



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа - детский сад № 620
Центрального района Санкт-Петербурга
«РОСТОК»

Принято
Педагогическим советом
от _____.2025г. № ____

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ № 620 «РОСТОК»
_____ Гордеева Е.Г.
Приказ от 29.08.2025г. № 15

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
*профилактики девиантного поведения (правонарушений) среди
младших школьников 4 классов*

2025 – 2026 г.
(срок реализации)

Разработчик:
Социальный педагог
ГБОУ № 620 «РОСТОК»
Панова А.М.

Санкт Петербург

2025

Оглавление

Пояснительная записка3

- 1.1. Актуальность программы3
- 1.2. Анализ условий для реализации программы.4
- 1.3 Нормативно-правовая база7

Концептуальные подходы9

- 2.1. Раскрытие понятийного аппарата9
- 2.2 Научно-методические основания программы11

Основная часть12

- 3.1. Цель и задачи программы12
- 3.2 Тематическое планирование занятий для обучающихся 4 классов13
- 3.3 Условия реализации программы.16
- 3.4. Точки риска при реализации программы17

Список использованных источников и литературы: 19

Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

Профилактика правонарушений подрастающего поколения является **актуальным** вопросом современности. Поведение, отклоняющееся от социальных норм, приобрело в последнее время массовый характер, что связано с особенностями взаимодействия человека с окружающим миром, социальной средой и самим собой.

Типичные проявления девиантного поведения: ситуационно - обусловленные детские и подростковые поведенческие реакции, такие как демонстрация, агрессия, вызов, самовольное и систематическое отклонение от учебы или трудовой деятельности; систематические уходы из дома и бродяжничество, пьянство и алкоголизм детей и подростков; ранняя наркотизация, нежелание учиться, отсутствие сформированных основ нравственного образа жизни, пренебрежение к действующим в обществе правилам и нормам поведения или отрицание их, неумение конструктивно общаться, принимать решения, непонимание ценности жизни своей и других, общественного порядка, основанного на равенстве прав каждого, потребительское отношение к семье и государству и т.д.

Из года в год увеличивается число родителей, не исполняющих должным образом обязанности по воспитанию, обучению и содержанию детей.

От трудностей в социализации с такими детьми растут проблемы как личного характера, касающихся ребенка, так и всего общества. Ребенок, вошедший во взрослую жизнь с отрицательным опытом, часто превращается в социально-опасного человека. Объектом работы социального педагога является каждый учащийся школы и особое место занимает социально дезадаптированный ребёнок и подросток, для которого значимыми могут быть только конструктивные контакты. Поэтому в работе с детьми особенно важно учитывать их поведенческие особенности, обусловленные возрастом, социальным положением. В ходе социально-педагогической работы с педагогами, учащимися и их семьями важно достичь понимания и принятия друг друга. Только тогда можно говорить о результативной и эффективной деятельности. Профессиональная деятельность социального педагога в системе ОУ является важной частью в общей системе образования, которая также направлена на реализацию ФГОС. В современных условиях повышается спрос на социальную поддержку и профессиональную помощь со стороны воспитательной службы, в том числе социальных педагогов.

Рост девиантного поведения различных возрастных категорий населения несовершеннолетних и обозначил актуальность проблемы организации профилактической работы с детьми.

Преодоление отклонений в поведении учеников **целесообразно** начинать как можно раньше, не дожидаясь подросткового возраста. Поэтому наша программа рассчитана **на 4 классы**.

В основном воспитательная работа по коррекции девиантного поведения направлена на то, чтобы поставить девиантное поведение под контроль, включающий в себя: во-первых, замещение, вытеснение наиболее опасных форм девиантного поведения общественно-полезными или нейтральными; во-вторых, направление социальной активности ребенка в общественно-одобряемое либо нейтральное русло. Все это обуславливает необходимость создания комплексной программы по профилактике (правонарушений) девиантного поведения несовершеннолетних. Осуществление мероприятий Программы позволит одновременно решать вопросы профилактики семейного неблагополучия и правонарушений среди несовершеннолетних. Программа способствует укреплению взаимосвязи и взаимодействия администрации ОУ, педагогов, родителей и других субъектов системы профилактики. Основная задача Программы убедить несовершеннолетнего в необходимости задуматься о возможных последствиях его противоправных действий, показать, чем он рискует. Также важным шагом на пути решения проблемы профилактики правонарушений является профилактика пропуска уроков без уважительной причины, опозданий в школу и т.д. Таким образом, школа может методом интенсивного воздействия на сознание и поведение детей повлиять на уровень правонарушений в школьной среде, выработать в нем стремление к совершенствованию и достижению успеха в учебной деятельности.

