

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию

Отдел образования администрации Центрального района

ГБОУ НШДС №620

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом школы

Протокол от 29.08.2025 г. №1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор: _____ Е.Г. Гордеева

Приказ от 29.08.2025 г. №189

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеклассной деятельности
«Окно в мир»
для обучающихся 2-4 классов**

**Санкт Петербург
2025**

Пояснительная записка

Программа «Английский язык – Окно в мир» представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Девизом данной программы стали такие слова: «Английский язык – Окно в мир: мир разных культур, мир общения, мир стихов, мир сказок, мир игр, мир театра. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требования федерального государственного образовательного стандарта и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устраниТЬ противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цели программы «Английский язык – Окно в мир»:

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,
- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Содержание программы «Английский язык – Окно в мир» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы ГБОУ №620. Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Базисный учебный план ФГОС НОО предусматривает обязательное изучение иностранного языка со II по IV класс в начальной школе при 2-х часах в неделю. В ГБОУ № 620 обучение английскому языку в начальной школе ведётся по программе Дули, Эванс, Быкова, Поспелова (УМК “Spotlight”- Английский в фокусе). Данная программа напрямую связана с урочной деятельностью. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Курс внеурочной деятельности «Английский язык – Окно в мир» разбит на **три этапа**, которые позволяют увеличить воспитательную и информативную ценность раннего обучения иностранному языку, проявляясь в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке.

Программа состоит из трёх относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

«Мир игр и стихов» - 2 класс. На данном этапе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на уроках английского языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности.

Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка.

«Мир лексики и грамматики» - 3-4 класс. Этот этап обучения английскому языку в урочной деятельности - очень ответственный и, с нашей точки зрения, самый сложный в курсе начального обучения английскому языку. Основной задачей этого этапа является овладение учащимися навыками и умениями в области чтения и письма, а также коммуникативными умениями говорения и аудирования. На смену игровой деятельности на уроке все больше приходит учебная.

Программа построена таким образом, что ученики постоянно изучают новый материал, возвращаются к уже пройденным темам, углубляя их и узнавая новые правила и особые случаи употребления того или иного грамматического явления. Темы курса на первый взгляд перекликаются с темами, изучаемыми на уроках английского языка в школе. Но на уроках данного кружка помимо повторения основных правил грамматики,

большое внимание уделяется исключениям из правил, особым случаям употребления того или иного явления, что практически не затрагивается в рамках школьной программы. Кроме того, уроки данного курса проходят в виде соревнований, лексических и грамматических игр, инсценировок сказок и других произведений детского фольклора, описания картинок с использованием изучаемого лексического и грамматического материала.

Драматизация во внеурочной деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Именно драматизация помогает детям «окунуться в язык», преодолеть речевой барьер.

Сказки – замечательное средство приобщения детей к культуре народов, к развитию речи. Сказки на английском языке превращают процесс обучения ребенка в привлекательную игру. В программу включены сказки разных народов мира. Во многих из них встречается типичный для фольклора композиционный приём – *повтор*. Каждый эпизод, обогащаясь новой деталью, повторяет почти дословно предыдущий, что помогает узнаванию слов и постепенно образует навык восприятия текста. Чтение формирует интеллект, обостряет чувства, способствует развитию познавательных интересов, а также общей культуры школьников.

Работа над чтением и драматизацией литературных произведений, соответствующих возрастным особенностям учащихся 3-4 класса, способствует развитию творческого воображения учащихся, расширению словарного запаса, развитию индивидуальных способностей, креативности, повышению их эмоциональной отзывчивости, стимулированию фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражения, обогащению внутреннего духовного мира ученика. Творчество детей в театрально-игровой деятельности проявляется в трех направлениях: как творчество продуктивное (сочинение собственных сюжетов или творческая интерпретация заданного сюжета); исполнительское (речевое, двигательное); оформительское (декорации, костюмы и т.д.).

Драматизация, как никакой другой приём, может помочь учителю преодолеть сопротивление учащихся изучению иностранного языка, делая процесс изучения английского языка увлекательным, приносящим удовольствие; ставя перед учеником реалистичные цели, успешно достигая которых, он будет хотеть двигаться дальше; связывая опыт ребёнка по изучению языка с его жизненным опытом.

Театрализованные игры можно рассматривать как моделирование жизненного опыта людей. Именно в условиях игры тренируется способность взаимодействовать с людьми, находить выход в различных ситуациях, умение делать выбор. Совместная театрализованная деятельность направлена на развитие у его участников ощущений, чувств и эмоций, мышления, воображения, фантазии, внимания, памяти, воли, а также многих умений и навыков (речевых, коммуникативных, организаторских, оформительских, двигательных и т.д.) На основе театрализованной деятельности можно реализовать практически все задачи воспитания, развития и обучения детей.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

В результате освоения программы занятий внеурочной деятельности, в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, у младших школьников будут сформированы:

Личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Самоорганизация

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий

Самоконтроль

- устанавливать причины успеха\неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Познавательные УУД:

Базовые логические

- сравнивать объекты;
- устанавливать основания для сравнения;
- устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации;
- классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту;
- делать выводы.

Базовые исследовательские

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (на основе предложенных вопросов);
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменение объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть-целое, причина-следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного способа проверки;
- соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные УУД:

Общение

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовом) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты:

- овладение представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических), умение сравнивать языковые единицы (звук, слово);
- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями

- общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Содержание курса

2 класс «Мир игр и стихов»

Раздел 1 «Фонетика и алфавит. Веселые буквы». 12 занятий

Речевой материал /предметное содержание речи	<p>Фонемы, близкие к фонемам родного языка (РЯ) по артикуляции и акустическим свойствам: [m], [f], [g], [t], [d], [l] и т.д.</p> <p>Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами РЯ, но отличающиеся от них существенными признаками: [æ], [e], [j:], [i], [o:], [Λ], [ε:], и др.</p> <p>Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [w], [h], [ɳ], [ɾ], [ai], [θ] и др.</p> <p>Долгие и краткие гласные</p> <p>Английские буквы. Правильное написание букв. Строчные и прописные. Гласные и согласные. Алфавит.</p> <p>Праздник алфавита</p>
Языковой материал	<p>Фонетические игры: <i>Повторюшки. Рыбы. Пчёлы. Любопытный кролик. Горы. Колокольчик. Thank you. Эхо. Научи куклу. Соедини линии. Хлопни в ладошки. Испорченный телефон. Комары и осы. Foreign speakers. Strange sounds. Слышу - не слышу. Верно - не верно</i> и другие (см. Приложение 2)</p> <p>Фонетические сказки.</p> <p>Стихотворения: <i>Are You Sleeping; Humpty Dumpty; Bar, Bar Black Sheep; Lazy Mary; Little Miss Muffet; The muffin man; Bow-wow says the dog; Pussy-cat; Little Girl</i> и другие</p> <p>Игры с алфавитом: <i>Путаница. Анаграммы. Не ошибись. Кто большие. Вспомни буквы. Найди букву. Найди пару. Угадай букву. Охота на буквы. Магазин игрушек</i> и другие.</p>
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	<p>Английские народные детские стихотворения Nursery Rhymes.</p> <p>Переводы С.Я. Маршака и К.И. Чуковского.</p> <p>Английские пословицы и приметы</p> <p>Стихотворение: <i>The three little kittens</i></p>
Наглядность/ оборудование	<p>Знаки фонетической транскрипции. Презентации к стихотворениям.</p> <p>Аудиосопровождение.</p> <p>Игрушки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки.</p> <p>Карточки с буквами. Алфавит. Презентации по алфавиту. Компьютерные игры связанные с алфавитом. Сценарий «Праздника алфавита»</p>
Методические рекомендации	<p>Способ определения результативности - конкурс чтецов, знатоков знаков транскрипции, иллюстраторов английских стихотворений и т.п.</p>

