

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию
Отдел образования администрации Центрального района
ГБОУ НШДС №620

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом школы
Протокол от 29.08.2025 г. №1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор: _____ Е.Г. Гордеева
Приказ от 29.08.2025 г. №189

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Основы финансовой грамоты»
для обучающихся 2-4 классов

Санкт Петербург
2025

Пояснительная записка

Финансовая грамотность является одной из составляющих функциональной грамотности современного человека и входит в состав «навыков 21 века». В «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы», определяющей необходимость разработки и внедрения образовательных программ повышения финансовой грамотности для начального общего образования, финансовая грамотность понимается, как «сочетание осведомлённости, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния».

Изучение учебного курса «Секреты финансовой грамоты», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих **целей**:

- осознание роли труда, денег и отношений людей, опосредованных деньгами, на основе целостного взгляда на окружающий мир; освоение финансовых, математических, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного курса;
- развитие осведомлённости, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений в реальной учебной и жизненной практике;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов России; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения финансовых отношений в социуме; духовное обогащение обучающихся;
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природным ресурсам и их бережливому потреблению в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Содержание учебного курса сформировано на основе выделения тех областей финансовой грамотности, в которых младшие школьники уже осуществляют элементарные финансовые действия в своей повседневной жизни и которые обеспечивают освоение грамотных способов действий в решении финансовых задач, социально и личностно значимых для детей 8–12 лет. Во 2 классе к таким содержательным областям относятся «Обмен», «Деньги» и «Как грамотно делать покупки», в 3 классе — соответственно «Доходы», «Расходы» и «Экономия, сбережения и накопление»; в 4 классе — «Семейный бюджет», «Личный бюджет» и «Благотворительность». Данные содержательные области задают в каждом классе достаточно широкий общий контекст, организующий множество разрозненного фактического и исторического материала, элементы житейского и учебного опыта младших школьников в целостную картину.

Основные формы и виды деятельности обучающихся: учебная, проектная, игровая (ролевые, дидактические, ситуационные, деловые игры), рефлексивно-оценочная, регулятивная, коммуникативная (проблемно-ценностные дискуссии со сверстниками и взрослыми), моделирование, анализ ситуаций, наблюдение и др.

Программа рассчитана на 3 года, общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения во 2–4 классах, составляет 102 ч, по 34 ч в каждом классе, включая резервные часы.

Результаты освоения программы /пропедевтический уровень/

В результате освоения программы занятий внеурочной деятельности, в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, у младших школьников будут сформированы:

Личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
уважение к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Самоорганизация

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий

Самоконтроль

устанавливать причины успеха\неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Познавательные УУД:

Базовые логические

сравнивать объекты;
устанавливать основания для сравнения;
устанавливать аналогии;
объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
определять существенный признак для классификации;
классифицировать предложенные объекты;
находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту;
делать выводы.

Базовые исследовательские

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (на основе предложенных вопросов);
с помощью учителя формулировать цель, планировать изменение объекта, ситуации;
сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть-целое, причина-следствие);
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией

выбирать источник получения информации;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного способа проверки;
соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные УУД:

Общение

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;
распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты:

2 КЛАСС

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- правильно использовать термины: обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги;
- объяснять, как честно осуществлять обмен, и какие проблемы могут возникнуть при обмене;
- вести элементарные финансовые расчёты;
- решать текстовые финансовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель; планировать ход решения финансовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ, проверять правильность вычислений;
- объяснять, что деньги появляются в семьях за счёт труда взрослых;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;
- называть основные признаки подлинности денег;
- приводить примеры валют;
- объяснять, что одни и те же товары или услуги могут иметь разную цену в разных местах, в разное время и у разных продавцов;
- объяснять, что деньги необходимо хранить в безопасном месте;

