начиная с утра (1).



Отгадай загадку. Подпиши дни недели.



Что за птицы пролетают?
По семерке в каждой стае.
Вереницею летят,
Не воротятся назад.

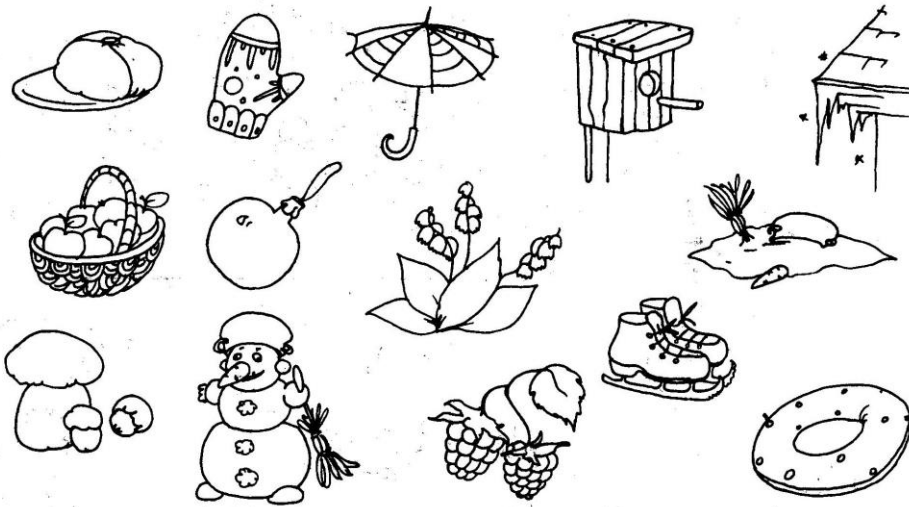
(Дни недели)

✎ Ответь на вопросы с помощью стрелочек.

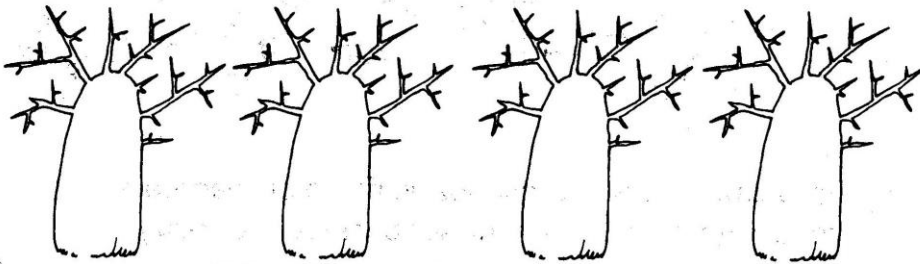
- Если сегодня среда, то какой день был вчера? А какой будет завтра?
- Если вчера было воскресенье, то сегодня..., а завтра наступит
- За пятницей идет... , а перед ней... .
- Выходные наступают в... , а заканчиваются в... .

Понедельник
Вторник
Среда
Четверг
Пятница
Суббота
Воскресенье

Обведи синим цветом предметы, относящиеся, на твой взгляд, к зиме, зеленым — к весне, красным — к лету, желтым — к осени.



Разрисуй четыре дерева в соответствии с четырьмя временами года.



Предложите своему ребенку представить календарный год с 12 месяцами, как пирог с кусочками. Нарисуйте его и раскрасьте. Каждая часть пирога-года может иметь свой цвет: зима — синий или белый, весна — зеленый, лето — красный, осень — желтый.

Память.

Память можно определить как способность к получению, хранению и воспроизведению информации. Память лежит в основе способностей ребенка, является условием обучения, приобретения знаний и умений.

Бывает много жалоб на плохую память ребенка, особенно в 1-ом классе.

Первоклассник часто не помнит, что нужно принести из школьных принадлежностей на следующий день, какое задание учитель просил доделать дома и т.д.. В то же время родители говорят, что ребенок великолепно запоминает рекламу или может точно пересказать мультфильм.

Дело в том, что в первом случае требуется *произвольное* запоминание, а во втором действует *непроизвольное*, основанное на эмоциях и интересе.

То, что у ребенка вызывает эмоции, запоминается им без труда и на долгие сроки.

Родители, жалуясь на плохую память детей, заставляют ребенка буквально зазубривать материал, но полученный результат минимален. В данном случае проблема заключается в том, что от ребенка требуют механического запоминания материала, не вызывающего у него интереса. Однако без опоры на мыслительную деятельность, без

опоры на понимание никакое усвоение знаний невозможно и противоестественно для здорового ребенка. Поэтому важно в коррекции памяти ребенка ориентироваться на смысловую память и показать ребенку различные приемы, которые помогут лучше запоминать.

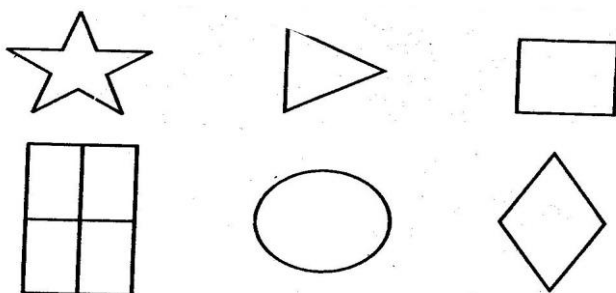
Примеры заданий и упражнений на развитие памяти:

◆ **запомни картинки** (зрительная память)

Покажите ребенку по очереди 10 картинок, на каждой из которых изображен знакомый предмет (время демонстрации картинки 1-2 секунды). После показа ребенок называет предметы, которые запомнил. Порядок не имеет значения. Запомнил 10-7 картинок хороший результат, 4-6 средний результат, 3 и меньше - низкий результат.

◆ **запомни, что нарисовано**

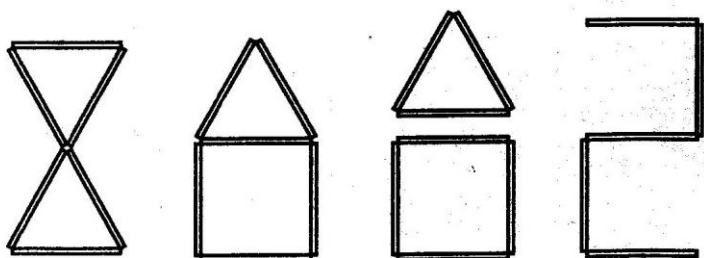
Предложите ребенку в течение 10 секунд посмотреть на рисунок,



затем ребенок должен нарисовать то, что запомнил.

◆ **запомни фигуры из палочек**

Разложите на столе перед ребенком палочки, из которых сделайте какую-либо простую фигуру.