Раздел 2. «Знакомство. Моя семья, мой дом» 10 занятий

Речевой материал /предметное содержание речи	<p>Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (имя, фамилия, возраст). Вопрос «Как дела?» и ответ на него. Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким.</p>
Языковой материал	<p>This is my, have/has got, mother, father, grandma, grandpa, sister, brother, aunt, uncle, son, daughter, friend, children, family, love, fine, thanks, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve. Tree house, chair, table, radio, bed, home, house, garden, kitchen, bedroom, bathroom, window, floor, door, wall</p>
Грамматический материал	<p>Глагол have/has got, числительные 1-12, artikel a/an <i>Where's....?</i> <i>She/he's in the....</i> <i>Are you in the...?</i></p>
Наглядность/ оборудование	<p>Карандаши, фломастеры, фишki, кубики, раскраски, бумага, картинки, мульяжи. Нарисованные или распечатанные настольные игры. Видео-ролики и мультфильмы.</p>
Методические рекомендации	<p>На всех занятиях данного раздела происходит активное пополнение словарного запаса обучающихся, отрабатывается произношение, начинается работа над чтением отдельных слов и коротких предложений. Каждое занятие – новая игра. К каждой игре подбираются стихотворения по теме игры.</p>

Раздел 3. «Еда.Продукты» 10 занятий

Речевой материал	<p>Рассказ о том, какую еду любишь. Фразы о еде. Вопросы: "Что</p>
------------------	--

/предметное содержание речи	это?", "Что ты ешь на завтрак (обед, ужин)?"
Языковой материал	Meat, egg, apple, carrot, potato, food, milk, have breakfast, lunch, supper, What is it? What do you have for breakfast, lunch, supper? What is your favourite food?
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Правила игры в настольные игры. Вежливое и дружелюбное поведение в игре. Дизайн: украшение мороженого фруктами, украшение пиццы. Английский завтрак. Сказка: The Magic Porridge Pot
Наглядность/ оборудование	Карандаши, фломастеры, фишкы, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи. Нарисованные или распечатанные настольные игры. Видео-ролики и мультфильмы. Рабочие листы.
Методические рекомендации	На всех занятиях данного раздела происходит активное пополнение словарного запаса обучающихся, отрабатывается произношение, начинается работа над чтением отдельных слов и коротких предложений. Каждое занятие – новая игра. К каждой игре подбираются стихотворения по теме игры.

Раздел 4. «Давайте поиграем!» 10 занятий

Речевой материал /предметное содержание речи	Лексические настольные игры. Правила игры. Оборудование для настольных игр. Игра «Будьте добры к животным!» (цвета) Игра «Мороженое-мечта» (фрукты и ягоды) Игра «Украшаем пиццу» (овощи) Игра «Кто быстрее соберёт портфель» (школьные вещи) Игра «Родословное дерево» (родственники) Игра «Английский завтрак». (продукты) Игра «Накрой на стол» (посуда) Игра «Одежда для мальчика/девочки» (одежда) Игры придумываем сами
Языковой материал	1) A dice, start, a counter, finish, roll again, hurry up, miss a turn, come on, throw, pass, it's my turn, who's next (лексика ко всем последующим урокам). 2) Purple, red, blue, orange, green, yellow, brown, grey, white, black 3) Banana, pear, cherry, orange, grapes, plum, strawberry, apricot, lemon, apple 4) Onion, pea, tomato, red pepper, cucumber, lettuce, cabbage, potatoes, carrot 5) Ruler, exercise book, eraser, pencil-case, chalk, paints, text-book, brush, pen, sharpener, book, pencil, calculator, felt-tip pen 6) Mother, father, brother, sister, cousin, grandmother, grandfather, uncle, aunt, great-grandmother, great-grandfather. 7) Bacon, cereal, butter, marmalade, milk, tea, roll, orange/ grapefruit/tomato juice, toasts, coffee, mushrooms, sausage, fried eggs 8) Fork, knife, napkin, spoon, pepper, soup-plate, glass, small plate, salt, candle, flowers, for dessert 9) Trainers, dress, jacket, scarf, cap, shirt, jeans, shoes, hat, tights
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Правила игры в настольные игры. Вежливое и дружелюбное поведение в игре. Любимые игры и занятия российских детей и детей Великобритании и США.
Наглядность/ оборудование	Карандаши, фломастеры, фишкы, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи. Нарисованные или распечатанные настольные игры. Рабочие листы.
Методические рекомендации	На всех занятиях данного раздела происходит активное пополнение словарного запаса обучающихся, отрабатывается произношение, продолжается работа над чтением. Каждое занятие – новая игра. К каждой игре подбираются стихотворения по теме игры.

Раздел 5. «Мои игрушки» 12 занятий

Речевой материал /предметное содержание речи	Умение называть игрушки, животных. Умение составить монологическое высказывание о своей игрушке, описывать её при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем-либо заняться. Составить
--	---

	письменное высказывание о своей игрушке.
Языковой материал	toy, doll, teddy bear, ship, train, ball, plane, Lego, computer, robot, house, telephone, cat, frog, dolphin, penguin, dog, mouse, horse, cow, chick, hare, monkey, pony, camel, cat, kitten, puppy, zoo, big, funny, grey, black, green, brown, yellow, white, little, play, jump, run, want, ride, let's, play, with, it
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Правила игры в настольные игры. Вежливое и дружелюбное поведение в игре. Любимые игрушки английских и американских детей. Микки-Маус – герой американских мультфильмов.
Наглядность/ оборудование	Карандаши, фломастеры, фишки, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи. Нарисованные или распечатанные настольные игры. Видео-ролики и мультфильмы. Рабочие листы.
Методические рекомендации	На всех занятиях данного раздела происходит активное пополнение словарного запаса обучающихся, отрабатывается произношение, продолжается работа над чтением. Каждое занятие – новая игра. К каждой игре подбираются стихотворения по теме игры.

Раздел 6. « Наша первая сказка» 10 занятий

Речевой материал /предметное содержание речи	Сказка «The Little Red Hen» / «Маленькая рыжая курочка» Текст, пьеса
Языковой материал	chicken, hen, tail, eyes, ears, duck, dog, cat, little, short, funny, grey, brown, black, white, yellow seeds, count, plant, don't want, play, help, swim, can, work, mouse, ball bread, make, hungry, give, nice, kind, usually
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой
Наглядность/ оборудование	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке
Методические рекомендации	Чтение и задания по чтению. Текст сказки и задания по чтению Знакомство со сценарием и распределение ролей. Работа над текстом пьесы. Репетиции, оформление спектакля. Презентация спектакля. Сценарий подбирается заранее (его можно составить и вместе с детьми) с учётом уровня подготовленности обучающихся.

3 класс - «Мир лексики и грамматики».