- объяснять, как грамотно и безопасно делать покупки;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- проявлять осведомленность о полезной информации в рекламе;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- формулировать простые выводы по вопросам финансовой грамотности на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к ситуациям обмена, использования денег и осуществления покупок;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы;
- проявлять осведомленность о трудовой деятельности жителей родного края;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать расходы и доходы семьи;
- называть основные источники доходов семьи;
- называть основные направления (категории) расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- приводить примеры сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- различать виды источников дохода: регулярные и нерегулярные;
- распределять расходы по основным направлениям (категориям);
- считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде;
- использовать различные источники информации о семейном и личном бюджете для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- проявлять осведомленность о роли банков, назначения вкладов и кредитов;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о семейном и личном бюджете, рисках денежного долга, бережливого расходования денег; грамотного накопления денег для финансовых целей;
- соблюдать правила безопасного и нравственного поведения в области денежных отношений, потребления ресурсов;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах;
- использовать умения выполнять арифметические действия (в пределах 1000) при расчете доходов, расходов, бюджета;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: стоимости (копейки, рубли), преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- решать финансовые задачи в одно-два действия, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах, в предметах повседневной жизни (ценник, этикетка, описание состава);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы бюджета семьи по образцу;
- выполнять действия по алгоритму (грамотное накопление денег);
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании личных финансов.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:

- объяснять, что такое семейный бюджет, зачем его нужно вести;
- составлять семейный бюджет в игровых ситуациях;

- проявлять осведомленность в способах ведения учета семейных или личных трат;
- проявлять осведомленность в том, для каких целей люди открывают вклад в банке, какие виды вкладов бывают;
- проявлять осведомленность в том, для каких целей люди получают кредиты в банках, какие виды кредитов бывают;
- объяснять, что такое личный бюджет, зачем его нужно вести;
- вести учет личных трат; определять приоритетные траты;
- оценивать свои ежемесячные расходы с точки зрения их необходимости;
- находить возможности сокращения расходов;
- называть способы формирования сбережений;
- проявлять осведомленность в том, что такое «финансовая подушка безопасности» и для чего она предназначена;
- проявлять осведомленность о благотворительности и возможности участвовать в ней детям и взрослым;
- проявлять осведомленность о безналичном расчёте и пластиковой банковской карте, алгоритме безналичного платежа с помощью платёжного терминала;
- приводить примеры жизненных ситуаций, в которых людям необходима благотворительная помощь;
- использовать различные источники для поиска и безопасного извлечения достоверной финансовой информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения в финансовых отношениях с людьми;
- решать финансовые задачи, выполняя арифметические действия и их свойства, используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач финансовую информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах, в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- проявлять осведомленность в том, что такое интернет-платежи и как они осуществляются;
- распознавать распространенные мошеннические схемы, с которыми можно столкнуться в цифровой среде, в том числе признаки мошеннических сайтов.

Содержание учебного курса

2 КЛАСС

Раздел 1. Обмен

Когда и почему появился обмен? Труд как условие удовлетворения потребностей человека. Разделение труда. Обмен результатами труда. Правила справедливого обмена. К чему приводит обман при обмене? Этические правила и нормы обмена. Трудности обмена. В чём трудности обмена? Как сравнить ценность предметов для обмена.

Раздел 2. Деньги

Для чего люди придумали деньги? Когда и почему появились деньги? Товарные деньги. Функции денег. Какими были самые первые деньги? История денег. Металлические монеты. Бумажные банкноты. Какими деньгами люди пользуются сейчас? Современные российские деньги. Что такое национальная валюта? Покупательная способность денег. Безналичные деньги. Банковская карта. Электронные деньги.

Раздел 3. Как грамотно делать покупки.

Что можно купить за деньги?

Что можно купить за деньги? Что такое товар и услуга? Товар как вещь, которая создана трудом человека и предназначена для продажи. Услуга как деятельность, которая направлена на удовлетворение потребностей людей. Покупка как процесс обмена денег на товары и услуги. Продажа как процесс обмена товаров и услуг на деньги. Составляющие цены товара или услуги (затраты на производство, доставку, рекламу и продажу товара, торговые надбавки).

Какие бывают покупки? Для чего составлять список покупок перед походом в магазин? Какую важную информацию о качестве товара сообщают упаковка и ценник товара?

Как выбрать нужные товары и услуги? Как определять цель покупки? Как составить список покупок? Промежуточная диагностическая работа (с коллективным обсуждением результатов её выполнения).

