

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию  
Отдел образования администрации Центрального района  
ГБОУ НШДС №620**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом школы  
Протокол от 29.08.2025 г. №1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор: \_\_\_\_\_ Е.Г. Гордеева  
Приказ от 29.08.2025 г. №189

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
*внеклассной деятельности*  
«Хочу стать писателем»  
для обучающихся 1 классов**

**Санкт Петербург  
2025**

## **Пояснительная записка**

Программа по внеурочной деятельности «Хочу быть писателем» способствует развитию индивидуальных возможностей каждого обучающегося, воспитанию ученика-читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития обучающегося, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Преемственность курса внеурочной деятельности с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта обучающегося. На внеурочной работе несравненно больше, чем на уроке, создаются условия для развития индивидуальных задатков, интересов, склонностей обучающегося, да и сама внеурочная работа, призванная учитывать личные запросы обучающегося, стремится к их удовлетворению, требует дифференцированного и индивидуального подхода в обучении.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- расширение литературно-образовательного пространства обучающегося начальных классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

**Достижение заявленной цели определяется особенностями курса предмета по внеурочной деятельности и решением следующих задач:**

- обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания обучающимися суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;
- уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;
- использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

## **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

В результате освоения программы занятий внеурочной деятельностью, в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, у обучающихся будут на пропедевтическом уровне будут сформированы:

### ***Личностные результаты***

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетическое воспитание:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

***Метапредметные результаты***

**Регулятивные УУД:**

**Самоорганизация**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий

**Самоконтроль**

- устанавливать причины успеха\неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Познавательные УУД:**

**Базовые логические**

- сравнивать объекты;
- устанавливать основания для сравнения;
- устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации;
- классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту;
- делать выводы.

**Базовые исследовательские**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (на основе предложенных вопросов);
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменение объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть-целое, причина-следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### Работа с информацией

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного способа проверки;
- соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные УУД:

#### Общение

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

#### Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение обучающимися программы внеурочной деятельности «Хочу стать писателем» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих предметных результатов:

- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации при создании собственного произведения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Форма организации	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Всего	
1.	Здравствуй, книга!	Урок-игра, конкурс рисунков, экскурсия, практикум, тематические задания по подгруппам, беседа с творческим заданием, проектная работа, викторина, урок-путешествие	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/okruzhayushhij-mir/">http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/okruzhayushhij-mir/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://videourki.net/">https://videourki.net/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> <a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a> <a href="https://prodiktant.ru/">https://prodiktant.ru/</a> <a href="http://naymenok.ru/">http://naymenok.ru/</a> <a href="https://uchitelya.com/">https://uchitelya.com/</a>
2.	Писатели детям		3	
3.	Народная мудрость. Книги-сборники		2	
4.	По страницам книг В. Сутеева		3	
5.	Сказки народов мира		7	
6.	Книги русских писателей сказочников		3	
7.	Сказки зарубежных писателей		3	
8.	Книги-сборники стихотворений для детей		4	
9.	Дети - герои книг		4	
10.	Книги о животных			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			33	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Форма организации	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Теория	Практика	
<b>Здравствуй, книга!</b>					
1.	Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой. Экскурсия в школьную библиотеку	Познавательная деятельность.  Беседа. Дискуссия. Экскурсия		1	<a href="https://infourok.ru/bibliotechnyy_urok_eksursiya_po_bibliotekе_dlya_pervoklassnikov-463748.htm">https://infourok.ru/bibliotechnyy_urok_eksursiya_po_bibliotekе_dlya_pervoklassnikov-463748.htm</a>
<b>Писатели детям</b>					
2.	Сказки С. Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке»	Урок-игра		1	<a href="https://deti-online.com/audioskazki/skazki-marshaka-mp3/skazka-ob-umnom-myshonke/">https://deti-online.com/audioskazki/skazki-marshaka-mp3/skazka-ob-umnom-myshonke/</a>
3.	Сказка К. И. Чуковского «Тараканище»	Конкурс рисунков		1	<a href="https://deti-online.com/audioskazki/skazki-chukovskogo-mp3/tarakanishe/">https://deti-online.com/audioskazki/skazki-chukovskogo-mp3/tarakanishe/</a>
4.	Сказка К. И. Чуковского «Айболит»	Урок-игра		1	<a href="https://deti-online.com/audioskazki/skazki-chukovskogo-mp3/aibolit/">https://deti-online.com/audioskazki/skazki-chukovskogo-mp3/aibolit/</a>
<b>Народная мудрость. Книги-сборники</b>					
5.	Книги - сборники малых жанров фольклора. Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку»	Урок-игра		1	<a href="https://infourok.ru/rp-kruzhka-v-mire-knig-1-4-kl-6709010.html">https://infourok.ru/rp-kruzhka-v-mire-knig-1-4-kl-6709010.html</a>
6.	Творческая работа «Сочини загадку»	Практикум		1	<a href="https://infourok.ru/rp-kruzhka-v-mire-knig-1-4-kl-6709010.html">https://infourok.ru/rp-kruzhka-v-mire-knig-1-4-kl-6709010.html</a>
<b>По страницам книг В. Сутеева</b>					
7.	В. Сутеев - автор и художник-оформитель.	Беседа с творческим заданием	1		<a href="https://dzen.ru/a/XbVIKb1jlxCukl2e">https://dzen.ru/a/XbVIKb1jlxCukl2e</a>
8.	В. Сутеев «Под грибом», «Цыпленок и утенок», «Цыпленок и утенок».	Урок - игра		1	<a href="https://deti-online.com/audioskazki/skazki-suteeva-mp3/cyplenok-i-utenok/">https://deti-online.com/audioskazki/skazki-suteeva-mp3/cyplenok-i-utenok/</a>
9.	В Сутеев «Дядя Миша», «Кот рыболов»	Тематические задания по подгруппам		1	<a href="https://deti-online.com/audioskazki/skazki-suteeva-mp3/kot-rybolov/">https://deti-online.com/audioskazki/skazki-suteeva-mp3/kot-rybolov/</a>
<b>Сказки народов мира</b>					
10.	Русские народные сказки. «Курочка Ряба», «Теремок», сравнивание сказок	Урок - игра		1	<a href="https://infourok.ru/urok-literaturnogo-chteniya-1-klass-russkaya-narodnaya-skazka-kurochka-ryaba-e-charushin-teremok-6063345.html">https://infourok.ru/urok-literaturnogo-chteniya-1-klass-russkaya-narodnaya-skazka-kurochka-ryaba-e-charushin-teremok-6063345.html</a>
11.	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»,	Тематические		1	<a href="https://infourok.ru/vershki-i-koreshki-russkaya-narodnaya-skazka-">https://infourok.ru/vershki-i-koreshki-russkaya-narodnaya-skazka-</a>

	«Вершки и корешки»	задания по подгруппам			<a href="#">2946169.html</a>
12.	Русские народные сказки «Маша и медведь»	Проектная работа по подгруппам		1	<a href="https://deti-online.com/audioskazki/russkie-narodnye-skazki-mp3/masha-i-medved/">https://deti-online.com/audioskazki/russkie-narodnye-skazki-mp3/masha-i-medved/</a>
13.	Украинские народные сказки «Рукавичка», «Колосок»	Беседа с творческим заданием	1		<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2016/04/02/ood-chtenie-ukrainskoy-narodnoy-skazki-rukavichka">https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2016/04/02/ood-chtenie-ukrainskoy-narodnoy-skazki-rukavichka</a>
14.	Адыгейская сказка «Кто сильнее?»	Урок-игра		1	<a href="https://doma-u-semena.ru/audioskazki/Kto-silnee-skazka.php">https://doma-u-semena.ru/audioskazki/Kto-silnee-skazka.php</a>
15.	Арабская сказка «Волшебная лампа Алладина»	Проектная работа по подгруппам		1	<a href="https://deti-online.com/audioskazki/audioskazki-narodov-mira/arabskie/volshebnaya-lampa-aladdina/">https://deti-online.com/audioskazki/audioskazki-narodov-mira/arabskie/volshebnaya-lampa-aladdina/</a>
16.	Мансиjsкая сказка «Отчего у зайца длинные уши»	Викторина		1	<a href="https://allforchildren.ru/audio/audiobook74.php">https://allforchildren.ru/audio/audiobook74.php</a>