Раздел 1. Снова в школу - 8 занятий

Речевой материал /предметное содержание речи	Умение называть школьные предметы, школьные принадлежности. Умение составить монологическое высказывание о своей школе, описывать ее, говорить о своем расписании, пересчитывать, выражать своё отношение. Составить письменное высказывание о школе. What is your school like? Who is your teacher? What do you do at school? Do you like your school? What is your favorite subject?
Языковой материал	School Classroom Teacher Student / pupil Friend Playground Book Desk Chair Notebook Pen Bag Break / recess School Subjects: Math , English, Science, History , Geography, Art , Music , Physical Education (PE),Computer Science / ICT, Reading , Writing My favorite subject is Math. We learn Geography in school.
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Обсудить с детьми, как выглядит их школа. - Рассказать о школах в других странах. - Посмотреть картинки или видео о школах по всему миру. - Сравнить школьную жизнь в России и других странах
Наглядность/ оборудование	Карандаши, фломастеры, фишки, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи. Нарисованные или распечатанные настольные игры. Видео-ролики и мультфильмы. Рабочие листы.
Методические рекомендации	На всех занятиях данного раздела происходит активное пополнение словарного запаса обучающихся, отрабатывается произношение, продолжается работа над чтением. Каждое занятие – новая игра. К каждой игре подбираются стихотворения по теме игры.

Раздел 2. В кругу семьи и друзей – 8 занятий.

Речевой материал /предметное содержание речи	Приветствия и прощание. Знакомство. Сведения о себе (имя, фамилия, возраст). Вопрос «Как дела?» и ответ на него. Рассказ о своей семье, о семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким.
Языковой материал	This is my, have/has got, mother, father, grandma, grandpa, sister, brother, aunt, uncle, son, daughter, friend, children, family, love, fine, thanks,

Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Рассказывать о своей семье и друзьях. - Посмотреть картинки семей из разных стран. - Обсудить, как празднуют семейные праздники в разных странах (например, Рождество, День благодарения). - Сделать коллаж или рисунок своей семьи или друзей.
Наглядность/ оборудование	Карандаши, фломастеры, фишечки, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи. Нарисованные или распечатанные настольные игры. Видео-ролики и мультфильмы. Рабочие листы.
Методические рекомендации	На всех занятиях данного раздела происходит активное пополнение словарного запаса обучающихся, отрабатывается произношение, продолжается работа над чтением. Каждое занятие – новая игра. К каждой игре подбираются стихотворения по теме игры.

Раздел 3 Еда. Продукты – 8 занятий

Речевой материал /предметное содержание речи	What do you like to eat? — I like to eat an apple. - What fruits do you know? — I know bananas and oranges. - What do you usually drink? — I drink juice. - Do you like sweets? — Yes / No. - What is your favorite food? — My favorite food is chocolate. - What do you eat for breakfast? — I eat porridge and drink tea. - Which vegetables do you like? — I like tomatoes and carrots.
Языковой материал	Fruits: apple, banana, orange, pear, grapes - Vegetables: carrot, potato, tomato, cucumber, onion - Bread and baked goods: bread, bun, pancake, pie - Dairy products: milk, cheese, yogurt, kefir - Sweets: candy, chocolate bar, cake, ice cream - Drinks: water, juice, tea, cocoa
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Рассказать о своих любимых блюдах. - Посмотреть картинки национальных блюд разных стран. - Обсудить, какие продукты полезны для здоровья. - Сделать аппетитную аппликацию или рисунок с изображением любимых блюд.
Наглядность/ оборудование	Карандаши, фломастеры, фишечки, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи. Нарисованные или распечатанные настольные игры. Видео-ролики и мультфильмы. Рабочие листы.
Методические рекомендации	На всех занятиях данного раздела происходит активное пополнение словарного запаса обучающихся, отрабатывается произношение, продолжается работа над чтением. Каждое занятие – новая игра. К каждой игре подбираются стихотворения по теме игры.

Раздел 4. Увлечения, игры и досуг. Рождественский праздник - 8 занятий.

Речевой материал /предметное содержание речи	- What do you like to do in your free time? — I like to draw. - Do you play any games? — Yes, I like hide and seek. - What is your favorite hobby? — My favorite hobby is reading. - Do you like to listen to music? — Yes, I love listening to music.
Языковой материал	Hobbies: drawing, reading, playing football, singing, dancing - Games: hide and seek, chess, tag, puzzles - Leisure activities: watching TV, listening to music, riding a bike, playing with friends Fun activities — singing, dancing
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Рассказывать о своих увлечениях. - Посмотреть картинки или видео о том, как дети проводят свободное время в разных странах. - Обсудить, какие виды спорта или игр нравятся одноклассникам. - Нарисовать или сделать поделку о своем любимом хобби Рождество в Великобритании и США. История праздника. Традиции. Сравнение английских традиций с российскими
Наглядность/ оборудование	Карандаши, фломастеры, фишечки, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи. Нарисованные или распечатанные настольные игры Сценарий Рождественского праздника. Аудиозаписи – рождественские песни. Картинки. Реквизит для мероприятия.

	Презентация «Рождество».
Методические рекомендации	Рождественские традиции. Знакомство со сценарием и распределение ролей. Работа над сценарием. Репетиции, оформление зала. Проведение праздника. Сценарий подбирается заранее с учётом уровня подготовленности обучающихся.

Раздел 5 Мой питомец - 10 занятий

Речевой материал /предметное содержание речи	I have a pet. — I have a dog. What is your pet? — My pet is a cat. Do you like your pet? — Yes, I love my pet. How do you take care of your pet? — I feed it and play with it. What kind of pet do you have? — I have a hamster. What does your pet look like? — It is small and furry. Do you walk your dog? — Yes / No. How often do you feed your fish? — Every day.
Языковой материал	Pets: dog, cat, hamster, fish, bird - Actions: feed, play with, walk, clean, love - Descriptions: big, small, cute, furry
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Рассказывать о своем питомце или о том, какого бы хотели завести. - Посмотреть картинки домашних животных из разных стран. - Обсудить, как правильно ухаживать за питомцами. - Нарисовать или сделать поделку со своим любимым животным
Наглядность/ оборудование	Карандаши, фломастеры, фишки, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи. Нарисованные или распечатанные настольные игры. Видео-ролики и мультфильмы. Рабочие листы.
Методические рекомендации	На всех занятиях данного раздела происходит активное пополнение словарного запаса обучающихся, отрабатывается произношение, продолжается работа над чтением. Каждое занятие – новая игра. К каждой игре подбираются стихотворения по теме игры.

Раздел 6. Мир, который меня окружает. Мой дом– 10 занятий.

Речевой материал /предметное содержание речи	I live in a house. — My house has many rooms. What is your house like? — My house is big and cozy. Do you have a garden? — Yes, I have a garden. What do you do in your house? — I sleep in my bedroom and eat in the kitchen. How many rooms are there in your house? — There are four rooms. Do you like your house? — Yes, I love my house. What is your favorite room? — My favorite room is the living room. Is your house big or small? — It is big / small.
Языковой материал	Rooms: kitchen, bedroom, living room, bathroom, garden - Furniture: bed, table, chair, sofa, sink - Actions: sleep, eat, play, wash, clean - Descriptions: big, small, cozy, bright House features — windows, doors, roof - Inside the house — furniture and appliances - Outside the house — garden, yard
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Рассказать о своем доме и его комнатах. - Посмотреть картинки домов из разных стран. - Обсудить, как люди украшают свои дома к праздникам. - Нарисовать свой дом или сделать макет
Наглядность/ оборудование	Карандаши, фломастеры, фишки, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи. Нарисованные или распечатанные настольные игры. Видео-ролики и мультфильмы. Рабочие листы.
Методические рекомендации	На всех занятиях данного раздела происходит активное пополнение словарного запаса обучающихся, отрабатывается произношение, продолжается работа над чтением. Каждое занятие – новая игра. К каждой игре подбираются стихотворения по теме игры.