Учимся читать рекламу.

Какая реклама нас окружает в жизни? Какую информацию нам сообщает реклама? Чем полезна реклама для покупателей?

Учимся покупать.

Как выбрать товар нужного качества? Как выбрать товар в пределах имеющейся суммы? Как выбрать товар в интернет-магазине? Как защитить личную информацию в интернете?

Итоговая диагностическая работа (с коллективным обсуждением результатов её выполнения).

3 КЛАСС

Раздел 4. Доходы

Что такое доходы?

Доходы как денежные поступления в семью. Труд как основной источник доходов семьи.

Откуда в семью приходят доходы?

Источники дохода: заработная плата, премия, наследство, выигрыш в лотерею, стипендия, пенсия, пособие по уходу за ребёнком, доход от аренды имущества, доход от банковского вклада.

Какими бывают доходы?

Регулярные и нерегулярные доходы. Способы увеличения доходов. Чем полезны умения создавать новое, постоянно учиться, договариваться с людьми? Могут ли деньги быть мерилем успеха человека?

Раздел 5. Расходы.

Что такое расходы?

Расходы как деньги, которые тратятся на удовлетворение необходимых потребностей и желаний человека. Направления расходов: обязательные, прочие; ежемесячные, сезонные, ежегодные, переменные. Расходы планируемые и непредвиденные.

Куда уходят деньги в семье?

Может ли человек обойтись без расходов? Могут ли доходы удовлетворить все желания и потребности человека? Почему по-настоящему богат тот человек, которому хватает того, что он имеет?

Какими бывают расходы?

Без каких расходов человек не может прожить? Какие расходы в семье являются обязательными, регулярными, повседневными? Какова доля расходов различных видов в бюджете средней российской семьи? Как сокращать необязательные расходы? Долг как взятые займы деньги, которые необходимо вернуть. От чего зависит финансовое благосостояние современного человека? Почему во всех финансовых отношениях важно соблюдать установленные сроки, правила, договорённости?

Промежуточная диагностическая работа (с коллективным обсуждением результатов её выполнения).

Раздел 6. Экономия, сбережения и накопления

Как стать бережливым и экономным человеком? Бережливое отношение к деньгам как проявление уважения к труду людей. Экономное расходование средств и бережливое отношение к деньгам как способы сокращения расходов. Экономное расходование денег на покупки. Экономное расходование воды, электроэнергии, тепла в помещении и сокращение платы за коммунальные услуги

Как грамотно копить деньги?

Накопления как часть денежных доходов, которая откладывается для удовлетворения будущих потребностей. Определение финансовой цели накопления денег. Условия и правила накопления денег.

Итоговая диагностическая работа (с коллективным обсуждением результатов её выполнения).

4 КЛАСС

Раздел 7. Семейный бюджет

Что такое семейный бюджет?

Семейный бюджет как запись учёта доходов и расходов семьи на определённый период времени. Нужно ли вести бюджет семье с высокими доходами? Нужно ли вести бюджет семье с низкими доходами?

Как грамотно вести семейный бюджет?

Какие разделы в семейном бюджете надо предусмотреть? Для чего и как учитывать отклонения от плана расходов? Какие финансовые знания и умения нужны для составления и ведения семейного бюджета?

К каким последствиям приводит отсутствие контроля за расходами? Почему накопления на определённую цель надо планировать и контролировать выполнение этого плана?

Зачем люди открывают вклад в банке?

Роль банка в увеличении доходов семьи. Сбережения как способ увеличения доходов семьи. Виды вкладов в банке.

Как выбрать вид вклада?

Как определить цель открытия вклада в банке? Как сравнить условия банков по открытию вкладов?

Как выбрать надёжный банк для открытия вклада?

Зачем люди берут кредит в банке?

Роль банка в финансовой поддержке семьи. Банковский кредит как деньги, которые человек берёт у банка на время в долг.

Как выбрать вид кредита?

Потребительский кредит, ипотека, автокредит. Кредитная карта. Риски пользования кредитом.

Раздел 8. Личный бюджет

Что такое личный бюджет?