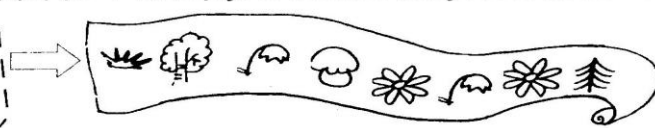


Попросите ребенка посмотреть внимательно на эту фигуру в течении 2 секунд, затем закройте эту фигуру и попросите ребенка сложить так же. Усложнить это упражнение можно, складывая эту фигуру из палочек разного цвета. Ребенок должен запомнить расположение палочек по цвету в фигуре.

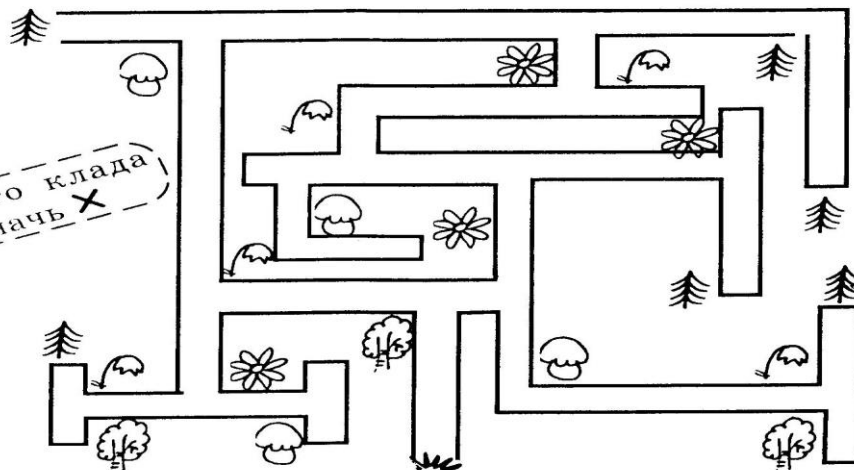
◆ Найди клад

Помоги найти клад дяде Федору. Воспользуйся ключом.

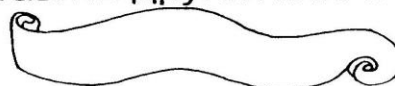
Ключ надо выучить наизусть и закрыть листом бумаги!



Место клада обозначь X



Клад можно перепрятать и составить другой ключ.



◆ запомни слова (слуховая память)

Прочитайте ребенку 10 слов с интервалом 3-4 секунды

(гора...игла....роза...кошка...платье....часы....мяч...соль...рука...окно).

Попросите его повторить слова, которые он запомнил (в любом порядке).

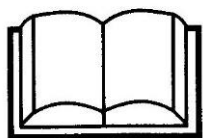
Хороший показатель 5 слов и более.

◆ Приемы, помогающие запоминанию

- Ребенок затрудняется повторить слова, которые вы ему сказали. Предложите к каждому слову сделать рисунок, который бы помог вспомнить слово. Например:



свет



учение



сад

- Для улучшения памяти можно применить смысловую систему запоминания. Называется 10 слов: мальчик, стол, корабль, звон, кот, ваза, вода, шум, брат, яблоко. Теперь попытайтесь организовать этот ряд в одну смысловую систему, которая запоминается легче:

Мальчик сидит за столом и рисует корабль. Раздается звон. Это кот уронил вазу. Вода из вазы пролилась на пол. На шум прибежал брат. В руке он держит яблоко.

- Прочитайте ребенку небольшой рассказ, попросите кратко пересказать содержание прочитанного. Если ребенок не смог этого сделать, прочитайте рассказ еще раз, но попросите его обращать внимание на специфические детали. Задайте вопрос: «О чем этот рассказ?». Попробуйте связать прочитанное с тем, что хорошо знакомо ребенку, или с какой-нибудь аналогичной историей сравните эти истории (в чем сходство и различие). Отвечая на ваши вопросы, ребенок мыслит, обобщает, сравнивает, выражает свои мысли в речи, проявляет активность. Такая беседа активизирует память и мышление ребенка. Попросите ребенка снова сделать пересказ.

◆ Игры на развитие памяти

Игра «Я положил в мешок»

Взрослый начинает игру и говорит: «Я положил в мешок книгу». Следующий играющий повторяет сказанное и добавляет еще что-нибудь: «Я положил в мешок книгу и карандаши». Третий игрок повторяет всю фразу и добавляет что-то от себя. И так далее.

Игра «Детектив»

Ребенок в течении нескольких секунд внимательно разглядывает все предметы, находящиеся на столе. Затем отворачивается от стола и перечисляет все предметы, которые удалось запомнить. Условия игры можно изменить: ребенок отворачивается от стола, а взрослый меняет местами предметы на столе или убирает один или несколько предметов, ребенок, посмотрев на стол, должен сказать, что изменилось.

В этих играх не важно, кто станет победителем, а кто проигравшим. Важно, чтобы ребенок развивал в себе способность вспоминать, получая от этого удовольствие.

В стремлении развить память ребенка, независимо от того хорошая или плохая у него память, перегружать ее вредно. Особенно это относится к заучиванию непонятных вещей, которые никогда не придется использовать на практике, это вызовет у ребенка лишь напряжение и беспокойство.

Мышление.

Мышление — это процесс познания человеком действительности с помощью мыслительных процессов: анализа, синтеза, суждений и т.п.

- Наглядно-действенное мышление (познание с помощью манипулирования предметами);
- Наглядно-образное мышление (познание с помощью представлений предметов, явлений);
- Словесно-логическое мышление (познание с помощью понятий, слов, рассуждений);

Наглядно-действенное мышление особенно интенсивно развивается у ребенка с 3-4 лет. Он постигает свойства предметов, учится оперировать предметами, устанавливать

отношения между ними и решать самые разные практические задачи. С помощью наглядно-действенного мышления у детей формируется способность действовать целенаправленно, продуманно, сознательно, управляя и контролируя свои действия. Развитию наглядно-действенного мышления способствуют традиционные виды деятельности детей: рисование, лепка, конструирование, специальные игры: «сложи узор», «собери квадрат», рамки и вкладыши Монтессори. Полезны также традиционные дидактические игры: конструктор, сборные игрушки, мозаика, лото, домино, кубик Рубика и др.

На основании наглядно-действенного мышления формируется более сложная форма мышления — наглядно-образное. Достаточный уровень его развития даёт возможность ребенку решать задачи без применения практических действий, предметов, а только на основе мысленных представлений. Этот вид мышления позволяет использовать схематические изображения, считать в уме.

К 6-7 годам начинается более интенсивное формирование словесно-логического мышления, которое связано с использованием и преобразованием понятий.

Все виды мышления тесно связаны между собой. При решении задач словесные рассуждения опираются на яркие образы. В тоже время решение даже самой простой конкретной задачи требует словесных обобщений.

Игры, конструирование, рисование, чтение, общение..., то есть все то, чем занимается ребенок до школы, развивает у него мыслительные операции (обобщение, сравнение, классификация, абстрагирование, установление причинно-следственных связей).