Раздел 7. Родная страна и страны изучаемого языка – 4 занятия

Речевой материал /предметное содержание речи	Russia is a big country. — Russia has many forests and rivers. England is a small country. — England is famous for its castles and tea. Do you know any Russian words? — Yes, "Privet" means "Hello." Do you like England? — Yes, I like its castles and parks. What is the capital of Russia? — Moscow. What is the capital of England? — London.
--	---

	What animals live in Russia? — Bears and wolves. What do people drink in England? — Tea. Famous places — Red Square in Moscow, Big Ben in London Traditions — celebrating New Year in Russia, afternoon tea in England Clothing — ushanka (Russian hat), bowler hat (English hat)
Языковой материал	Russia: cold, large, forests, bears, matryoshka (Russian nesting doll) England: warm, small, castles, lions, tea Countries: Russia, England National symbols: flag, coat of arms Languages: Russian, English
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Отличия школьного дня российского и английского школьника, любимые занятия детей разных стран, интересные факты и традиции.
Наглядность/ оборудование	Карандаши, фломастеры, фишечки, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи. Нарисованные или распечатанные настольные игры. Видео-ролики и мультфильмы. Рабочие листы.

Раздел 8. Мир сказки и театра - 12 занятий.

Речевой материал /предметное содержание речи	Сказка «Three little pigs» / «Три поросёнка» Сказка «The wooden house» / «Теремок» Текст сказки, пьеса.
Языковой материал	Wooden, field, nobody, answer, ask, together a hare, climb, roar, a bear, a mouse, a frog, roof, crush, scared, run away, in different directions Build, a pig, the first, the second, the third, straw, wood, bricks, clever, fence, ready, wolf, knock, horrible, blow, fall down, shout, wait, idea, fire, smoke, chimney, crash «Сказочная» лексика: Once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that's why, first, for the last time, after a while There was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived Знакомство с Past Simple: stood, ran, went, began, answered, asked, jumped, came, climbed, crushed, roared и др.
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским.
Наглядность/ оборудование	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.
Методические рекомендации	Чтение сказки, работа с лексикой. Знакомство со сценарием и распределение ролей. Работа над текстом пьесы. Репетиции, оформление спектакля. Презентация спектакля

4 класс - «Мир лексики и грамматики».

Раздел 1. «Мир лексики и грамматики». Моя семья и друзья – 8 занятий

Речевой материал /предметное содержание речи	Приветствия и прощание. Знакомство. Сведения о себе (имя, фамилия, возраст). Вопрос «Как дела?» и ответ на него. Рассказ о своей семье, о семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким.
Языковой материал	This is my, have/has got, mother, father, grandma, grandpa, sister, brother, aunt, uncle, son, daughter, friend, children, family, love, fine, thanks,
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Рассказывать о своей семье и друзьях. - Посмотреть картинки семей из разных стран. - Обсудить, как празднуют семейные праздники в разных странах (например, Рождество, День благодарения). - Сделать коллаж или рисунок своей семьи или друзей.
Наглядность/ оборудование	Карандаши, фломастеры, фишечки, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи. Видео-ролики и мультфильмы. Нарисованные или распечатанные настольные игры. Рабочие листы.
Методические рекомендации	На всех занятиях данного раздела происходит активное пополнение словарного запаса обучающихся, отрабатывается произношение, продолжается работа над чтением. Каждое занятие – новая игра. К каждой игре подбираются

	стихотворения по теме игры.
Раздел 2. «Мир лексики и грамматики». В мире профессий – 8 занятий	
Речевой материал /предметное содержание речи	What do you want to be? I want to be a ... He/She is a ... What does he/she do? He/She works as a ...
Языковой материал	Teacher, Doctor, Firefighter, Policeman, Police officer, Farmer, Chef / Cook, Pilot, Artist, Nurse, Driver, Scientist, Help, Work, Teach, Heal, Drive, Protect
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Профессии в разных странах, интересные факты о профессиях, Ученики рассказывают о том, какие профессии популярны в их стране или что они знают о работе людей из других стран
Наглядность/ оборудование	Плакаты, карточки с изображениями профессий, фотографии людей в профессиональной одежде, видео-ролики и мульти фильмы
Методические рекомендации	На всех занятиях данного раздела происходит активное пополнение словарного запаса обучающихся, отрабатывается произношение, продолжается работа над чтением. Каждое занятие – новая игра. К каждой игре подбираются стихотворения по теме игры.

Раздел 3. «Мир лексики и грамматики». Еда. Продукты – 8 занятий

Речевой материал /предметное содержание речи	<p>What do you like to eat? — I like to eat an apple.</p> <ul style="list-style-type: none"> - What fruits do you know? — I know bananas and oranges. - What do you usually drink? — I drink juice. - Do you like sweets? — Yes / No. - What is your favorite food? — My favorite food is chocolate. - What do you eat for breakfast? — I eat porridge and drink tea. - Which vegetables do you like? — I like tomatoes and carrots.
Языковой материал	<p>Fruits: apple, banana, orange, pear, grapes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vegetables: carrot, potato, tomato, cucumber, onion - Bread and baked goods: bread, bun, pancake, pie - Dairy products: milk, cheese, yogurt, kefir - Sweets: candy, chocolate bar, cake, ice cream - Drinks: water, juice, tea, cocoa
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	<p>Рассказать о своих любимых блюдах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посмотреть картинки национальных блюд разных стран. - Обсудить, какие продукты полезны для здоровья. - Сделать аппетитную аппликацию или рисунок с изображением любимых блюд.
Наглядность/ оборудование	Карандаши, фломастеры, фишки, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи. Нарисованные или распечатанные настольные игры. Видео-ролики и мульти фильмы. Рабочие листы.
Методические рекомендации	На всех занятиях данного раздела происходит активное пополнение словарного запаса обучающихся, отрабатывается произношение, продолжается работа над чтением. Каждое занятие – новая игра. К каждой игре подбираются стихотворения по теме игры.

Раздел 4. «Мир лексики и грамматики». Эти забавные животные – 8 занятий

Речевой материал /предметное содержание речи	What animal is this? Is it big or small? What does it look like? Does it have... ? It's small/big. It has a long tail/short legs. It's funny/cute/beautiful. It has stripes/spots/fur. Игровые фразы: Let's find the animals! Who can tell me what animal this is? Point to the animal and say its name!
Языковой материал	Animal, Zoo, Monkey, Tiger, Lion, Zebra, Giraffe, Elephant, Panda, Kangaroo, Penguin, Bear, Big, Small, Long, Short, Spotted, Furry / Hairy Head, Tail, Legs / Paws, Ears, Eyes, Nose, Funny, Cute, Beautiful / Pretty, Strong / Weak, Run, Jump, Climb, Eat, Sleep
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Интересные факты о животных. Почему важно заботиться о животных? Животные в разных странах. Животные в культуре. Защита редких животных.
Наглядность/ оборудование	Карандаши, фломастеры, фишки, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи. Нарисованные или распечатанные настольные игры. Видео-ролики и мульти фильмы. Рабочие листы.
Методические рекомендации	На всех занятиях данного раздела происходит активное пополнение словарного запаса обучающихся, отрабатывается произношение, продолжается работа над чтением. Каждое занятие – новая игра. К каждой игре подбираются стихотворения по теме игры.

Раздел 5. «Мир лексики и грамматики». Места в городе – 10 занятий

Речевой материал /предметное содержание речи	Where is the ...? Where is the library? Is there a ... near here? Is there a supermarket near here? How do I get to the ...? How do I get to the park? Can you tell me where the ... is? Excuse me, where is the ...? Thank you very much! Can you help me?
Языковой материал	Town / City, Place, Park, Museum, Library, School, Supermarket / Grocery store, Bank, Post office, Hospital, Cinema / Movie theater, Restaurant / Cafe, Shopping mall / Center, Station (bus/train), Church / Cathedral
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	
Наглядность/ оборудование	Карандаши, фломастеры, фишкы, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи. Нарисованные или распечатанные настольные игры. Видео-ролики и мультфильмы. Рабочие листы.
Методические рекомендации	На всех занятиях данного раздела происходит активное пополнение словарного запаса обучающихся, отрабатывается произношение, продолжается работа над чтением. Каждое занятие – новая игра. К каждой игре подбираются стихотворения по теме игры.