Личный бюджет ребёнка как часть общего бюджета семьи. Какие расходы в личном бюджете отнести к обязательным, а какие — к желательным. Как личный бюджет помогает учитывать интересы других членов семьи.

Зачем ребёнку вести личный бюджет? Личный бюджет как средство управления личными (карманными) деньгами. Какие качества развивает ведение личного бюджета?

Как грамотно вести личный бюджет?

Какие разделы в личном бюджете надо предусмотреть? Для чего и как учитывать отклонения от плана расходов? Какие финансовые знания и умения нужны для составления и ведения личного бюджета?

Промежуточная диагностическая работа (с коллективным обсуждением результатов её выполнения).

Раздел 9. Благотворительность

Что такое благотворительность? Почему люди готовы бескорыстно отдавать своё другим, делиться с теми, кто попал в беду, терпит лишения. Как люди творят благо? Благотворительные фонды, гранты на поддержку добрых дел. Как помогать нуждающимся людям? Кто такие волонтеры, и чем они занимаются?

Итоговая диагностическая работа (с коллективным обсуждением результатов её выполнения)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Форма организации	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Всего	
1.	Обмен	Урок-игра, конкурс рисунков, экскурсия, практикум, тематические задания по подгруппам, беседа с творческим заданием, проектная работа, викторина, урок-путешествие	4	http://ecschool.hse.ru http://zanimatika.narod.ru/ http://festival.1september.ru/ http://www.mind-map.ru http://www.gks.ru/ http://pro.lenta.ru/money http://www.7budget.ru http://www.dostatok.ru http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata http://www.jobfair.ru/articles/102 http://festival.1september.ru/articles/537420/ http://bs-life.ru/rabota/personal/professiya2013.html https://uchi.ru/marathons/students/ https://resh.edu.ru/
2.	Деньги		4	
3.	Как грамотно делать покупки		18	
4.	Учебные проекты		7	
5.	Итоговая диагностическая работа		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Форма организации	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Всего	
1.	Учебные проекты	Урок-игра, конкурс рисунков, экскурсия, практикум, тематические задания по подгруппам, беседа с творческим заданием, проектная работа, викторина, урок-путешествие	8	http://ecschool.hse.ru http://zanimatika.narod.ru/ http://festival.1september.ru/ http://www.mind-map.ru http://www.gks.ru/ http://pro.lenta.ru/money http://www.7budget.ru http://www.dostatok.ru http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata http://www.jobfair.ru/articles/102 http://festival.1september.ru/articles/537420/ http://bs-life.ru/rabota/personal/professiya2013.html https://uchi.ru/marathons/students/ https://resh.edu.ru/
2.	Доходы		8	
3.	Расходы		10	
4.	Экономия, сбережения и накопления		6	
5.	Итоговая диагностическая работа		2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			34	

ПО ПРОГРАММЕ			
--------------	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Форма организации	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Всего	
1.	Семейный бюджет	Урок-игра, конкурс рисунков, экскурсия, практикум, тематические задания по подгруппам, беседа с творческим заданием, проектная работа, викторина, урок-путешествие	10	http://ecschool.hse.ru http://zanimatika.narod.ru/ http://festival.1september.ru/ http://www.mind-map.ru http://www.gks.ru/ http://pro.lenta.ru/money http://www.7budget.ru http://www.dostatok.ru http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata http://www.jobfair.ru/articles/102 http://festival.1september.ru/articles/537420/ http://bs-life.ru/rabota/personal/professiya2013.html https://uchi.ru/marathons/students/ https://resh.edu.ru/
2.	Личный бюджет		6	
3.	Благотворительность		6	
4.	Итоговая диагностическая работа		2	
5.	Учебные проекты		10	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Форма организации	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Тео-рия	Практи-ка	
1.	Когда и почему появился обмен?	Игровое моделирование в малых группах ситуаций обмена (бартера) в условиях разделения труда людей		1	https://fincult.info/upload/iblock/c2e/Uchebnoe_posobie.pdf
2.	Правила справедливого обмена	Открытие в игровых ситуациях правил и признаков справедливого обмена. Решение финансовых задач на обмен, в том числе морально-этических дилемм		1	https://fincult.info/upload/iblock/c2e/Uchebnoe_posobie.pdf
3.	Трудности обмена	Поиск и обсуждение примеров обмена из повседневной жизни детей		1	https://fincult.info/upload/iblock/c2e/Uchebnoe_posobie.pdf
4.	Трудности обмена	Открытие трудности в определении равноценности предметов для обмена		1	
5.	Для чего люди придумали деньги?	Игровое моделирование в малых группах ситуаций обмена при помощи товаров-посредников (товарных денег). Сравнение бартерного обмена и обмена при помощи товарных денег		1	https://fz.oc3com.com/
6.	Какими были самые пер вые	Мини-исследование в командах: почему люди	1		https://fz.oc3com.com/