Ребенок понимает главную мысль предложения, текста, картинки, разложить картинку на группы по существенному признаку, объединить картинку на основе общего признака,

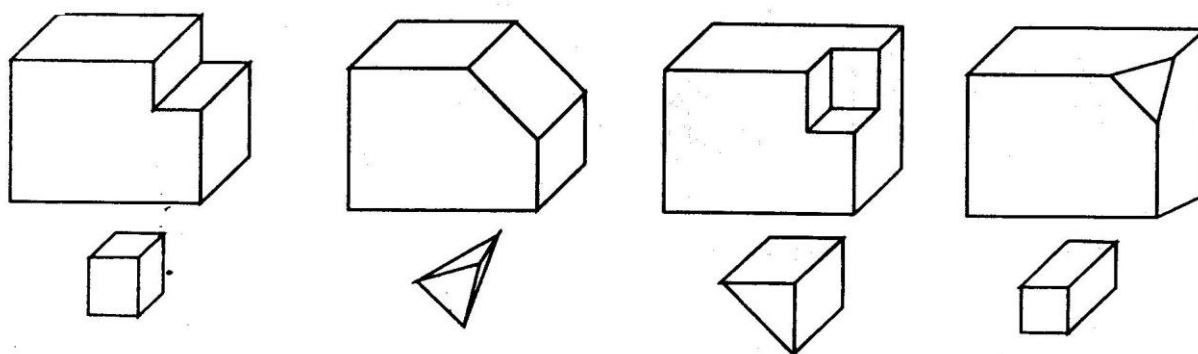
восстановить порядок картинок по смыслу и т.д.

Полноценное умственное развитие предполагает использование всех трех видов мышления. С помощью каждого из них у детей лучше формируются те или иные качества ума.

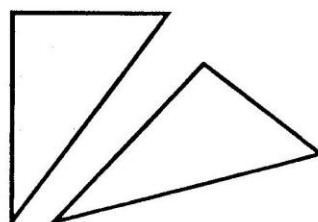
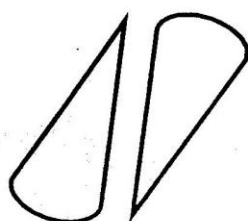
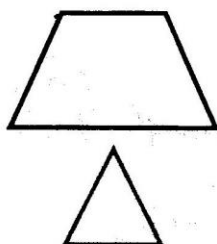
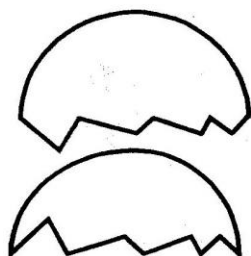
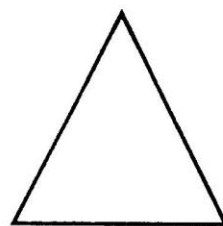
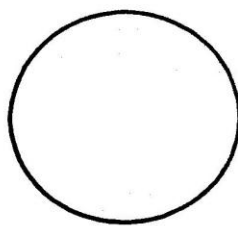
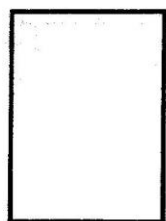
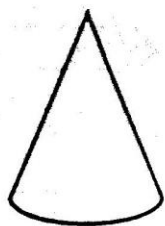
Примеры заданий и упражнений на развитие мышления:

◆ **соедини фигуры и части** (анализ и синтез)

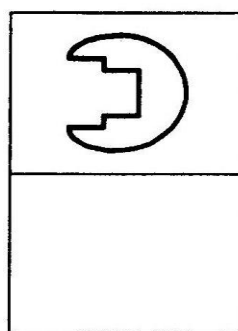
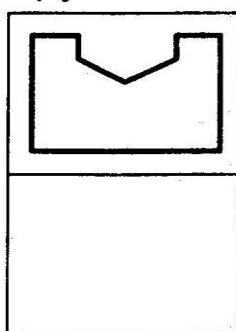
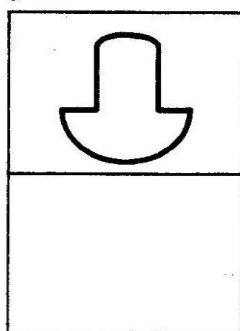
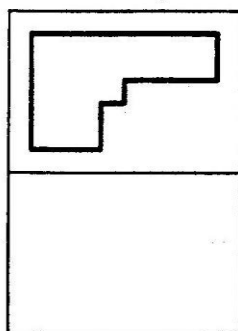
Подбери каждому кубику недостающий кусочек.



Соедини стрелками фигуры и соответствующие им части.

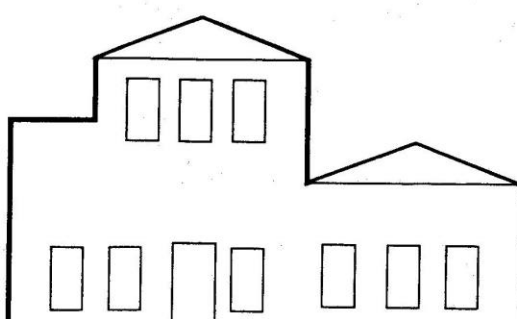
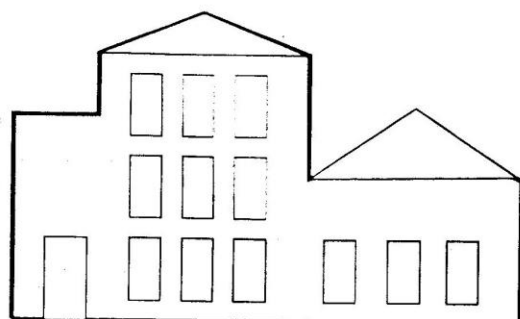
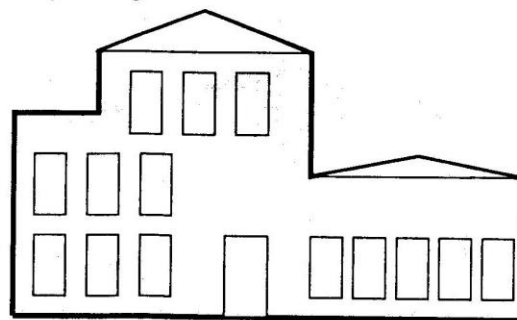
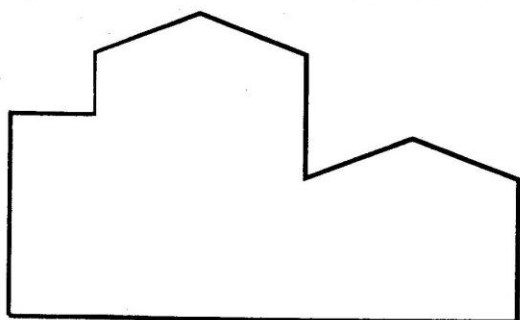


В свободных клетках нарисуй фигуры,
недостающие для образования
прямоугольника и круга.