1.2. Анализ условий для реализации программы.

В ГБОУ № 620 «РОСТОК» помощь и поддержку обучающихся оказывают специалисты разного профиля: классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог, логопед.

Социальный паспорт ГБОУ НШДС № 620 «РОСТОК» на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Раздел 1. Общее количество обучающихся	200
1.1	Из них: - девочек	90
1.2	- мальчиков	110
1.3	Количество обучающихся в начальной школе	200
1.4	Количество обучающихся в основной школе	0
1.5	Количество обучающихся в старшей школе	0
	Раздел 2. Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания	
2.1	Обучающиеся - инвалиды	0
2.2	Обучающиеся с ОВЗ	0
2.3	Обучающиеся на дому (по мед. показаниям)	2
2.4	Обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения	0

2.5	Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	22
2.6	Обучающиеся, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге	21
	Раздел 3. Обучающиеся, испытывающие трудности в общении	
3.1	Со сверстниками	0
3.2	С родителями	0
3.3	С педагогами	0
	Раздел 4. Дети, состоящие на внутришкольном контроле	
4.1	Обучающиеся, не посещающие или систематические пропускающие учебные занятия без уважительных причин (2 недели подряд или по совокупности 2 недели в течение 1 месяца)	0
4.2	Обучающиеся, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие)	0
4.3	Обучающиеся, грубо или неоднократно нарушившие Устав образовательной организации и Правила поведения	0
4.4	Обучающиеся, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности	0
4.5	Обучающиеся, с проявлениями отклоняющегося поведения (агрессивность, жестокость)	0
4.6	Обучающиеся, имеющие предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки)	
4.7	Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в ОУУП и ПДН УМВД России по... району	0
	Раздел 5. Дети, которые рассматривались на КДН и ЗП, но не поставлены на учет в ОУУП и ПДН УМВД России по Центральному району	
5.1	Всего	0
	Раздел 6. Дети, нуждающиеся в социально-педагогическом и психологическом сопровождении/ профилактической работе	
6.1	Обучающиеся, находящиеся в социально-опасном положении	0
6.2	Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации	0
6.3	Обучающиеся, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по... району	0
6.4	Курящие обучающиеся (сигареты, электронные сигареты)	0
6.5	Обучающиеся, употребляющие спиртосодержащие напитки (если состояние алкогольного опьянения было зафиксировано медицинским работником и/или сотрудниками правоохранительных органов)	0
6.6	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях педагога-психолога	10
6.7	Обучающиеся, получающие консультации педагога-психолога	10
6.8	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях социального педагога	6
6.9	Обучающиеся, получающие консультации социального педагога	6
	Раздел 7. Группы детей по социальному положению в семьях	
7.1	Обучающиеся, родители которых инвалиды (по информации/документам родителей)	1
7.2	Обучающиеся из многодетных семей (по документам)	20
7.3	Опекаемые обучающиеся (по документам)	3

7.4	Дети из неполных семей, вследствие потери кормильца (по документам)	4
7.5	Обучающиеся из семей мигрантов (по документам)	20
7.6	Дети из неблагополучных семей	0
7.7	Обучающиеся (безнадзорные), родители которых уклоняются от воспитания	0
7.8	Беспризорные обучающиеся (не имеют постоянного места жительства)	0
7.9	Обучающиеся из социозащитных учреждений (д/дома, приюты и т.п.)	0
	Раздел 8. Семьи, состоящие на внутришкольном контроле	
8.1	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность)	0
8.2	Семьи, признанные на заседании КДН и ЗП, находящимися в социально опасном положении	0
	Раздел 9. Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)	
9.1	Семьи, в которых установлено наличие жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН и ЗП)	0
9.2	Семьи, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Центральному району	0
9.3	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ОО и П и ОУУП и ПДН УМВД России по Центральному району)	0
9.4	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	3
9.5	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ)	0
	Раздел 10. Обучающиеся, занятые в дополнительном образовании	
10.1	Занимаются кружках, секциях в ОУ	181
10.2	Занимаются кружках, секциях вне ОУ	128