Раздел 6. «Мир лексики и грамматики». Назад в прошлое – 10 занятий

Речевой материал /предметное содержание речи	
Языковой материал	
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	
Наглядность/ оборудование	Карандаши, фломастеры, фишкы, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи. Нарисованные или распечатанные настольные игры. Видео-ролики и мультфильмы. Рабочие листы.
Методические рекомендации	На всех занятиях данного раздела происходит активное пополнение словарного запаса обучающихся, отрабатывается произношение, продолжается работа над чтением. Каждое занятие – новая игра. К каждой игре подбираются стихотворения по теме игры.

Раздел 7. «Мир лексики и грамматики». Родная страна и страны изучаемого языка – 4 занятия

Речевой материал /предметное содержание речи	Russia is a big country. — Russia has many forests and rivers. England is a small country. — England is famous for its castles and tea. Do you know any Russian words? — Yes, "Privet" means "Hello." Do you like England? — Yes, I like its castles and parks. What is the capital of Russia? — Moscow. What is the capital of England? — London. What animals live in Russia? — Bears and wolves. What do people drink in England? — Tea. Famous places — Red Square in Moscow, Big Ben in London Traditions — celebrating New Year in Russia, afternoon tea in England Clothing — ushanka (Russian hat), bowler hat (English hat)
Языковой материал	Russia: cold, large, forests, bears, matryoshka (Russian nesting doll) England: warm, small, castles, lions, tea Countries: Russia, England National symbols: flag, coat of arms Languages: Russian, English
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Отличия школьного дня российского и английского школьника, любимые занятия детей разных стран, интересные факты и традиции.
Наглядность/ оборудование	Карандаши, фломастеры, фишкы, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи. Нарисованные или распечатанные настольные игры. Видео-ролики и мультфильмы. Рабочие листы.
Методические рекомендации	На всех занятиях данного раздела происходит активное пополнение словарного запаса обучающихся, отрабатывается произношение, продолжается работа над чтением. Каждое занятие – новая игра. К каждой игре подбираются стихотворения по теме игры.

Раздел 8. «Мир сказки и театра». Золушка. Белоснежка и семь гномов – 12 занятий.

Речевой материал /предметное содержание речи	Сказка «Snow White» / «Белоснежка» Сказка «Cinderella» / «Золушка» Текст сказки, пьеса.
Языковой материал	Woman, proud, mean, magic, looking-glass, jealous, beautiful, huntsman, cottage, rest, tiny, dwarf, sleep, precious stones, alive, poison, die, apple, crystal coffin, fall in love, kiss, get married, happily, open, dress as, to be asleep «Сказочная» лексика: Once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that's why, first, for the last time, after a while There was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived Past Simple и Present Simple Cinderella, step-mother, step-sister, have to, dress, shoes, ball, prince, palace, to be allowed to, tonight, fairy, godmother, suddenly, don't worry, coach, must, midnight, lady, nice-looking, pretty, dance, slipper, stairs, kingdom, furious, wife, wedding
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским.
Наглядность/ оборудование	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.
Методические рекомендации	Чтение сказки, работа с лексикой – 2 занятия. Знакомство со сценарием и распределение ролей – 1 занятие. Работа над текстом пьесы – 2 занятия. Репетиции, оформление спектакля – 2 занятия Презентация спектакля – 1 занятие. Обобщающее занятие, подведение итогов – 1 занятие

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Форма организации	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Всего	
1.	Мир игр и стихов. Фонетика и алфавит. Веселые буквы.	Урок-игра, конкурс рисунков, экскурсия, практикум, тематические задания по подгруппам, беседа с творческим заданием, проектная работа, викторина, урок-путешествие	12	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/okruzhayushhij-mir/ https://www.yaklass.ru/ https://videouroki.net/ https://myschool.edu.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03 https://znanio.ru/ https://prodiktant.ru/ http://naymenok.ru/ https://uchitelya.com/
2.	Мир игр и стихов. Знакомство. Моя семья, мой дом.		12	
3.	Мир игр и стихов. Еда. Продукты.		12	
4.	Мир игр и стихов. Давайте поиграем!		10	
5.	Мир игр и стихов. Мои игрушки		12	
6.	Мир игр и стихов. Наша первая сказка		10	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			68	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Форма организации	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Всего	
1.	«Мир лексики и грамматики». Снова в школу	Урок-игра, конкурс рисунков, экскурсия, практикум, тематические задания по подгруппам, беседа с творческим заданием, проектная работа, викторина, урок-путешествие	8	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/okruzhayushhij-mir/ https://www.yaklass.ru/ https://videouroki.net/ https://myschool.edu.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03 https://znanio.ru/ https://prodiktant.ru/
2.	«Мир лексики и грамматики». В кругу семьи и друзей		8	
3.	«Мир лексики и грамматики». Еда. Продукты		8	
4.	«Мир лексики и грамматики». Увлечения, игры и досуг		8	

5.	«Мир лексики и грамматики». Мой питомец		10	http://naymenok.ru/ https://uchitelya.com
6.	«Мир лексики и грамматики». Мир, который меня окружает. Мой дом.		10	
7.	«Мир лексики и грамматики». Родная страна и страны изучаемого языка		4	
8.	«Мир сказки и театра». Три поросенка. Теремок		12	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			68	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Форма организации	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Всего	
1.	«Мир лексики и грамматики». Моя семья и друзья	Урок-игра, конкурс рисунков, экскурсия, практикум, тематические задания по подгруппам, беседа с творческим заданием, проектная работа, викторина, урок-путешествие	8	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/okruzhayushhij-mir/ https://www.yaklass.ru/ https://videouroki.net/ https://myschool.edu.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03 https://znanio.ru/ https://prodiktant.ru/ http://naymenok.ru/ https://uchitelya.com
2.	«Мир лексики и грамматики». В мире профессий		8	
3.	«Мир лексики и грамматики». Еда. Продукты		8	
4.	«Мир лексики и грамматики». Эти забавные животные		8	
5.	«Мир лексики и грамматики». Места в городе		10	
6.	«Мир лексики и грамматики». Назад в прошлое		10	
7.	«Мир лексики и грамматики». Родная страна и страны изучаемого языка		4	
8.	«Мир сказки и театра». Золушка. Белоснежка и семья		12	