◆ *подбери к чертежу (сравнение)*

Найди дом, подходящий к чертежу.



◆ **сравнение предметов**

Предложите ребенку для сравнения следующие пары слов:

- муха-бабочка
- дом-избушка
- стол-стул
- книга-тетрадь
- шалость-драка
- щекотать-гладить
- вода-молоко
- город-деревня

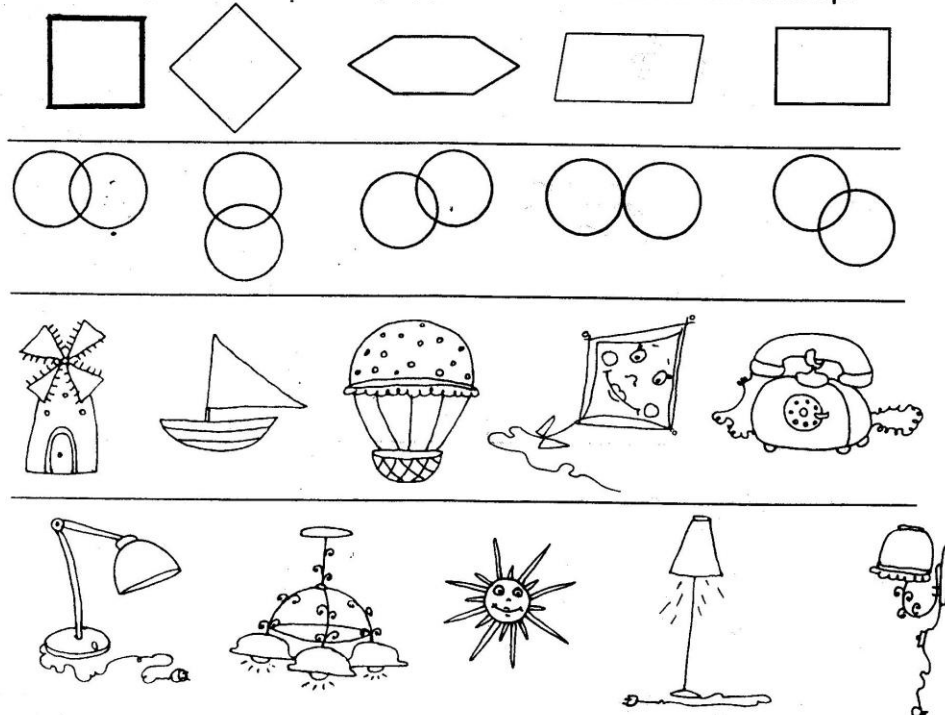
Ребенок должен представлять то, что он будет сравнивать. Задайте ему вопросы: «Ты видел муху? А бабочку?» После коротких вопросов о каждом слове из пары, предложите ребенку их сравнить. Задайте вопросы: «Похожи муха и бабочка или нет? Чем они похожи? А чем отличаются друг от друга?»

Проанализируйте ответы ребенка. Сколько пар слов он удачно сравнил? Что для ребенка легче: искать сходства или различия? (Часто дети особенно затрудняются в нахождении сходства).

Ребенок 6-7 лет должен правильно производить сравнение: выделять и черты сходства, и черты различия, но не по случайным, несущественным признакам (например, стол и стул стоят на кухне), а по главным признакам (например, стол и стул — мебель, чаще всего сделаны из дерева).

◆ **Зачеркни лишний предмет и объясни свой выбор (выделение существенного)**

Зачеркни лишний предмет и объясни свой выбор.



Первая строчка предметов: лишний шестиугольник, остальные фигуры имеют 4 угла.

Вторая строчка предметов: лишние круги, которые не пересекаются.

Третья строчка предметов: лишний телефон, т.к. работает с помощью электричества, а остальные предметы с помощью ветра.

Четвертая строчка предметов: лишнее солнце - небесное тело, остальные электрические приборы, сделанные человеком.

◆ **Назови слова, обозначающие ... (обобщение, классификация)**

Предложите ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих какое-либо понятие.

Назови слова, обозначающие деревья (береза, сосна, кедр, и т.д.)

Назови слова, обозначающие домашних животных (собака, овца,....)

Назови слова, обозначающие насекомых (оса, бабочка,....)

Назови слова, обозначающие наземный транспорт (такси, автобус,....)

Назови слова, обозначающие воздушный транспорт (вертолет,....)

Назови слова, обозначающие виды спорта (плавание, атлетика,....)

Назови слова, обозначающие овощи (капуста,....) и т. д.

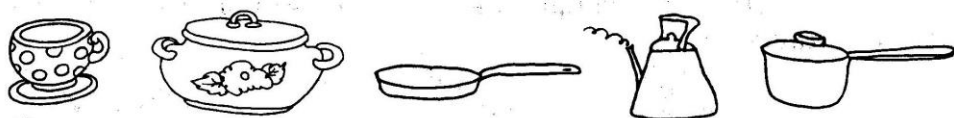
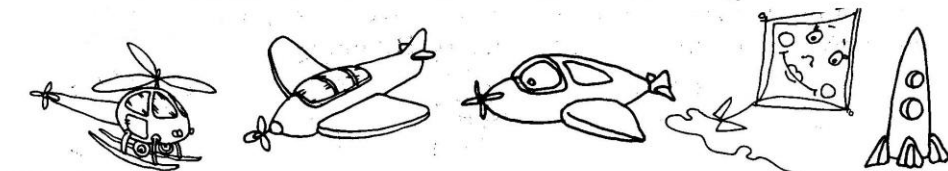
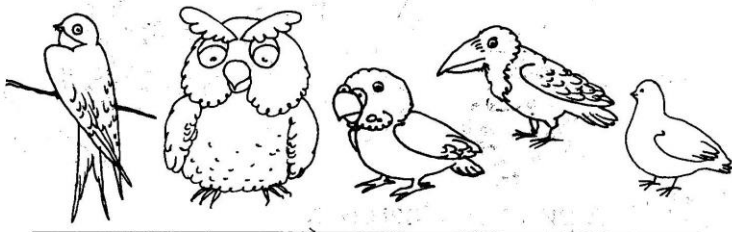
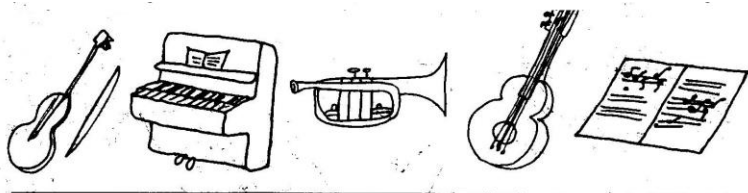
◆ **Назови общим словом (обобщение, классификация)**

Взрослый читает (или сам ребенок) слова дважды. Каким общим словом их можно назвать.

