



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа - детский сад № 620
Центрального района Санкт-Петербурга
«РОСТОК»

Принято
Педагогическим советом
от 27.08.2026г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:



Директор ГБОУ № 620 «РОСТОК»
Гордеева Е.Г.
Приказ от 01.09.2026. г. №54-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Профилактика интернет – зависимости обучающихся
4 классов»

2026 – 2027 г.
(срок реализации)

Разработчик:
Социальный педагог
ГБОУ № 620 «РОСТОК»
Панова А.М.

Санкт Петербург

2026

Оглавление

Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность программы	3
1.2. Анализ условий для реализации программы.	3
1.3 Нормативно-правовая база	8
Концептуальные подходы.....	8
2.1. Раскрытие понятийного аппарата	9
2.2 Научно-методические основания программы.....	12
Основная часть.....	13
3.1. Цель и задачи программы	13
3.2 Тематическое планирование занятий для обучающихся 4 классов.....	13
3.3 Условия реализации программы.....	14
3.4. Точки риска при реализации программы.....	15

Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

В современном мире с высокими темпами информатизации общества цифровые технологии становятся неотъемлемой частью жизни детей младшего школьного возраста. Смартфоны, планшеты, компьютеры используются не только для обучения, но и для досуга, общения, игр.

Интернет открывает перед обучающимися широкие возможности, однако бесконтрольное использование гаджетов несёт серьёзные риски, особенно для учащихся 4-х классов (9–10 лет), чья психика находится в стадии активного формирования.

Нельзя отрицать, что компьютер может принести массу пользы для ребенка – это бесценный источник информации, учебного материала, увлекательных книг, фильмов, способ найти новых друзей по всему миру и т.д. В сети несложно найти редкие и ценные книги, которые мало у кого есть дома. Многие игры несут в себе довольно значимый развивающий потенциал – к примеру, логические игры и головоломки превосходно развивают способность анализировать, находить связи и восстанавливать логические цепочки. Общение в социальных сетях позволяет улучшить коммуникативные навыки и выучить иностранные языки. Эти полезные возможности сети Интернет имеют обратную сторону ключевых проблем, требующих профилактических мер: развитие интернет-зависимости (чрезмерная увлеченность онлайн-играми, зависимость от социальных сетей и мессенджеров); негативное влияние на учебный процесс (снижение концентрации внимания, ухудшение успеваемости, пропуски занятий); угрозы безопасности в сети (агрессивный контент, риски кибербуллинга, груминга, мошенничества).

Программа «Профилактика интернет – зависимости обучающихся 4 классов» разработана для повышения информационной безопасности детей и подростков в сети Интернет и профилактики интернет-зависимости.

1.2. Анализ условий для реализации программы.

В ГБОУ НШДС №620 «РОСТОК» Центрального района есть кабинет социального педагога для работы и проведения бесед и консультаций, обеспечение канцелярскими принадлежностями, наличие компьютера и принтера. В школе созданы: служба здоровья, ШСМ. В соответствии со ст. 55 Закона РФ Об образовании» продолжительность педагогической работы социального педагога 36 часов в неделю. Школа работает в одну смену. Школа расположена по адресу: Ковенский пер., дом 10 А, в ней есть все условия для организации образовательного процесса.

В школе обучается 177 человек, в режиме пятидневной недели 1-4 кл. В школе функционирует спортивный зал, актовый зал, столовая. Контингент обучающихся школы очень разнообразен, в основном это обучающиеся из благополучных, малообеспеченных, неполных семей и многодетных семей. У многих родителей здесь же учатся старшие дети или учились знакомые,

родственники. В школе сложился устойчивый педагогический коллектив и благоприятный микроклимат с богатыми общешкольными традициями. Службой сопровождения школы оказывалась социально – психологическая и педагогическая поддержка этим детям и оказание различных видов помощи семьям.

Программа «Профилактика интернет – зависимости обучающихся 4 классов» разработана в связи с возросшей потребностью обеспечения информационной безопасности детей и подростков при обучении, организации внеучебной деятельности и свободном использовании современных информационно-коммуникационных технологий (Интернет, сотовая (мобильная) связь и СМИ).

Медиабезопасность ребенка – это задача и семейного и школьного воспитания.

Программа разработана с учетом требований законов РФ: «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273; «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ; «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПин 2.4.2.2821-10.

Программа нацелена на организацию просветительской работы с обучающимися и их родителями.

На основании данных социального паспорта ОУ, который представлен ниже, можно увидеть:

Социальный паспорт ГБОУ НШДС № 620 «РОСТОК» на 2026-2027 учебный год

№ п/п	Контингент	Информация
Раздел 1. Общее количество обучающихся		169
1.1	Из них: девочек	75
1.2	мальчиков	94
Раздел 2. Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания		
2.1.	Обучающиеся-инвалиды	0
2.2.	Обучающиеся с ОВЗ	0
2.3.	Обучающиеся на дому (по мед. показаниям)	2
2.4.	Обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения	0
2.5.	Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	3
2.6.	Обучающиеся, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге	26
2.7.	Обучающиеся, чьи родители имеют статус участника специальной военной операции (СВО)	2
Раздел 3. Обучающиеся, испытывающие трудности в общении		
3.1.	Со сверстниками	0
3.2.	С родителями	0
3.3.	С педагогами	3
Раздел 4. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете		1
4.1.	пункт 1 статьи 5 Федерального закона № 120-ФЗ	

4.1.1	бездзорные или безпризорные	0
4.1.3	содержащиеся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации	0
4.1.4	употребляющие наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющих одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию	0
4.1.5	совершившие правонарушение, повлекшее применение мер административной ответственности	0
4.1.6	совершившие правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность	0
4.1.8	совершившие общественно опасное деяние и не подлежащие уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством	0
4.2	Нуждающиеся в профилактике совершения правонарушений и (или) антиобщественных действий	
4.2.1	вовлеченные в криминальные субкультуры, объединения антиобщественной направленности	0
4.2.2	проявляющие признаки девиантного, деструктивного поведения, аутоагрессии, предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки)	0
4.2.3	систематически пропускающие по неуважительным причинам занятия в общеобразовательных организациях	0
4.2.4	неуспевающие по учебным предметам	0
4.2.5	систематически допускающие неисполнение или нарушение устава общеобразовательной организации, правил внутреннего распорядка	0
4.2.6	рассмотренные на заседаниях КДН и ЗП в отношении которых вынесено решение о проведении индивидуальной профилактической работы (обучающиеся, которые рассматривались на КДН и ЗП, но не поставлены на учет в ОУУП и ПДН УМВД России по Центральному району)	0
4.2.7	из семей, находящихся в социально опасном положении	0
Раздел 5. Обучающиеся, нуждающиеся в социально-педагогическом и психологическом сопровождении/профилактической работе		
5.1.	Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении (признаны)	0
5.2.	Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (признаны)	0
5.3.	Обучающиеся, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Центральному району:	0
5.4.	Обучающиеся, склонные к курению (сигареты, электронные сигареты)	0

5.5.	Обучающиеся, употребляющие спиртосодержащие напитки (если состояние алкогольного опьянения было зафиксировано медицинским работником и/или сотрудниками правоохранительных органов)	0
5.6.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях педагога-психолога	17
5.7.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях социального педагога	8
Раздел 6. Группы детей по социальному положению в семьях		
6.1	Обучающиеся, родители которых инвалиды (по информации/документам родителей)	1
6.2	Обучающиеся из многодетных семей (по документам)	27
6.3	Опекаемые обучающиеся (по документам)	2
6.4	Дети из неполных семей в следствие потери кормильца (по документам)	1
6.5	Обучающиеся из семей мигрантов (по документам)	3
6.6	Дети из неблагополучных семей	0
6.7	Обучающиеся из соц. защитных учреждений (ЦССВ, приюты и т.п.)	0
Раздел 7. Семьи, состоящие на внутришкольном учете		
7.1	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность);	0
7.2	Семьи, признанные на заседании КДН и ЗП находящимися в социально опасном положении.	0
Раздел 8. Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)		
8.1.	Семьи, в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН и ЗП)	0
8.2.	Семьи, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Центральному району:	0
8.3.	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ОО и П и ОУУП и ПДН УМВД России по Центральному району)	0
8.4.	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	3
8.5.	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ).	0
Раздел 9. Обучающиеся, занятые в дополнительном образовании		
9.1	Занимаются в кружках, секциях в ОУ	154
9.2	Занимаются в кружках, секциях вне ОУ	118

Состав обучающихся разнообразен. Социальный портрет учащихся школы показывает следующее: из числа учащихся 169 человек, было выявлено 27 чел. - из многодетных семей, 1 чел.- имеющие статус малоимущей, 2 чел. – находятся по опекой, 12 чел.- дети, не имеющие Российского гражданства, 1 чел.- из неполных семей (по потере кормильца). По социальным категориям детские коллективы очень разнятся, многие из детей воспитываются в неполных и многодетных семьях, а

также в семьях, где мало внимания уделяется воспитанию и развитию ребенка. Изучение каждого конкретного случая выявило общие проблемы в семейных отношениях, а именно: отсутствие эмоционального контакта и взаимопонимания между родителем и ребёнком, дисфункция семейных отношений. Эти проблемы наблюдались в неполных семьях и низким образовательным уровнем в воспитании детей.

При планировании профилактической работы на 2026-2027 учебный год необходимо увеличить количество мероприятий, направленных на работу с обучающимися и их родителей, на повышения образовательного уровня низкий в области профилактики интернет-зависимости несовершеннолетних.

Педагогами образовательного учреждения проводится работа, направленная на профилактику Интернет-зависимого поведения школьников.

Ни одна из возникающих проблем не остается без внимания. Одной из важнейших задач современного начального образования является профилактика зависимостей у обучающихся. В Концепции духовно-нравственного воспитания гражданина России, в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования отмечается, что в качестве ведущих ориентиров внеурочной деятельности в начальной школе являются духовно-нравственное развитие младших школьников, формирование у них культуры полезной организации своего досуга, культуры здорового образа жизни.

Наша школа тесно сотрудничает по данному вопросу просвещения с межведомственными структурами: правоохранительными органами, с центром помощи семье и детям, отделом опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, учреждениями дополнительного образования и т.д. Информационно-просветительская деятельность осуществляется через цикл просветительных мероприятий по проведению лекций, бесед, консультаций информационного характера для обучающихся, родителей с участием специалистов в области интернет воспитания. Проведя анализ социально-педагогической работы за 2025-2026 учебный год можно отметить, что несмотря на относительно благополучную картину, в школе имеется проблема повышенной конфликтности среди обучающихся, нарушения Правил внутреннего распорядка, низком уровне социализации обучающихся в классном коллективе. О систематических нарушениях обучающимися: правил внутреннего распорядка ОУ и совершении ими правонарушений на территории школы свидетельствуют докладные и служебные записки классных руководителей, педагогов и работников школы, устные и письменные жалобы родителей/законных представителей обучающихся, записи с камер системы видеонаблюдения.

На основе вышеизложенного администрацией ГБОУ НШДС №620 «РОСТОК» было принято решение разработать программу, направленную на формирование информационной безопасности, ответственности и грамотности у обучающихся 4 классов.

1.3 Нормативно-правовая база

- Международная Конвенция ООН о правах ребёнка
- Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Закон РФ от 02.07.1992 № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»;
- Кодекс об административных правонарушениях РФ от 30.12.2001 №195-ФЗ;
- Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 №63-ФЗ;
- Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 01.02.2011 № 1 «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних»;
- Закон Санкт-Петербурга от 31.05.2010 N 273-70 "Об административных правонарушениях в Санкт-Петербурге";
- Устав и локальные правовые акты ГБОУ НШДС № 620 «РОСТОК»
- Положение ГБОУ НШДС №620 «РОСТОК» «О Совете профилактики правонарушений несовершеннолетних»
- Положение о постановке учащихся и семей на внутришкольный учет.

Концептуальные подходы

Современные научные подходы к проблеме профилактики зависимостей у обучающихся в начальной школе представлены в работах Ц.П. Короленко и Н.В. Дмитриевой, В.В. Лебединского, К. С. Лисецкого, Е. В. Литягиной, П.И. Фроловой, О.В. Якубенко и других.

Ц. П. Короленко считает, что аддиктивное поведение - одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или активностях (видах деятельности), что сопровождается развитием интенсивных эмоций [4, с. 96]. По мнению Ц.П. Короленко и Н.В. Дмитриевой, для детей младшего школьного возраста характерны аддикции химического и нехимического вида. Основными

факторами, влияющими на аддиктивное поведение младших школьников, выступают личностные качества ребенка (низкая самооценка, склонность к агрессии, враждебность, неуверенность в себе). В процессе аддикции происходит деструктивное развитие личности ребенка: трудности установления адекватных межличностных и эмоциональных отношений, взаимодействие с неодушевленными предметами, утрачивают значимость идентификация, эмпатия, рефлексия.

В.В. Лебединский [5], К. С. Лисецкий, Е. В. Литягина [6] выделяют следующие проблемы младших школьников, характеризующие аддиктивное поведение: нарушение эмоциональных связей с другими людьми и формирование взамен их эмоциональных связей с предметами, неодушевленными системами и т.д.; не решение проблем, а их углубление; снижение воли, способности к волевым действиям и поступкам; потеря чувства реальности и равновесия в окружающей среде; неспособность испытывать человеческие чувства и радости от общения с близкими, с друзьями и т.д.; отсутствие приспособленности к внешним влияниям, в том числе в отношениях с людьми; изменение личностных характеристик, таких как: познавательные потребности, моральные нормы, эстетическое восприятие, коммуникативные умения.

2.1. Раскрытие понятийного аппарата

Несовершеннолетний- лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет

Медиаграмотность определяется в международном праве как грамотное использование детьми и их преподавателями инструментов, обеспечивающих доступ к информации, развитие критического анализа содержания информации и привития коммуникативных навыков, содействие профессиональной подготовке детей и их педагогов в целях позитивного и ответственного использования ими информационных и коммуникационных технологий и услуг

СОП- Социально-опасное положение

Мобильная зависимость — это состояние человека, при котором мобильный телефон становится предметом культа — человек бессознательно совершает звонок ради самого звонка, не осознавая своих действий или будучи неспособным объяснить их причину.

Интернёт-зависимость (или интернет-аддикция) — навязчивое стремление использовать Интернет и избыточное пользование им, проведение большого количества времени в Сети. **Контент** - информационно значимое, либо содержательное наполнение информационного ресурса или веб-сайта

ВОЗ- Всемирная Организация Здравоохранения

Профилактика — комплекс различного рода мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления и/или устранение факторов риска.

Туннельный синдром- нарушение, проявляющееся болью в запястье и возникающее от неудобных условий работы с клавиатурой и мышью.

Аддикция - Ощущаемая человеком навязчивая потребность в определённой деятельности.

Выявление социально опасного положения обучающихся и семей- комплекс профессиональных действий органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по установлению факторов, угрожающих благополучию, здоровью и жизни несовершеннолетних и (или) их семей и обуславливающих необходимость вмешательства с целью устранения причин и условий неблагополучия.

Общая профилактика подразумевает выявление и устранение причин, порождающих склонность к совершению к интернет-зависимости, а также обстоятельств, благоприятствующих деформации сознания детей и подростков, проведение и активизацию нравственного, правового воспитания и профилактической работы в группах.

Первичная профилактика комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально- психологических факторов, влияющих на формирование склонности к совершению правонарушений. Данный вид профилактики по своей сути предусматривает решение ещё не возникших проблем, поэтому ряд мер принимается задолго до их возникновения. Сутью профилактической деятельности является создание для ребенка и подростка, условий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально положительными способами, а с другой, своевременно предлагать квалифицированную помощь в субъективно сложной для подростка жизненной ситуации, могущей стать ситуацией, которая будет способствовать совершению правонарушения.

Вторичная профилактика комплекс мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими отклонения в поведении (пропускающими учебные занятия, систематически конфликтующими со сверстниками, педагогами, имеющими проблемы в семье и т.п.). Сутью вторичной профилактики являются недопущение совершения несовершеннолетним более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной помощи и поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

Девиантное поведение устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся общественных норм.

Дезадаптация неприспособленность человека к определённым, чаще всего новым условиям существования. Она находит выражение в поведении, которое нетипично для него в привычных обстоятельствах.

Деструктивное поведение - поведение, причиняющее ущерб, приводящее к разрушению.

Индивидуальная профилактическая работа деятельность по своевременному выявлению обучающихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении, а также по их социально педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений или иных антиобщественных действий.

Мобильная аддикция Состояние человека, при котором телефон становится предметом культа, считает мобильный телефон частью себя, а без него чувствует себя неполноценным, боится живого общения и отсутствие в реальном мире того, что вызывает положительные эмоции.

Норма поведения это требования, которые предъявляются человеку, предписывая определённую линию действий, наиболее приемлемую в тот или иной момент.

Номофобия Страх (фобия) остаться без мобильного телефона или вдалеке от него.

Психическое здоровье состояние психического благополучия, которое позволяет людям справляться со стрессовыми ситуациями в жизни, реализовывать свой потенциал, успешно учиться и работать, а также вносить вклад в жизнь общества.

Социализация вхождение в социальную среду через овладение основными социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками.

Социально опасное положение обстановка, представляющая опасность для жизни или здоровья несовершеннолетнего либо не отвечающая требованиям к его воспитанию или содержанию.

Социальная реабилитация обучающегося мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению жизнеобеспечения, усиление заботы о нем.

Субъекты системы профилактики органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, осуществляющие согласованную, систематическую деятельность по целенаправленному взаимобмену информацией для достижения совместных положительных (эффективных) результатов в работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Социально-педагогическая поддержка комплекс специальных социальных мер, направленных на создание и поддержание достойных условий существования для «слабых» социальных групп, отдельных семей, детей, нуждающихся в оказании помощи в жизненном самоопределении.

Закон - нормативный акт, принимаемый представительным органом; регулирует наиболее важные общественные отношения и обладает высшей юридической силой.

Правовое просвещение - это процесс распространения правовых знаний среди населения, что способствует росту их правовой культуры, уважительного отношения к праву, правосудию и законности.

Просветительская деятельность – это прогрессирующая социально необходимая деятельность, целью осуществления которой является широкое распространение различного типа информации, имеющей приоритетное значение при установленном уровне развития общества. благосостоянии общества.

Ответственность - отношение зависимости человека от чего-то (от иного), воспринимаемого им (ретроспективно или перспективно) в качестве определяющего основания для принятия решений и совершения действий, прямо или косвенно направленных на сохранение иного или содействие ему.

Мораль- форма культуры, связанная с обеспечением нормативных способов регуляции деятельности людей в обществе.

Правонарушение - это родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Административное правонарушение – противоправное действие или бездействие (умышленное или неосторожное), посягающие на государственный или общественный порядок, государственную или личную собственность, на права и свободы граждан, на установленный порядок управления, за которое законодательством предусмотрена административная ответственность. Ответственность наступает с 16 лет.

Наказание - это мера государственного принуждения, применяемая государством в отношении лица, признанного виновным в совершении преступления, и состоящая в определённом сужении его правового статуса, наделении его особыми правами и обязанностями.

это метод влияния на сознание и волю человека с помощью морали.

Обязанность – круг действий, возложенных на кого-то и обязательных для выполнения.

2.2 Научно-методические основания программы

Анализ научных исследований позволяет констатировать, что проблемы мобильно-зависимого поведения подростков изучаются в рамках педагогики (М. В. Бредихина, М. С. Иванов, Ф. А. Саглам, В. А. Плешаков и др.), психологии (Е. А. Войскунский, М. Гриффинс, А. Е. Жичкина, М. С. Иванов, Е. И. Изотова и др.)

Ф. А. Саглам, характеризующей условия коррекции мобильной аддикции у подростков; М. В. Бредихиной, определяющей условия педагогической профилактики игровых зависимостей; В. А. Плешакова, изучавшего процессы социализации подростков в виртуальном пространстве.

Исследованиями причин интернет зависимости и её профилактикой занимались многие авторы:

1. Причины интернет/игровой зависимости описываются в трудах: К.Р.Ликлайдера, Дж. Келли, М. Коула, О.К. Тихомирова, А.Г. Асмолова, В.Г. Пахомова, О.Б. Савинская, В.А. Шоташвили.

2. Психологические последствия информатизации рассматривают авторы: Исаева А.Н., Бабаева Ю. Д, Войскунский А.Е., К. Янг, Р.М. Айсина, А.А. Нестерова, Н.В. Владимирова, А.А. Антоненко, Р.А. Барышев.

3. Основы диагностики интернет-зависимости описывают в своих трудах: К.Янг, В.А. Лоскутова, Р.Дэвис, А.Е.Жичкина, А.У. Солдатов,Е.В.Вишнева, Е.В. Беловол, Н.Кочетков.

4. Характеристики игроков онлайн игр даны в трудах:

А.А. Аветисова, Н.В. Богачева, И.М. Кыштымова, С.Б. Тимофеева, Е.О. Смирновой, Р.Е. Радева, А.Г. Шмелева, А.Г.Асмолова, Н.А.Цветкова, А.В.Цветкова, Е.Б.Белинской, А.М.Демильханова, И.В.Колотилова.

5. Особенности 11-12-тилетнего возраста раскрыли в своих трудах Любимов А.Н., Кузнецова Н., Петрова Е.В., И.Г. Войскунский, А.Е., Митина О.В., Рагимова А.Г., Ю.М. Евстигнеева, Н.С. Хомерики.

6. Профилактика интернет-зависимости и методика занятий с детьми, имеющими интернет-зависимость описана в трудах: А.В. Корнилова, М.И. Дрепа, О.В. Завалишина, О.В. Зарецкой, Н.В. Владимировой, А.Г. Шмелева, В.А. Фролова, Ф.А. Саглама.

Основная часть

3.1. Цель и задачи программы

Цель: – формирование целостной системы профилактики интернет – зависимости у детей и подростков.

Задачи:

- формирование здорового жизненного стиля;
- формирование стратегий поведения и личностного ресурса.
- формирование знаний в области безопасности детей, использующих Интернет,
- изучение технологий и средств защиты информации;
- формирование навыков по профилактике и коррекции зависимого поведения школьников, связанного с компьютерными технологиями и Интернетом;
- организация просветительской работы с родителями.

3.2 Тематическое планирование занятий для обучающихся 4 классов

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Методы и формы	Всего часов
1.	«Интернет, мобильная связь, СМИ, различные виды телекоммуникации».	Дать учащимся основные сведения о данных понятиях связанных с Интернетом, в доступной для них форме. Формирование системы информационных знаний (что такое интернет и что с ним связано).	Информационное занятие	1
2.	Тематические классные часы «Телефон: за и против», «Телефон друг или враг».	Формирование ответственного отношения к себе, к своей жизни. Формирование информационной	Беседа-размышление, дискуссия. Игра	2

		культуры работы и использования телефона. Разбор проблемных ситуаций. Поступки твои и других.		
3.	«Безопасный Интернет». Телефон Доверия. Социальные сети для детей.	Познакомить обучающихся с безопасным Интернетом. Как отличать полезную и правдивую информацию. Ненужные ссылки, ложные ссылки, реклама. Что такое вредоносные сайты. К чему ведет переход по вредоносным ссылкам. Опасная информация в сети.	Классный час	1
4.	Классификация Интернет-угроз.	Знакомство с интернет угрозами и их видами.	Интерактивный классный час	1
5.	Правила ответственного и безопасного пользования услугами. Интернет и мобильной (сотовой) связи, другими электронными средствами связи и коммуникации.	Правила безопасной работы с мобильным телефоном. Телефоны экстренных служб. Выход в Интернет, беспроводную сеть. Защита устройства мобильной связи от входа, код входа. Знакомство и повторение правил ответственного и безопасного пользования интернетом.	Беседа-игра	1
6.	Компьютерные вирусы и средства защиты.	Знакомство с вирусами и средствами защиты	Беседа-размышление, дискуссия. Игра	1
7.	Этикет в общение. Информационная этика и правовые аспекты защиты информации. Предупреждение груминга и кибермошенничеств. Телефонное хулиганство	Угрозы в сети Интернет и мобильных сетях связи. Угрозы из СМС сообщений. Угрозы от незнакомых лиц. Ложные сообщения и просьбы. Проблемы хулиганства по телефону. Вопросы, связанные с информационной этикой и вопросами защиты информации. Отключение от нежелательных Контактов.	Дискуссия-игра	1
8.	Как избежать кибербуллинга	Что такое кибербуллинг и всё связанное с ним	Интерактивное занятие	1
9.	«Зависимость детей и подростков от телефонов», «Увлечение телефоном – это полезное или вредное увлечение для человека?»	Разработка буклетов, рекомендаций, памяток для учащихся, плакатов и презентаций.	Занятие – мастерская	1
	Итого:			10

3.3 Условия реализации программы.

При разработке программы учтены возрастные и практические потребности обучающихся в определенном объеме и уровне информационных интернет знаний. Содержание занятий программы может меняться в зависимости от уровня интернет знаний обучающихся, их возраста, запроса и заинтересованности.

Программа по информационной безопасности у младших школьников 4 классов включает изучение правового статуса обучающегося как субъекта ГБОУ; формирование безопасного пользования в сети Интернет. Все занятия программы дополняют друг друга, каждая имеет свою специфику, свою просветительно-образовательную цель. Основной формой реализации программы является беседа, мини-лекция в процессе которых учащиеся приобретают теоретические знания. Кроме того, используются такие методы проведения занятий, как сообщение, диалог, игровые ситуации, наблюдение, предметом которых является важная морально-правовая проблема, которая позволяет не только пополнить запас информационных знаний, но и сформировать свое отношение к ним; обсуждение презентаций, правовая игра, дискуссии, опрос.

Программа рассчитана на 10 занятий, 1- раз в месяц (с сентября по май). Оценочная система не предусмотрена. Продолжительность каждого учебного занятия 1 учебный час (45 минут).

Однако существует ряд необходимого минимума, - условий для успешной и эффективной реализации данной программы, а именно:

- создание комфортной обстановки для обучающихся;
- комплексная диагностика причин и условий, способствующих ВШУ;
- развитие межведомственного взаимодействия между субъектов профилактики, педагогическим коллективом образовательного учреждения и учащимися 4 классов;
- желание обучающихся участвовать в мероприятиях программы;
- согласие родителей для привлечения детей в мероприятия программы;
- своевременные консультации педагога-психолога;
- минимизация негативных последствий;
- наличие помещений для проведения занятий,
- методический материал
- компьютер
- проектор
- доска с маркерами
- бумага, ручки

Ожидаемый результат:

1. Снижение интернет-зависимости у несовершеннолетних.
2. Формировании мотивации к реальному общению со сверстниками.
3. Формирование мотивации к дополнительному образованию, творчеству.
4. Формирование мотивации к здоровому образу жизни.

3.4. Точки риска при реализации программы

При реализации программы возможно столкновение с трудностями при достижении положительного результата:

- нежелание (низкий воспитательный уровень) родителей (законных представителей) уделять внимание детям. Внутренние разногласия в семье по вопросам воспитания детей.
- не подготовленность обучающихся к восприятию Интернет информации;
- отсутствие заинтересованности;
- отсутствие согласия родителей;
- индивидуальные особенности школьников: специфика мышления, памяти, внимания, темп деятельности, личностные особенности;
- трудности с предоставлением помещения.
- социальная среда, окружающая ребёнка и семью.

Список литературы

1. Владимирова, Н. Как не попасть в "паутину". Борьба с интернет-зависимостью /Н.Владимирова //ОБЖ– 2018.– №1.– С.25-31.
2. Бабаева Ю. Д, Войсунский А.Е. Психологические последствия информатизации //.
3. Корнилова, А.В.. Психологическое консультирование педагогов по организации профилактики аддиктивного поведения подростков в условиях СОШ / А.В. Корнилова; науч. рук. Л.А. Дубровина // Актуальные проблемы личности, образования и общества в контексте социально-гуманитарных наук: тез. II Междунар. студен. науч.- практ. конф, 21 февр. 2019 г. / ГАОУ ВО МГПУ ИПССО; [сост.: Л.Ю. Овчаренко (Еремина), Э.Н. Рычихина]. - М., 2019. - С. 295-299.
4. Корнилова, А.В.. Психологическое консультирование педагогов по организации профилактики аддиктивного поведения подростков в условиях СОШ / А.В. Корнилова; науч. рук. Л.А. Дубровина // Актуальные проблемы личности, образования и общества в контексте социально-гуманитарных наук: тез. II Междунар. студен. науч.- практ. конф, 21 февр. 2019 г. / ГАОУ ВО МГПУ ИПССО; [сост.: Л.Ю. Овчаренко (Еремина), Э.Н. Рычихина]. - М., 2019. - С. 295-299.
5. Кочетков, Н. Реальные вопросы на виртуальную тему: Сущность и диагностика интернет-зависимости / Н. Кочетков // Школьный психолог. - 2017. - № 7/8. - С. 19-23. - Оконч. Начало: № 5/6. - 2017.
6. Кочетков, Н. Реальные вопросы о виртуальной проблеме: Сущность и диагностика интернет-зависимости / Н. Кочетков // Школьный психолог. - 2017. - № 5/6. - С. 49-52. 24.

7. Любимов, А.Н. Влияние социальных сетей на школьников / А.Н. Любимов, М.И. Бочаров // Вопросы гуманитарных наук и управления в сфере образования : сб. науч. ст. по материалам Науч.-практ. конф (г. Москва, 19 октября 2017 г.) / Департамент образования г. Москвы, ГАОУ ВО МГПУ, Ин-т гуманит. наук и упр., Самарский филиал. - М., 2018. - С. 148-153.
8. Войскунский А.Е. Интернет - новая область исследований в психологической науке. Статья из: Ученые записки кафедры общей психологии МГУ. Выпуск 1. - М.: Смысл, 2002, с.82-101.
9. Егоров А.Ю., Кузнецова Н., Петрова Е. Особенности личности подростков с интернет-зависимостью // Вопросы психического здоровья детей и подростков. 2005. Т.5. № 2.С. 20-27
10. Бабаева Ю. Д., Войскунский А.Е. Психологические последствия информатизации // Психологический журн. 1998.Т. 19 №1. С.89-100.

Интернет-ресурсов:

Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования: официальный сайт.- Санкт-Петербург, 2021 -.- URL <https://spbappo.ru>

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Центрального района Санкт-Петербурга «Развитие»: официальный сайт.-Санкт-Петербург, 2021 -.- URL <http://www.razvitie.edusite.ru>

Российская государственная библиотека: официальный сайт. – Москва, 1999 – . – URL: <http://www.rasl.ru>