Состав обучающихся разнообразен и сложен, что связано с нестабильной социально-экономической ситуацией, эпидемией коронавирусной инфекции, с резким ухудшением благополучия в семьях, нарушением детско-родительских отношений из-за вынужденного периода самоизоляции. Социальный портрет учащихся школы показывает следующее: из числа учащихся 200 человек, было выявлено 20 чел. - из многодетных семей, 4 чел.- имеющие статус малоимущей, 3 чел. –находятся под опекой, 22 чел.- дети, не имеющие Российского гражданства, 4 чел.-из неполных семей (по потере кормильца). Анализируя социальный паспорт образовательного учреждения видно, что в начальной школе есть обучающиеся, которые требуют особого внимания, повышенного контроля со стороны специалистов социально-психологической службы школы, социального педагога и педагога - психолога.

Наша школа тесно сотрудничает по вопросу правового просвещения с межведомственными структурами: правоохранительными органами, с центром помощи семьи

и детям, отделом опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, учреждениями дополнительного образования и т.д. Информационно-просветительская деятельность осуществляется через цикл просветительных мероприятий по проведению лекций, бесед, консультаций информационного характера для обучающихся, родителей с участием специалистов в области правового воспитания. Но разовые лекции и беседы не оказывают ожидаемого эффекта. Наибольший процент совершаемых проступков обучающимися нашей школы, как на территории образовательного учреждения, так и вне его, приходится на ранний подростковый возраст. Теоретических знаний в процессе изучения школьных предметов еще недостаточно. Более того, обучающиеся не могут выстроить причинно-следственные связи между теоретическими знаниями и жизненными ситуациями. Однако 4 классы имеют недостаточный уровень правовых знаний, умений, опыта законопослушного поведения, правовой компетентности.

Учащимся этого класса не уделяется должного внимания работе по правовому воспитанию.

Актуальность и выявленные противоречия позволили сформулировать проблему, которая заключается в поиске эффективных методов правового воспитания подростков.

Данная проблема определила выбор темы рабочей программы: Профилактики девиантного поведения (правонарушений) среди младших школьников 4 классов.

Можно выделить основные группы проблем:

- проблемы, связанные с девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
- неумение общаться друг с другом, выслушать, не перебивать и т.д.
- проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;
- проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в школе;
- проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей в 4 классах, родителей, учителей, администрации.

Исходя из этого важнейшей целью социального педагога, я считаю практическое осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений в 4 классах.

1.3 Нормативно-правовая база

- Международная Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Конституция Российской Федерации;
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях;
- Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ).
- Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ)
- Уголовно-процессуальный Кодекс Российской Федерации.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 19.06.2004 № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях»
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав»;
- Федеральный Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»;

Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании»;

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Закон Санкт-Петербурга «О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге»
- Устав и локальные правовые акты ГБОУ НШДС № 620 «РОСТОК»

Концептуальные подходы

Научными исследованиями проблем предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних занимались многие отечественные юристы, педагоги и психологи: в области истории ювенального права и ювенальной юстиции- Беляева Л.И., Борисова Н.Е., Мельникова Э.Б. и др.; в сфере организации ювенальной политики по предупреждению правонарушений несовершеннолетних- Волохова Е.Д., Воробьев В. Ф., Гаврилов С.Т., Гернет М.Н., Глазков А.А., Заряев А.В.

2.1. Раскрытие понятийного аппарата

Административное правонарушение – противоправное действие или бездействие (умышленное или неосторожное), посягающие на государственный или общественный порядок, государственную или личную собственность, на права и свободы граждан, на установленный порядок управления, за которое законодательством предусмотрена административная ответственность. Ответственность наступает с 16 лет.

Девиянтное поведение — это поведение, отклоняющееся от общепринятых, социально одобряемых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах в определенный период их развития.

Законопослушное поведение (правомерное поведение) - это подчиненное воле поведение субъекта права (действие или бездействие), которое соответствует предписаниям правовых норм.

Кодекс - это единый акт, документ, содержащий изложение норм и правил в определенной области.

Наказание - это мера государственного принуждения, применяемая государством в отношении лица, признанного виновным в совершении преступления, и состоящая в определённом сужении его правового статуса, наделении его особыми правами и обязанностями.

Ответственность - обязанность, необходимость давать отчет в своих действиях, поступках и отвечать за их возможные последствия, за результат чего-либо.

Правонарушение - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За

правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Несовершеннолетний— это лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Профилактика — термин, означающий комплекс различного рода мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления и/или устранение факторов риска.