	деньги?	заменяли товарные деньги на металлические монеты и бумажные банкноты? Построение ленты времени, отражающей изменение денег			
7.	Какими были самые первые деньги?	Решение задач по финансовой арифметике; самоконтроль и контроль правильности выполнения финансовых подсчётов		1	
8.	Какими деньгами люди пользуются сейчас?	Мини-исследование в командах: Как изменяются цены на товары повседневного спроса? (Сравнение цен текущего года и цен на подобные товары 20 лет назад)	1		https://fz.oc3com.com/
9.	Что можно купить за деньги?	Игровое моделирование процессов купли-продажи. Выявление существенных признаков процессов купли-продажи	1		https://solnet.ee/school/misha-businessman
10.	Что можно купить за деньги?	Мини-исследование в командах: Из чего складывается цена товара?		1	
11.	Какие бывают покупки?	Анализ и оценка действий детей как покупателей товаров по критериям: обдуманные / необдуманные покупки, обязательные / необязательные покупки. Поиск нужной информации на упаковке и ценнике товара		1	https://fmc.hse.ru/primarySchool
12.	Какие бывают покупки?			1	
13.	Как выбрать нужные товары и услуги?	Игровое моделирование ситуации выбора необходимого и полезного (прежде всего для здоровья) товара или услуги на основе соотношения цены и качества (характеристик)		1	https://solnet.ee/school/misha-businessman https://fz.oc3com.com/
14.	Как выбрать нужные товары и услуги?	Обоснование выбора товара или услуги, обоснование покупки или отказа от неё; оценка условных покупок по критериям её необходимости и полезности	1		
15.	Как выбрать нужные товары и услуги?	Обоснование выбора товара или услуги, обоснование покупки или отказа от неё; оценка условных покупок по критериям её необходимости и полезности		1	
16.	Как выбрать нужные товары и услуги?	Обоснование выбора товара или услуги, обоснование покупки или отказа от неё; оценка условных покупок по критериям её необходимости и полезности		1	
17.	Промежуточная диагностическая работа	Индивидуальная самостоятельная работа, выявление и обсуждение достижений и типичных затруднений обучающихся		1	
18.	Учимся читать рекламу!	Оценка рекламного текста (в СМИ, буклетах, листовках, на рекламных щитах, в интернете) по критерию наличия в ней информации о товаре или услуге, полезной для покупателя	1		https://fmc.hse.ru/primarySchool
19.	Учимся читать рекламу!	Оценка рекламного текста (в СМИ, буклетах, листовках, на рекламных щитах, в интернете) по		1	