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| 1. Окунь, карась - ... | 8. Вечер, день - ... |
| 2. Огурец, помидор - ... | 9. Бабочка, жук - ... |
| 3. Шкаф, диван - ... | 10. Лошадь, коза - ... |
| 4. Июнь, июль - ... | 11. Медведь, заяц - ... |
| 5. Слон, собака - ... | 12. Тюльпан, ландыш - ... |
| 6. Лопата, топор - ... | 13. Платье, пальто - ... |
| 7. Груша, лимон - ... | 14. Чай, кофе - ... |

◆ **Что лишнее и почему? (обобщение и классификация)**

В каждом ряду нарисованы предметы, один из которых лишний. Найди лишний предмет и объясни, почему он лишний.



В этом упражнении ребенку нужно, проанализировав предметы на картинках,

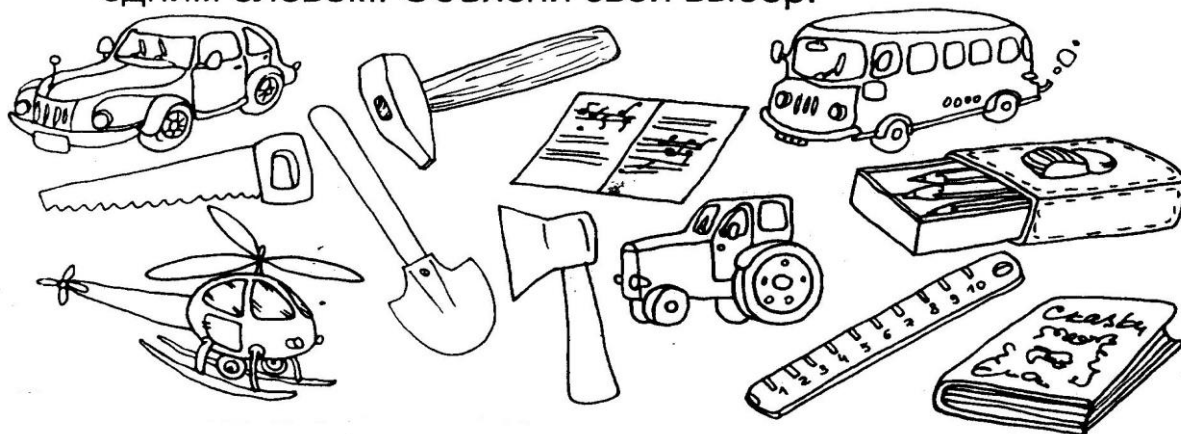
отвлечься от несущественных признаков и выделить общий, объединяющий признак для всех предметов, кроме одного.

Возможен другой вариант данного задания. Взрослый читает (или сам ребенок) 5 слов, надо назвать лишнее слово.

1. Тюльпан, лилия, слива, ромашка, фиалка.
2. Стол, диван, кресло, кровать, табурет.
3. Собака, овца, белка, коза, кролик.
4. Береза, дуб, сосна, осина, клен.
5. Круг, треугольник, овал, кубик, квадрат.
6. Сарафан, шорты, шуба, футболка, майка.
7. Глубокий, высокий, мелкий, низкий, светлый.
8. Борис, Федор, Иванов, Петр, Семен.

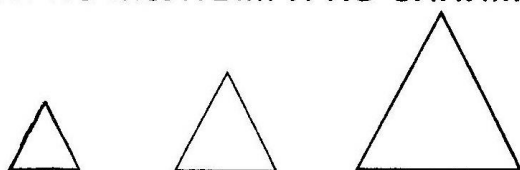
◆ *соедини подходящие друг другу предметы(обобщение)*

Соедини подходящие друг другу предметы и назови их одним словом. Объясни свой выбор.

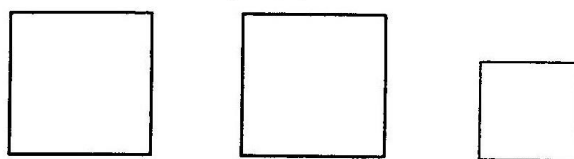


◆ *логические задачи*

① Раскрась треугольники таким образом, чтобы самый маленький был не желтым и не зеленым, а самый большой не желтым и не синим.



② Раскрась квадраты, учитывая, что синий и зеленый имеют одинаковые размеры, а красный и синий находятся рядом.



Развитие мелкой моторики.

Тонкая моторика — это разновидность движения, в котором участвуют мелкие мышцы. Эти движения не являются безусловным рефлексом, как ходьба, бег, прыжки, и требуют специального развития.

Развитие тонкой моторики ребенка связано с его общим физическим развитием, т.е. ребенку необходимы разнообразные физические упражнения, занятия физкультурой. Постарайтесь ограничить использование в рисовании фломастеров: они не требуют никаких усилий от ребенка и не развивают мышцы пальцев. Предпочтительными должны быть простые и цветные карандаши.

Полезны для развития пальцев ребенка такие виды деятельности: лепка из пластилина и глины, рисование и раскраска, работа с ножницами, аппликация, пришивание пуговиц, завязывание узлов, вышивание, нанизывание бусин, конструирование из мелких деталей, сбор ягод, перебирание зерен, круп, выпалывание сорняков.

Развитие мелкой моторики рук находится в тесной связи с развитием речи и мышлением ребенка. Поэтому желательно ежедневно делать какие-либо упражнения, особенно детям с плохим развитием речи. Тренировка пальцев рук у ребенка является средством повышения его интеллекта, развития речи и подготовки его к письму.

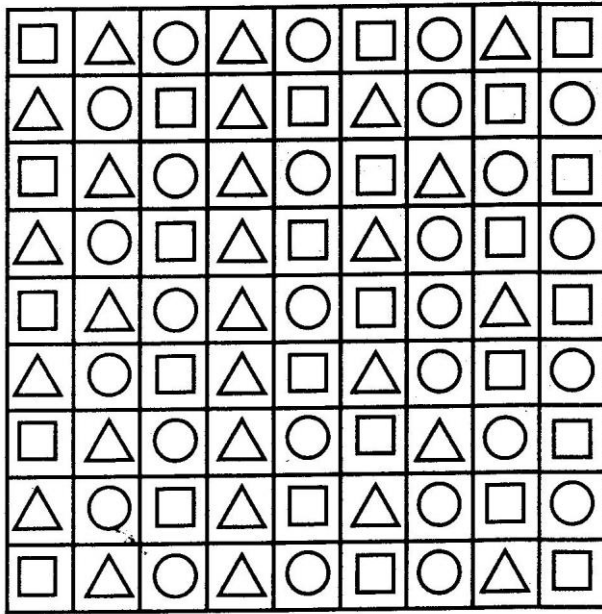
Примеры заданий и упражнений на развитие мелкой моторики:

◆ *гимнастический комплекс :*

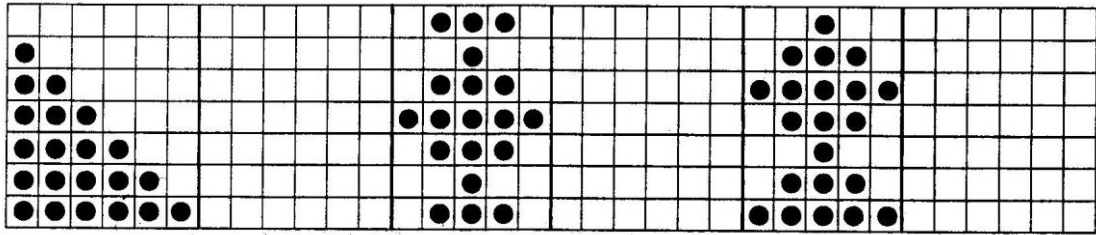
- сгибание и разгибание пальцев (поочередно каждой рукой, затем сразу обеими);
- показать отдельно 1 палец, затем 2, 3, 4, 5 (поочередно выполнять каждой рукой);
- руки ладонями вверх, ребенок поднимает по одному пальцу сначала на одной руке, потом на другой;
- на столе 10-15 карандашей, ребенок одной рукой собирает по одному все карандаши (вместо карандашей могут быть бусины, пуговицы);
- ладони на столе, ребенок поочередно поднимает пальцы сразу обеих рук, начиная с мизинца
- кончиками пальцев быстро касается большого пальца, в одну сторону начиная с мизинца, в другую сторону — с указательного (поочередно на каждой руке, затем сразу обеими);
- запускать пальцами мелкие волчки;
- катать по очереди каждым пальцем камешки, бусинки, шарики;

◆ *упражнение для развития способности к дифференцированию усилий кисти руки*

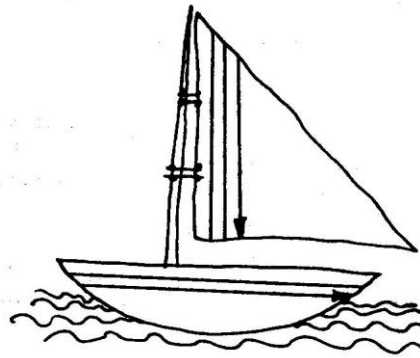
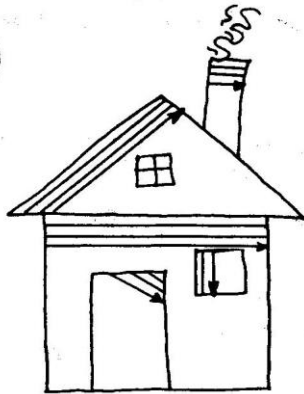
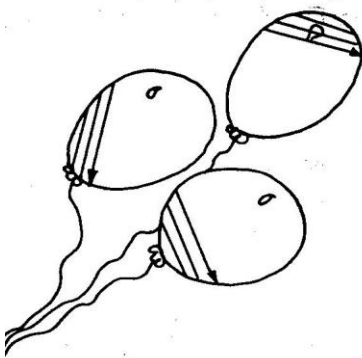
Ребенок должен заштриховать геометрические фигуры. Каждая из фигур заштрихована по-разному: треугольник - с сильным нажимом карандаша, круг - средней силы штриховкой и квадрат заштрихован слегка. Простым мягким карандашом ребенок выполняет данное задание как можно точнее и аккуратней. Начинайте с одной – двух строк, затем количество строк увеличивайте.



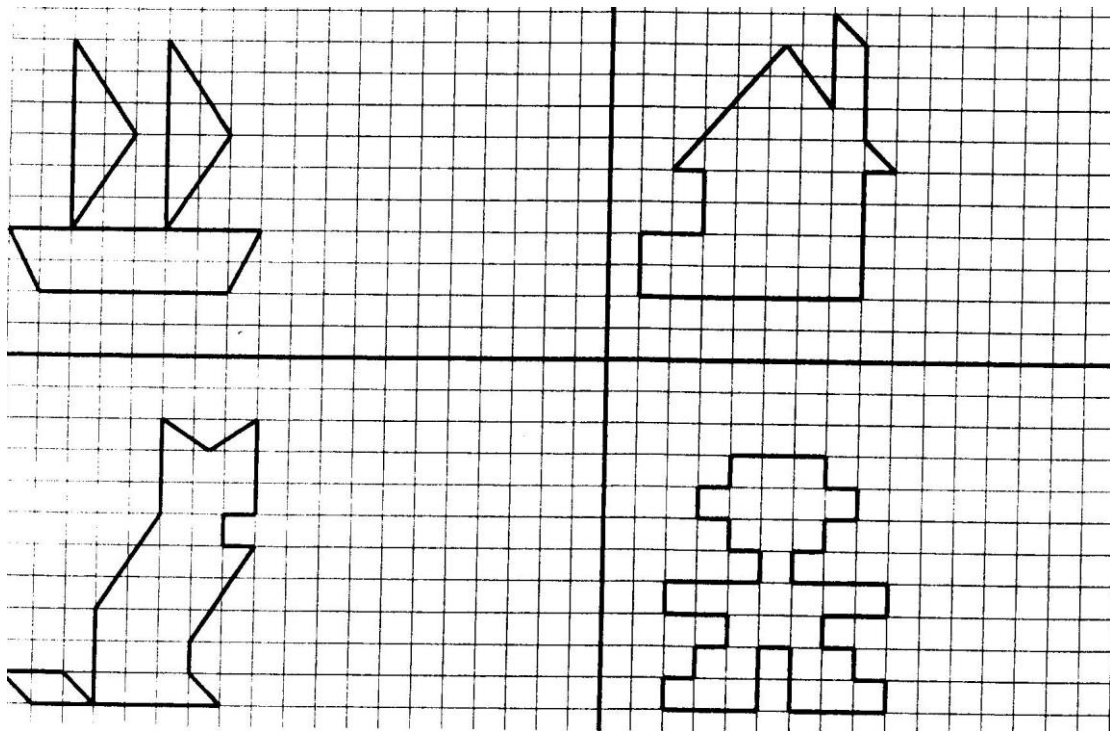
◆ *повтори узор из точек*



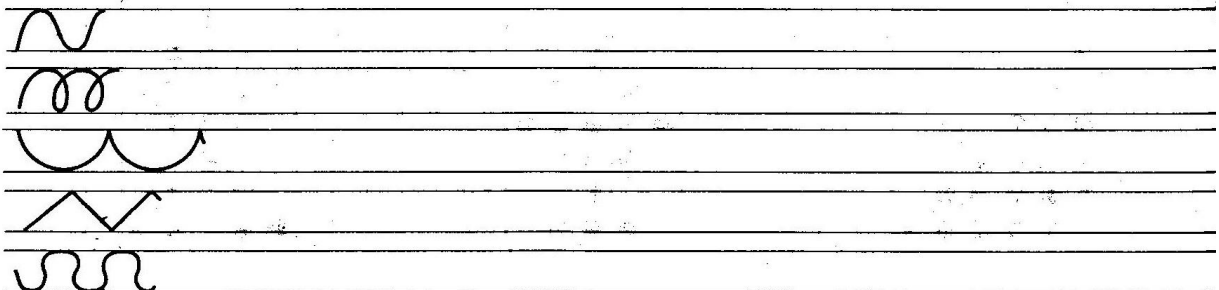
◆ *нарисуй штриховку в заданном направлении*