	ГНОМОВ			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Форма организации	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Теория	Практика	
1.	Введение в английский алфавит	Урок-игра	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-zvuki-2-klass-4442433.html
2.	Весёлые буквы. Буквы Aa, Bb, Cc, Dd	Урок-игра		1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk/2013/10/12/prezentatsiya-fonetika-angliyskogo-yazyka
3.	Весёлые буквы. Буквы Ee, Ff, Gg, Hh	Конкурс рисунков		1	https://infourok.ru/foneticheskie-igri-na-urokah-angliyskogo-yazika-583021.html
4.	Весёлые буквы. Буквы Ii, Jj, Kk, Ll	Урок-экскурсия		1	https://videourki.net/razrabotki/fonietichieskiye-ighry-na-urokakh-angliiskogho-iazyka.html
5.	Весёлые буквы. Буквы Mm, Nn, Oo, Pp	Групповая игра		1	http://englishon-line.ru/igri-alfavit.html
6.	Весёлые буквы. Буквы Qq, Rr, Ss, Tt, Uu	Практикум		1	https://www.study.ru/article/children/angliyskiy-mir-detstva-nursery-rhymes
7.	Весёлые буквы. Буквы Vv, Ww, Xx, Yy	Тематические задания по подгруппам		1	
8.	Буква Z и повторение всего алфавита	Беседа с творческим заданием	1		https://videourki.net/razrabotki/prizentatsiia-k-uroku-po-angliiskomu-iazyku-2-klass-alfavit.html
9.	Веселые буквы — игры и упражнения	Урок - игра		1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk/2020/10/26/igry-salfavitem
10.	Весёлая фонетика. Произношение звуков английского алфавита	Урок - игра		1	https://crazylink.ru/languages/learn.php?lesson=3_little_kittens&lan=english
11.	Родина английского языка. Великобритания	Тематические задания по подгруппам		1	https://infourok.ru/angliyskiy-alfavit-igra-so-slovami-klass-2711704.html
12.	Обобщающий урок-праздник «Английский алфавит»	Праздник		1	https://infourok.ru/scenarij-prazdnik-anglijskogo-alfavita-2-klasss-4419076.html
13.	«Моя семья, мой дом». Вводное занятие. Знакомство и приветствие	Групповая игра		1	
14.	Познакомьтесь с моими близкими	Урок - игра		1	
15.	Составление фамильного дерева	Проект		1	
16.	Мои друзья и я	Тематические задания по подгруппам		1	

17.	Моя семья — диалоги и вопросы	Урок-диалог		1	
18.	Мои любимые люди в семье	Конкурс рисунков		1	
19.	Мой дом	Урок - игра		1	
20.	Мебель в доме	Тематические задания по подгруппам		1	
21.	Моя комната	Беседа с творческим заданием	1		
22.	Мой дом - диалог и творчество	Групповая игра		1	
23.	Игры и упражнения по теме «Моя семья, мой дом»	Проектная работа по подгруппам		1	
24.	Итоговое занятие-игра	Урок-игра		1	
25.	«Еда, продукты». Вводное занятие: Что я ем?	Беседа с творческим заданием	1		
26.	Мои любимые продукты	Групповая игра		1	
27.	Фрукты, овощи	Тематические задания по подгруппам		1	
28.	Напитки	Урок-игра		1	
29.	В магазине	Целевая экскурсия		1	
30.	Здоровая еда	Конкурс рисунков		1	
31.	Праздничная еда	Урок-игра		1	
32.	Рождество. Традиции празднования	Праздник		1	
33.	Завтрак, обед, ужин	Беседа с творческим заданием	1		
34.	Полезные советы	Викторина		1	
35.	Игры с продуктами	Урок-игра		1	
36.	Итоговое занятие. Проект по теме «Еда, продукты»	Проектная работа по подгруппам		1	http://englishon-line.ru/igri-alfavit.html
37.	Вводное занятие: Что значит «давай поиграем»?	Викторина		1	https://tefl-tesol-certificate.com/blog/igry-na-urokakh-anglijskogo-yazyka-v-nachalnoj-shkole#igry-na-anglijskom-yazyke-dlya-1-i-2-klassa
38.	Давайте поиграем! Закрепление лексического материала в играх - цвета	Беседа с творческим заданием	1		https://multiurok.ru/files/leksicheskie-igry-3.html
39.	Давайте поиграем! Закрепление лексического материала в играх – фрукты, овощи	Тематические задания по подгруппам		1	https://multiurok.ru/files/leksicheskie-igry-3.html
40.	Давайте поиграем! Закрепление лексического материала в играх - собираем школьный рюкзак	Урок-игра		1	https://multiurok.ru/files/leksicheskie-igry-na-urokakh-angliiskogo-iazyka-1.html

41.	Давайте поиграем! Закрепление лексического материала в играх - семья	Конкурс рисунков		1	https://upupenglish.ru/family-for-kids/
42.	Давайте поиграем! Закрепление лексического материала в играх - культура в одежде, игрушки	Урок - игра		1	https://multi-mama.ru/odezhda-na-anglijskom-dlya-detej/
43.	Давайте поиграем! Закрепление лексического материала в играх – еда-английский завтрак, как сервируют стол	Тематические задания по подгруппам		1	https://upupenglish.ru/2-grade-vocabulary/
44.	Любимые игры и занятия детей родной страны	Урок - игра		1	https://infourok.ru/podborka-leksicheskikh-grammaticheskikh-i-foneticheskikh-igr-dlya-ispolzovanie-na-urokah-angliyskogo-yazika-858507.html
45.	Любимые игры и занятия детей стран изучаемого языка	Урок-путешествие		1	https://infourok.ru/podborka-leksicheskikh-grammaticheskikh-i-foneticheskikh-igr-dlya-ispolzovanie-na-urokah-angliyskogo-yazika-858507.html
46.	Подведение итогов и творческое задание- создаем свою игру	Урок - игра		1	https://infourok.ru/leksicheskie-igri-na-urokah-angliyskogo-yazika-v-nachalnoy-shkole-1184738.html
47.	Вводное занятие: Мои игрушки	Беседа с творческим заданием	1		
48.	Игрушки для девочек и мальчиков	Групповая игра		1	
49.	Какие у меня игрушки?	Урок-диалог		1	
50.	Мои любимые игрушки	Конкурс рисунков		1	
51.	Где я храню свои игрушки	Практикум		1	
52.	Что я делаю со своими игрушками?	Тематические задания по подгруппам		1	
53.	Игрушки в магазине	Урок-экскурсия		1	
54.	Мои игрушки — описание	Конкурс рисунков		1	
55.	Мои друзья и их игрушки	Урок-игра		1	
56.	Игры с игрушками	Викторина	1		
57.	Волшебный мешочек Микки Mayса	Урок-игра		1	
58.	Итоговое занятие по теме «Мои игрушки»	Групповая игра		1	
59.	Наша первая сказка “The Little Red Hen”. Вводное занятие	Беседа с творческим заданием	1		
60.	Наша первая сказка “The Little Red Hen”	Викторина		1	
61.	Наша первая сказка “The Little Red Hen”	Тематические задания по подгруппам		1	https://infourok.ru/zanimatelnie-leksicheskie-uprazhneniya-po-tekstam-skazok-te-little-red-en-3755752.html
62.	Наша первая сказка “The Little Red Hen”	Тематические задания по подгруппам		1	https://infourok.ru/obobschayuschiy-urok-po-teme-te-little-red-en-3985117.html
63.	Наша первая сказка “The Little Red Hen”	Знакомство со сценарием по	1		https://nsportal.ru/shkola/иностранные-языки/английский-язык/