		критерию наличия в ней информации о товаре или услуге, полезной для покупателя			
20.	Учимся читать рекламу!	Выявление средств воздействия рекламы на покупателя		1	
21.	Учимся читать рекламу!	Выявление средств воздействия рекламы на покупателя		1	https://fmc.hse.ru/primarySchool
22.	Учимся покупать!	Игровое моделирование в малых группах ситуаций купли-продажи		1	https://fincult.info/upload/iblock/c2e/Uchebnoe_posobie.pdf https://fz.oc3com.com/
23.	Учимся покупать!	Решение финансовых задач по выбору товаров и услуг на основе сравнения их цены и качества; подсчёт суммы, необходимой для планируемой покупки; подсчёт расходов на покупки; подсчёт сдачи		1	
24.	Учимся покупать!	поиск и анализ информации о качестве товара (информация на упаковке и ценниках о составе, производителе товара)	1		
25.	Учимся покупать!	Составление алгоритма действий грамотного покупателя		1	
26.	Учимся покупать!	Составление алгоритма действий грамотного покупателя		1	
27.	Учебные проекты	Работа в малых группах: выбор темы, определение цели, планирование этапов выполнения проекта, реализация плана, определение критериев оценки проекта, презентация и оценка проекта		1	
28.	Учебные проекты	Работа в малых группах: выбор темы, определение цели, планирование этапов выполнения проекта, реализация плана, определение критериев оценки проекта, презентация и оценка проекта		1	
29.	Учебные проекты	Работа в малых группах: выбор темы, определение цели, планирование этапов выполнения проекта, реализация плана, определение критериев оценки проекта, презентация и оценка проекта		1	
30.	Учебные проекты	Работа в малых группах: выбор темы, определение цели, планирование этапов выполнения проекта, реализация плана, определение критериев оценки проекта, презентация и оценка проекта		1	
31.	Учебные проекты	Работа в малых группах: выбор темы, определение цели, планирование этапов выполнения проекта, реализация плана, определение критериев оценки проекта, презентация и оценка проекта		1	
32.	Учебные проекты	Работа в малых группах: выбор темы, определение цели, планирование этапов выполнения проекта,		1	

		реализация плана, определение критериев оценки проекта, презентация и оценка проекта			
33.	Учебные проекты	Работа в малых группах: выбор темы, определение цели, планирование этапов выполнения проекта, реализация плана, определение критериев оценки проекта, презентация и оценка проекта		1	
34.	Итоговая диагностическая работа	Индивидуальная самостоятельная работа, выявление и обсуждение достижения результатов обучающихся		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			6	28	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			34		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Форма организации	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Теория	Практика	
1.	Что такое доходы? Доходы как денежные поступления в семью	Решение финансовых задач на подсчёт общей суммы доходов условной семьи, карманных денег, доли личных расходов (карманных денег) в общем доходе семьи	1		
2.	Что такое доходы? Труд как основной источник доходов семьи	Решение финансовых задач на подсчёт общей суммы доходов условной семьи, карманных денег, доли личных расходов (карманных денег) в общем доходе семьи		1	https://100urokov.ru/predmety/dohody-i-rashody-semi
3.	Откуда в семью приходят доходы? Источники дохода российской семьи	Мини-исследование в командах: подготовка и проведение опроса среди взрослых и детей об источниках доходов		1	https://clck.ru/36JMCC
4.	Откуда в семью приходят доходы? Источники дохода российской семьи	Поиск детьми примеров финансовых задач на планирование, учёт и подсчёт доходов в повседневной жизни		1	
5.	Какими бывают доходы? Регулярные и нерегулярные доходы семьи.	Беседа с творческим заданием	1		https://infourok.ru/prezentaciya-dohodi-i-rashodi-semi-1139713.html
6.	Какими бывают доходы? Регулярные и нерегулярные доходы семьи. Способы увеличения доходов.	Творческая работа в группах		1	
7.	Какими бывают доходы? Могут ли деньги быть мерилем успеха человека?	Творческая работа в группах		1	https://fz.oc3com.com/
8.	Какими бывают доходы? Регулярные и нерегулярные доходы семьи. Способы увеличения доходов. Могут	Творческая работа в группах		1	