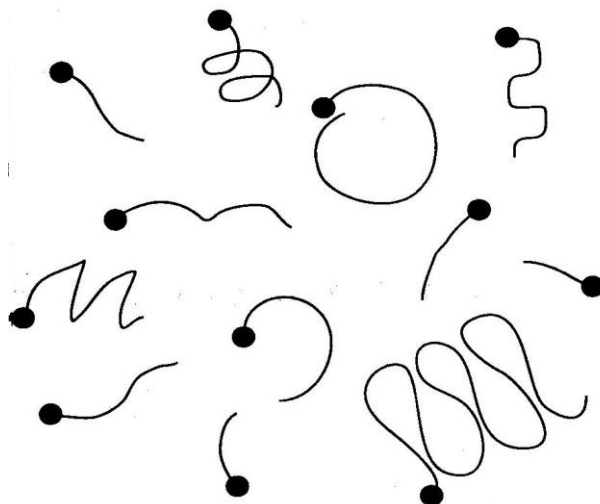
◆ *перерисуй по клеточкам*



◆ *продолжи линию, соблюдая узор*



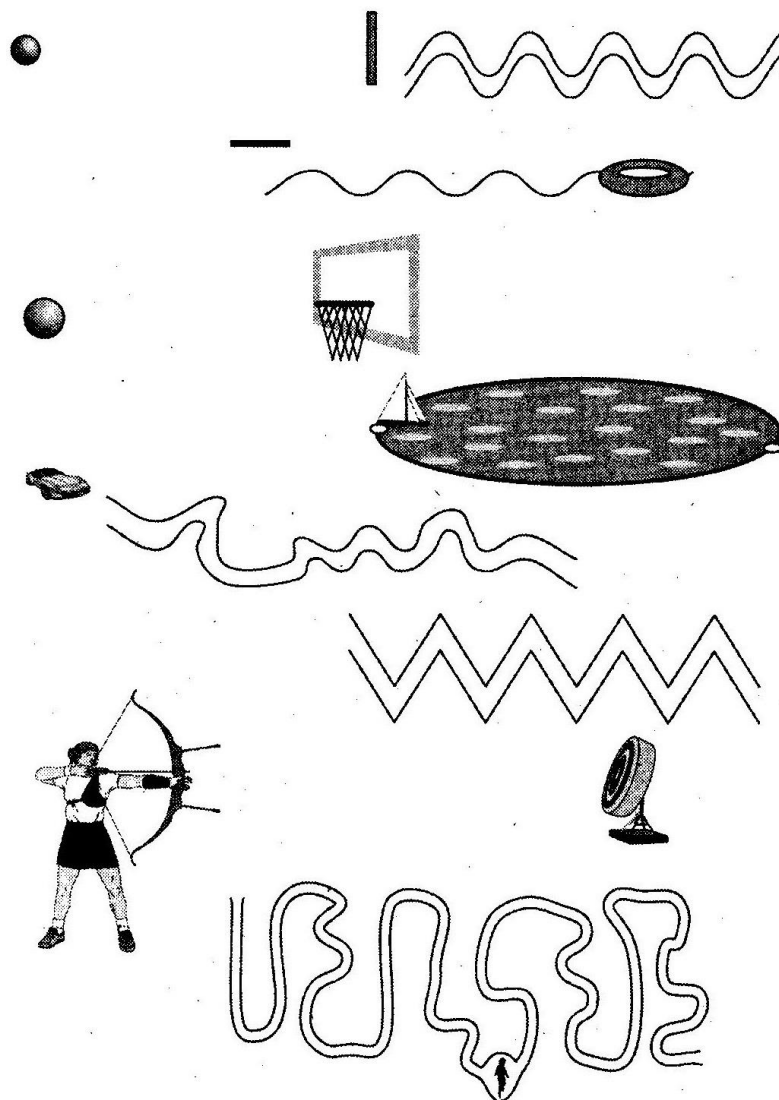
◆ *продолжи линии в заданном направлении (линии могут пересекаться)*



◆ *игра: «Я самый меткий»*

Ребенок должен проводить линии карандашом, точно попадая (**руку не отрывать**).

1. попади мячом и сбей палочку (проводит прямую линии от мяча к палочке);
2. пройди по узкому лабиринту, не задевая стен;
3. нырни в воду и выплыви точно в спасательный круг;
4. попади мячом в баскетбольную «корзину»;
5. проведи корабль (кратчайшим путем) так, чтобы он не сел на мель;
6. проведи машину по извилистой дороге;
7. быстро пробегги по лабиринту;
8. попади стрелой в центр мишени (линия должна быть прямой);
9. найди выход из пещеры (сначала иди в одну сторону, а потом в другую).



Произвольность поведения.

Жизнь будущего первоклассника предъявляет большие требования к воле ребенка: надо вовремя встать, успеть в школу до звонка, в классе надо сидеть положенное время, и только на одном месте. Нужно выполнять многие правила на уроке. Надо внимательно слушать учителя и выполнять все его указания. Писать можно только то и только там, где указал учитель.

Каждое правило, каждое «надо» требует, чтобы ребенок подчинял им свои действия, мысли, желания, умел сдерживать и контролировать свое поведение. На эту сторону психического развития следует обратить особое внимание, если ребенок импульсивен, непоседлив, рассеян, отличается повышенной активностью

Сформированность произвольной сферы ребенка поможет ему быстрее и легче адаптироваться в школе.

Примеры заданий и упражнений на развитие произвольной сферы:

◆ **«Графический диктант»**

Подготовьте тетрадный листок в клетку. На нем, отступив 4 клетки от края, поставьте 3 точки одна под другой, на расстоянии 5 клеток друг от друга (по вертикали).

Дайте ребенку карандаш и скажите: «Я буду говорить, в какую сторону и на сколько клеток провести линию. Проводи только те линии, о которых я буду говорить. Когда проведешь линию, жди, пока я не скажу куда направить следующую. Каждую новую линию начинай там, где кончилась предыдущая, не отрывая карандаша от бумаги».

Диктуя, соблюдайте достаточные паузы, чтобы ребенок закончил предыдущую линию.

Первое задание - тренировочное. «Поставь карандаш на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуй линию: 1 клетка вниз. Не отрывай карандаш от бумаги. Теперь 1 клетка направо.

1 клетка вверх. 1 клетка направо. 1 клетка вниз. 1 клетка направо. 1 клетка вверх. 1 клетка направо. 1 клетка вниз. Дальше продолжай рисовать такой же узор сам.»