Общая профилактика подразумевает выявление и устранение причин, порождающих склонность к совершению правонарушений, а также обстоятельств, благоприятствующих деформации сознания детей и подростков, проведение и активизацию нравственного, правового воспитания и профилактической работы в группах.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних - процесс влияния государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении подростков.

Индивидуальная профилактика направлена непосредственно на выявление детей и подростков, склонных к совершению правонарушений, оказание профилактического воздействия с целью устранить отрицательные влияния неблагоприятных для личности условий.

Первичная профилактика — комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование склонности к совершению правонарушений. Данный вид профилактики по своей сути предусматривает решение еще не возникших проблем, поэтому ряд мер принимается задолго до их возникновения. Сутью профилактической деятельности является создание для ребенка и подростка, условий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально положительными способами, а с другой, своевременно предлагать квалифицированную помощь в субъективно сложной для подростка жизненной ситуации, могущей стать ситуацией, которая будет способствовать совершению правонарушения.

2.2 Научно-методические основания программы

Формирование личности подростка и проблемы отклоняющегося поведения в молодежной среде исследовались такими зарубежными и отечественными исследователями как У. Амос, З. Бауман, Э. Берджесс, К. Зейдельман, Д. Конрад, А. Коэн, Д. Клемменр, Г. Квей, К. Мангейм, М.С. Неймарк, М. Ричмонд, Т. Парсонс, Г.Я. Юзефич, В.Д. Ермаков, А.И. Долгова, И.С. Кон, И.С. Курек, В.Т. Лисовский, Л.А. Мильяненко, В.С. Собкин, В.Н. Соколова, Э.В. Соколов, В.Г. Степанов, Ф.Э. Шереги и др.

Получили развитие отечественные психологические и педагогические исследования девиации в трудах М.А. Алемаскина, Б.Г. Ананьева, Н.С. Курек, Е.С. Меньшикова, Г.И. Петракова, А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского, И.П. Башкатова, С.А. Беличевой, Н. Вайзман, Д.В. Колесова, А.С. Макаренко, А.В. Мудрика, С.А. Косабуцкая, Д.И. Фельдштейна, И.С. Кон, Я.И. Гишинский, Б.П. Битинас, Е.В. Змановская, рассматривающих проблемы перевоспитания, психолого-педагогической работы с подростками девиантного поведения.

Теории по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: М.А. Алемаскин, Б.Н. Алмазов, С.А. Беличева, Б.П. Битинас, Я.И. Гишинский, Е.В. Змановская, И.С. Кон, С.А. Косабуцкая, Г.Ф. Кумарина, Г.М. Миньковский, А.В. Мудрик, И.А. Невский

Анализ проблем безнадзорности правонарушений несовершеннолетних в научной литературе: В.И. Курбатов, Ю.М. Антонян, М.М. Бабаев, М.С., Крутер, В.Д., Ермаков М.А., Галагузова В.Ф., Кондратишко П.И., Люблинский В.И., Свидерский Э., Кречмер Э.

Различные аспекты социально-профилактической деятельности в молодежной и подростковой среде освещались в трудах отечественных педагогов: М.А. Алемаскина, Ш.А. Амонашвили, С.А. Беличевой, К.Н. Вейнтцеля, Я.Л. Коломинского, А.И. Кочетова, А.С. Макаренко, А.В. Петровского, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого и других исследователей. Ряд авторов посвятили свои работы роли досуга в профилактической работе с детьми, подростками и юношеством: Е.Н. Ерошников, С.Н. Иконникова, М. Каплан, Д.Р. Келли, Р. Краус, В.Т. Лисовский, В.А. Сухомлинский, Э.В. Соколов, А.А. Сукало, В.Е. Триодин, Д.И. Фельдштейн, Г.И. Фролова и др. Созданы психолого-педагогические концепции работы с подростками «группы риска» - В.Н. Барсуков, Т.А. Бондоренко, В.Н. Ирхин, Н.С. Курек и др.