	ли деньги быть мерилем успеха человека?				
9.	Что такое расходы? Расходы семьи. Категории (направления расходов): обязательные, прочие; ежемесячные, сезонные, ежегодные, переменные	Решение финансовых задач на подсчёт общей суммы расходов условной семьи, доли личных расходов (карманных денег) ребёнка в общей сумме расходов семьи	1		
10.	Что такое расходы? Расходы семьи. Расходы планируемые и непредвиденные	Решение финансовых задач на подсчёт общей суммы расходов условной семьи, доли личных расходов (карманных денег) ребёнка в общей сумме расходов семьи		1	
11.	Куда уходят деньги в семье? Почему люди не могут обойтись без расходов?			1	https://fincult.info/upload/iblock/603/rolik_002.mp4
12.	Могут ли доходы удовлетворить все желания и потребности человека? Почему по-настоящему богат тот человек, которому хватает того, что он имеет?	Мини-исследование в командах: подготовка и проведение опроса среди взрослых и детей об основных направлениях расходов условной семьи. Поиск детьми примеров финансовых задач на планирование, учёт и подсчёт повседневных расходов условной семьи		1	https://100urokov.ru/predmety/potrebnosti-i-interesy-cheloveka
13.	Какими бывают расходы? Без каких расходов человек не может прожить? Какие расходы в семье являются обязательными, регулярными, повседневными?	Решение задач на распознавание необходимых расходов условной семьи, запланированных и непредвиденных расходов, регулярных и нерегулярных расходов; различение обязательных и необязательных расходов. Определение целей расходования денег, в том числе личных (карманных денег). Способы контроля расходов. Анализ ситуаций расходования денег. Распознавание обязательных и прочих (в том числе необдуманных) расходов. Объяснение последствий необдуманных расходов	1		
14.	Какими бывают расходы? Какова доля расходов различных видов в бюджете средней российской семьи? Как сокращать необязательные расходы?			1	
15.	Ловушки денежных долгов Долг как взятые займы деньги, которые необходимо вернуть.	Оценка финансовых рисков денежного долга	1		https://clck.ru/36JN5Y
16.	Ловушки денежных долгов. От чего зависит финансовое благосостояние современного человека?	Обоснование необходимости или возможности взять деньги в долг, дать деньги в долг в условных жизненных ситуациях		1	
17.	Ловушки денежных долгов. Почему в финансовых отношениях важно соблюдать установленные сроки, правила, договорённости?	Решение финансовых задач на подсчёт суммы долга и составление графика его возврата		1	
18.	Промежуточная диагностическая работа	Индивидуальная самостоятельная работа, обсуждение достижений и типичных затруднений обучающихся		1	
19.	Как стать бережливым и экономным человеком? Бережливое отношение к деньгам как проявление уважения к труду людей	Поиск информации из нескольких источников, обсуждение примеров бережливого расходования денег детьми и бережливого потребления ресурсов (воды, электроэнергии, тепла) в жизненных условных ситуациях		1	

20.	Как стать бережливым и экономным человеком? Экономное расходование средств и бережливое отношение к деньгам как способы сокращения расходов	Решение финансовых задач на выбор оптимальных тарифов оплаты за услуги мобильной связи, интернета. Поиск детьми примеров финансовых задач на экономию ресурсов в повседневной жизни		1	
21.	Как грамотно копить деньги? Определение финансовой цели накопления денег. Условия и правила накопления денег	Составление алгоритма действий грамотного накопления денег «Моя копилка»	1		
22.	Как грамотно копить деньги? Определение финансовой цели накопления денег. Условия и правила накопления денег	Составление алгоритма действий грамотного накопления денег «Моя копилка»		1	
23.	Как грамотно копить деньги? Накопления как часть денежных доходов, которая откладывается для удовлетворения будущих потребностей	Составление алгоритма действий грамотного накопления денег «Моя копилка»		1	
24.	Как грамотно копить деньги? Накопления как часть денежных доходов, которая откладывается для удовлетворения будущих потребностей	Составление алгоритма действий грамотного накопления денег «Моя копилка»		1	
25.	Учебные проекты	Работа в малых группах: выбор темы, определение цели, планирование этапов выполнения проекта, реализация плана, определение критериев оценки проекта, презентация и оценка проекта		1	
26.	Учебные проекты			1	
27.	Учебные проекты			1	
28.	Учебные проекты			1	
29.	Учебные проекты			1	
30.	Учебные проекты			1	
31.	Учебные проекты			1	
32.	Учебные проекты			1	
33.	Итоговая диагностическая работа	Индивидуальная самостоятельная работа, выявление и обсуждение достижения результатов обучающихся		1	
34.	Итоговая диагностическая работа	Индивидуальная самостоятельная работа, выявление и обсуждение достижения результатов обучающихся		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			6	28	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			34		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС**