Подскажите ребенку, если он не понял задания, исправьте допущенные ошибки.

При рисовании последующих узоров такой контроль снимается.

На самостоятельное продолжение узора дается 1,5-2 минуты.

Второе задание — контрольное (полностью самостоятельное).

«Теперь поставь карандаш на следующую точку. Внимание! 1 клетка вверх.

1 клетка направо. 1 клетка вверх. 1 клетка направо. 1 клетка вниз. 1 клетка направо. 1 клетка вниз. 1 клетка направо. Дальше продолжай рисовать этот узор.»

Третье задание — контрольное (полностью самостоятельное).

«Поставь карандаш на последнюю точку. Внимание! 3 клетки вверх. 1 клетка направо.

2 клетки вниз. 1 клетка направо. 2 клетки вверх. 1 клетка направо. 3 клетки вниз.

1 клетка направо. 2 клетки вверх. 1 клетка направо. 2 клетки вниз. 1 клетка направо.

Дальше продолжай рисовать этот узор.»

Первое задание-показатель умения ребенка внимательно слушать и четко выполнять указания. Второе и третье задания свидетельствует о степени самостоятельности ребенка.

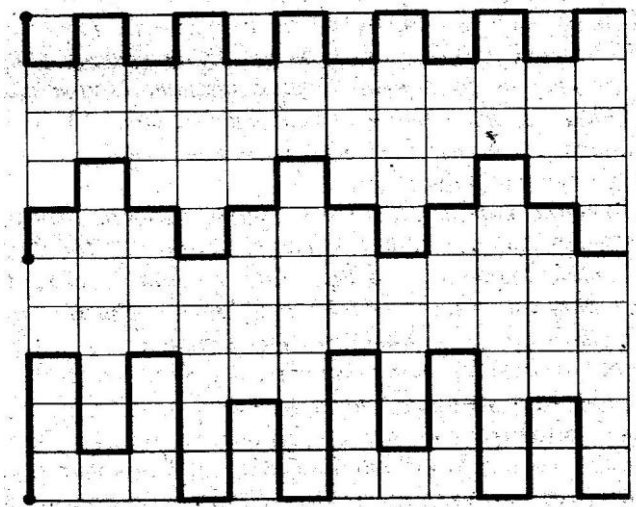
Ребенок справился со вторым и третьим заданием (тренировочное задание не оценивается)

без ошибок или в одном из заданий встречаются отдельные ошибки — это говорит о

хорошем уровне развития произвольной сферы.

Второе и третье задания не соответствуют диктуемому — у ребенка низкий уровень развития произвольной сферы.

Вариант работы, сделанной без ошибок.



◆ **«Палочки и крестики»** (определение уровня саморегуляции и самоконтроля).

Подготовьте тетрадный лист в клеточку с полями. Попросите ребенка писать палочки и крестики так, как это записано в образце, в течении 5 минут.

| + | + | - | + | + | -

При выполнении задания необходимо соблюдать следующие правила:

1. писать крестики и палочки точно в такой последовательности, как в образце;
2. переходить на другую строчку только после знака « - »;
3. нельзя писать на полях;
4. каждый знак писать в одной клеточке;
5. соблюдать расстояние между строчками — 2 клеточки.

Перед выполнением задания разъясните и покажите все ребенку.

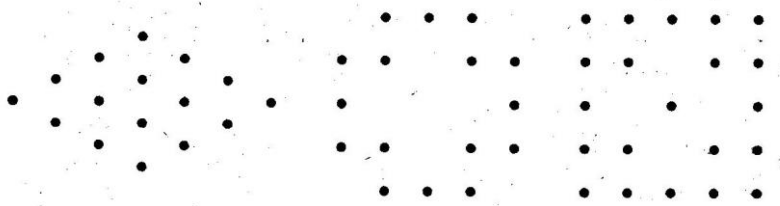
Высокий уровень развития самоконтроля — точное выполнение задания, без отвлечения, ребенок сам находит и исправляет ошибки, старается ставить знаки аккуратно, не спешит и пытается проверить написанное.

Если ребенку сложно справиться с этим заданием, начните с более легкого, сначала копирование только одной палочки « | », или только « + », затем копирование ряда | + | + | + | и далее по мере усложнения.

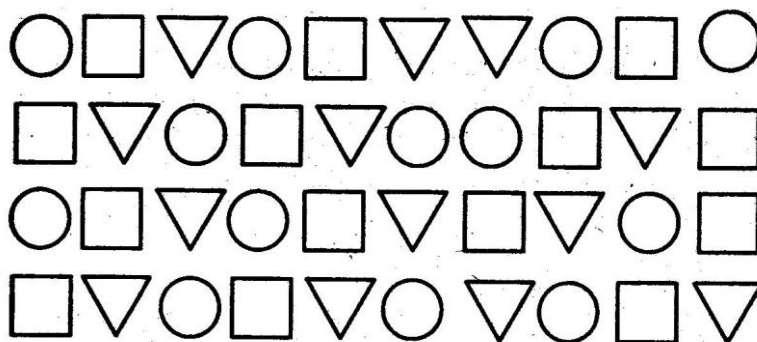
◆ **Копирование образца**

Попросите ребенка как можно точнее скопировать образец.

Анализируя выполненную работу, посмотрите, насколько число и расположение точек соответствуют образцу. Возможно небольшое (не более, чем в 2 раза) увеличение или уменьшение общего размера рисунка. Дети 6-7 лет справляются с заданием с небольшим отклонением точек от строки или колонки.



◆ Раскрась фигуры



Ребенку показывают рисунок с геометрическими фигурами и просят закрасить цветным карандашом каждую из них. Предупредите ребенка, что раскрашивать он должен аккуратно, время работы не имеет значения. Работа прекращается, как только ребенок начинает проявлять небрежность. Для ребенка 6-7 лет хороший показатель произвольной регуляции — аккуратно выполненные 15-20 фигур.

◆ Игра «ДА и НЕТ»

Ребенок, отвечая на вопросы, не должен говорить слова «ДА» и «НЕТ».

Убедитесь, что ребенок понял правила игры, задавайте ему вопросы:

Ты любишь, когда тебе читают сказки?

Ты любишь смотреть мультфильмы?

Ты хочешь идти в школу?

Ты любишь гулять?

Ты любишь играть?

Ты хочешь учиться?

Ты любишь болеть?

Во время игры ребенку необходимо постоянно, не отвлекаясь, удерживать условия игры и принятое им намерение отвечать определенным образом, контролировать свои ответы, сдерживать желание ответить словами «ДА» и «НЕТ» и одновременно обдумывать свой ответ.

Хороший результат, если ребенок 6-7 лет сделал не более 2 ошибок.

Уважаемые родители!

Постарайтесь не воспринимать занятия с ребенком как тяжелый труд, радуйтесь и получайте удовольствие от процесса общения с Вашим ребенком.

Успехов Вам и - больше веры в возможности Вашего ребенка!