Основная часть

3.1. Цель и задачи программы

Цель программы:

- Осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних обучающихся в 4 классах

Задачи программы:

- Осуществление психолого-педагогической помощи детям и подросткам, испытывающим трудности в школьной адаптации и отклонениями в поведении.
- Раннее выявление несовершеннолетних, находящихся в сложной жизненной ситуации и социально опасном положении;
- Формирование жизненных навыков социальной компетентности.
- Осуществлять меры, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних: организация занятий по правовому просвещению обучающихся, выявление уровня правовых знаний у обучающихся, воспитание у обучающихся уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам, развитие интереса к правам человека среди обучающихся и активизация разъяснительной работы среди обучающихся в 4 классах по правовым вопросам.
- Совершенствовать систему организации свободного времени.
- Повышение психологической защищенности детей и подростков, поддержка и укрепление психологического здоровья подрастающего поколения.
- Содействие повышению качества образования в области прав человека, законопослушного поведения обучающихся.
- Усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения в 4 классах.
- Раскрытие творческого потенциала в 4 классах через актуализацию тем прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.

3.2 Тематическое планирование занятий для обучающихся 4 классов

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Методы и формы	Всего часо в
Раздел 1. «Профилактика правонарушений 4 классов»				
1.	«Права и ответственность детей и взрослых»	Определения «право», «ответственность», «справедливость». Общее понятие «права», «права ребенка». Отличие прав ребенка от прав взрослых Знакомство с главными и основными документами и их значением в жизни человека и гражданина.	Беседа с использованием активных и интерактивных методы работы	1
2.	Что такое Закон. Зачем нужно его соблюдать. Что такое «правонарушение». Кто отвечает перед Законом за проступки несовершеннолетних.	Отличие законов от правил. Как создаются законы в нашей стране. «Понятие о правонарушениях, формы правовой ответственности»	Беседа с элементами лекции. Игра «Создай свой закон»	1
3.	Законы Санкт-Петербурга	Конкурс проектов «Я – губернатор Санкт-Петербурга»	Конкурс проектов	1
4	Урок-игра «Знаешь, ли ты свои права?»	Право ребенка на свободное выражение своих взглядов и мнений. Законы о защите прав ребенка. Права ребенка в школе.	Мозговой штурм на темы: «Мои права», «Мои обязанности». Просмотр видеоматериала из фильмов с обсуждением нарушены ли права героя, нарушает ли он чьи-то права.	1
5	«ПДД – поведение на дороге и на видах транспорта»	Изучение ПДД.	Театрализованное проигрывание трудных жизненных ситуаций	1
6	«Вандализм. Просто шалость или хулиганство?»	Понятия: вандализм, хулиганство, мелкое хулиганство, какая ответственность за них предусмотрена законом. Детская шалость или правонарушение (телефонный терроризм)	Проигрывание социальных ситуаций	1
7	«Как не стать жертвой преступления?».	Преступления против личности и собственности. Подозрительные ситуации. Безопасные маршруты (на	Беседа, дискуссия, элементы проектной	1

		примере маршрутов в своем микрорайоне). Составление общих правил безопасности.	деятельности, возможно встреча с работниками правоохранительных органов.	
8	Урок-встреча «Ответственность за свои поступки». «Что такое конфликт и к чему он может привести?» «Свободное время. Бродяжничество-путь к преступлению»	Знакомство с основными положениями законов УК Российской Федерации, почему за каждым преступлением следует наказание. Как избежать конфликта, драки?	Беседа, дискуссия, элементы проектной деятельности. Поиск позитивных путей разрешения конфликтных ситуаций	2
9	«Карта жизни»	Формирование ответственного отношения к себе, к своей жизни в правовом поле	Игра	1
	Итого: 9			10

3.3 Условия реализации программы.

При разработке программы учтены возрастные и практические потребности обучающихся в определенном объеме и уровне правовых знаний. Содержание занятий программы может меняться в зависимости от уровня правовых знаний обучающихся, их возраста, запроса и заинтересованности.

Программа по правовому просвещению и воспитанию включает изучение правового статуса обучающихся как субъекта ГБОУ; его прав и обязанностей, видов юридической ответственности; оснований и порядка назначения меры наказания; формирование нравственных ценностей жизни: чести, ответственности, справедливости. Все занятия программы дополняют друг друга, каждая имеет свою специфику, свою просветительно-образовательную цель: информирование, проживание ситуации изнутри, проверка уровня знаний.

Основной формой реализации программы является беседа, мини-лекция в процессе которых учащиеся приобретают теоретические знания. Кроме того, используются такие методы проведения занятий, как сообщение, диалог, игровые ситуации, наблюдение, предметом которых является важная морально-правовая проблема, которое позволяет не только пополнить запас правовых знаний, но и сформировать свое отношение к ним; обсуждение презентаций, правовая игра, дискуссии, опрос.

Программа рассчитана на 10 занятий, 1 раз в месяц. Оценочная система не предусмотрена.

Однако существует ряд необходимого минимума, - условий для успешной и эффективной реализации данной программы, а именно:

- создание комфортной обстановки для обучающихся;
- комплексная диагностика причин и условий, способствующих ВШК;
- развитие межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики, педагогическим коллективом образовательного учреждения и учащимися 4 классов;
- желание обучающихся участвовать в мероприятиях программы;
- согласие родителей для привлечения детей в мероприятия программы;
- своевременные консультации педагога-психолога;
- минимизация негативных последствий;
- наличие помещений для проведения занятий,
- компьютер
- проектор
- доска с маркерами

- бумага, ручки

Предполагается, что занятия по данной программе помогут стабилизировать эмоциональное состояние учеников, развить умение контролировать, сдерживать свои эмоциональные проявления, лучше понимать друг друга, и находить конструктивный выход из ситуаций конфликта как со сверстниками, так и со взрослыми (педагогами, родителями).

Ожидаемые результаты реализации программы:

- снижение числа правонарушений, совершенных обучающимися образовательного учреждения;
- увеличение числа обучающихся, ориентированных на законопослушное поведение;
- увеличение числа несовершеннолетних, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.
- уменьшение количества детей, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия;
- формирование ценностных ориентаций: ответственность, свобода, гуманизм, патриотизм, толерантность;
- улучшение социальной адаптации учеников в обществе с помощью полученных знаний по праву;
- овладение конкретными правилами поведения в школе: усвоение требований, предъявляемых к обучающемуся школой, осознание своих прав как ученика, приобретение умений выполнять обязанности и осуществлять права;
- повышение уровня правовой грамотности;
- формирование правового сознания;
- уменьшение факторов риска, приводящих к правонарушениям;
- снижение числа правонарушений, совершенных учащимися ОУ;
- сокращение числа семей и обучающихся, находящихся в социально – опасном положении, состоящих на различных формах учета в ОУ и учреждениях системы профилактики правонарушений;

3.4. Точки риска при реализации программы

При реализации программы возможно столкновение с трудностями при достижении положительного результата:

- недостаточный анализ причин возникновения склонности к правонарушениям у подростков;

- несформированность навыков общения;
- нежелание подростков принимать участие в мероприятиях программы во внеурочной деятельности;
- нежелание родителей, чтобы подростки участвовали в мероприятиях программы;
- индивидуальные особенности школьников: специфика мышления, памяти, внимания, темп деятельности, личностные особенности;
- нежелание подростков, склонных к совершению правонарушений осознавать свои мотивы, причины и последствия своих поступков;
- отсутствие взаимодействия между педагогами образовательного учреждения и другими субъектами профилактики.

Список использованных источников и литературы:

1. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. – М.: РИЦК Социальное здоровье России, 1994. – 221 с
2. Возрастная и педагогическая психология./ Под ред. А.В. Петровского. М., Просвещение, 1973.
3. Гишинский Я.И. Девиантное поведение подростков: состояние, проблемы, перспективы // Бюллетень защиты прав ребенка. – СПб.: Питер, 1994. –7с.
4. Диагностика и коррекция социальной дезадаптации подростков. – М.: Социальное здоровье России, 1999. – 183 с.
5. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка: – СПб.: Союз, 1997. – 224с.
6. Ивановская О.Г., Савченко С.Ф., Гадасина Л.Я. (под ред. Колеченко А.К.).
7. Казаков Л. Профилактика наркомании и токсикомании // Воспитание школьников. – 1989. - № 4. – С. 24-30.
8. Кон И. С. Психология ранней юности.- М., 1989
9. Кон И.С. Ребенок и общество: – М.: Наука, 1988. –268с
10. Косабуцкая С.А. Технология решения социальных проблем ребенка. – //Научное изд. Решение социальных проблем учащихся в ОУ. СПб,2012.
11. Л.С. Выготский Проблема возраста, Том 4, ч. 2.
12. Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабуцкая С.А. Социальный педагог: введение в должность.: – СПб.: КАРО, 2000. – 272с.
13. О.С.Осипова. Девиантное поведение – благо и зло. М.2008
14. Профилактика аддиктивного поведения школьников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2006. –288с.
15. Гончарова Т.Н. Неблагополучные семьи и работа с ними// Народное образование-2002-
16. Щекина О.А. Теория и практика работы с детьми и родителями из социально-неблагополучных семей.//Учебно-методическое пособие.- Санкт-Петербург 2019.