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Форма организации	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Те ор ия	Пра кти ка	
1.	Что такое семейный бюджет?	Беседа с творческим заданием	1		
2.	Что такое семейный бюджет?	Игровое моделирование в малых группах составления семейного бюджета по заданному алгоритму. Оценка соотношения доходов и расходов в условном семейном бюджете		1	https://clck.ru/36JLT3
3.	Как грамотно вести семейный бюджет?	Составление семейного бюджета в игровых ситуациях. Решение финансовых задач на составление условного семейного бюджета		1	
4.	Как грамотно вести семейный бюджет?	Составление семейного бюджета в игровых ситуациях. Решение финансовых задач на составление условного семейного бюджета		1	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-biudzhets-semi-2.html
5.	Зачем люди открывают вклад в банке?	Творческая работа в группах		1	
6.	Как выбрать вид вклада?	Игровое моделирование в малых группах ситуации открытия вклада в банке: сравнение предложений 2–3 банков с учётом жизненной ситуации и цели вкладчика. Решение финансовых задач		1	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-bank-bankovskie-uslugi.html
7.	Как выбрать вид вклада?			1	
8.	Зачем люди берут кредит в банке?	Беседа с творческим заданием	1		
9.	Зачем люди берут кредит в банке?	Творческая работа в группах		1	https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-detey-kredit-1533730.html
10.	Как выбрать вид кредита?	Игровое моделирование ситуации получения кредита в банке: сравнение предложений 2–3 банков с учётом жизненной ситуации и цели заемщика. Решение финансовых задач		1	
11.	Что такое личный бюджет?	Игровое моделирование в малых группах (игровых семьях) ситуации составления личного бюджета ребёнка с учётом интересов всех членов игровой семьи. Решение финансовых задач		1	
12.	Что такое личный бюджет?			1	
13.	Как грамотно вести личный бюджет?	Составление алгоритма действий по ведению личного бюджета. Решение финансовых задач на составление бюджета детского праздника, подсчёта расходов на подготовку ребёнка к школе, подсчёта сроков и правил накопления на исполнение своих желаний	1		
14.	Как грамотно вести личный бюджет?			1	
15.	Промежуточная диагностическая работа	Индивидуальная самостоятельная работа, выявление и обсуждение достижений и типичных затруднений обучающихся	1		
16.	Промежуточная диагностическая работа			1	
17.	Что такое благотворительность?	Беседа с творческим заданием	1		
18.	Что такое благотворительность?	Творческая работа в группах		1	https://clck.ru/36JNfv
19.	Как люди творят благо?	Беседа с творческим заданием	1		

20.	Как люди творят благо?	Творческая работа в группах		1	https://infourok.ru/prezentaciya-kto-takie-dobrovolnye-pomoshniki-3-klass-6045115.html
21.	Как помогать нуждающимся людям?	Беседа с творческим заданием	1		
22.	Как помогать нуждающимся людям?	Творческая работа в группах		1	
23.	Как помогать нуждающимся людям?	Творческая работа в группах		1	
24.	Как помогать нуждающимся людям?	Выполнение учебного проекта в командах «Наши добрые дела»		1	
25.	Учебные проекты	Работа в малых группах: выбор темы, определение цели, планирование этапов выполнения проекта, реализация плана, определение критериев оценки проекта, презентация и оценка проекта		1	
26.	Учебные проекты			1	
27.	Учебные проекты			1	
28.	Учебные проекты			1	
29.	Учебные проекты			1	
30.	Учебные проекты			1	
31.	Учебные проекты			1	
32.	Учебные проекты			1	
33.	Итоговая диагностическая работа	Индивидуальная самостоятельная работа, выявление и обсуждение достижения результатов обучающихся		1	
34.	Итоговая диагностическая работа	Индивидуальная самостоятельная работа, выявление и обсуждение достижения результатов обучающихся		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			7	27	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			34		

Литература

1. Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. — 80 с.
2. Ковалёва Г. С. Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности: международный контекст // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2017. — Т. 1, № 2 (37). — С. 31–43.
3. Рутковская Е. Л. Финансовая грамотность как необходимый навык жизни в современном социуме: цели, содержание и первые результаты международного исследования // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2014. — № 4. — С. 36–45.
4. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / под ред. М. С. Добряковой, И. Д. Фрумина. — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. — 472 с.