#### Книги русских писателей сказочников

17.	А.Н. Толстой «Приключения Буратино»	Беседа с творческим заданием		1	<a href="https://rutube.ru/video/bb4cb6673319325775e4174e83aa7c88/">https://rutube.ru/video/bb4cb6673319325775e4174e83aa7c88/</a>
18.	А.Н. Толстой «Приключения Буратино»	Урок-игра		1	<a href="https://rutube.ru/video/bb4cb6673319325775e4174e83aa7c88/">https://rutube.ru/video/bb4cb6673319325775e4174e83aa7c88/</a>
19.	А.Н. Толстой «Приключения Буратино»	Тематические задания по подгруппам		1	<a href="https://rutube.ru/video/bb4cb6673319325775e4174e83aa7c88/">https://rutube.ru/video/bb4cb6673319325775e4174e83aa7c88/</a>

#### Сказки зарубежных писателей

20.	Книга Ш. Перро «Красная Шапочка»	Урок-игра		1	
21.	Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса»	Конкурс рисунков		1	
22.	В гостях у сказки	Игра викторина	—	1	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2022/01/21/viktorina-v-gostyah-u-skazki">https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2022/01/21/viktorina-v-gostyah-u-skazki</a>

#### Книги - сборники стихотворений для детей

23.	Стихотворения о детях и для детей	Беседа с творческим заданием	1		
24.	Книги - сборники. А. Барто	Урок - игра		1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-cteniyu-stigli-a-barto-klass-1009081.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-cteniyu-stigli-a-barto-klass-1009081.html</a>
25.	Книги - сборники. В. Берестов. С. Михалков	Урок-путешествие		1	

Дети - герои книг

26.	Дети – герои сказок. Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	Беседа с творческим заданием		1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-srednyaya-gruppa-rasskazyvanie-russkoj-narodnoj-skazki-sestrica-alyonushka-i-bratec-ivanus-5632981.html">https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-srednyaya-gruppa-rasskazyvanie-russkoj-narodnoj-skazki-sestrica-alyonushka-i-bratec-ivanus-5632981.html</a>
27.	Дети - герои рассказов. В. Осеева «Совесть», «Мушка»	Виртуальная экскурсия		1	
28.	Дети - герои рассказов. Н. Носов «Мишкина каша», Е. Пермяк «Первая рыбка»	Тематические задания по подгруппам		1	
29.	Игра «диалоги героев»	Игра-викторина		1	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/690615">https://urok.1sept.ru/articles/690615</a>
<b>Книги о животных</b>					
30.	Книга Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы»	Беседа с творческим заданием	1		<a href="https://kidrid.ru/audioknigi-dlya-detey/dedushka-mazaj-i-zajcy/">https://kidrid.ru/audioknigi-dlya-detey/dedushka-mazaj-i-zajcy/</a>
31.	Книги В.В. Бианки. Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг»	Тематические задания по подгруппам		1	
32.	Книги Г.А. Скребицкого «Пушок», «Воришка»	Тематическое занятие		1	<a href="https://mishka-knizhka.ru/audio-rasskazy-skrebickogo/">https://mishka-knizhka.ru/audio-rasskazy-skrebickogo/</a>
33.	Книги Г.А. Скребицкого «Пушок», «Воришка». Творческая работа «Нарисовать героя сказки»	Игра-викторина		1	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>			5	28	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>				33	