		сказке и распределение ролей			yazyk/library/2019/02/20/stsenariy-skazki-the-little-red-hen
64.	Наша первая сказка “The Little Red Hen”	Репетиция сказки, оформление инсценировки		1	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2019/02/20/stsenariy-skazki-the-little-red-hen
65.	Наша первая сказка “The Little Red Hen”	Репетиция сказки, оформление инсценировки		1	
66.	Наша первая сказка “The Little Red Hen”	Репетиция сказки, оформление инсценировки		1	
67.	Наша первая сказка “The Little Red Hen”	Презентация инсценировки сказки		1	
68.	Итоговое занятие	Урок-игра		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			10	58	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			68		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Форма организации	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Теория	Практика	
1.	«Снова в школу». Урок-знакомство “Hi, hello, what’s your name”	Беседа с творческим заданием	1		https://speakenglishwell.ru/angliyskaya-skazka-tri-porosenka-slushat-i-smotret/
2.	«Снова в школу». Школьные принадлежности	Урок-игра		1	https://speakenglishwell.ru/angliyskaya-skazka-tri-porosenka-slushat-i-smotret/
3.	«Снова в школу». Школьные предметы			1	
4.	«Снова в школу». В стране числительных	Практикум		1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk/2016/05/31/stsenariy-skazki-na-angliyskom-yazyke-tri-porosenka
5.	«Снова в школу». Игра “Bingo”, лото	Групповая игра		1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk/2016/05/31/stsenariy-skazki-na-angliyskom-yazyke-tri-porosenka
6.	«Снова в школу». Один-много. Отработка множественного числа	Викторина		1	
7.	«Снова в школу». Сказка о глаголе to be	Урок-сказка		1	
8.	«Снова в школу». Итоговое занятие	Урок-игра		1	
9.	«В кругу семьи и друзей». Кто есть у меня дома	Беседа с творческим заданием	1		

10.	«В кругу семьи и друзей». Моя семья - моя команда			1	
11.	«В кругу семьи и друзей». Описание членов семьи			1	
12.	«В кругу семьи и друзей». Ролевая игра: семья дома	Групповая игра		1	
13.	«В кругу семьи и друзей». Я и мои друзья. Местоимения	Практикум		1	
14.	«В кругу семьи и друзей». Притяжательные местоимения			1	
15.	«В кругу семьи и друзей». Письмо другу	Проектная работа		1	
16.	«В кругу семьи и друзей». Итоговое занятие	Урок-игра		1	
17.	«Еда. Продукты». Вводное занятие	Беседа с творческим заданием	1		
18.	«Еда. Продукты». Названия блюд. Обороты there is/ there are	Практикум		1	
19.	«Еда. Продукты». Местоимения some/any	Викторина		1	
20.	«Еда. Продукты». Диалоги «Что ты любишь есть?»	Урок-диалог		1	
21.	«Еда. Продукты». В кафе	Урок-экскурсия		1	
22.	«Еда. Продукты». Национальная кухня родной страны	Урок-игра		1	
23.	«Еда. Продукты». Национальная кухня стран изучаемого языка	Урок-путешествие		1	
24.	«Еда. Продукты». Проект «Школьное меню моей мечты»	Конкурс рисунков		1	
25.	«Увлечения, игры и досуг». Мои игрушки	Беседа с творческим заданием	1		
26.	«Увлечения, игры и досуг». Указательные местоимения			1	
27.	«Увлечения, игры и досуг». Что я люблю делать.	Тематические задания по подгруппам		1	
28.	«Увлечения, игры и досуг». Мое хобби	Конкурс рисунков		1	
29.	«Увлечения, игры и досуг». Рождественский праздник	Рождество, знакомство с рождественскими традициями	1		https://infourok.ru/scenariy-na-temu-rozhdestvo-na-angliyskom-yazike-klass-758428.html
30.	«Увлечения, игры и досуг».	Подготовка к празднику		1	https://rosuchebnik.ru/material/stsenariy-vneklassnogo-meropriyatiya-

	Рождественский праздник				dlya-nachalnoy-shkoly-merry-christmas-2404/
31.	«Увлечения, игры и досуг». Рождественский праздник	Проведение праздника Рождество у ёлочки		1	
32.	«Увлечения, игры и досуг». Рождественский праздник	Подведение итогов, игры, награждения		1	
33.	«Мой питомец». Вводное занятие.	Беседа с творческим заданием	1		
34.	«Мой питомец». Любимый питомец, глагол “have got”	Практикум		1	
35.	«Мой питомец». Глагол “have got”			1	
36.	«Мой питомец». Что умеет мой питомец			1	
37.	«Мой питомец». Прилагательные для описания питомцев			1	
38.	«Мой питомец». Прилагательные для описания питомцев	Тематические задания по подгруппам		1	
39.	«Мой питомец». Необычный питомец.	Конкурс рисунков		1	
40.	«Мой питомец». Питомцы моих друзей			1	
41.	«Мой питомец». В зоомагазине	Урок-экскурсия		1	
42.	«Мой питомец». Итоговое занятие. Проект	Проектная работа		1	
43.	«Мир, который меня окружает. Мой дом». Вводное занятие «Где я живу»	Беседа с творческим заданием	1		
44.	«Мир, который меня окружает. Мой дом». Комнаты в доме	Викторина		1	
45.	«Мир, который меня окружает. Мой дом». Мебель и предметы в комнате.	Тематические задания по подгруппам		1	
46.	«Мир, который меня окружает. Мой дом». Указательные местоимения	Практикум		1	
47.	«Мир, который меня окружает. Мой дом». Предлоги	Конкурс рисунков		1	
48.	«Мир, который меня окружает. Мой дом». Где что находится: обороты there is/ there are	Групповая игра		1	
49.	«Мир, который меня окружает. Мой дом». Что меня окружает (на улице)	Урок-экскурсия		1	
50.	«Мир, который меня окружает. Мой дом». Что меня окружает (на улице)	Групповая игра		1	
51.	«Мир, который меня окружает. Мой	Викторина		1	

	дом». My home: повторение лексики по теме.				
52.	«Мир, который меня окружает. Мой дом». Итоговое занятие: презентация моего дома	Проектная работа		1	
53.	«Родная страна и страны изучаемого языка». Страны и столицы	Беседа с творческим заданием	1		
54.	«Родная страна и страны изучаемого языка». Школьный день	Тематические задания по подгруппам		1	
55.	«Родная страна и страны изучаемого языка». Любимые занятия	Групповая игра		1	
56.	«Родная страна и страны изучаемого языка» Праздники	Урок-игра		1	
57.	«Мир сказки и театра». Три поросенка	Чтение сказки “The Three Little Pigs”, работа с лексикой, выполняем задания по тексту	1		
58.	«Мир сказки и театра». Три поросенка	Знакомство со сценарием по сказке и распределение ролей	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyyi-yazyk/2016/05/31/stsenariy-skazki-na-angliyskom-yazyke-tri-porosenka
59.	«Мир сказки и театра». Три поросенка	Репетиция, оформление спектакля-инсценировки		1	
60.	«Мир сказки и театра». Три поросенка	Репетиция, оформление спектакля-инсценировки		1	
61.	«Мир сказки и театра». Три поросенка	Презентация инсценировки сказки		1	
62.	«Мир сказки и театра». Теремок	Чтение сказки “The Wooden House” («Теремок»), работа с лексикой, выполняем задания по тексту	1		http://english2017.ru/skazka-teremok-na-anglyskom
63.	«Мир сказки и театра». Теремок	Знакомство со сценарием по сказке и распределение ролей	1		https://nsportal.ru/detskiy-sad/scenarii-prazdnikov/2017/08/16/stsenariy-skazki-na-angliyskom-yazyke-the-house-in-the
64.	«Мир сказки и театра». Теремок	Работа над текстом пьесы		1	https://nsportal.ru/detskiy-sad/scenarii-prazdnikov/2017/08/16/stsenariy-skazki-na-angliyskom-yazyke-the-house-in-the
65.	«Мир сказки и театра». Теремок	Репетиция сказки, оформление инсценировки		1	
66.	«Мир сказки и театра». Теремок	Репетиция сказки, оформление инсценировки		1	
67.	«Мир сказки и театра». Теремок	Презентация инсценировки		1	

		сказки			
68.	Итоговое занятие «Знатоки английского языка»	Викторина		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			12	56	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			68		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Форма организации	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Теория	Практика	
1.	«Моя семья и друзья». Вводное занятие	Беседа с творческим заданием	1		https://speakenglishwell.ru/anglijskaya-skazka-tri-porosenka-slushat-i-smotret/
2.	«Моя семья и друзья». Моя большая семья	Урок-игра		1	https://speakenglishwell.ru/anglijskaya-skazka-tri-porosenka-slushat-i-smotret/
3.	«Моя семья и друзья». Описание членов семьи. Прилагательные	Конкурс рисунков		1	
4.	«Моя семья и друзья». Мой лучший друг	Практикум		1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk/2016/05/31/stsenariy-skazki-na-angliyskom-yazyke-tri-porosenka
5.	«Моя семья и друзья». Чем занимаются мои друзья	Викторина		1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk/2016/05/31/stsenariy-skazki-na-angliyskom-yazyke-tri-porosenka
6.	«Моя семья и друзья». Письмо другу	Групповая игра		1	
7.	«Моя семья и друзья». Ролевая игра: семья и друзья	Урок-игра		1	
8.	««Моя семья и друзья». Итоговое занятие. Проект	Проектная работа		1	
9.	«В мире профессий». Вводное занятие	Беседа с творческим заданием	1		
10.	«В мире профессий». Названия профессий и их описание	Викторина		1	
11.	«В мире профессий». Описание профессий с помощью прилагательных	Практикум		1	

12.	«В мире профессий». Вопросительные предложения о профессиях	Групповая игра		1	
13.	«В мире профессий». Ролевая игра «Кто кем работает»	Ролевая игра		1	
14.	«В мире профессий». Профессия мечты	Конкурс рисунков		1	
15.	«В мире профессий». Кем я хочу стать	Проектная работа		1	
16.	«В мире профессий». Итоговое занятие. Викторина «В мире профессий»	Викторина		1	
17.	«Еда. Продукты». Вводное занятие	Беседа с творческим заданием	1		
18.	«Еда. Продукты». Названия блюд. Обороты there is/ there are	Практикум		1	
19.	«Еда. Продукты». How many/ how much	Викторина		1	
20.	«Еда. Продукты». Контейнеры и емкости	Урок-диалог		1	
21.	«Еда. Продукты». Пикник	Урок-экскурсия		1	
22.	«Еда. Продукты». Национальная кухня родной страны	Урок-игра		1	
23.	«Еда. Продукты». Национальная кухня стран изучаемого языка	Урок-путешествие		1	
24.	«Еда. Продукты». Проект «Ресторан моей мечты»	Конкурс рисунков		1	
25.	«Эти забавные животные ». Вводное занятие	Беседа с творческим заданием	1		
26.	«Эти забавные животные ». Домашние животные	Урок-игра		1	
27.	«Эти забавные животные ». Дикие животные.	Тематические задания по подгруппам		1	
28.	«Эти забавные животные ». Описание животных. Прилагательные	Конкурс рисунков		1	

29.	«Эти забавные животные ». Сравнительная степень прилагательных	Практикум		1	
30.	«Эти забавные животные ». Интересные факты о животных	Викторина		1	
31.	«Эти забавные животные ». В зоопарке	Урок-путешествие		1	
32.	«Эти забавные животные ». Итоговое занятие. Проект	Проектная работа		1	
33.	«Мой питомец». Вводное занятие.	Беседа с творческим заданием	1		
34.	«Мой питомец». Любимый питомец, глагол “have got”	Практикум		1	
35.	«Мой питомец». Глагол “have got”			1	
36.	«Мой питомец». Что умеет мой питомец			1	
37.	«Мой питомец». Прилагательные для описания питомцев			1	
38.	«Мой питомец». Прилагательные для описания питомцев	Тематические задания по подгруппам		1	
39.	«Мой питомец». Необычный питомец.	Конкурс рисунков		1	
40.	«Мой питомец». Питомцы моих друзей			1	
41.	«Мой питомец». В зоомагазине	Урок-экскурсия		1	
42.	«Мой питомец». Итоговое занятие. Проект	Проектная работа		1	
43.	«Мир, который меня окружает. Мой дом». Вводное занятие «Где я живу»	Беседа с творческим заданием	1		
44.	«Мир, который меня окружает. Мой дом». Комнаты в доме	Викторина		1	
45.	«Мир, который меня	Тематические задания по подгруппам		1	

	окружает. Мой дом». Мебель и предметы в комнате.				
46.	«Мир, который меня окружает. Мой дом». Указательные местоимения	Практикум		1	
47.	«Мир, который меня окружает. Мой дом». Предлоги	Конкурс рисунков		1	
48.	«Мир, который меня окружает. Мой дом». Где что находится: обороты there is/ there are	Групповая игра		1	
49.	«Мир, который меня окружает. Мой дом». Что меня окружает (на улице)	Урок-экскурсия		1	
50.	«Мир, который меня окружает. Мой дом». Что меня окружает (на улице)	Групповая игра		1	
51.	«Мир, который меня окружает. Мой дом». My home: повторение лексики по теме.	Викторина		1	
52.	«Мир, который меня окружает. Мой дом». Итоговое занятие: презентация моего дома	Проектная работа		1	
53.	«Родная страна и страны изучаемого языка». Страны и национальности	Беседа с творческим заданием	1		
54.	«Родная страна и страны изучаемого языка». Выходной день	Тематические задания по подгруппам		1	
55.	«Родная страна и страны изучаемого языка». Любимые занятия	Групповая игра		1	
56.	«Родная страна и страны изучаемого языка» Культурные традиции	Урок-игра		1	
57.	«Мир сказки и театра». Золушка	Чтение сказки «Cinderella», работа с лексикой, выполняем задания по тексту	1		https://helenaenglish.ru/english-by-level/cinderella-audiobook-a2/
58.	«Мир сказки и театра».	Знакомство со сценарием по сказке и	1		https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-

	Золушка	распределение ролей			yazyk/library/2019/10/30/stsenariy-skazki-zolushka-na-angl-yaz
59.	«Мир сказки и театра». Золушка	Репетиция, оформление спектакля-инсценировки		1	
60.	«Мир сказки и театра». Золушка	Репетиция, оформление спектакля-инсценировки		1	
61.	«Мир сказки и театра». Золушка	Презентация инсценировки сказки		1	
62.	«Мир сказки и театра». Белоснежка и семь гномов	Чтение сказки «“Белоснежка и семь гномов(Snow White)», работа с лексикой, выполняем задания по тексту	1		https://multiurok.ru/files/the-snow-white-and-the-seven-dwarfs-skazka-na-angl.html
63.	«Мир сказки и театра». Белоснежка и семь гномов	Знакомство со сценарием по сказке и распределение ролей	1		https://infourok.ru/skazka-belosnezhka-i-sem-gnomov-inscenirovka-na-angliyskom-yazike-3460907.html
64.	«Мир сказки и театра». Белоснежка и семь гномов	Работа над текстом пьесы		1	
65.	«Мир сказки и театра». Белоснежка и семь гномов	Репетиция сказки, оформление инсценировки		1	
66.	«Мир сказки и театра». Белоснежка и семь гномов	Репетиция сказки, оформление инсценировки		1	
67.	«Мир сказки и театра». Белоснежка и семь гномов	Презентация инсценировки сказки		1	
68.	Итоговое занятие «В стране английского языка»	Викторина		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			12	56	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			68		

Литература

1. Английский в фокусе - УМК Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс (2-4 кл.) Книга для учителя, М: Просвещение
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение
3. Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, 3-4кл.: Сборник упражнений. – М.: Просвещение
4. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа
5. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ»
6. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер»
7. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель»
8. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение»
9. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. [Текст] / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН

