

Педагогическим советом  
от 04.03.2026 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_ Е.Г.Гордеева

Приказ от 06.03.2026 г. № 14-ОД

## **ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

**Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
начальной школы – детского сада №620  
Центрального района Санкт-Петербурга  
«РОСТОК»  
за 2025 календарный год**

**Санкт-Петербург**

## Содержание аналитического отчета

<b>I.</b>	Общие вопросы	3
<b>II.</b>	Содержание образовательной деятельности	6
<b>III.</b>	Анализ образовательной деятельности	8
<b>IV.</b>	Анализ психолого-педагогического сопровождения	48
<b>V.</b>	Содержание деятельности МО классных руководителей	66
<b>VI.</b>	Критерии и показатели успешности внедрения технологий здоровьесбережения и создания здоровьесберегающей среды школы	68
<b>VII.</b>	Воспитательная система образовательного учреждения	69
<b>VIII.</b>	Анализ состояния работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	77
<b>IX.</b>	Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации	85
<b>X.</b>	Библиотечно-информационное обеспечение	86
<b>XI.</b>	Отчет о результатах самообследования дошкольного отделения	89
<b>XII.</b>	Приложения	99

## **I. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ**

Отчет о результатах самообследования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения начальной школы - детского сада № 620 Центрального района Санкт-Петербурга «РОСТОК» составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (редакция от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

### ***Полное наименование в соответствии с уставом:***

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа-детский сад № 620 Центрального района Санкт-Петербурга «РОСТОК».

### ***Сокращенное наименование в соответствии с уставом:***

ГБОУ начальная школа - детский сад № 620 Центрального района Санкт-Петербурга «РОСТОК»

***Юридический адрес:*** 191014, Ковенский переулок дом 10а, лит. А

***Фактический адрес:*** 191014, Ковенский переулок дом 10а, лит. А

***Контактная информация:*** (812) 762-01-09

### **Целью самоанализа учебно-воспитательной работы в 2025 году являлась:**

- оценка результатов деятельности педагогического коллектива учителей начальных классов в 2025 г.
- выявление эффективности работы каждого учителя;
- разработка целей и задач для годового плана на 2026 год;
- определение путей совершенствования работы начальной школы;
- повышения качества обучения и воспитания обучающихся.

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Директор Заместитель директора по УВР	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

**Вывод:** ГБОУ № 620 «РОСТОК» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

#### Информационная справка

В 2025 календарном году в школе открыто 7 классов и 7 групп продленного дня. На 31.12.2025 г. в 1–4-х классах обучалось 178 обучающихся начальных классов.

<b>Наполняемость классов на дату</b>				
31.12.2025				
по очной и очно-заочной (вечерней) форме обучения				
ГБОУ НШДС №620				
Класс	Классный руководитель	Мальчиков	Девочек	Всего
1 А	Рявкина Лариса Витальевна	13	11	24
1 Б	Лютикова Ольга Александровна	15	10	25
Всего:	1 параллель	28	21	49
2 А	Зернова Ксения Антоновна	12	9	21
2 Б	Смыкова Наталия Владимировна	12	12	24
Всего:	2 параллель	24	21	45
3 А	Заренбина Екатерина Владимировна	12	13	25
3 Б	Никонова Ангелина Петровна	13	15	28
Всего:	3 параллель	25	28	53
4	Степанова Наталья Анатольевна	16	15	31
Всего:	4 параллель	16	15	31
Итого:	Начальное общее образование	93	85	178
ИТОГО:	ГБОУ НШДС №620	93	85	178

В соответствии с действующим законодательством в 2025 году было организовано обучение на дому по основным общеобразовательным программам для обучающихся:

<b>Численность детей, обучающихся индивидуально на дому (1 полугодие)</b>			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
0	0	0	3
<b>Всего по школе:</b>	3 чел.		

<b>Численность детей, обучающихся индивидуально на дому (2 полугодие)</b>			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	1	0	1
<b>Всего по школе:</b>	3 чел.		

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В течение 2025 года деятельность учителей начальных классов осуществлялась в рамках работы над единой методической темой «Создание модели здоровьесберегающей среды для всех участников образовательного процесса на базе комплекса «Детский сад – начальная школа» в соответствии с ФГОС»

*В течение года учителя начальных классов были ориентированы на решение следующих задач:*

- создание условий для совершенствования содержания образования в школе, соответствующих требованиям ФГОС ДОО и НОО, а также ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- создание условий, необходимых для осуществления преемственности ДОО и НОО в условиях реализации ФГОС;
- совершенствование организации образовательного процесса, обеспечивающего доступность качественного дошкольного и начального общего образования;
- обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в системе преемственности дошкольного и начального общего образования;
- создание конкурентных преимуществ за счет повышения методического и инновационного потенциала школы;
- расширение спектра методов для развития творческих способностей воспитанников и учащихся с учетом индивидуальной траектории обучения и воспитания;
- расширение социального партнерства школы с родителями, организациями и учреждениями, которые заинтересованы в решении проблем здоровья и развития детей;
- совершенствование психолого-педагогической поддержки детей с ослабленным здоровьем;
- эффективное использование возможностей инклюзивного образования;
- социализация учащихся благодаря изучению культурного наследия, (сотрудничеству с музеями, театрами и другими культурно-досуговыми организациями), психологическому сопровождению становления личности;
- создание условий для развития здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды, обеспечивающей формирование культуры здорового образа жизни, совершенствования работы системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования;
- оптимизация системы профессионального и личностного развития педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
- развитие инновационной активности и творческой инициативы педагогов и обучающихся в рамках реализации образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;
- формирование системы мониторинга качества образования.

Все цели и задачи были направлены на формирование современного выпускника.

С 01.09.2023 школа реализует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №372 (далее - ФОП НОО).

Для внедрения ФОП НОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2025/26 учебному году ООП НОО, в которой содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» – для ООП НОО;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

- федеральную рабочую программу воспитания;
- федеральный учебный план;
- федеральный календарный план воспитательной работы.

В 2025 году школа продолжает работу в федеральной государственной информационной системе «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и проводят мониторинг их применения.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2025 году школа принимала участие в Проекте «Школа Минпросвещения России». Миссия Проекта:

- способствовать созданию равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей) на основе единого образовательного пространства Российской Федерации, укрепления образовательного суверенитета страны, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использования достижений отечественной науки и технологий.

Проведение самодиагностики в ноябре 2025 г. (Письмо Комитета по образованию от 01.11.2025 № 03-28-7461/25-0-0 «Об организации самодиагностики в ноябре 2025 года»)

Результаты самодиагностики в ноябре 2025 года:

Сумма баллов с учетом проверки критических показателей	Магистральное направление/ Ключевое условие	Уровень с учетом проверки критических показателей
28	Знание	Средний уровень
16	Здоровье	Средний уровень
16	Творчество	Базовый уровень
13	Воспитание	Базовый уровень
0	Профориентация	Базовый уровень
17	Учитель. Школьная команда	Средний уровень
13	Школьный климат	Средний уровень
18	Образовательная среда	Высокий уровень
121	<b>ИТОГ</b>	<b>Средний уровень</b>
	<b>ИТОГ (с учетом дополнительных условий)</b>	<b>Базовый уровень</b>

### **III. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 2025 ГОДУ**

Федеральный учебный план начального общего образования Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа - детский сад № 620 Центрального района Санкт-Петербурга "РОСТОК" (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа - детский сад № 620 Центрального района Санкт-Петербурга "РОСТОК", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

В Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении начальной школе – детском саду № 620 Центрального района Санкт-Петербурга "РОСТОК" языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов иностранный язык (английский) осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа - детский сад № 620 Центрального района Санкт-Петербурга "РОСТОК".

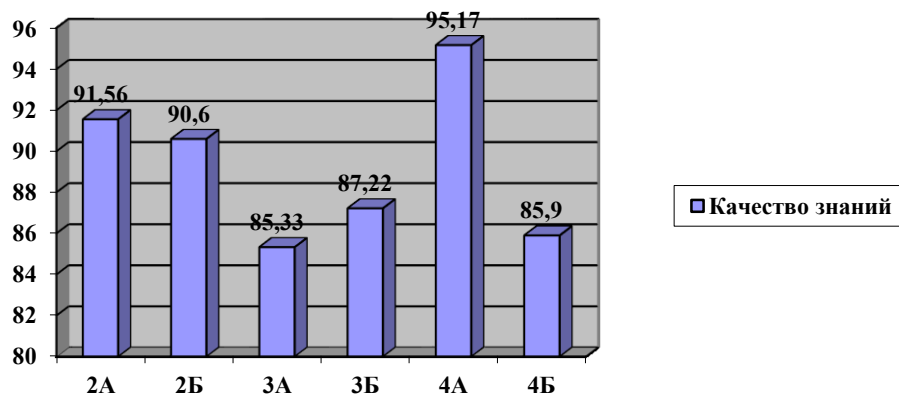
Оценивание обучающихся в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

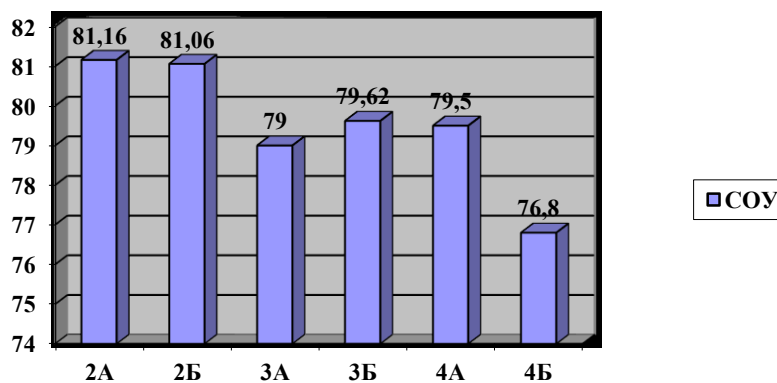
Контроль за освоением содержания образовательных программ проходил в течение всего года в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Итоги 2025 года показаны в таблицах:

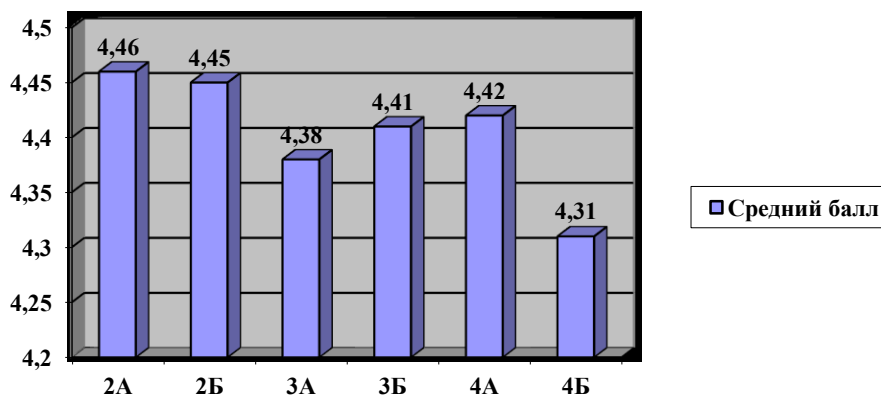
#### Анализ успеваемости по качеству знаний обучающихся в 2025 году (I полугодие)



#### Анализ успеваемости по степени обученности обучающихся в 2025 году (I полугодие)



#### Анализ успеваемости по среднему баллу в 2025 году (I полугодие)



## Анализ успеваемости по качеству знаний учащихся в 2025 году (II полугодие)

Общая динамика - Качество знаний

Предмет: Все предметы  
Преподаватель: Все преподаватели

Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть
Начальное образование общее	91,18	91,92
1 параллель	100	100
1 а	100	100
1 б	100	100
2 параллель	91,92	91,35
2 а	91,05	90,82
2 б	92,59	91,8
3 параллель	84,94	86,98
3 а	81,48	85,19
3 б	88,89	89,01
4 параллель	88,82	90
4 а	91,67	92,92
4 б	86,21	87,31
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	91,18	91,92

## Анализ успеваемости по степени обученности учащихся в 2025 году (II полугодие)

Общая динамика - По степени обученности

Предмет: Все предметы  
Преподаватель: Все преподаватели

Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть
Начальное образование общее	85,58	86,16
1 параллель	100	100
1 А	100	100
1 Б	100	100
2 параллель	82,14	82,3
2 А	82,71	79,24
2 Б	81,62	85,1
3 параллель	79,25	80,52
3 А	76,98	79,91
3 Б	81,29	81,06
4 параллель	81,33	82,81
4	81,33	82,81
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	85,58	86,16

## Анализ успеваемости по среднему баллу в 2025 году (II полугодие)

Общая динамика - По среднему баллу

Предмет: Все предметы  
 Преподаватель: Все преподаватели

Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть
Начальное общее образование	4,59	4,6
1 параллель	5	5
1 А	5	5
1 Б	5	5
2 параллель	4,49	4,49
2 А	4,51	4,4
2 Б	4,47	4,57
3 параллель	4,4	4,44
3 А	4,34	4,42
3 Б	4,46	4,46
4 параллель	4,46	4,5
4	4,46	4,5
<b>ВСЕГО ПО ШКОЛЕ</b>	<b>4,59</b>	<b>4,6</b>

### Данные о результатах итоговых аттестаций и итоговых оценок за последние 3 года

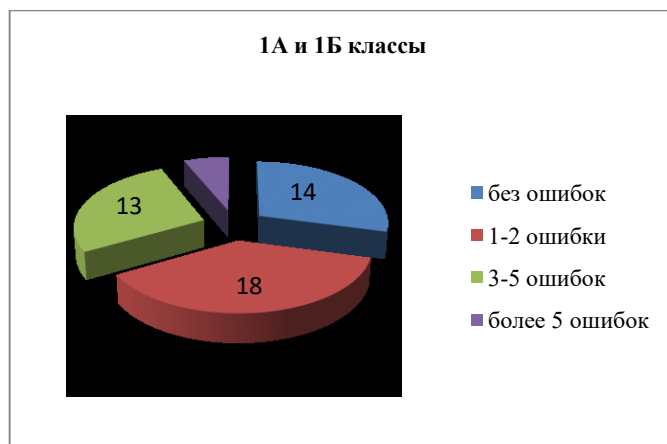
№ п/п	Наименование предмета	2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
		уч. год		уч. год		уч. год		уч. год	
		% кач.	% успеv	% кач.	% успеv	% кач.	% успеv	% кач.	% успеv
1.	Литературное чтение	93,02	100	93,56	100	92,52	98,64	90,1	100
2.	Русский язык	68,9	98,72	77,03	99,28	88,45	97,96	78,2	99,2
3.	Английский язык	84,14	100	84,20	99,28	69,23	100	72,1	100
4.	Математика	73,7	98,72	78,75	99,28	76,17	98,64	76,7	99,3
5.	Окружающий мир	85,34	100	90,95	100	81,8	100	84,2	100
6.	Физическая культура	99,39	100	100	100	100	100	99,4	100
7.	ИЗО	100	100	100	100	100	100	100	100
8.	Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100
9.	Технология	99,21	100	99,28	100	100	100	100	100

В 2024-2025 учебном году качественные показатели по всем предметам стабильны. По некоторым предметам наблюдается повышение процента по коэффициенту: качество знаний.

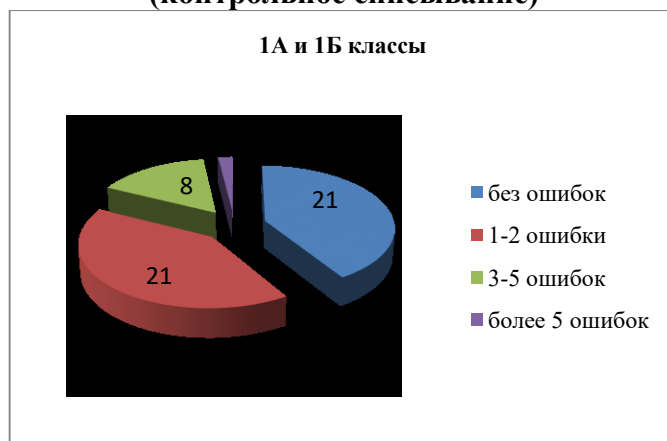
### **Результаты мониторинга образовательных достижений обучающихся 1-х классов**

*По итогам 2024-2025 учебного года в 1-х классах были проведены административные контрольные работы по русскому языку и математике.*

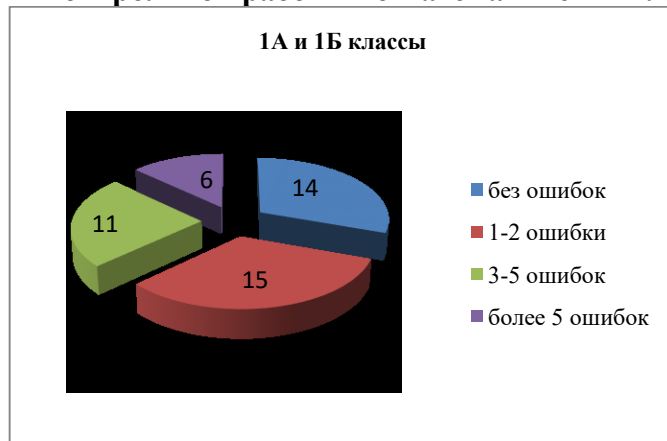
#### **Итоги контрольной работы по русскому языку в 1 классах (контрольный диктант)**



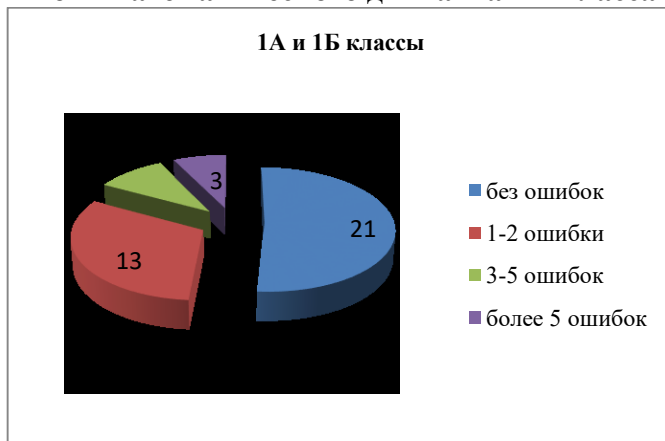
#### **Итоги контрольной работы по русскому языку в 1 классах (контрольное списывание)**



#### **Итоги контрольной работы по математике в 1 классах**



## Итоги математического диктанта в 1 классах



Анализируя итоговые контрольные работы по математике, было принято решение для каждого учителя определить цели и задачи в соответствии с уровнем развития класса и ученика.

1. Возобновить индивидуальную работу с обучающимися по совершенствованию вычислительных навыков и умений решать задачи. Разнообразить методы и формы обучения.
2. Усилить работу с обучающимися, допускающими много вычислительных ошибок, неаккуратно выполняющих работу.
3. Уделять внимание повторению.

### Результаты проверки техники чтения у обучающихся 1-х классов

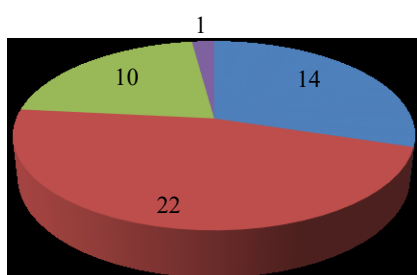
Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Норма чтения (сл/мин)	Скорость чтения:		
				ниже нормы	норма	выше нормы
1 классы						
1А	Дыбова В.В.	26	15-30	0	4,2%	95,8%
1Б	Шугарова Е.И.	26		0	23,1%	76,9%

### 4. Результаты мониторинга образовательных достижений обучающихся 2-4-х классов.

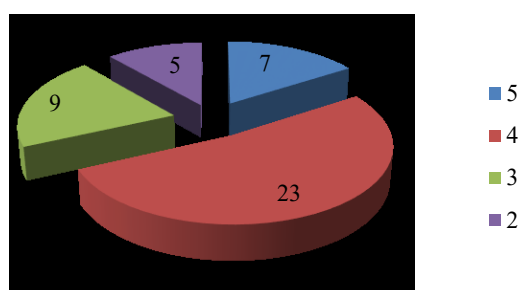
По итогам II полугодия 2024-2025(май 2025года) учебного года были проведены административные контрольные работы по русскому языку и математике.

### Итоги контрольной работы по математике за II полугодие 2024-2025 учебного года

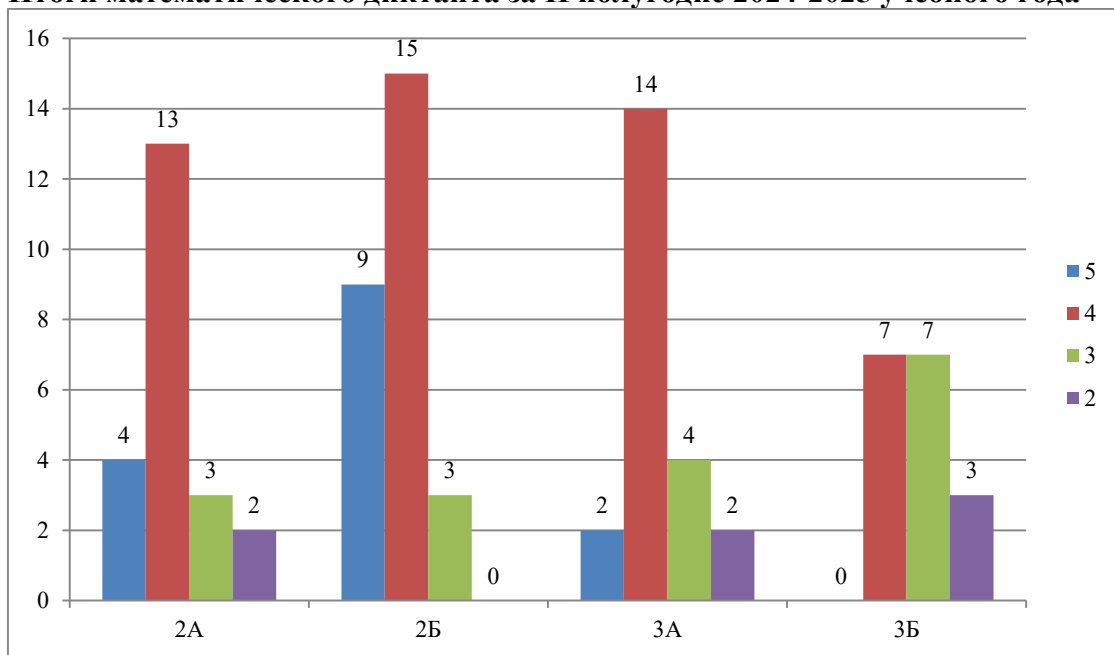
2А и 2Б классы



3А и 3Б классы

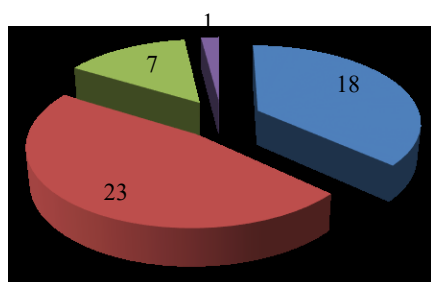


### Итоги математического диктанта за II полугодие 2024-2025 учебного года

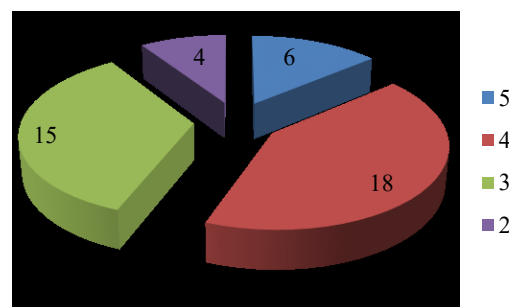


### Итоги контрольного диктанта за II полугодие 2024-2025 учебного года

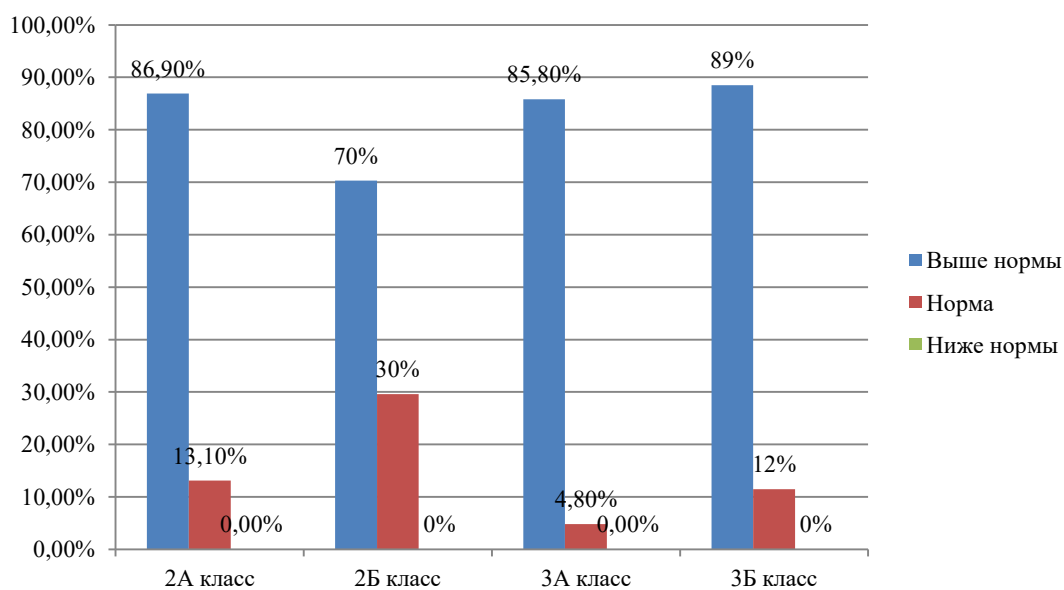
2А и 2Б классы



3А и 3Б классы



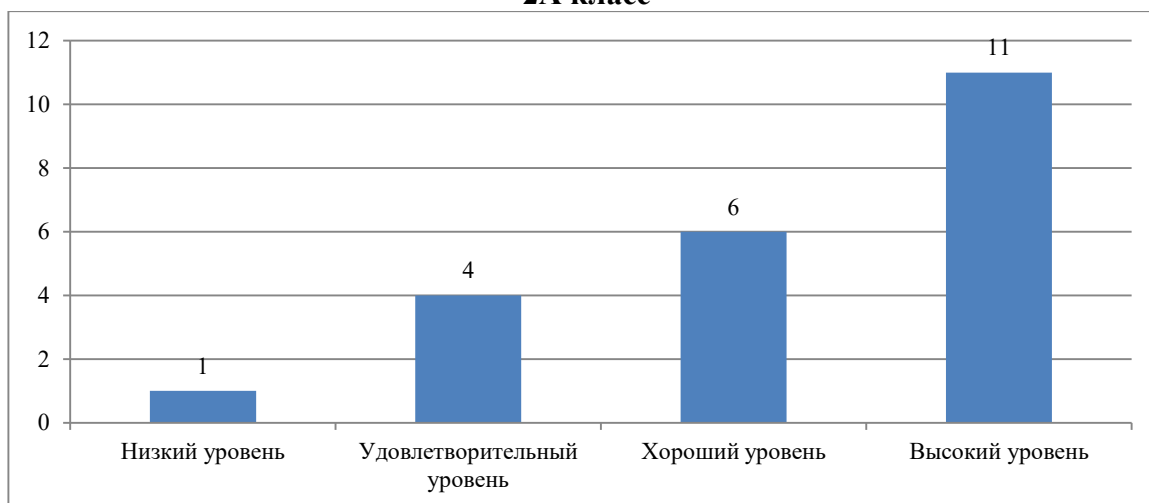
### Результаты проверки техники чтения во 2-4 классах (2 полугодие)



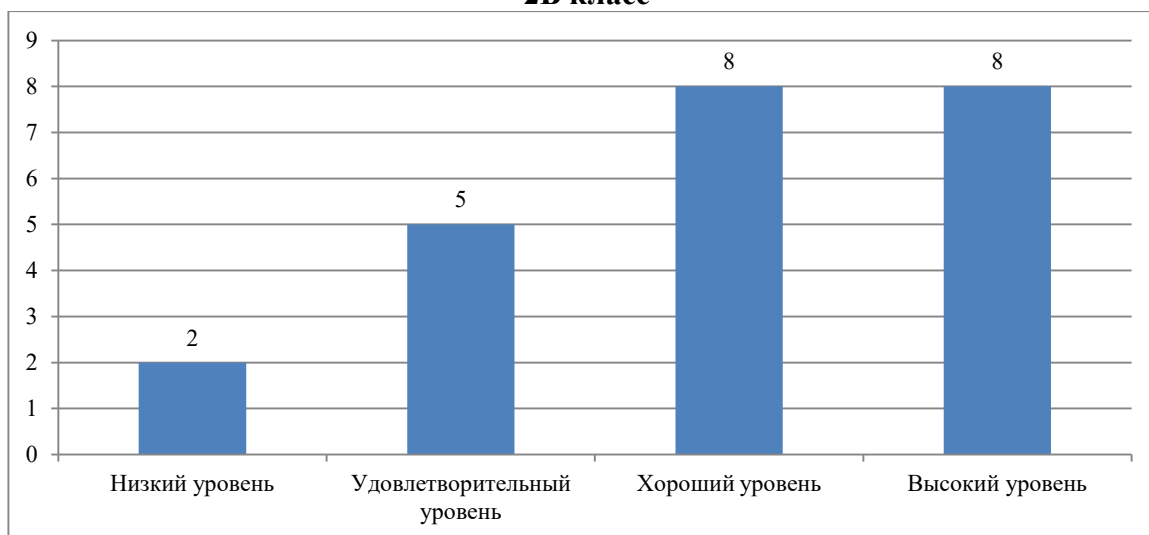
## Итоги комплексных работ

По итогам 2 полугодия во 2-3 классах были проведены комплексные работы по параллелям.

### Комплексная работа 2 класс 2А класс



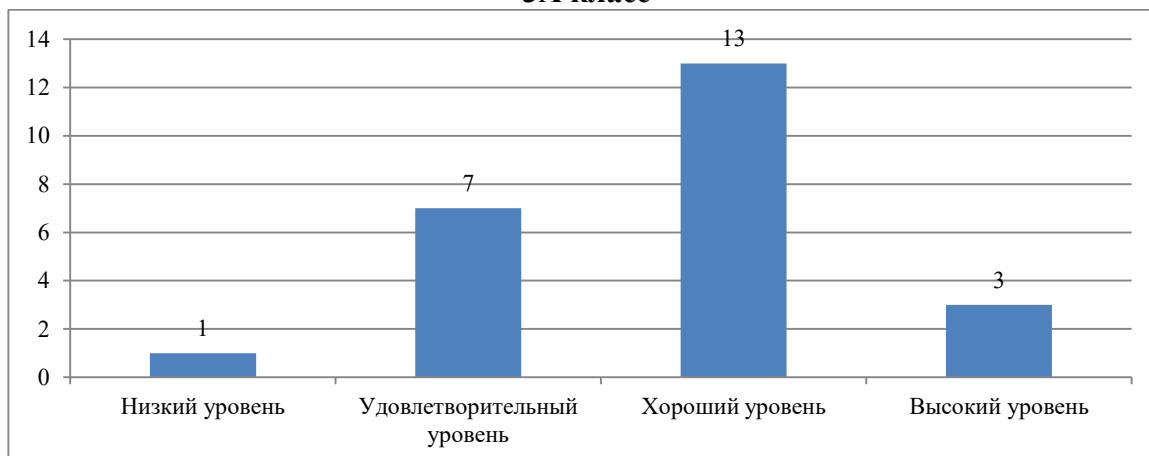
### 2Б класс



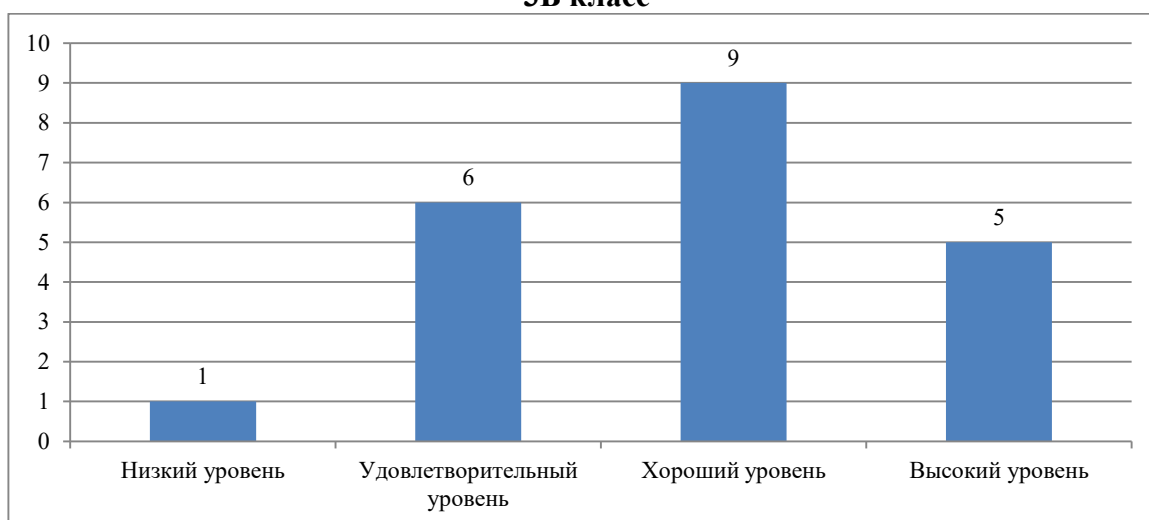
#### Основные рекомендации:

1. Необходимо систематизировать работу с обучающимися, направленную на формирование у них навыков самоконтроля и развитие орфографической, фонетической зоркости.
2. Систематизировать работу с обучающимися, направленную на формирование у них навыков в освоении продуктивного способа чтения. А так же обратить внимание на то, что при работе с текстовыми заданиями, у обучающихся необходимо развивать мыслительные операции и формировать умения в освоении способов их решения.
3. Осуществлять системно – деятельностный подход в обучении, который способствует формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах второго года обучения.

### Комплексная работа 3 класс 3А класс



### 3Б класс



#### Основные рекомендации:

1. Необходимо уделить внимание формированию познавательных универсальных учебных действий:

- логические действия;
- знаково-символические действия;
- действия по работе с информацией и чтению.

2. Организовать работу с табличной информацией и преобразованием табличной информации в диаграмму (на материале математики);

3. Задания на проверку логических действий (сравнение, классификация и подведение под понятие), построенных на материале математики, русского языка и естественнонаучной части предмета «Окружающий мир».

#### Основные рекомендации:

1. Включать в уроки задания, подобные тем, которые вызывали затруднения у учащихся с целью ликвидации выявленных пробелов
2. Акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составлять суждения, высказывания, находить информацию в тексте, обобщать, классифицировать и сравнивать, устанавливать последовательность, составлять план, дополнять недостающие данные.
3. Необходимо постоянно развивать навыки самоконтроля у обучающихся
4. Некоторые ошибки свидетельствуют о проблемах с пониманием условия.

Итоги комплексных работ позволяют сделать вывод, что обучающиеся умеют применять на практике полученные знания, что у большинства учащихся универсальные учебные действия сформированы на высоком и базовом уровнях:

- коммуникативные метапредметные результаты – умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту, умение записать ответ в свободной форме умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца, умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос.
- регулятивные метапредметные результаты – умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос; правильно без ошибок, пропусков и искажений букв списать предложение; определять части речи; приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации растений; выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях; вычислительные навыки при выполнении математических действий.
- познавательные метапредметные результаты – умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца; находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос; правильно без ошибок, пропусков и искажений букв списать предложение; приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации животных; выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях; заполнять таблицу, используя необходимую информацию из исходного текста.
- личностные метапредметные результаты - умение строить свободное высказывание на заданную тему; объяснить значение слова.

#### Основные рекомендации:

1. Учащиеся в целом справились с предложенной комплексной работой и показали высокий и достаточный уровень сформированности предметных и метапредметных результатов.
2. Всем учителям начальных классов проанализировать работы учащихся для ликвидации знаний по темам, где учащиеся продемонстрировали отставание.
3. Организовать индивидуальное сопровождение детей, показавших низкий уровень выполнения комплексной работы.
4. Спланировать индивидуальную (групповую) коррекционную работы с обучающимися по выявленным проблемам на следующий учебный год.
5. Создать систему учебных заданий, позволяющих достигать планируемы результаты.
6. Спланировать работу во внеурочной деятельности для выявления одаренных в лингвистическом отношении учеников, а также воспитания у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.
7. Обсудить на методическом объединении учителей начальных классов формы работы с обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС.

#### Результаты мониторинга образовательных достижений обучающихся 4-х классов 4 «А» класс

№ п/п	Предмет	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, писавших работу	Уровни компетентности								Средний балл	Успеваемость, %	Качество знаний, %	СОУ
				низкий		удовлетворительный		хороший		высокий					
1	Математика	22	20	0		5	25%	14	70%	1	5%	3,8	100	75	58,8
2	Русский язык (диктант)	22	21	1	4,8 %	4	19%	11	52,4 %	5	23,9%	4	95,2	76,2	64,9

#### 4 «Б» класс

№ п/п	Предмет	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, писавших работу	Уровни компетентности								Средний балл	Успеваемость, %	Качество знаний, %	СОУ
				низкий		удовлетворительный		хороший		высокий					

1	Математика	25	22	0		4	18,2 %	15	68,2 %	3	13,6%	4	100	81,8	63,8
2	Русский язык (диктант)	25	23	1	4,4	4	17,4 %	11	47,8 %	7	30,4%	4	95,7	78,3	67,9

### Результаты проверки техники чтения у обучающихся 4-х классов:

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Норма чтения (сл/мин)	Скорость чтения:		
				ниже нормы	норма	выше нормы
4 классы						
4А	Рявкина Л.В.	22	60-80	4,5%	31,8%	63,6%
4Б	Лютикова О.А.	25		0	20,8%	79,2%

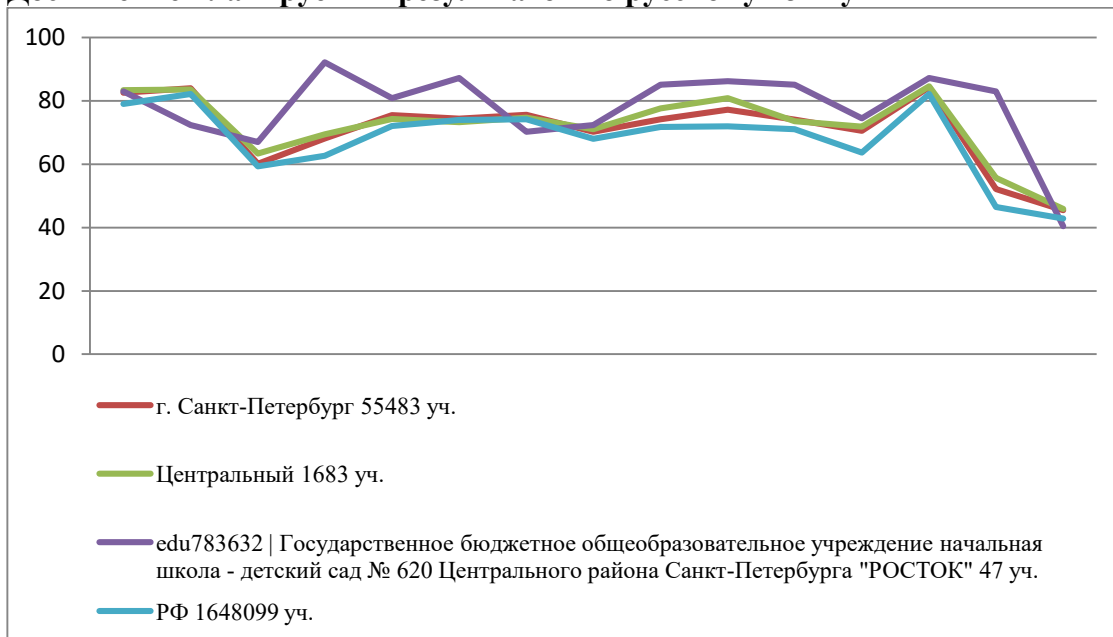
**Вывод:** обучающиеся 4 классов усвоили обязательный минимум содержания образования и готовы к последующему обучению в основной школе. Анализ уровня обученности свидетельствует, что большинство обучающихся овладели знаниями, умениями и навыками предусмотренными, программными требованиями в полном объеме.

**В 2024-2025 году учащиеся 4-х классов участвовали в мониторинге качества подготовки обучающихся образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в форме Всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге в 2025 году, на основании распоряжения Комитета по образованию № 106-р от 07.02.2025 г «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге в 2025 году»**

### Результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку

ВПР Русский язык 4						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35738	1648099	5,21	33,79	43,69	17,31
г. Санкт-Петербург	646	55483	3,22	28,57	47,16	21,05
Центральный	42	1683	2,79	26,26	47,53	23,41
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа - детский сад № 620 Центрального района Санкт-Петербурга "РОСТОК"		47	0	10,64	57,45	31,91

### Достижение планируемых результатов по русскому языку



**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР достаточно высокие. Наблюдается положительная динамика успеваемости, качество знаний повысилось. Этому способствовали: целенаправленная работа по подготовке к работе, систематическое повторение пройденного материала, работа с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях. Однако у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация.

#### На высоком уровне у обучающихся сформированы умения:

- Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста
- Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении
- Распознавать грамматические признаки имени существительного
- Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении
- Распознавать грамматические признаки имени прилагательного
- Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении

**Не все задания были успешно выполнены обучающимися, сложности возникли в заданиях, где проверяемыми были умения:**

- Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы
- Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
- Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие

### Сравнение отметок с отметками по журналу

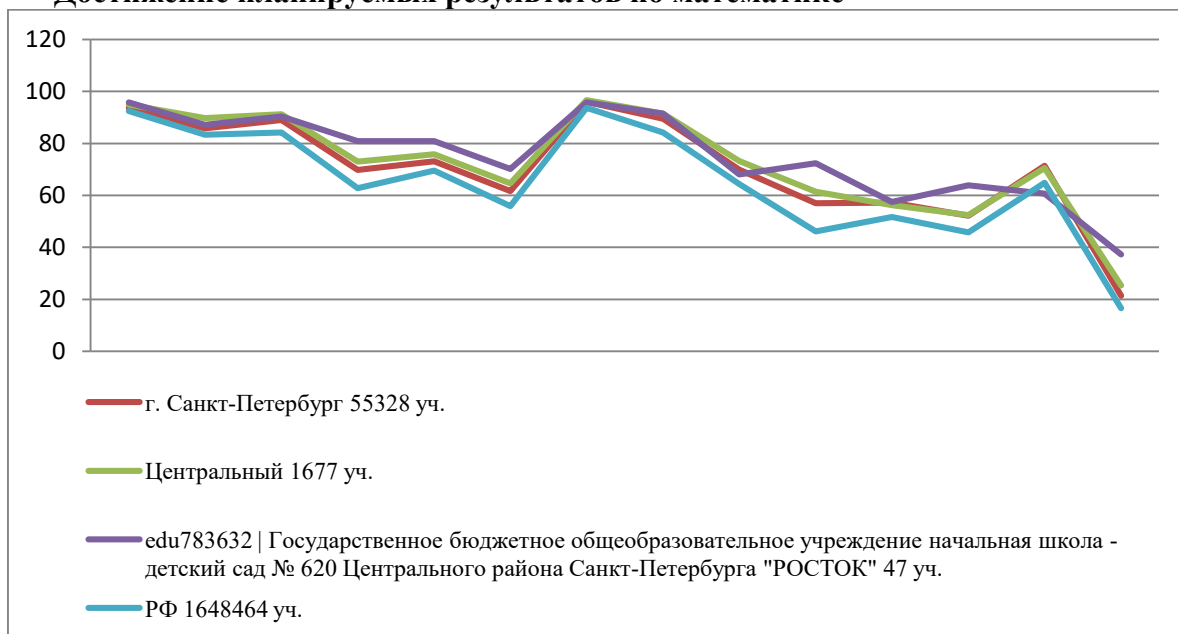
ВПР Русский язык 4		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	24	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во участников	%
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа - детский сад № 620 Центрального района Санкт-Петербурга "РОСТОК"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	6,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	72,34
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	21,28
Всего	47	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что высокий процент обучающихся (72,34%) подтвердили и (21,28%) повысили результат по сравнению с отметкой в журнале. Процент обучающихся, которые понизили отметку за четверть составил всего 6,38%. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали у значительного числа обучающихся достаточно устойчивые результаты.

### Результаты Всероссийских проверочных работ по математике

ВПР Математика 4						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35734	1648464	2,07	21,9	48,08	27,96
г. Санкт-Петербург	646	55328	0,74	14,14	47,36	37,76
Центральный	42	1677	0,78	11,33	44,42	43,47
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа - детский сад № 620 Центрального района Санкт-Петербурга "РОСТОК"		47	0	6,38	44,68	48,94

### Достижение планируемых результатов по математике



#### На высоком уровне у обучающихся сформированы умения:

- Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)
- Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)
- Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)
- Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)

#### Не все задания были успешно выполнены обучающимися, сложности возникли в заданиях, где проверяемыми были умения:

- Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

ВПР Математика 4		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	18	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во участников	%

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа - детский сад № 620 Центрального района Санкт-Петербурга "РОСТОК"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	53,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	22	46,81
Всего	47	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что высокий процент обучающихся (53,19%) подтвердили и (46,81%) повысили результат по сравнению с отметкой в журнале. Процент обучающихся, которые понизили отметку за четверть составил 0. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по математике показали у значительного числа обучающихся достаточно устойчивые результаты.

### Результаты Всероссийских проверочных работ по окружающему миру

ВПР Окружающий мир 4						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	32901	1052795	0,94	18,26	55,08	25,72
г. Санкт-Петербург	628	34354	0,24	12,53	55,81	31,42
Центральный	38	1264	0,08	9,49	55,22	35,21
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа - детский сад № 620 Центрального района Санкт-Петербурга "РОСТОК"		48	0	8,33	52,08	39,58

### Достижение планируемых результатов по окружающему миру



**На высоком уровне у обучающихся сформированы умения:**

- Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнить объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств
- Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
- Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации
- Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека
- Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда
- Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания
- Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки
- Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки

**Не все задания были успешно выполнены обучающимися, сложности возникли в заданиях, где проверяемыми были умения:**

- Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

ВПР Русский язык 4		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Окружающий мир	
Максимальный первичный балл:	32	
Дата:	11.04.2025	

Группы участников	Кол-во участников	%
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа - детский сад № 620 Центрального района Санкт-Петербурга "РОСТОК"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	4,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	58,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	18	37,5
Всего	48	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что высокий процент обучающихся (58,33%) подтвердили и (37,5%) повысили результат по сравнению с отметкой в журнале. Процент обучающихся, которые понизили отметку за четверть составил всего 4,17%. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по окружающему миру показали у значительного числа обучающихся достаточно устойчивые результаты.

### 2025-2026 уч. год

В период с 22.09.2025-26.09.2025г. зам. директора по УВР Чиняевой Л.В. была проведена плановая проверка входной диагностической работы по проверке сформированности метапредметных умений у обучающихся.

Диагностическая работа была составлена на разном предметном материале. Рассматривалось формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных метапредметных умений на пропедевтическом уровне. Все задания были рассчитаны на ориентацию в способе действий.

#### Цель работы:

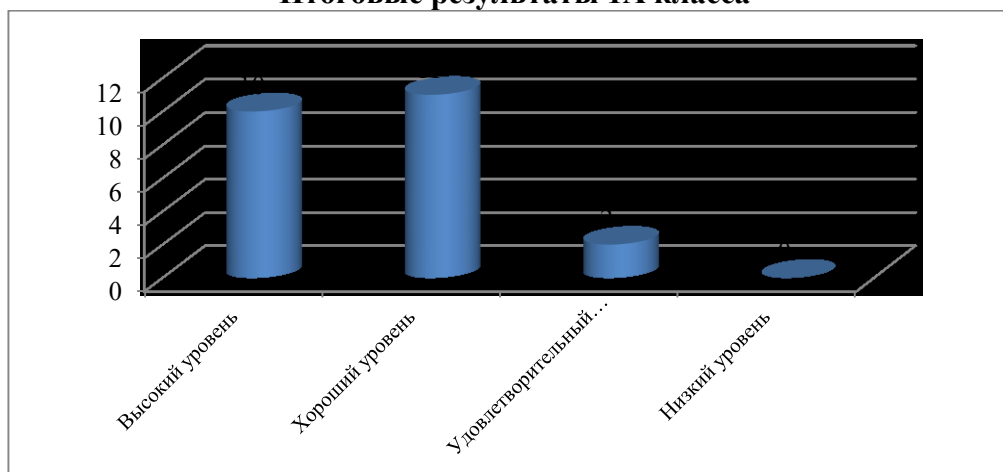
- 1) Определение состояния сформированности знаний, умений, навыков, способов действий, на начало первого этапа обучения; констатация типичных и индивидуальных трудностей.
- 2) Определить уровень стартовых возможностей обучающихся 1-х классов.
- 3) Проанализировать результаты диагностических работ на заседании методического объединения учителей начальных классов, выявить общие положительные и отрицательные тенденции готовности обучающихся к обучению в 1 классе.
- 4) Представить результаты диагностики на совместном заседании педагогов ДОО и НОО, наметить общие методические решения.

**Использование результатов:** корректировка процесса обучения, планирование способов дифференцированного обучения в рамках последующего этапа обучения.

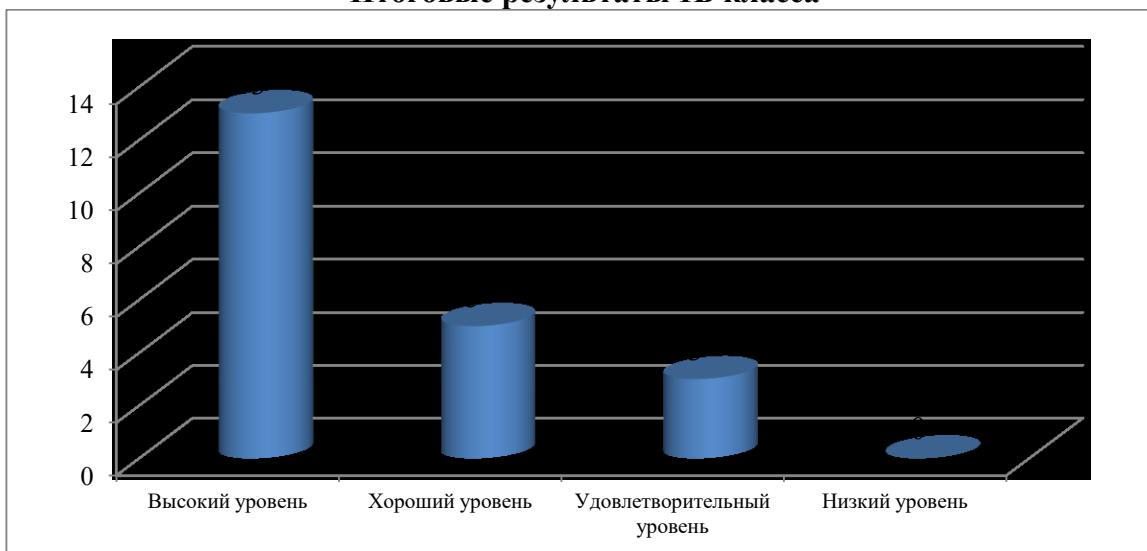
#### Результаты написания диагностической работы

Входную диагностическую работу выполнили 44 обучающихся из 1А и 1Б классов (1А класс – 23 человека, 1Б класс – 21 человека)

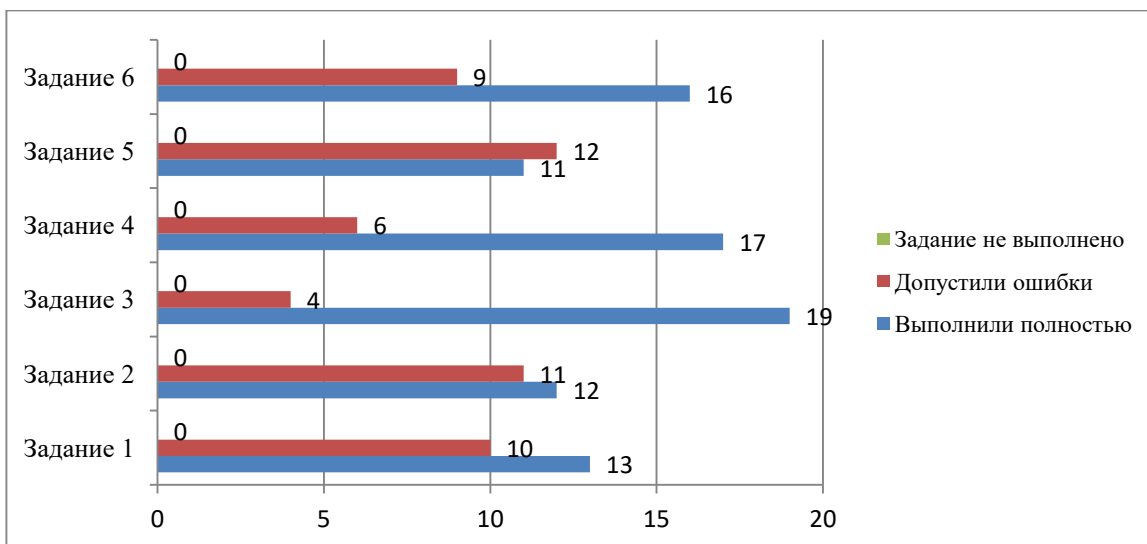
#### Итоговые результаты 1А класса



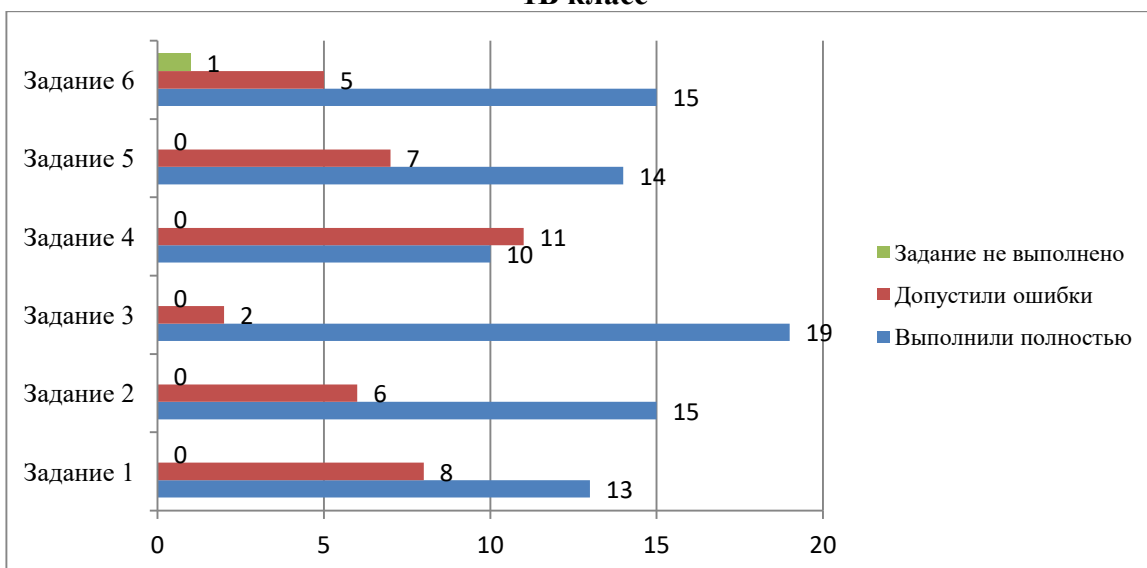
### Итоговые результаты 1Б класса



### Результаты выполнения заданий 1А класс



### Результаты выполнения заданий 1Б класс



Входную диагностическую работу выполнили 44 обучающихся из 1А и 1Б классов. По результатам мониторинга было выявлено, что наибольшие затруднения вызвали задания №4 и №5 у 1А класса и 1Б класса.

В задании №4 проверялось умение сравнивать множества по числу элементов (вне зависимости от навыка счета).

В задании №5 проверялось состояние фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в их названиях.

Много ошибок было допущено в заданиях №1 и №6.

В задании №1 проверялось умение передавать форму фигуры (нарисовать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме того, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать углы, не округляя их, и прямолинейные отрезки.

В задании №6 проверялась степень овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

Большое количество ошибок в этих заданиях говорит о сложностях в развитии фонематического слуха, фонематического восприятия звуков.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями 3 и 4, обучающиеся умеют выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания, правильно понять текст задачи и перейти от заданного числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов), умеют сравнивать множества по числу элементов (вне зависимости от навыка счета).

#### **Выводы:**

Диагностическая работа показала, что большинство учащихся к началу 1 класса владеют основными умениями, необходимыми для дальнейшего обучения в школе. Учителям необходимо особое внимание уделить развитию мелкой моторики руки, тщательно спланировать дальнейшую работу по формированию пространственных представлений «вправо», «влево», «вверх», «вниз», продолжить работу по формированию предметных и метапредметных умений.

Педагогу – психологу продолжить индивидуальную работу с детьми группы риска по формированию познавательных процессов, воспитателям и педагогам дополнительного образования необходимо во внеурочную деятельность включать задания на поиск лишнего, сравнение, анализ, синтез, развивающего характера. Разнообразить формы проведения совместных мероприятий, способствующие развитию регулирующей речи учащихся. Продолжить развивать познавательный интерес – умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве, любознательность. Использовать разнообразные педагогические технологии, формирующие у детей умение подводить итог проделанной работы, ставить цели, задачи предстоящей работы, давать самооценку происходящему. Включать проблемные ситуации, позволяющие школьникам обнаруживать и формировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки.

Учителям-логопедам особое внимание уделить обучающимся, у которых ошибки, связанным с развитием фонематического слуха, фонематического восприятия.

#### **Результаты стартовой диагностики**

русский язык	2А	2Б	3А	3Б	4	%	Итого
	26,1	77,3	57,1	58,3	77,3	Качество знаний	59,7
	87	90,9	85,7	87,5	81,8	Успеваемость	88
	3,3	4,1	3,5	3,9	4,2	Средний балл	3,8

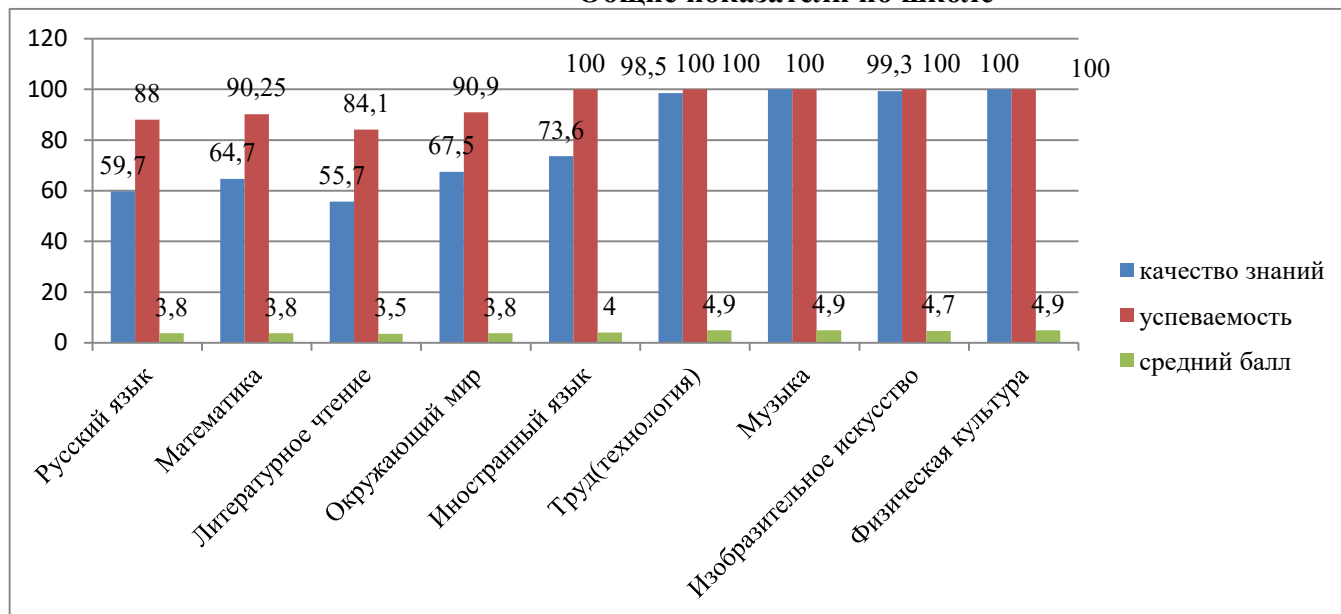
математика	2А	2Б	3А	3Б	4	%	Итого
	21,7	77,3	71,4	75	72,7	Качество знаний	64,7
	78,3	95,5	90,5	91,7	95,5	Успеваемость	90,25

	3,1	4	3,9	3,9	4	Средний балл	3,8
литературное чтение	2А	2Б	3А	3Б	%	Итого	
	21,7	64	62,5	66,7	Качество знаний	55,7	
	47,8	92	91,7	87,5	Успеваемость	84,1	
	2,8	3,6	3,7	3,8	Средний балл	3,5	
окружающий мир	2А	2Б	3А	3Б	%	Итого	
	30,4	65,4	72,7	95,5	Качество знаний	67,5	
	65,2	96,2	100	100	Успеваемость	90,9	
	3	3,8	3,9	4,4	Средний балл	3,8	
иностраный язык	3А	3Б	% Итого				
	68,2	68	Качество знаний		73,6		
	100	100	Успеваемость		100		
	3,9	3,9	Средний балл		4		

**Результаты практических работ по музыке, изобразительному искусству, труду (технологии) и физической культуре**

2025-2026 учебный год							
музыка	2А	2Б	3А	3Б	4	%	Итого
	100	100	100	100	100	Качество знаний	100
	100	100	100	100	100	Успеваемость	100
	5	5	5	5	4,8	Средний балл	4,9
2025-2026 учебный год							
изобразительное искусство	2А	2Б	3А	3Б	4	%	Итого
	100	100	95,8	100	100	Качество знаний	99,3
	100	100	100	100	100	Успеваемость	100
	4,9	4,7	4,4	4,8	5	Средний балл	4,7
2025-2026 учебный год							
труд (технология)	2А	2Б	3А	3Б	4	%	Итого
	100	91,3	100	100	100	Качество знаний	98,5
	100	100	100	100	100	Успеваемость	100
	5	4,6	5	4,9	5	Средний балл	4,9
2025-2026 учебный год							
физическая культура	2А	2Б	3А	3Б	4	%	Итого
	100	100	100	100	100	Качество знаний	100
	100	100	100	100	100	Успеваемость	100
	5	5	5	5	4,8	Средний балл	4,9

### Общие показатели по школе



В данной диаграмме представлены показатели выполнения стартовой диагностики по школе. Самое высокое качество – по физической культуре, музыке, труду, изобразительному искусству, самое низкое качество 55,7% по литературному чтению.

Рекомендации:

1. Итоги первого этапа мониторинга качества по основным предметам проанализировать на заседании методического объединения, разработать конкретные рекомендации учителям начальной школы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, выявленных в ходе проведения диагностических работ.
2. При составлении индивидуальных маршрутов по итогам стартовых диагностических работ учителям-начальным классам рекомендовано проводить групповые, индивидуальные консультации по темам, где учащиеся допустили ошибки. Также на каждом уроке необходимо отрабатывать навыки по западающим темам курса.
3. Учителям с обучающимися «группы риска» ежедневно проводить на уроках индивидуальную работу для ликвидации пробелов в знаниях, не допускать нестабильности качества знаний; при выборе форм и методов работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого обучающегося.
4. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках. Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок. При выборе форм и методов работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого обучающегося.
5. Своевременно довести результаты диагностических работ до сведения родителей, ознакомить родителей с графиками индивидуальных и групповых консультаций по ликвидации пробелов обучающихся.
6. Второй этап внутришкольного мониторинга (промежуточный контроль) провести в декабре месяце.

Выводы:

1. Стартовые диагностические работы были написаны в установленные сроки.
2. Тексты контрольных работ, тестовых заданий, групповых проектов соответствовали требованиям программ и стандартов образования.
3. В целом результаты состояния предметных умений обучающихся учащихся на начало 2025-2026 учебного года удовлетворительные. Педагогами результаты проанализированы и намечены пути по ликвидации затруднений.

По итогам первого полугодия результаты успеваемости такие:

### Общая динамика - По степени обученности

Предмет: Все предметы  
Преподаватель: Все преподаватели

Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть
Начальное общее образование	85,58	86,16
1 параллель	100	100
1 А	100	100
1 Б	100	100
2 параллель	82,14	82,3
2 А	82,71	79,24
2 Б	81,62	85,1
3 параллель	79,25	80,52
3 А	76,98	79,91
3 Б	81,29	81,06
4 параллель	81,33	82,81
4	81,33	82,81
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	85,58	86,16

### Общая динамика - По среднему баллу

Предмет: Все предметы  
Преподаватель: Все преподаватели

Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть
Начальное общее образование	4,59	4,6
1 параллель	5	5
1 А	5	5
1 Б	5	5
2 параллель	4,49	4,49
2 А	4,51	4,4
2 Б	4,47	4,57
3 параллель	4,4	4,44
3 А	4,34	4,42
3 Б	4,46	4,46
4 параллель	4,46	4,5
4	4,46	4,5
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	4,59	4,6

### Общая динамика - Качество знаний

Предмет: Все предметы  
 Преподаватель: Все преподаватели

Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть
Начальное общее образование	93,93	93,54
1 параллель	100	100
1 А	100	100
1 Б	100	100
2 параллель	93,69	91,67
2 А	94,71	90,48
2 Б	92,75	92,75
3 параллель	91,4	91,61
3 А	89,78	91,11
3 Б	92,86	92,06
4 параллель	90,33	91,11
4	90,33	91,11
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	93,93	93,54

#### Общая динамика - Успеваемость

Предмет: Все предметы  
 Преподаватель: Все преподаватели

Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть
Начальное общее образование	100	99,82
1 параллель	100	100
1 А	100	100
1 Б	100	100
2 параллель	100	99,75
2 А	100	100
2 Б	100	99,52
3 параллель	100	100
3 А	100	100
3 Б	100	100
4 параллель	100	99,44
4	100	99,44
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	100	99,82

Итоги административных контрольных работ за 1 полугодие:

**Результаты контрольной работы по математике  
за 1 полугодие 2025-2026 учебного года**

Класс	Педагог	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, писавших работу	"5" %		"4" %		"3" %		"2" %		Средний балл	Успеваемость, %	Качество знаний, %	СОУ
2А	Зернова К.А.	22	18	3	16,6	5	27,8	9	50	1	5,6	3,6	94,4	44,4	53,2
2Б	Смыкова Н.В.	24	21	2	9,5	14	66,7	3	14,3	2	9,5	3,8	90,5	76,2	58,7
3А	Заренбина Е.В.	25	24	6	25	14	58,3	4	16,7	0		4,1	100	83,3	68,3
3Б	Никонова А.П.	28	24	6	25	15	62,5	3	12,5	0		4,1	100	87,5	69,5
4	Степанова Н.А.	30	25	4	16	12	48	7	28	2	8	3,7	92	64	57,9

**Результаты контрольной работы по русскому языку  
за 1 полугодие 2025-2026 учебного года**

Класс	Педагог	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, писавших работу	"5" %		"4" %		"3" %		"2" %		Средний балл	Успеваемость, %	Качество знаний, %	СОУ
2А	Зернова К.А.	22	18	2	12,5	7	43,8	4	25	3	18,7	3,5	81,2	56,3	52,1
2Б	Смыкова Н.В.	24	21	0		10	52,6	6	31,6	3	15,8	3,4	84,2	52,6	47,3
3А	Заренбина Е.В.	25	24	3	12,4	10	42	9	37,4	2	8,3	3,6	91,7	54,2	53,8
3Б	Никонова А.П.	28	24	5	20,8%	11	45,8%	8	33,3%	0		3,9	100	66,7	62,2
4А	Степанова Н.А.	30	25	2	8,3%	13	54,2%	8	33,3%	1	4,2%	3,7	95,8	62,5	55,6

Итоги проверки техники чтения:

**Итоговые результаты проверки техники чтения за 1 полугодие 2025-2026 учебный год**

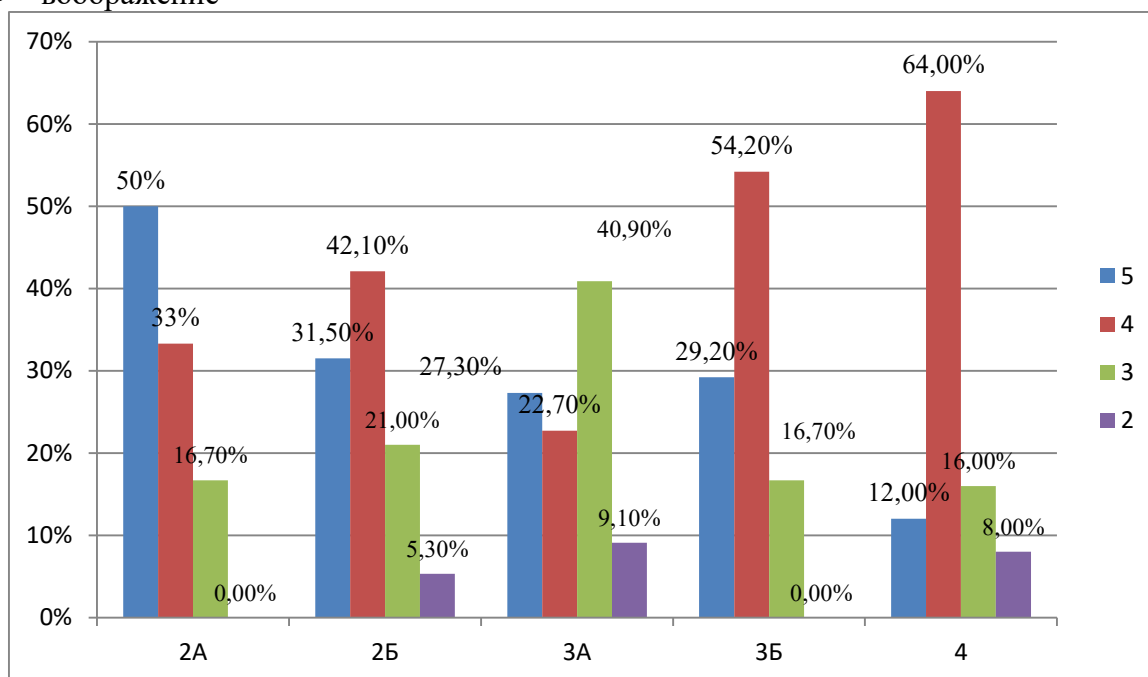
Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Норма чтения (сл/мин)	Скорость чтения:		
				ниже нормы	норма	выше нормы
2 классы						
2А	Зернова К.А.	22		0	22,3%	77,7%
2Б	Смыкова Н.В.	24		15%	10%	75%
3 классы						
3А	Заренбина Е.В.	25		4%	28%	68%
3Б	Никонова А.П.	28		0	26,9%	73,1%
4 класс						
4	Степанова Н.А.	30		3,6%	28,6%	67,9%

**Результаты математического диктанта**

Во 2-4 классах был проведён контрольный математический диктант, с целью проверить умения обучающихся считать устно. Помимо проверки умения считать устно такие диктанты развивают:

- скорость
- мышление
- гибкость и точность мысли
- закрепляют математические навыки

- обрабатывают математическую терминологию
- умение работать самостоятельно
- самое главное - память
- внимание
- сосредоточенность
- воображение



Особое значение было уделено здоровьесберегающей составляющей образовательного процесса. Показатели состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности являются объективным отражением влияния окружающей среды, в том числе школьной, а также условий обучения и воспитания. На занятиях в 1-ой и во 2-ой половине дня проводилась работа по профилактике переутомления учащихся. Организовано двухразовое горячее питание. На протяжении 1 полугодия учителя 1-4 классов тщательно отслеживали уровень развития каждого ребёнка, вели мониторинг, где фиксировали все достигнутые результаты, проводили анкетирования по различным проблемам. Итоги доводились до родителей, обсуждались, анализировались. Родителям давались конкретные рекомендации. С целью отслеживания динамики метапредметных результатов и оценки эффективности деятельности педагогов были проведены: психолого-педагогическая диагностика и мониторинг метапредметных результатов в первых классах, комплексные работы в 1-4 классах.

Организовано психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в начальной школе:

- ведётся индивидуальная работа по устранению психологических проблем учащихся (психологом на основе программы);
- консультации педагога-психолога «Повышение эффективности уроков посредством обеспечения психологической грамотности учителя» по темам:
- «Адаптация первоклассников к условиям школьного обучения»;
- «Формирование мотивации младших школьников»;
- «Методические рекомендации по развитию внимания, мышления, памяти младших школьников».

В течение 1 полугодия отслеживалась занятость учащихся во внеурочной деятельности. Учителя предлагают обучающимся новые формы учебного взаимодействия: совместные размышления (учебный диалог), поиск, наблюдения (за объектом природы, языковой

единицей, математическим объектом и т.д.), самостоятельные построения алгоритмов, моделирование учебных ситуаций. Используют различные методы работы для формирования учебной деятельности обучающихся (самостоятельное построение схем, моделей; классификацию, использование знаково - символических средств, метод проектов, средства ИКТ); применяют интегрированный подход к обучению, который предполагает активное использование знаний, полученных при изучении одного предмета, на уроках по другим предметам.

Основные темы заседаний МО учителей начальных классов были направлены на обсуждение актуальных вопросов воспитания и обучения младших школьников, связанных с реализацией ФГОС.

Огромное внимание было направлено на изучение документов, материалов по реализации ФГОС. Проведена большая работа по освоению современных образовательных технологий. Почти все учителя обладают высоким уровнем владения педагогическими технологиями и используют их в своей работе.

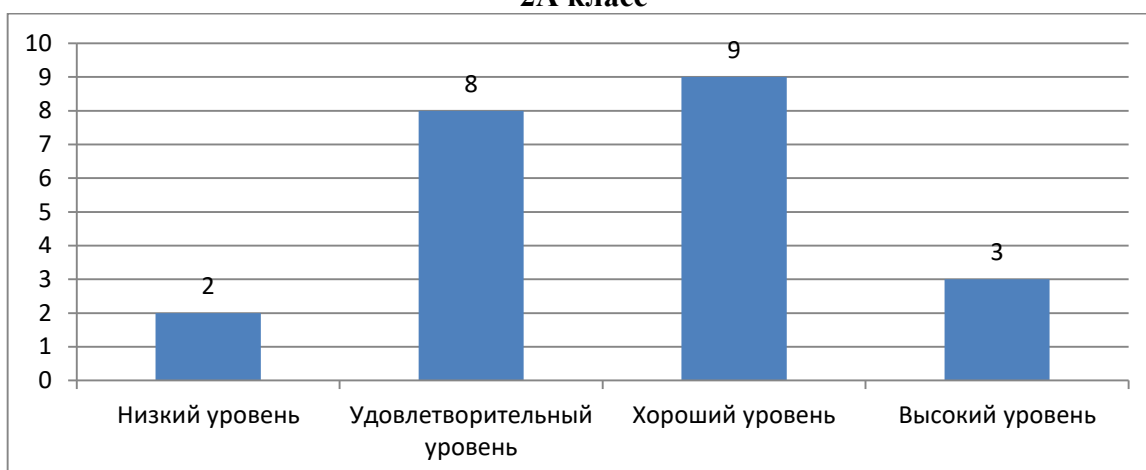
1. Технология проблемного обучения – 100% учит.
2. Технология игрового обучения – 100% учит.
3. Технология уровневой дифференциации-100% уч.
4. Технология индивидуализированного обучения – 100%
5. Технология коммуникативного обучения – 100%
6. Информационные технологии – 98%
7. Технология перспективно-опережающего обучения-72% учит.
8. Развитие исследовательских навыков – 100%
9. Деятельностный подход – 100% учит.
10. Метод проектов – 87%
11. Здоровьесберегающие технологии – 100%

Опыт реализации ФГОС второго поколения учителями школы показал, что в целом концептуальные идеи федерального государственного стандарта второго поколения актуальны и востребованы современной образовательной системой.

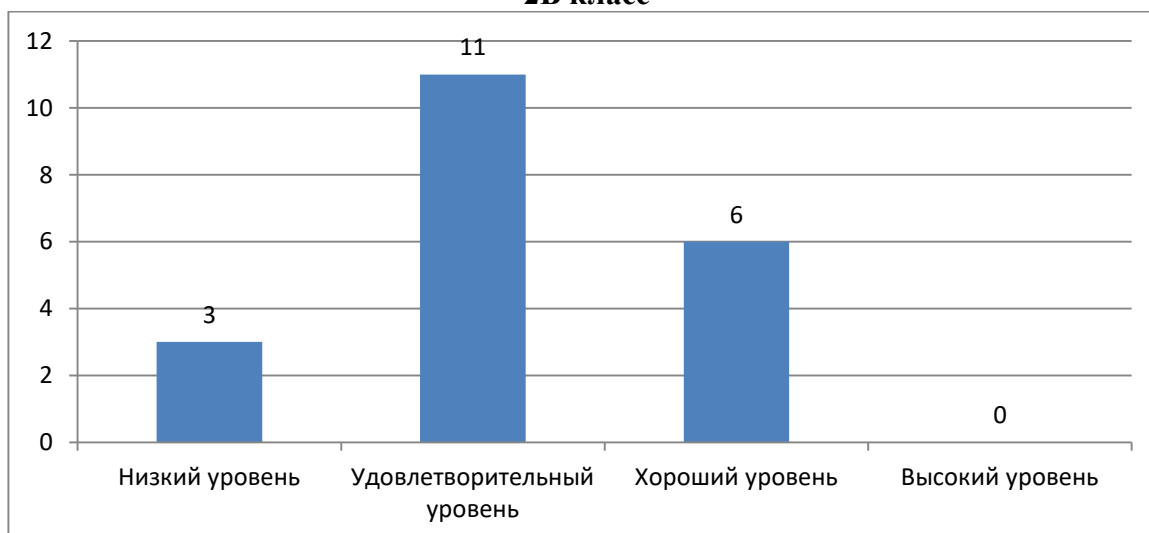
На основании проведенного анализа учителям и администрации школы предстоит решить следующие задачи:

1. Построить работу по формированию УУД через предметные линии, внеурочную деятельность.
2. Изучить необходимый уровень достижения личностных результатов для учащихся начальной школы, разработать тестовые задания, нацеленные на личностные и метапредметные результаты.
3. Продолжить развивать познавательный интерес – умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве, любознательность.
4. Разработать контрольные листы для подведения итогов за 2 полугодие, образовательную карту для самооценки.

### Результаты комплексной работы во 2 классах 2А класс



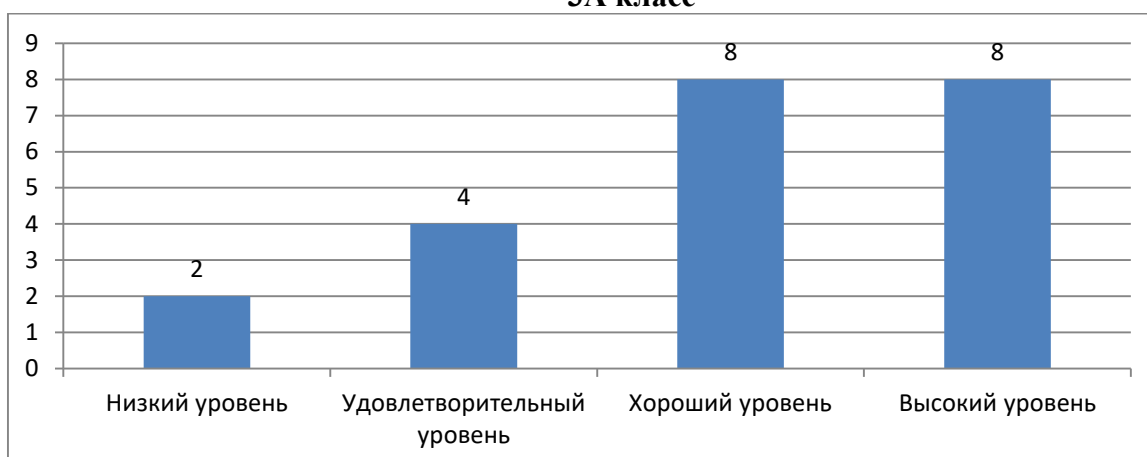
### 2Б класс



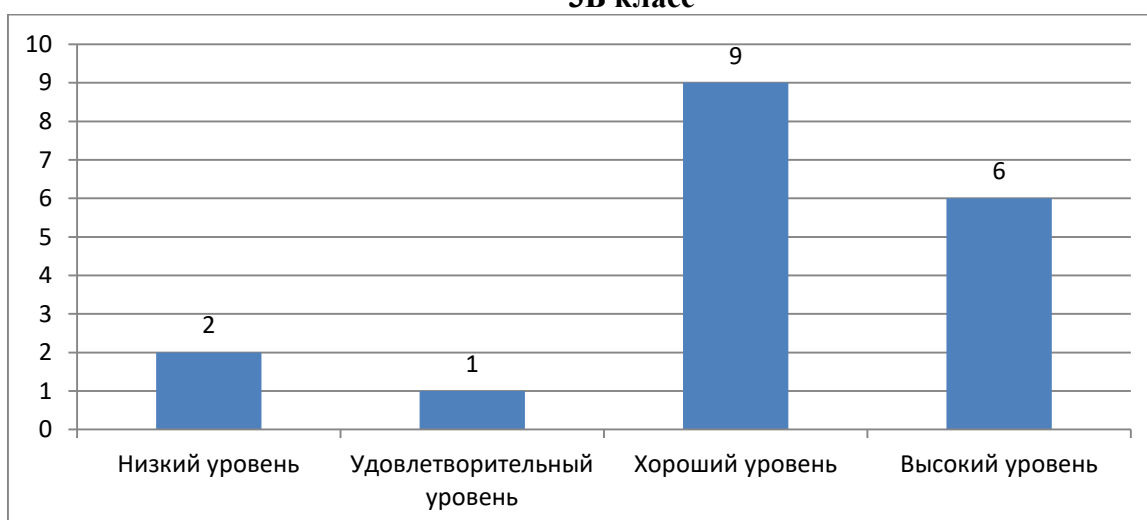
#### Основные рекомендации:

1. Необходимо систематизировать работу с обучающимися, направленную на формирование у них навыков самоконтроля и развитие орфографической, фонетической зоркости.
2. Систематизировать работу с обучающимися, направленную на формирование у них навыков в освоении продуктивного способа чтения. А так же обратить внимание на то, что при работе с текстовыми заданиями, у обучающихся необходимо развивать мыслительные операции и формировать умения в освоении способов их решения.
3. Осуществлять системно – деятельностный подход в обучении, который способствует формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах второго года обучения.

### Комплексная работа 3 класс 3А класс



### 3Б класс



#### Основные рекомендации:

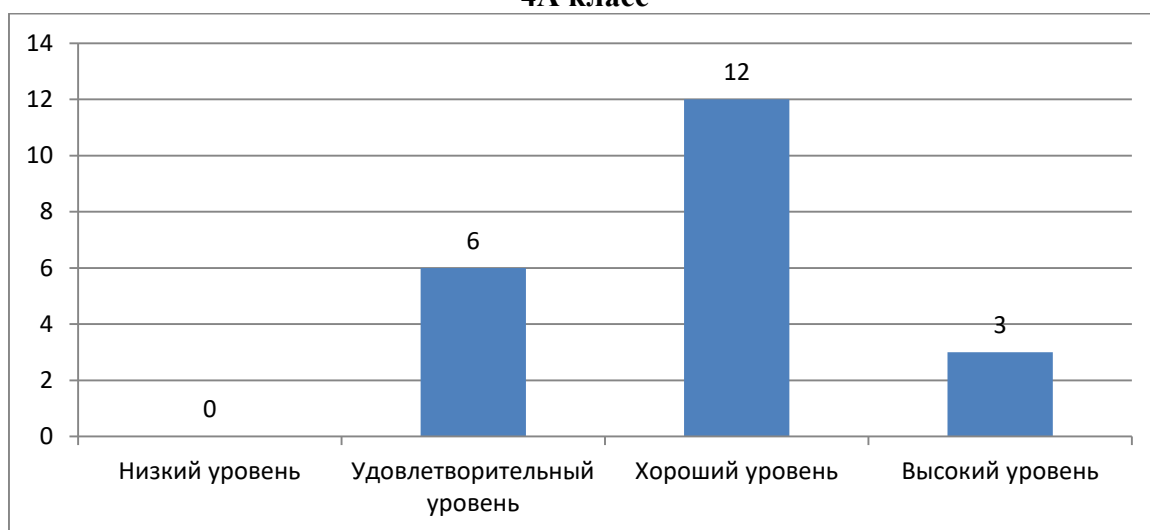
1. Необходимо уделить внимание формированию познавательных универсальных учебных действий:

- логические действия;
- знаково-символические действия;
- действия по работе с информацией и чтению.

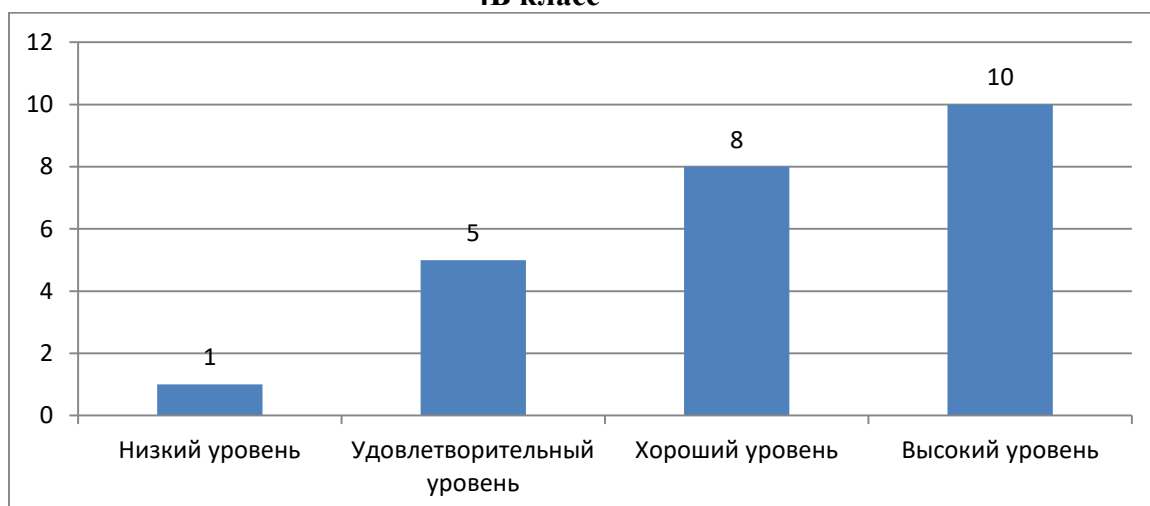
2. Организовать работу с табличной информацией и преобразованием табличной информации в диаграмму (на материале математики);

3. Задания на проверку логических действий (сравнение, классификация и подведение под понятие), построенных на материале математики, русского языка и естественнонаучной части предмета «Окружающий мир».

### Комплексная работа 4 класс 4А класс



### 4Б класс



#### Основные рекомендации:

1. Включать в уроки задания, подобные тем, которые вызывали затруднения у учащихся с целью ликвидации выявленных пробелов
2. Акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составлять суждения, высказывания, находить информацию в тексте, обобщать, классифицировать и сравнивать, устанавливать последовательность, составлять план, дополнять недостающие данные.
3. Необходимо постоянно развивать навыки самоконтроля у обучающихся
4. Некоторые ошибки свидетельствуют о проблемах с пониманием условия.

Итоги комплексных работ позволяют сделать вывод, что обучающиеся умеют применять на практике полученные знания, что у большинства учащихся метапредметные результаты сформированы на высоком и базовом уровнях:

- умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту, умение записать ответ в свободной форме умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца, умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос.
- умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос; правильно без ошибок, пропусков и искажений букв списать предложение; определять части речи; приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации растений; выделять

буквы мягких согласных звуков в простых случаях; вычислительные навыки при выполнении математических действий.

- умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца; находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос; правильно без ошибок, пропусков и искажений букв списать предложение; приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации животных; выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях; заполнять таблицу, используя необходимую информацию из исходного текста.
- умение строить свободное высказывание на заданную тему; объяснить значение слова.

### **Внеурочная деятельность**

Назначение плана внеурочной деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения начальной школы - детского сада №620 Центрального района Санкт-Петербурга «РОСТОК» - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учётом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

#### **Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:**

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учётом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских общественных объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учётом намеченных задач внеурочной деятельности. Все её формы представляются в деятельностных формулировках, что подчёркивает их практико-ориентированные характеристики.

Выбор направлений и отбор содержания обучения осуществлён, учитывая:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Общий объём внеурочной деятельности – 10 часов в неделю.

1 час в неделю отведён на занятие «Разговор о важном» (цикл классных часов для обучающихся).

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия направлены на

формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учётом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни;
- проектно-исследовательская деятельность организуется как углублённое изучение организуется как углублённое изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов;
- коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества;
- художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности;
- информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере;
- интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию;
- «учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов;

Формы организации внеурочной деятельности подчиняются следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учёт специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Формы организации внеурочной деятельности:

- учебные курсы и факультативы
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно - полезные практики и другие.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек. Максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности 25 человек.

Продолжительность занятия внеурочной деятельностью составляет в первом классе: сентябрь-декабрь – 35 минут, январь - май – 40 минут, во 2-4 классах – 45 минут.

Балльное оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности не производится.

Занятия ведутся в соответствии с режимом внеурочной деятельности (Приложение 1).

Расписание занятий внеурочной деятельностью составлено отдельно от расписания уроков.

### Недельный план внеурочной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования

	Программа	Форма объединения	I	II	III	IV	Всего
Спортивно-оздоровительная деятельность	Здоровейка	Объединение	2	2	2	2	8
	«FITNESS – GYMNASTICS»	Секция	2	2	2	2	8
Проектно-исследовательская деятельность	Город белых ночей	Объединение	2	2	2	2	8
	Основы финансовой грамоты	Объединение	0	2	2	2	6
Коммуникативная деятельность	Хочу быть писателем	Объединение	2	0	0	0	2
Художественно-эстетическая деятельность	Домисолька	Секция	2	2	2	2	8
	Волшебные капельки	Студия	2	2	2	2	8
Информационная культура	Информатика	Объединение	2	2	2	2	8
Интеллектуальные марафоны	Тропинка в профессию	Объединение	2	0	0	0	2
	Азбука безопасности	Сообщество	2	2	2	2	8
Учение с увлечением!	Окно в мир	Объединение	0	2	2	2	6
Цикл классных часов	Разговор о важном	Классный час	2	2	2	2	8
Всего предлагается часов			20	20	20	20	80
Максимально выбираемое количество часов			10	10	10	10	40

### Режим внеурочной деятельности

Режим внеурочной деятельности разработан на основании:

- Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648-20);
- Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

### Расписание и продолжительность занятий внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков ГБОУ начальной школы-детского сада №620 Центрального района Санкт-Петербурга. Режим образовательной деятельности ГБОУ начальной школы-детского сада №620 Центрального района Санкт-Петербурга организуется в рамках работы групп продлённого дня. После окончания занятий внеурочной деятельности организуется работа групп продлённого дня.

<b>урочная деятельность</b> (от 4 до 5 уроков в зависимости от расписания уроков)
<b>перерыв</b>
<b>внеурочная деятельность</b> (2 занятия)

Занятия ВД	По расписанию		По расписанию	
	1 классы (1 полугодие)		1 классы (2 полугодие)	
	4 урока	5 уроков	4 урока	5 уроков
1 занятие	15.55 - 16.30	15.55 - 16.30	15.55 - 16.35	15.55 - 16.35
2 занятие	16.45 - 17.20	16.45 - 17.20	16.45 - 17.25	16.45 - 17.25
	2-4 классы (1-2 полугодие)			
1 занятие	15.00 - 15.45	15.00 - 15.45	15.00 - 15.45	15.00 - 15.45
2 занятие	15.55 - 16.40	15.55 - 16.40	15.55 - 16.40	15.55 - 16.40

Перерыв после окончания учебных занятий и до начала занятий внеурочной деятельности организуется в рамках работы групп продлённого дня. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами при работе групп продлённого дня перерыв после окончания учебных занятий составляет не менее 1 часа на прогулку и питание обучающихся. После окончания занятий внеурочной деятельности продолжена организация работы групп продлённого дня.

#### Анализ занятости обучающихся внеурочной деятельностью

1А	1Б	2А	2Б	3А	3Б	4
98 %	98%	99 %	88 %	96 %	97 %	95%

#### Выводы:

1. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО осуществлялась в течение всего года. Внеурочной деятельности предшествовала широкая подготовительная работа: разработка плана внеурочной деятельности, составление рабочих программ, выявление спроса участников образовательного процесса.
2. Учителя своевременно оснащены нормативно-методическими материалами, что способствовало их осведомлённости, методической готовности к внеурочной деятельности.
3. Работа по отслеживанию внеурочной деятельности в части реализации ФГОС НОО будет продолжена.

#### Внутренняя система оценки качества образования

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФГОС НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Уровневый подход к оценке:

- фиксация различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке:

- оценка предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использование контекстной информации для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность;
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний.

Модель внутришкольной системы оценки качества образования (далее ВСОКО) представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ с учётом запросов основных показателей результатов системы оценки качества образования.

**Целями ВСОКО являются:**

- получение и распространение объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы управления образованием и предоставления необходимой информации участникам образовательного процесса, работодателям, обществу и его институтам.
- создание единой системы объективной и достоверной диагностики и контроля состояния образования в ГБОУ № 620 «РОСТОК», обеспечивающее определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов, оценка инновационных

- введений в общеобразовательном учреждении;
- обеспечение условий для самооценки и самоконтроля, поддержание устойчивого развития.

**Основными задачами ВСОКО являются:**

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- объективная оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся школы для их итоговой аттестации и отбора при поступлении на следующие уровни обучения;
- достоверная оценка состояния и эффективности деятельности школы;
- объективная оценка качества образовательных программ с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования.

Системы оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования ГБОУ №620 «РОСТОК»:

- отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Принцип объективности при оценке образовательных достижений обеспечивается за счет использования в образовательном процессе:

- формирующего оценивания;
- мониторинга объективности выставления текущих отметок;
- возможности соотнесения результатов внешних и внутренних оценочных процедур;
- оценочных средств, разработанных на критериальной основе;
- всестороннего анализа образовательных результатов с учетом контекстных данных с целью принятия управленческих решений;
- других методов и средств обучения, также соответствующих принципу объективности.

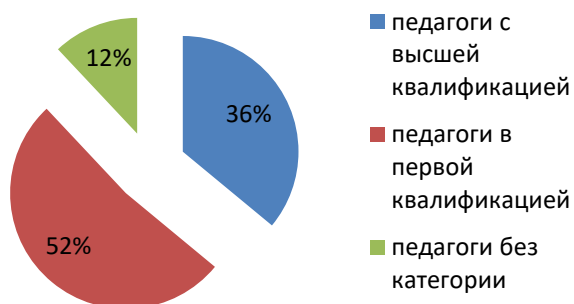
В 2025 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения РФ. Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. В 1-х классах домашние задания не задаются. Во вторых классах домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса. В начальной школе на выходные и праздничные дни домашние задания не задаются.

**Кадровый состав**

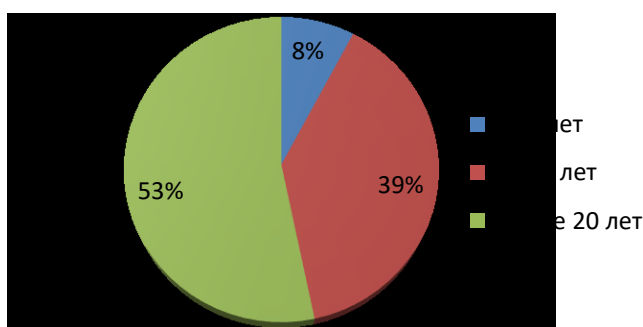
ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория
-----	-----------	-------------	----------------------------

Алферьева Анжелика Олеговна	Педагог дополнительного образования	Высшее	Молодой специалист
Лютикова Ольга Александровна	Учитель начальных классов	Высшее	Высшая
Степанова Наталья Анатольевна	Учитель начальных классов	Среднее специальное	Первая
Никонова Ангелина Петровна	Учитель начальных классов	Высшее	Высшая
Рявкина Лариса Витальевна	Учитель начальных классов	Высшее	Первая
Филиппова Надежда Федоровна	Воспитатель ГПД	Среднее специальное	Первая
Заренбина Екатерина Владимировна	Учитель начальных классов	Высшее	Первая
Верес Екатерина Владимировна	Учитель начальных классов	Высшее	Высшая
Груздева Елена Алексеевна	Учитель физической культуры	Высшее	Первая
Жукова Наталья Николаевна	Учитель физической культуры	Высшее	Первая
Кулагина Марина Александровна	Учитель английского языка	Высшее	Без категории
Барсукова Алиса Валерьевна	Учитель английского языка	Высшее	Первая
Станкевич Елена Сергеевна	Воспитатель ГПД	Высшее	Высшая
Томляк Светлана Александровна	Воспитатель ГПД	Высшее	Первая
Сакидон Наталья Александровна	Воспитатель ГПД	Высшее	Первая
Гирник Татьяна Владимировна	Воспитатель ГПД	Высшее	Первая
Фёдорова Дина Суреновна	Воспитатель ГПД	Высшее	Первая
Савченко Светлана Николаевна	Педагог – психолог	Высшее	Высшая
Ляско Ольга Борисовна	Учитель – логопед	Высшее	Высшая
Чиняева Лариса Владимировна	Учитель начальных классов	Высшее	Высшая
Владимирова Татьяна Васильевна	Учитель музыки	Высшее	Первая
Панова Анжела Михайловна	Социальный педагог	Высшее	Высшая
Гордеева Ксения Анатольевна	Учитель – логопед	Высшее	Первая

*Коллектив педагогов ГБОУ начальная школа – детский сад № 620 «РОСТОК»*



*Стаж работы педагогов и воспитателей*



Учителя начальных классов – это творческий коллектив профессионалов с большим опытом работы, а также инициативные молодые коллеги.

Коллектив учителей постоянно повышает уровень профессионального мастерства. В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Учителя требовательны к себе, правильно реагируют на критику.

При реализации образовательных программ в учебной и внеурочной деятельности используются разнообразные технологии обучения, воспитания, развития и диагностики.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, ориентированы на развитие общей культуры личности, креативности мышления и ключевых компетенций.

### Аттестация учителей

В 2025 учебном году аттестацию прошли следующие педагоги:

Педагог	Стаж работы	Должность	Полученная категория	№ приказа
Терновых И.Н.	18	учитель	Первая	Распоряжение КО от 06.02.2025 №98-р от 29.01.2025
Шугарова Е.И.	5	учитель	Первая	Распоряжение КО от 06.02.2025 №98-р от 29.01.2025
Заренбина Е.В.	8	учитель	Первая	Распоряжение КО от 11.06.2025 №706-р от 06.06.2025

### Повышение квалификации

В 2025 году прошли курсы повышения квалификации педагоги:

#### I полугодие

ФИО	Вид курсов	ОООД повышения квалификации	Название курса	Объём	Тип курса	Вид документа
Алферьева А. О.	краткосрочные	СПбАШПО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	педагогика	удостоверение
Гирник Т.В.	долгосрочные	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	73	педагогика	удостоверение
Груздева Е.А.	краткосрочные	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	ИКТ-компетентность учителя в цифровой образовательной среде"	66	Цифровые технологии в образовании	удостоверение
Жукова Н.Н.	краткосрочные	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Внедрение ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	59	педагогика	справка
	краткосрочные	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	ИКТ-компетентность учителя в цифровой образовательной среде"	66	Цифровые технологии в образовании	справка
Заренбина Е.В.	долгосрочные	ОЦ «ИТ-перемена»	Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС	108	педагогика	удостоверение
	долгосрочные	ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ»	Дистанционные образовательные технологии в педагогической деятельности	72	Цифровые технологии в образовании	удостоверение
Кулагина М.А.	краткосрочные	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	ИКТ-компетентность учителя в цифровой образовательной среде"	66	Цифровые технологии в образовании	удостоверение

Лютикова О.А.	краткосрочные	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"	59	педагогика	удостоверение
Михайлова А.С.	долгосрочные	ОЦ «ИТ-перемена»	Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС	72	Цифровые технологии в образовании	удостоверение
Никонова А.П.	краткосрочные	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Внедрение ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	59	педагогика	удостоверение
Сакидон Н.А.	краткосрочные	СПБАППО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	педагогика	удостоверение
Степанова Н.А.	долгосрочные	ООО «Группконсалт»	Особенности организации работы учителя начальных классов по обучению и воспитанию обучающихся с ограниченными возможностями (ОВЗ) по ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС у/о"	72	педагогика	удостоверение
	долгосрочные	ООО «Группконсалт»	Методы преподавания основ религиозной культуры и светской этики, системный подход в педагогике с учетом ФГОС НОО	72	педагогика	удостоверение
	долгосрочные	ООО «Группконсалт»	ИКТ-компетентность педагога в условиях реализации ФГОС	72	педагогика	удостоверение
Терновых И.Н.	долгосрочные	ООО «Высшая школа делового администрирования»	Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы	108	педагогика	удостоверение
Филиппова Н.Ф.	краткосрочные	Онлайн-школа Евгении Смолиной	Применение возможностей ИКТ в профессиональной деятельности педагога: создание образовательной среды и автоматизация процессов с помощью современных технологий, в т.ч. нейросети	36	Цифровые технологии в образовании	сертификат
Шугарова Е.И.	Проблемно-целевые	ООО «Высшая школа делового администрирования»	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО	144	педагогика	удостоверение

## II полугодие

ФИО	Вид курсов	ОООД повышения квалификации	Название курса	Объём	Тип курса	Вид документа
Алферьева А.О.	Краткосрочные	ООО «Центр повышения квалификации «Луч знаний»	Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС	36	педагогика	удостоверение
	Долгосрочные	ГБУ ИМЦ Центрального района	Урегулирование конфликтов в школьной среде с помощью медиации и медиативных технологий	72	психология	удостоверение
Барсукова А.В.	Краткосрочные	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	"Актуальные аспекты формирования навыков ИКТ-компетентности учителя в цифровой образовательной среде"	72	ИКТ	справка
Верес Е.В.	Долгосрочные	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	72	педагогика	удостоверение
Груздева Е.А.	Долгосрочные	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Основы преподавания обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам в соответствии с обновленными ФГОС	72	педагогика	удостоверение
Заренбина Е.В.	Краткосрочные	ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина	Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях	36	воспитание	удостоверение
Лютикова О.А.	Краткосрочные	ИП Смолина Е.Н.	Применение возможностей ИКТ в профессиональной деятельности педагога: создание образовательной среды и автоматизация процессов с помощью современных технологий, в т.ч. нейросети	36	ИКТ	сертификат
Никонова А.П.	Краткосрочные	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	"Актуальные аспекты формирования навыков ИКТ-компетентности учителя в цифровой образовательной среде"	72	ИКТ	удостоверение
Панова А.М.	Долгосрочные	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	72	педагогика	удостоверение
Рявкина Л.В.	Краткосрочные	ИП Смолина Е.Н.	Применение возможностей ИКТ в профессиональной деятельности педагога: создание образовательной среды и автоматизация процессов с помощью современных технологий, в т.ч. нейросети	36	ИКТ	сертификат
Станкевич Е.С.	Краткосрочные	ГБУ ДПО СПбЦОКсИТ	Импортозамещение в образовании	36	ИКТ	удостоверение
Чиняева Л.В.	Краткосрочные	ФБНУ ИИДСВ	Управление реализацией курса внеурочной деятельности "Разговоры о важном"	36	педагогика	удостоверение

#### IV. АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

В 2025 году психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса реализовывалось с учетом задач по обеспечению эффективного образовательного процесса и повышению качества психолого-педагогических условий, необходимых для реализации ФГОС НО.

**Цель психолого-педагогического сопровождения в начальной школе** — создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

##### **Задачи психолого-педагогического сопровождения**

- Систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребёнка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.
- Создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.
- Помогать ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебных трудностей, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями.
- Развивать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) учащихся, родителей, педагогов.

В школе работает один педагог-психолог. Основными направлениями профессиональной деятельности психолога, целью которых является психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности являются:

- *Психодиагностическое направление*, которое реализуется в двух направлениях: реализация диагностического минимума и углубленная психодиагностика, направленная на предотвращение возникновения психологических проблем обучения и развития;

Систематичность проведения диагностических процедур позволили создать банк данных для сравнительного анализа развивающего эффекта в системе воспитания и обучения в ГБОУ № 620. Смысл исследований состоял в разработке практических рекомендаций по решению проблем в личностном развитии ребенка, его социальной адаптации в коллективе, с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.

1.

Формы тестирования	1 кл. Чел.	2 кл. Чел.	3 кл. Чел.	4 кл. Чел.	Общее кол-во Чел.
Групповые	46	43	54	47	226
Индивидуальные	46	8	5	4	59
Общее кол-во	92	51	48	51	285

Следует отметить, что в таблице указаны виды диагностической деятельности и охват учащихся, принявших участие в психологических исследованиях. Некоторые диагностические мероприятия были проведены однократно. Диагностика школьной адаптации или индивидуальная диагностика проводилась многократно.

За указанный период был проведен ряд групповых скрининговых обследований:

1. Диагностика обучающихся 1-х классов (цель обследования – выявление детей с трудностями адаптации к школе, изучение индивидуально-психологические особенностей первоклассников для индивидуализации и оптимизации процесса обучения).
2. Диагностика обучающихся 4-х классов (цель обследования - исследование готовности

детей к переходу в среднее звено).

3. Диагностика обучающихся 2,3-х классов (цель обследования –выявление детей, имеющих проблемы в освоении основной общеобразовательной программы, исследование уровня школьной мотивации, тревожности)

Так же проводилась индивидуальная диагностика обучающихся, имеющих проблемы в обучении и в эмоционально-волевой сфере по запросу от педагога и/или родителей; групповая диагностика классного коллектива по запросу от педагога и/или администрации.

Важным диагностическим обследованием, каждый учебный год, является оценка уровня адаптации ребенка к школе.

Оценка уровня адаптации ребенка к школе обусловлена необходимостью своевременного предупреждения возможного неблагополучия в психическом или личностном развитии первоклассников.

**Цель** – Определение уровня социально-психологической адаптации первоклассников к школе.

**Задачи:**

1. Исследовать процесс адаптации всех первоклассников.
2. Провести обработку и анализ результатов исследования.
3. Выявить детей с нарушениями в школьной адаптации.

Данная диагностика проводилась в октябре 2025 учебного года по следующим диагностическим методикам:

	Методы исследования	Цель
1.	Проективная методика для диагностики школьной тревожности (Прихожан А.М.)	Определение общего уровня школьной тревожности обучающихся начальной школы
2.	Определение мотивов учебной деятельности (тест М.Р. Гинзбург)	Диагностика уровня сформированности позиции школьника.
3.	Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций “Домики”.	Выявить состояние эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций, эмоционального отношения ребенка к школе.

В ходе выполнения диагностики исследовались:

- Внутренняя позиция школьника.
- Мотивации учения.
- Эмоциональное состояние.
- Школьная тревожность.
- Работоспособность.

Категория и количество обследованных: обучающиеся 1-х классов – 46 чел., 1А класс-23 человека, 1Б-23 человека.

Далее приводятся результаты диагностики адаптации первоклассников к школе за 2025-2026 учебный год.

Таблица 1

Результаты диагностики мотивации учения обучающихся 1-х классов

Уровни	1 А класс	1 Б класс	Все первоклассники
Очень высокий	4% ( 1чел.)	9 % ( 2 чел.)	7%( 3 чел.)
Высокий	39% ( 9 чел.)	43 % ( 10 чел.)	41%( 19 чел.)
Средний	48 % ( 11 чел.)	48 % ( 11 чел.)	48% ( 22 чел.)
Сниженный	9% ( 2чел.)	0 % ( 0чел.)	4%( 2 чел.)
Низкий	0% ( 0 чел.)	0 % ( 0 чел.)	0 % ( 0 чел.)

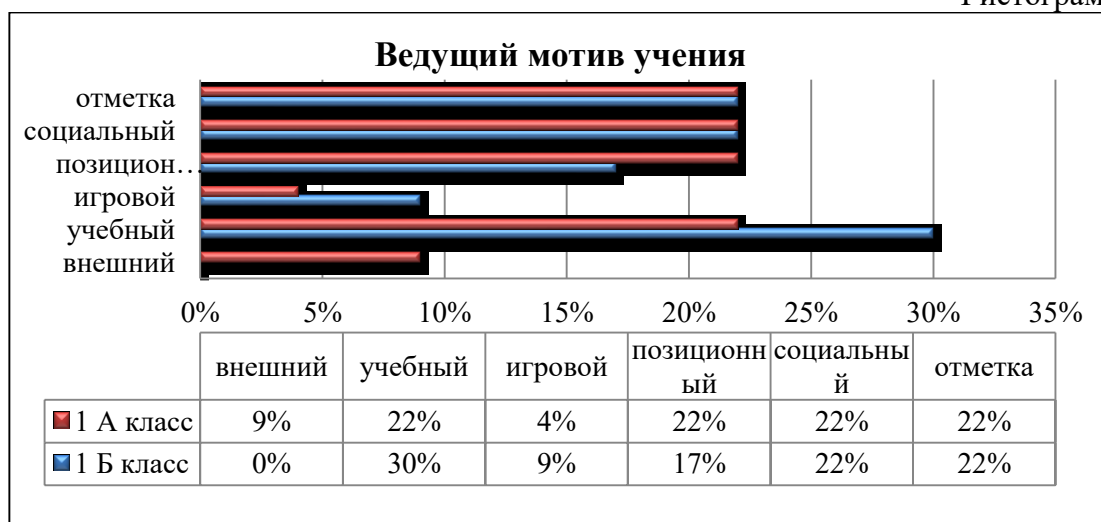
По данным таблица 1. **очень высокий** уровень мотивации, преобладание учебных мотивов (I) -7% (3чел.) и **41%** (19 чел.)- **высокий** уровень учебной мотивации (II) -этих детей, скорее всего можно охарактеризовать как любознательных. Они хотят много знать, нередко приходят в первый класс, уже умея читать и считать, а в школу стремятся, чтобы узнать еще больше.

**Средний** уровень мотивации наблюдался у **48%** (22 чел.) первоклассников. В случае доминирования социальных мотивов учения ребенок стремится в школу, чтобы занять в обществе новую позицию — позицию школьника. Дети данной группы достаточно благополучно чувствуют себя в школе, но зачастую их привлекает внеучебная деятельность (общение с друзьями, учителем). Им нравится новый социальный статус «ученик» со всеми его атрибутами, при этом познавательный мотив сформировано в меньшей степени.

**Сниженный (IV)** уровень мотивации у **4%** (2 чел.) Данная группа обучающихся характеризуется слабо выраженными познавательными и социальными мотивами, у них преобладают интересы, связанные с общением, игрой и внеучебными ситуациями. Доминирование игровых мотивов отрицательно сказывается на успешности усвоения учебного материала и формировании учебной деятельности.

На гистограмме 1, видно распределение ведущего мотива учения у первоклассников в 2025-2026 учебный год.

Гистограмма 1



**Учебный мотив** доминирующий у **26%** (12 чел.) первоклассников. Данная группа детей с удовольствием посещает школу, успешно справляется с учебной программой.

**22%** (10 чел.) первоклассников ходят в школу потому, что знают: учиться надо, чтобы в будущем получить профессию, так говорят родители, у данных учащихся ведущим

является **социальный мотив**. Мотив, основанный на понимании общественной необходимости обучения.

**20%** (9 чел.) первоклассников выбрали ведущим **позиционный мотив**. Эти дети ходят в школу не для того, чтобы овладеть учебной деятельностью, они стремятся занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, почувствовать себя взрослым, повысить свой статус в глазах детей и взрослых.

**22%** (10 чел.) учащихся ориентированы только на результат (**на похвалу, отметку**).

**Игровой мотив**, неадекватно перенесённый в новую – учебную сферу наблюдается в среднем у **6%** (3 чел.) первоклассников.

У **4%** (2 чел.) доминирующий мотив – **внешний**. Эти первоклассники собственного желания ходить в школу не проявляют, школу он посещает только по принуждению. Особое внимания требуют учащиеся 1-х классов с доминирующими внешним и игровым мотивами.

Решающую роль для формирования мотивационной готовности к обучению имеет развитие познавательной потребности ребенка, а именно интерес к собственно познавательным задачам, к овладению новыми знаниями и умениями. При неадекватности мотивов учения можно прогнозировать низкую или относительно низкую успеваемость. Создается замкнутый круг — мотивационная незрелость препятствует формированию учебной деятельности и провоцирует низкую успешность обучения, а несформированность учебной деятельности и систематический неуспех ребенка приводит к дальнейшему снижению мотивации.

Таблица 2  
Результаты диагностики эмоционального состояния учащихся 1-х классов

Уровни	1 А класс	1 Б класс	Все первоклассники
Положительное	9% ( 3 чел.)	9% ( 5чел.)	17%( 8 чел.)
Нормальное	73 % ( 15 чел.)	73 % ( 15 чел.)	66%( 30 чел.)
Отрицательное	18% ( 5чел.)	18% ( 3чел.)	17 % ( 8 чел.)

Преобладание **положительных эмоций** наблюдается у **17 %** (10 чел.) первоклассников. Общее отношение к школе, к учителю, к одноклассникам у этих учащихся положительное, преобладает хорошее настроение и позитивная самооценка. У **66 %** (30 чел.) диагностировалось **нормальное эмоциональное состояние**, т.е. оптимальное для успешной учебной деятельности. Ребенок может радоваться, печалиться, поводов для беспокойства нет, адаптация протекает в целом нормально.

Преобладание **отрицательных эмоций** наблюдается у **17 %** (8 чел.) первоклассников. У этих учащихся может наблюдаться плохое настроение и неприятные переживания. Плохое настроение свидетельствует о нарушении адаптационного процесса, о наличии проблем, которые ребенок не может преодолеть самостоятельно. Работа психолога в данном случае направлена выяснение причин данного эмоционального состояния ребенка и оказание ему соответствующей помощи.

Таблица 3  
Результаты диагностики школьной тревожности учащихся 1-х классов

Уровни	1 А класс	1 Б класс	Все первоклассники
Нормальный	65 % ( 15 чел.)	69 % ( 16 чел.)	67%( 31 чел.)
Повышенный	26% ( 6 чел.)	31 % ( 7 чел.)	28%( 13 чел.)
Высокий	9% ( 2 чел.)	0 % ( 0 чел.)	5% ( 2 чел.)

Нормальный (низкий) уровень школьной тревожности наблюдается у **67 %** (31 чел.) первоклассников. Это означает, что большинство первоклассников в школе чувствуют себя комфортно и их ни что не тревожит. Причин для беспокойства нет. Неопределенные школьные ситуации не настораживают ребенка, а воспринимаются им в основном в положительном ключе.

У **28 %** (13 чел.) обучающихся 1-х классов выявлен повышенный уровень школьной тревожности, который означает, что в школьной жизни ребенка постоянно присутствует какой-то беспокоящий фактор, которому приходится противостоять. Действие этого фактора пока ограничено и еще не определяет общего самочувствия ребенка. Но все чаще ему приходится испытывать напряжение в тех ситуациях взаимодействия, в которых раньше он хорошо себя чувствовал. Однако, данный уровень тревожности скорее следует считать адаптационным, т.е. он связан с изменением социальной ситуацией ребенка. Повышение тревожности – нормальная реакция, которая обеспечивает готовность к внезапным изменениям, дает возможность чутко реагировать на ситуацию и поведение других людей.

Высокий уровень школьной тревожности наблюдается у **5%** (2чел.) первоклассников. Эти дети могут испытать негативные эмоции, тревогу, страх в таких школьных ситуациях как: на уроке, у доски, перед контрольной, в общении с одноклассниками и учителем. В целом ребенок не может адекватно справляться с возникающими жизненными трудностями и находится в состоянии эмоциональной дестабилизации. Данные обучающиеся нуждаются в психологической помощи.

Рекомендации:

- Обратить внимание на детей, которые имеют высокий и повышенный уровень тревожности и оказывать им психологическую поддержку;
- Чаще разговаривать с ребенком, проявляя искреннюю заинтересованность в нем.
- На уроках создавать ситуацию успеха, используя индивидуальный и личностный подход к каждому ученику.

Таблица 4  
Результаты диагностики работоспособности учащихся 1-х классов

Уровни	1 А класс	1 Б класс	Все первоклассники
Оптимальная	48% ( 12 чел.)	61% ( 14 чел.)	57%( 26 чел.)
Усталость	44% ( 10 чел.)	22% ( 5 чел.)	32%( 15 чел.)
Перевозбуждение	0 % ( 0 чел.)	13% ( 3 чел.)	7 % ( 3 чел.)
Переутомление	4% ( 1 чел.)	4% ( 1 чел.)	4 % ( 2 чел.)

Процент первоклассников с **оптимальной работоспособностью** составил **57%** ( 26 чел.). Эти дети отличаются бодростью, отсутствием усталости, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Учебные нагрузки соответствуют их возможностям. Образ жизни позволяет им полностью восстанавливать затраченную энергию.

**Компенсированное состояние усталости** наблюдается у **32%** (15чел.) первоклассников. У этих обучающихся самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности. Им необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха.

**Состояние перевозбуждения** диагностируется у **7 %**( 3 чел.) первоклассников. Это состояние чаще всего, является результатом работы ребенка на пределе своих возможностей, а не в оптимальном для него режиме, что приводит к быстрому истощению.

Требуется нормализация темпа деятельности, режима труда и отдыха, иногда необходимо и снижение нагрузок.

**Состояние хронического переутомления, истощения, низкой работоспособности** наблюдается у 4%( 2 чел.) первоклассников. Это свидетельствует о том, что нагрузки непосильны для ребенка, требуется их существенное снижение. Обычно постоянное переутомление связано с наличием (и обострением) хронических заболеваний.

**Анализ динамики результатов диагностики работоспособности** обучающихся 1-х классов показал, что у большинства первоклассников работоспособность находится на оптимальном уровне.

Однако есть небольшой процент обучающихся, у которых, наблюдается в той или иной степени, **снижение работоспособности**. Это отрицательно сказывается на школьных успехах. Но чем больше времени ребенок начинает уделять урокам и меньше - отдыху, тем плачевнее бывают общие результаты: к слабой успеваемости добавляется и потеря здоровья. Таким образом, педагогом-психологом с данными учащимися и их родителями проводится работа по оптимизации учебных нагрузок и режима ребенка.

Рекомендации:

Обеспечить оптимальный процесс физиологической адаптации, т.е. помнить, что длительное напряжение, утомление и переутомление могут стоить ребенку здоровья, т.е.

- обеспечить своевременную смену видов деятельности;
- не давать задания, требующие длительного сосредоточения взгляда на одном предмете, монотонных движений;
- отводить большее место практическим действиям с предметами, работе с наглядностью.

Гистограмма 2

Результаты диагностики адаптации к школе обучающихся 1-х классов



Гистограмма 3



Анализируя, данные гистограмм 2, гистограмм 3, можно заметить, **высокий уровень адаптации** имеют **28 %** (13чел.) первоклассников. Это свидетельствует о том, что адаптация проходит нормально, поводов для беспокойства нет. Ребенку в школе нравится, он учиться с удовольствием, выполняет все задания, которые дает учитель. Ответственно относиться к выполнению домашних заданий. В школе у них преобладает хорошее настроение, эмоциональное состояние в норме. Отношение к учителю, к одноклассникам и в целом к школе положительное.

У **59 %** (27чел.) обучающихся 1-х классов наблюдается **средний уровень адаптации**. У ребенка со средним уровнем адаптации может быть не сформирована позиция школьника, т.е. школа привлекает ребенка не собственно учебным содержанием, а тем, что в ней интересно, весело, много ребят. В целом ребенок посещает школу с удовольствием, ему нравится учиться, но могут возникнуть трудности в учебной деятельности, конкретно в низком уровне мотивации. Такой ребенок может проявлять низкую концентрацию внимания, часто отвлекаться. Для него важна помощь или даже эмоциональной поддержки учителя, для того, чтобы начать действовать самостоятельно

У **13 %** (6чел.) детей школьная адаптация находится **на низком уровне**. Такой ребенок чаще всего на уроках отказывается выполнять задания учителя, занят посторонними делами, может отвлекать соседей по парте. Учебная деятельность его не привлекает, если она ему не интересна. Часто ребенок с низким уровнем адаптации не хочет учиться, утром может отказываться идти в школу. В школе у него могут преобладать отрицательные эмоции и плохое настроение. Кроме этого, возможны проблемы в поведении, в несоблюдении школьных норм и в нарушении школьных правил. У такого ребенка чаще встречаются проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками, возможно, преобладание отрицательного отношения к учителю.

Данная группа детей составляет «группу риска». С данными учащимися проводится соответствующая коррекционно-развивающая работа, а с родителями (законными представителями) соответствующая консультационная.

Результаты проведенной диагностики позволяют сформулировать основные выводы: Среди основных причин, мешающих успешной адаптации ребенка к школе, можно выделить следующие:

- психологическая неготовность к новым условиям, тревожность;
- несформированность коммуникативных навыков, влияющая, в частности, на установление контактов со сверстниками;
- конституциональные и нейродинамические особенности ребенка (повышенная сензитивность, интровертированность, гиперактивность), обуславливающие более длительный процесс приспособления.

В целом процесс течения адаптации первоклассников можно считать удовлетворительным. У большинства обучающихся 1 классов в школе преобладает хорошее настроение, положительные эмоции, наблюдается достаточный уровень мотивации, низкий уровень тревожности.

Учитывая вышеизложенные выводы, были составлены следующие рекомендации, позволяющие улучшить процесс адаптации первоклассников:

- Довести до сведения родителей и педагогического коллектива результаты психологической диагностики.
- Психологу проконсультировать родителей и классных руководителей по выявленной «группе риска» (по запросу).

Основываясь на данных исследования и последующей дополнительной индивидуальной диагностике детей «группы риска» педагогом-психологом разрабатывалась стратегия психолого-педагогического сопровождения на каждого ребенка с учетом тех конкретных психологических проблем и тех конкретных учебных трудностей, с которыми столкнулся данный ученик.

## Диагностика обучающихся 4-х классов.

### Исследование готовности детей к переходу в среднее звено.

Переход учащихся из начальной школы на II ступень обучения предъявляет высокие требования к интеллектуальному и личностному развитию, к степени сформированности у них определённых учебных знаний и учебных действий, к уровню развития произвольности психических процессов и способности к саморегуляции.

Однако этот уровень развития учащихся 10 - 11 лет далеко не одинаков: у одних он соответствует условиям успешности их дальнейшего обучения, у других не достигает допустимого предела. Поэтому данный переходный период может сопровождаться появлением разного рода трудностей, возникающих у школьников.

Для предупреждения возможных негативных явлений необходимо выявление потенциальной «группы риска», т.е. тех учащихся, чьё дальнейшее обучение будет связано с определёнными трудностями; и которые будут нуждаться в психолого-педагогической поддержке.

Выявление уровня сформированности психологических новообразований у младшего школьника позволит индивидуализировать или дифференцировать процесс обучения в средней школе и оказать учащемуся необходимую психолого-педагогическую поддержку.

Диагностика проведена во втором полугодии учебного года среди учащихся 4 А, 4 Б классов.

Категория и количество обследованных: обучающиеся 4-х классов – 47 чел., 4А класс-23 человека, 4Б-24 человека.

Для диагностики учащихся использовались:

- *Тест ГИТ* (групповой интеллектуальный тест).

**Цель:** Определение уровня интеллектуального развития у обучающихся 4 класса.

ГИТ –многоцелевой критериально-ориентированный тест может быть использован для выявления неблагополучных в плане умственного развития учащихся, нуждающихся в коррекции умственного развития, для направления коррекционной работы с учащимися, определения причин школьной неуспеваемости, выявления учащихся для обучения по индивидуальной программе, контроль за эффективностью школьного обучения.

Тест состоит из 7 субтестов.

- *Опросник мотивации* (модифицированный вариант Т.А.Нежной/ Д.Б.Элькониной/ А.Л.Венгера)

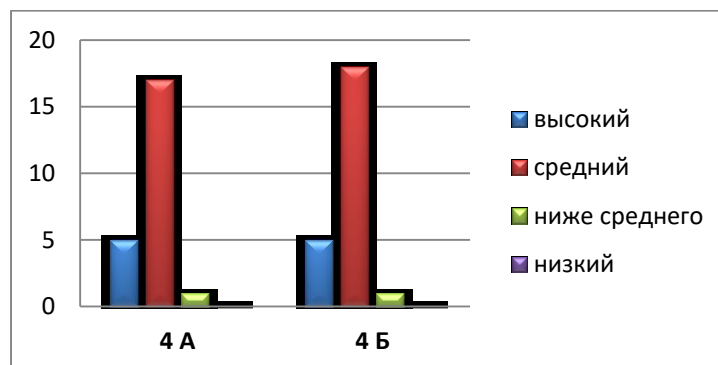
**Цель:** выявление мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности и определения уровня школьной мотивации.

Категория и количество обследованных: обучающиеся 4-х классов – 47 чел., 4А класс-23 человека, 4Б-24 человека.

Результаты выполнения методики «Групповой интеллектуальный тест» учащимися 4-х классов представлены в Таблице 1

Таблица 1  
Результаты выполнения методики «Групповой интеллектуальный тест»

УРОВНИ	4 А класс		4 Б класс	
	Кол.	%	Кол.	%
высокий	5	22%	5	21%
средний	17	74%	18	75%
ниже среднего	1	4%	1	4%
низкий	0	0%	0	0%
	<b>23</b>		<b>24</b>	



Из данных таблицы 1 и диаграммы видно, что у **21%** выпускников 4 классов высокий уровень выполнения методики «ГИТ». Средний уровень выявлен у большинства **74%** обучающихся 4-х классов.

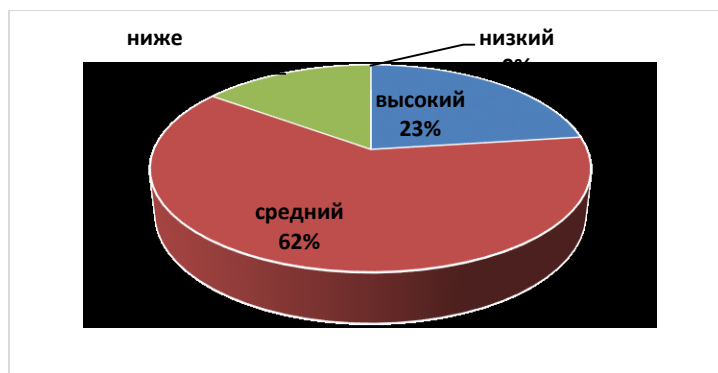
Уровень ниже среднего выполнения методики «ГИТ» выявлен у **4%** учащихся соответственно. У таких ребят не сформированы операции логических закономерностей, затруднены операции сравнения, выделения лишнего, обобщения. Таким образом, для данной группы ребят необходимы консультации специалистов, индивидуальный подход в обучении.

В среднем звене смена деятельности на уроках, как правило, происходит реже, чем в начальной школе, т.к. материал подается более крупными блоками (т.е. возрастают требования к устойчивости внимания). Для диагностики внимания использовались тест: «Символы» («Шифровка») (7 часть методики ГИТ), Тест «Исполнение инструкций» (саморегуляция, организация) (1 часть методики ГИТ)

Результаты по тесту «Исполнение инструкций» представлены в Таблице 2.

Таблица 2  
Результаты исследования саморегуляции, самоорганизации учеников 4-х классов

УРОВНИ	4 А класс		4 Б класс	
	Кол.	%	Кол.	%
высокий	6	26%	5	21%
средний	14	61%	15	63%
ниже среднего	3	13%	4	16%
низкий	0	0%	0	0%
	<b>23</b>		<b>24</b>	



У большинства учащихся четвертых классов, что составляет **62%**, регулятивные действия сформированы на среднем уровне. Такие учащиеся охотно осуществляют решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования; невозможность решить практическую задачу объясняют отсутствием адекватных способов решения.

Высокий уровень сформированности регулятивных действий показали **23%**. Ученики данной группы сами осознают, что надо делать в процессе решения практической задачи, могут регулировать весь процесс выполнения, а также определяет цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности под руководством учителя.

Для **15%** характерен уровень ниже среднего, что свидетельствует о том, что предъявляемое требование осознается учащимися лишь частично.

Результаты по тесту «Символы» представлены в Таблице 3.

Таблица 3

Результаты исследования устойчивости, переключаемости внимания учеников 4-х классов

УРОВНИ	4 А класс		4 Б класс	
	Кол.	%	Кол.	%
высокий	5	22%	7	29%
средний	14	61%	13	54%
ниже среднего	4	17%	3	13%
низкий	0	0%	1	4%
	<b>23</b>		<b>24</b>	



Анализ результатов выполнения методики «Символы» («Шифровка») показал, что:

- **13** человека (**25%**) имеет *высокий* уровень устойчивости, переключаемости внимания.
- **27** человек (**58%**) показал *средний* уровень выполнения данного теста, что соответствует возрастной норме

- 7 человек (25%) показал уровень ниже среднего уровня, данная группа обучающихся имеет низкую скорость обработки объема информации, слабую концентрацию внимания
- 1 человек (2%) имеет низкий уровень

#### Результаты «Опросника мотивации» в Таблице 4.

Опросник мотивации (модифицированный вариант Т.А. Нежной, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера). позволяет выявить отношение к отметке, социальную мотивацию одобрения, познавательную, учебную и социальную мотивацию, а также мотивацию самоопределения, прагматическую внешнюю утилитарную мотивацию, позиционный мотив и отрицательное отношение к учению и школе в целом.

Данные виды мотивов объединяются в четыре комплекса: 3 уровень (высокий) включает соотношение учебно-познавательного и социального мотива, 2 уровень (средний) – широкого социального мотива и мотивацию самоопределения, 1 уровень -внешняя (ниже среднего), 0 уровень (низкий) – социальная – стремление к одобрению

Таблица 4

#### Результаты выполнения «Опросника мотивации»

УРОВНИ мотивации	4 А класс		4 Б класс	
	Кол.	%	Кол.	%
высокий	9	39%	8	33%
средний	13	57%	14	59%
ниже среднего	1	4%	1	4%
низкий	0	0%	1	4%
	<b>23</b>		<b>24</b>	

По результатам опросника мотивации были выявлены мотивационные предпочтения, что помогло определить уровень школьной мотивации обучающихся 4-х классов. Распределение обучающихся по разным группам мотивов неравномерное. Наибольшее количество – 58% обучающихся имеют средний уровень школьной мотивации, что означает отсутствие явного преобладания по всем изучаемым в опроснике мотивам, но выражены учебно-познавательный и социальный (включает в себя широкий социальный мотив и мотивацию самоопределения в социальном аспекте) мотивы. Такие учащиеся имеют хороший уровень школьной мотивации. Высокий уровень школьной мотивации был отмечен у 36%. Такой уровень говорит о пике учебно-познавательной и социальной мотивации, а также низких показателях негативного отношения к школе. 4% – имеют уровень мотивации ниже среднего. Наличие данного уровня мотивации у обучающихся говорит о пиках неадекватной мотивации (внешняя, социальная – стремление к одобрению). 2% обучающихся с низким уровнем мотивации имеют неадекватную мотивацию и высокий уровень негативного отношения к школе.

#### ОБЩИЙ УРОВЕНЬ ГОТОВНОСТИ ЧЕТВЕРОКЛАССНИКОВ К ПЕРЕХОДУ В СРЕДНЕЕ ЗВЕНО



Анализ результатов диагностики учащихся 4-х классов показал, что общий уровень готовности к переходу в среднее звено у большинства учащихся средний (73%). Однако, выявлена группа детей с уровнем готовности ниже среднего, 8 % соответственно. Для данной группы ребят необходимы консультации специалистов, определение дальнейшего образовательного маршрута, индивидуальный подход в обучении, психолого-педагогической поддержка.

Коррекционно-развивающая деятельность. Опираясь на результаты данных индивидуальных и групповых диагностических обследований, а также по запросам администрации и учителей в течение года проводились развивающие и коррекционные занятия с детьми, имеющие трудности в обучении, поведении и адаптации, а также по рекомендации ТМПК.

Коррекционно-развивающие занятия в 2025 году проводились согласно планам программ, разработанных и применяемых по каждому направлению работы, в зависимости от выявленной проблематики. Программы были направлены на развитие и совершенствование коммуникативных навыков, когнитивной, эмоционально-личностной и мотивационно-волевой сфер учащихся

Согласно полученным данным, эффективность реализации реализуемых программ в 2025 году позволила создать условия для преодоления возникших трудностей.

Форма работы	Класс	Кол-во	Название программы	Кол-во часов
ГРУППОВЫЕ	1 класс	46	Коррекционно-развивающая программа психологическая адаптация первоклассников к школе «Здравствуй школа, это я» 1 раз в неделю. На занятиях использовались игровые методы и приём, направленные на умение общаться, сплочение коллектива, на принятия себя как ученика.	30
	1 класс	9	Коррекционно-развивающая программа «Школа шпионов» 2 раза в неделю. Форма организации занятий: дидактические и развивающие игры, развивающие задания.	32
	1 класс	14	Коррекционно-развивающая программа «Злюсь, удивляюсь и радуюсь» Форма организации занятий: тренинг, беседа, игровые методы и приём.	14
	2 класс	5	Коррекционно-развивающие программы на развитие когнитивной сферы (Н.П. Локалова 120 уроков псих. развития младших школьников),	32
	2 класс	42	Программа развития социальных и коммуникативных навыков «Дружный класс»	30
	2 класс	8	Программа «Коррекция школьной тревожности»	15
	3 класс	23	Программа развития социальных и коммуникативных навыков «Среди людей»	18
	4 класс	47	Цикл занятий на формирование готовности к переходу в среднее звено «Скоро я буду пятиклассником» Формы и методы организации занятий: Элементы тренинга. Релаксационные упражнения. Групповая, подгрупповая, индивидуальная форма работы. Развивающие упражнения.	28

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ	1 класс	2	Развитие когнитивной сферы Созданы условия для формирования у учащегося представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечило лучшее усвоение конкретного предметно-учебного материала.	32
	2 класс	1		32
	1 класс	1	Коррекционно-развивающая программа индивидуальных занятий с детьми, испытывающими трудности в поведении	14
	2 класс	1		32
	3 класс	2		14
	4 класс	1		14

Использовались программы из различных учебно- методических пособий: Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников», Языкканова Е.В. «Развивающие задания» 1-4 классы, Осипова А.А. «Диагностика и коррекция внимания», О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я», Моргулец Г.Г., Расулова О.В. «Преодоление тревожности и страхов у первоклассников», Фопель К. «Как научить детей сотрудничать?», под ред. Меттус Е.В. «Комплексное сопровождение учащихся: программы, развивающие занятия», под ред. Татьяны Аржакаева «Психологическая азбука», Долгова А.Г. «Агрессия в младшем школьном возрасте диагностика и коррекция» и др.

Дети были выпущены с курса КРЗ, с той или иной степенью динамики. Занятия проходили с детьми 1-2 (3) раза в неделю. В перспективе дети, которые показали не очень выраженную динамику, должны вновь пройти повторное обследование в сентябре и продолжить курс индивидуальных КРЗ уже с нового учебного года.

В рамках коррекционно-развивающей работы были проведены развивающие тренинги, направленные на развитие стратегий поведения в конфликте, контроль эмоций, толерантности, сплочение коллектива, уверенности в себе, повышение самооценки.

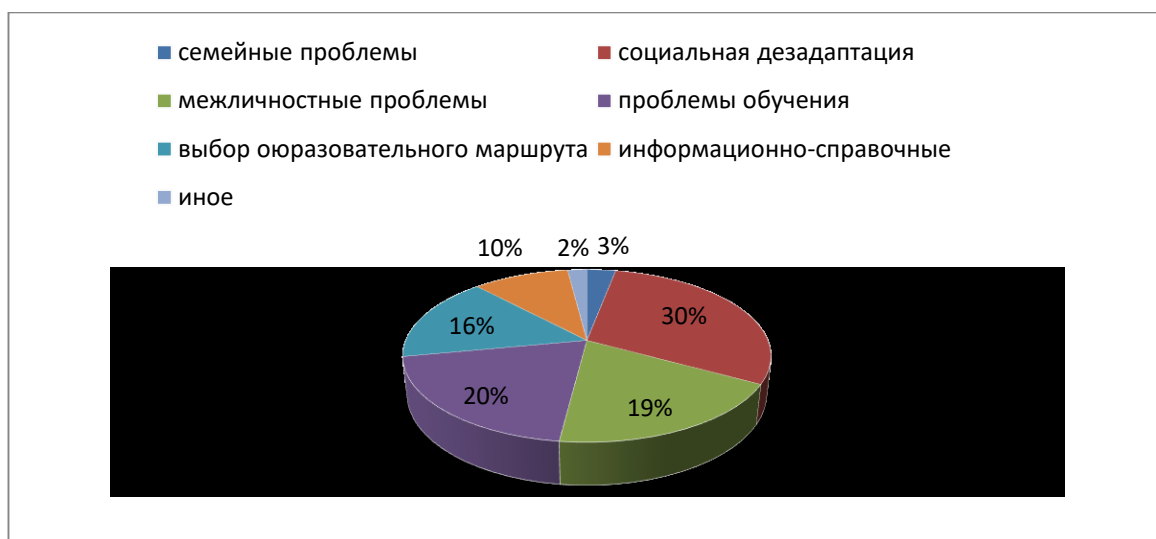
⇒ *Консультирование и психологическое просвещение* всех субъектов образовательного процесса, целью которого является содействие формированию психологической компетентности всех участников образовательного процесса. Консультирование осуществляется в двух формах: индивидуальное и групповое, основные формы работы психолога в рамках психологического просвещения представлены в форме лекций; бесед; семинаров;

	Консультирование		Кол-во обращений
	первичное	повторное	
педагоги	2	65	153
родители	14	72	

С родителями было проведено 86 консультации. Чаще родители обращаются за информационной (просвещение) помощь, так как особенности поведения ребенка в школе или семье во многом объясняется возрастными изменениями, особенностями семейного воспитания. После того, как родители узнавали причины поведения ребенка, им становились понятны мотивы тех или иных поступков, они начинали понимать своих детей, что является немаловажным результатом моей работы. Консультирование родителей первоклассников заключалось в том, чтобы познакомить их с результатами диагностики адаптации к школе, а также давались рекомендации, способствующие благоприятной адаптации к школьному обучению в первом классе. Родители выпускного класса (4 кл.) были заинтересованы в рекомендациях о дальнейшем образовательном маршруте.

Педагогам было оказано 65 консультаций. В основном педагоги обращаются по проблемам взаимоотношений обучающихся в коллективе, взаимодействие с трудными детьми. Особое внимание уделялось учителям 1 классов и прибывшим молодым

специалистам (учителя 2-х классов). Также оказывалась содержательная помощь при подготовке к консилиумам и по составлению психолого- педагогических характеристик обучающихся.



#### ПРИЧИНЫ ОБРАЩЕНИЙ

Причина обращения	1	2	3	4	5	6	7
педагоги	0	21	19	15	7	5	0
родители	5	25	10	16	17	10	3

#### Причины обращений:

- |                             |                                     |
|-----------------------------|-------------------------------------|
| 1. Семейные проблемы.       | 5. Выбор образовательного маршрута. |
| 2. Социальная дезадаптация. | 6. Информационно-справочные.        |
| 3. Межличностные проблемы   | 7. Другое                           |
| 4. Проблемы обучения        |                                     |

**Психологическое просвещение** осуществляется через выходы на родительские собрания, проведение классных часов, выступления на педагогических советах и педагогических консилиумах:

### Анализ информационно-просветительской деятельности

№ п/п	Целевая группа	Вид информационной помощи, название мероприятия	Результат
1.	ПЕДАГОГИ	Лекция с элементами тренинга «Коммуникативные практики и инструменты в воспитательном процессе» <b>(январь)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение коммуникативной компетентности</li> <li>2. Знакомство с эффективными приемами общения</li> <li>3. Отработка коммуникативных умений и навыков</li> <li>4. Повышение стрессоустойчивости.</li> </ol>
		Практикум «Психоэмоциональная разгрузка и саморегуляция педагога» <b>(апрель)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у педагогов адекватных представлений об эмоционально-личностном выгорании, значимости данной проблемы в педагогической деятельности.</li> <li>2. Осознание необходимости регулярной целенаправленной профилактики собственного эмоционально-личностного выгорания.</li> <li>3. Формирование навыков саморегуляции психоэмоционального состояния</li> </ol>
		Консультация для педагогов 1-х классов на тему: «Школьная дезадаптация и связанные с ней трудности обучения у учащихся первых классов» <b>(сентябрь)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с причинами и формами дезадаптации.</li> <li>2. Умение определять проявления признаков «школьной дезадаптации» у первоклассников.</li> <li>3. Сформированное представление о деятельности педагога направленной на снижение риска возникновения у учеников школьной дезадаптации и трудностей обучения.</li> </ol>
		Групповая консультация «Насилие в детских отношениях» <b>(ноябрь)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство педагогов с понятием «буллинг» педагогов с типичными особенностями детей, которые становятся преследователями, жертвами преследования, наблюдателями;</li> <li>2. Выработка стратегии поведения для профилактики травли в школьном коллективе;</li> <li>3. Созданию здоровой атмосферы и конструктивных взаимоотношений в школьных коллективах, между педагогами и обучающимися</li> </ol>
2.	ОБУЧАЮЩИЕСЯ	Классный час у учащихся 3 классов «Мобильный телефон друг или враг?» <b>(январь)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с положительными и негативными сторонами в использовании мобильного телефона</li> <li>2. Формирование навыков безопасного использования мобильного телефона.</li> <li>3. Формирование установки на здоровый образ жизни;</li> </ol>
		Практическое занятие 4 класс «Безопасное поведение в конфликтных ситуациях» <b>(январь)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие интереса подрастающего поколения к примирению, предупреждению, конфликтов</li> <li>2. Формирование и закрепление навыков конструктивного решения конфликтов, сотрудничества с со взрослыми и сверстниками</li> </ol>

Беседа с элементами тренинга « Как я решаю свои проблемы» 1 классы <b>(февраль)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Определение понятия «личные границы».</li> <li>2.Знакомство с различными вариантами нарушения. «личных границы»</li> <li>3.Сформированное представление о конструктивных способа поведения</li> <li>4. Расширение поведенческого репертуара.</li> <li>5.Снятие эмоционального напряжения.</li> </ol>
Занятие с элементами тренинга «Как нам научиться мириться» 2 классы <b>(март)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков конструктивного общения и сотрудничества.</li> <li>2. Преодоление и предупреждение социально-эмоциональных проблем у учащихся</li> <li>3. Сплочение классного коллектива.</li> </ol>
Беседа с элементами тренинга «Как сказать “Нет!” другим» 4 классы <b>(март)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформированное представление о методах давления и манипуляции.</li> <li>2. Умение распознать давление и оказать ему сопротивление.</li> <li>3. Формирование навыков волевого и уверенного поведения в ситуациях давления.</li> </ol>
Классный час у учащихся 1 классов «Ковер мира» Беседа с элементами тренинга <b>(апрель)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков конструктивного общения и сотрудничества.</li> <li>2. Формирование положительных взаимоотношений в коллективе.</li> <li>3. Сплочение классного коллектива.</li> </ol>
Игровое занятие «Давайте жить дружно» 1 класс <b>(сентябрь)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформированное представление о правилах поведения в школе.</li> <li>2. Развитие навыков конструктивного общения и сотрудничества.</li> <li>2. Формирование положительных взаимоотношений в коллективе.</li> <li>3. Сплочение классного коллектива..</li> </ol>
Игровое занятие «Какой я - какой ты» 2 классы <b>(сентябрь)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развитие умения находить положительные качества в себе и других.</li> <li>2. Развитие навыков конструктивного общения и сотрудничества.</li> <li>3. Формирование адекватной самооценки.</li> <li>4. Формирование положительных взаимоотношений в коллективе</li> </ol>
Тренинг-беседа «Почему люди ссорятся?» 2 классы <b>(ноябрь)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков конструктивного общения и сотрудничества.</li> <li>2. Формирование положительных взаимоотношений в коллективе.</li> <li>3. Сплочение классного коллектива.</li> </ol>
Беседа с элементами тренинга «Конфликт: эффективные способы его разрешения. Как договориться.» 3 классов « <b>(ноябрь)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Знакомство с различными вариантами реагирования на конфликтнуюситуацию2.Умение определить конструктивные и деструктивные способы решения проблем.</li> <li>2. Расширение поведенческого репертуара.</li> </ol>
Психологическое занятие с элементами тренинга «Мой конфликт-ное решение» 4 классы <b>(ноябрь)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повышение коммуникативной компетентности</li> <li>2. Знакомство с эффективными приемами разрешения конфликта</li> <li>3. Отработка коммуникативных умений и навыков</li> </ol>

		Классный час у учащихся 4 классов «Безопасный интернет» (декабрь)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с основными правилами пользования интернета.</li> <li>2. Формирование основы коммуникативной грамотности, чувства ответственности за своё поведение.</li> <li>3. Формирование понятия о принципах безопасного поведения в сети Интернет.</li> </ol>
3.	РОДИТЕЛИ	1 класс Групповая консультация «Итоги адаптационного периода первоклассников» (январь)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с результатами адаптации первоклассников к обучению в школе.</li> <li>2. Оценка развития тех или иных компонентов школьной адаптации первоклассников.</li> </ol>
2 класс: Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка (январь)		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с основными стилями семейного воспитания.</li> <li>2. Определение стиля воспитания в своей семье.</li> <li>3. Осознание влияния стиля воспитания на особенности личности и поведения ребенка.</li> <li>4. Сформированное представление о том, как избежать негативного влияния стиля воспитания на развитие личности ребенка.</li> </ol>	
3 класс «Как мы общаемся друг с другом» (март)		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с эффективными техниками общения.</li> <li>2. Осознание эффективности общения при правильном использовании психологических техник общения.</li> <li>3. Сформированное представление о том, как сделать общение с ребенком конструктивным.</li> </ol>	
4 класс «Как подготовить ребенка к переходу в пятый класс» (апрель)		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с особенностями условий обучения в 5-м классе и их отличием от условий обучения в начальной школе.</li> <li>2. Анализ причин возникновения неуспеваемости учащихся в 5-м классе.</li> <li>3. Сформированное представление о том, как помочь пятикласснику адаптироваться в среднем звене.</li> </ol>	
1 класс: Родительское собрание в 1 классе, «Адаптация первоклассников к школе» (октябрь).		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с понятием «адаптация».</li> <li>2. Анализ причин возникновения дезадаптации.</li> <li>3. Сформированное представление о том, как помочь ребенку адаптироваться в школе.</li> </ol>	
2 класс: «Первые отметки» - родительский тренинг (ноябрь).		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование представления о том, какое значение имеет школьная отметка в жизни ребенка;</li> <li>2. Создание условия для формирования культуры родительского восприятия учебных умений школьников.</li> </ol>	

	4 класс «Какой он, младший подросток?» <b>(ноябрь).</b>	1.Формирование у родителей знаний о психологии кризиса подросткового возраста. 2.Анализ проблем, возникающих у детей при общении со сверстниками и взрослыми. 3.Обучение их приемам общения с ребенком в кризисный период
--	---	---

### **Организационно-методическая работа**

#### Курсы повышения квалификации:

- «Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 59 часов;
- «Актуальные аспекты формирования навыков ИКТ-компетентности учителя в цифровой образовательной среде» 72 часа;
- Участие в заседаниях Психолого-педагогического консилиума;
- Участие в заседаниях Совета по профилактике правонарушений;
- Выступления на педагогических советах
- Оформление психолого-педагогических характеристик на обучающихся для прохождения ПМПК, поступления в кадетские учреждения, для социальных служб и т.д.;

## V. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МО КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

Дата	Тема	Содержание	Форма	Результат
август	«Планирование и организация методической работы учителей начальных классов (классных руководителей) на 2025 – 2026 учебный год».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2025– 2026 уч. год.</li> <li>2. Рассмотрение, корректировка рабочих программ и тематических планов по учебным предметам.</li> <li>3. Особенности организации внеурочной деятельности в 2025-2026 уч. году Корректировка программ по внеурочной деятельности.</li> <li>4. Консультации по ведению документации. Соблюдение и выполнение единого орфографического режима по рабочим и контрольным тетрадей.</li> <li>5. Инструктаж по ведению и оформлению электронных журналов.</li> <li>6. Основные направления воспитательной работы.</li> <li>7. Корректировка тем по самообразованию педагогов.</li> <li>8. Утверждение графика аттестации педагогических работников.</li> <li>9. Организация профилактической работы по направлению «Профилактика правонарушений»</li> </ol>	Инструктивно-методическое совещание.	
октябрь	«Создание условий для формирования мотивации обучающихся посредством современных образовательных технологий»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние современных технологий на повышение творческой мотивации учащихся.</li> <li>2. Нетрадиционные формы урока как способы активизации познавательной деятельности учащихся.</li> <li>3. Здоровьесберегающие технологии на уроках.</li> <li>4. Итоги адаптационного периода первоклассников. «Особенности учебной мотивации и эмоциональных переживаний младших школьников в условиях адаптации».</li> </ol>	круглый стол	Повышение методического и профессионального мастерства педагогов через использование различных методов, приемов, технологий, направленных на формирование положительной мотивации обучающихся.

февраль	«Формирование навыков смыслового чтения как необходимые условия развития метапредметных компетенций у младших школьников»	1.«Совершенствование навыков чтения и развития речи младших школьников» 2.«Групповая работа как средство сформированности УУД»	методический диалог	Использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразные вариативные подходы для успешного обучения и воспитания детей.
март	«Духовно-нравственное воспитание школьников в условиях ФГОС»	1.Развитие нравственных качеств личности ребенка средствами учебных предметов. 2. Формирование нравственных качеств у младших школьников через внеурочную деятельность.	круглый стол	Изучение и распространение опыта по проблеме формирования творческого потенциала школьников.
май	Анализ результатов деятельности МО учителей начальных классов (классных руководителей) за 2025-2026 уч. год	1. Анализ итоговых контрольных работ по предметам, техники чтения за год. Анализ итоговых к/р,ВПр за курс начальной школы. 2.Итоги мониторинга уровня сформированности УУД младших школьников (по классам). 3.Выполнение учебных программ. 4.Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2025-2026учебный год.	Инструктивно-методическое совещание.	
Внешние связи и сотрудничество		1. ПМПСС «Развитие» 2. ДДТ «Преображенский» 3. Библиотека им. А.С. Пушкина 4. ДДТ «Фонтанка 32» 5. Центр социальной помощи Центрального района (ул. Жуковского дом 55) 6. РДШ «Орлята России»		

**VI. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ  
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И СОЗДАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ  
ШКОЛЫ**

<i><b>Критерии</b></i>	<i><b>Показатели</b></i>
<i>Система мероприятий, направленных на укрепление здоровья учащихся и формирование навыков здорового образа жизни</i>	1. Соответствие материально-технической базы школы современным санитарно- гигиеническим нормам.
	2. Использование передового опыта здоровьесберегающих педагогических технологий в образовательном процессе.
	3. Состояние здоровья и физического развития учащихся.
<i>Система медико-психолого-педагогической поддержки детей</i>	1. Оказание квалифицированной помощи учащимся и родителям по профилактике и коррекции недостатков физического и психического развития детей.
	2. Вовлечение родителей в совместную работу с гимназией, направленную на укрепление здоровья детей.
<i>Личностные результаты индивидуальных достижений обучающихся</i>	1. Занятость учащихся во внеурочное время в работе спортивных секций.
	2. Динамика побед в соревнованиях по разным видам спорта.
	3. Победы учащихся на уровне района по различным видам спорта.

## **VII. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Воспитательная система ГБОУ №620 «РОСТОК» базируется на основе Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, прописана в Программе воспитания ОУ до 2026 года, охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность, общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды.

В основе нашей деятельности лежит четко выстроенная воспитательная система. Это не просто план работы на год, а целостный социальный организм, который объединяет учебный процесс, внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Миссией, заложенной в программу воспитания, является воспитание физически здоровой, нравственной, интеллектуальной личности, способной к творчеству и самореализации с достаточным уровнем самосознания и ответственности перед обществом.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, **цель воспитания** в ГБОУ №620 – создание условий для формирования социально активной, нравственно зрелой, творческой личности, способной к самореализации, обладающей чувством ответственности и гражданского долга, уважающей традиции и историю своей страны.

В реализации концепции воспитательной деятельности принимают участие классные руководители, учителя – предметники, воспитатели ГПД, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальные партнёры.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, поисковой, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

### **«Специалист в области воспитания»**

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-

юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

#### **«Ключевые события школы»**

Ключевые события – это комплекс главных традиционных школьных праздников, встреч, акций, проводимых из года в год в разной форме, в которых принимают участие все учащиеся, и которые обязательно планируются, готовятся, организуются и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые события обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

#### **«Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащихся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться внеурочной и общественной деятельности учащихся в следующих выбранных школьниками видов деятельности.

#### **«Добровольчество»**

Добровольчество – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Добровольчество может быть событийным и повседневным. Событийное добровольчество предполагает участие учащихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное добровольчество предполагает постоянную деятельность учащихся, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Добровольчество позволяет гимназистам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Добровольчество позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

#### **«Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии помогают учащимся начальной школы расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

#### **«Профориентация»**

Когда мы говорим о профориентации в 1-4 классах, мы понимаем, что речь идет не о выборе профессии, а о пропедевтике - подготовке к этому выбору. Наша задача - познакомить детей с миром профессий, воспитать уважение к любому труду и выявить первоначальные склонности ребенка.

Реализация:

- Игровые классные часы: «Все профессии важны», «Кем работают мои родители».
- Экскурсии на предприятия (в виртуальном формате или очном - в ближайший магазин, библиотеку, пожарную часть, школьную столовую). Главная цель - показать процесс труда.
- Встречи с родителями-профессионалами: привлечение родителей, которые в доступной форме рассказывают о своей работе.

- Сюжетно-ролевые игры: «Школа», «Больница», «Супермаркет», где дети примеряют на себя профессиональные роли.

Результат для начальной школы - это не выбор профессии, а сформированное понятие о многообразии труда и желание учиться, чтобы стать профессионалом в будущем.

#### **«Школьные и социальные медиа»**

Социальные медиа в школе – это совместное создание школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации. Размещение на временных стендах и стенах школы регулярноменяемых экспозиций. Авторские выставки фотографий и изделий детей, педагогов и родителей. Изготовление и размещение памятных досок, стендов.

Направления работы:

- Пресс-центр (издание газеты): Дети учатся писать тексты, брать интервью, работать с фактами.
- Школьное ТВ / Видеостудия: Создание новостных роликов, видеопоздравлений, репортажей с мероприятий. Это учит работе в кадре, монтажу и сценарному мастерству.

Школьные медиа позволяют сделать жизнь школы прозрачной и интересной, формируют чувство причастности к общему делу, дают возможность каждому ребенку проявить себя и быть услышанным. Это площадка для реализации талантов.

#### **«Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В предметной среде школы присутствуют три важных воспитательных компонента: устойчивый исторический (задан архитектурными особенностями здания, предметами декора), изменяемый исторический (задан временными образовательными выставками и съемными стендами, посвященными определенным событиям и образам).

Принципы организации среды:

- Функциональность и вариативность. Рекреации используются не только для отдыха, но и для обучения.
- Сменяемость экспозиций. Регулярное обновление выставок рисунков, фотографий, поделок.

#### **«Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Родители привлечены в организацию и проведение мероприятий, в профориентационную деятельность.

#### **«Госпаблики»**

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

#### **«Социально-профилактическая работа»**

Для обеспечения комфортной образовательной среды и благоприятного морально-психологического климата в сообществе учащихся, педагогов и родителей организована служба сопровождения, в которую входят психолог, социальный педагог, учитель-логопед, представители методического объединения классных руководителей.

#### **«Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### **«Школьный урок»**

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного,
- гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (прежде всего это относится к урокам литературного чтения и ОРКСЭ);
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Положительный опыт работы в ОУ по организации воспитательного процесса в 2025 году (наиболее интересные формы работы, использование инновационных технологий, опытно-экспериментальная работа, внешние связи и сотрудничество)**

В течение 2025 года ученики ГБОУ № 620 «РОСТОК» приняли активное участие в мероприятиях районного и городского уровней.

Воспитательная деятельность в образовательном учреждении осуществляется через функционирование воспитательной системы школы и воспитательных систем классов; формирование компетентностей в урочной и внеурочной деятельности; реализацию социально-значимых и педагогических проектов.

В 2025 году в план воспитательной работы включено много проектов Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», а также памятных мероприятий в рамках «Дней Единых Действий».

Обучающиеся школы были активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива и в общешкольные мероприятия.

В течение учебного года проведены мероприятия:

1	Праздничная линейка в честь Дня Знаний
2	День единых действий: День знаний
3	День единых действий: День окончания Второй Мировой войны
4	День единых действий: День памяти жертв терроризма
5	Акция «Помним. Скорбим. Гордимся»
6	День единых действий: Международный день распространения грамотности
7	День единых действий: День памяти жертв фашизма
8	Декада проведения Доброуроков
9	День единых действий: День зарождения российской государственности
10	Акция «Доброе слово» к Дню пожилого человека: открытки и сувениры для ветеранов ВОВ и СВО
11	День единых действий: День туризма
12	День единых действий: День воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей к РФ
13	День единых действий: День пожилого человека
14	День единых действий: Международный день музыки
15	Посвящение в Орлята России
16	День единых действий: День защиты животных
17	День единых действий: День учителя
18	День единых действий: День отца
19	День единых действий: Международный день школьных библиотек
20	День единых действий: День народного единства
21	День единых действий: День памяти погибших сотрудников Министерства внутренних дел при исполнении служебных обязанностей
22	День единых действий: день ребенка
23	День единых действий: День матери
24	День единых действий: День Герба РФ
25	День единых действий: день математика

26	День единых действий: День неизвестного солдата
27	Акция «Их именами названы улицы»
28	День единых действий: День добровольца
29	День единых действий: День героев Отечества
30	День единых действий: День Конституции
31	Акция «Доброе слово» к Новому году и Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады: открытки и сувениры для ветеранов ВОВ и СВО
32	Районный творческий конкурс «Мой день Земли»
33	День единых действий: День студента
34	Акция «Гвоздика памяти»
35	День единых действий: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
36	День единых действий: День памяти жертв Холокоста
37	День единых действий: День победы в Сталинградской битве
38	Концерт-конкурс чтецов «Я говорю с тобою, Ленинград»
39	День единых действий: День балета
40	День единых действий: День науки
41	Акция «Доброе слово» к Дню защитников Отечества и женскому дню: открытки и сувениры для ветеранов ВОВ и СВО
42	День единых действий: Всемирный день книгодарения
43	День памяти о россиянах. Исполнявших свой долг за пределами Отечества в рамках «Дни единых действий»
44	День единых действий: Международный день родного языка
45	День единых действий: День защитников Отечества
46	День единых действий: Международный женский день
47	День единых действий: День воссоединения Крыма с Россией
48	День единых действий: Всемирный день поэзии
49	День единых действий: Всемирный День театра в рамках «Дни единых действий»
50	День единых действий: День здоровья
51	День единых действий: День космонавтики
52	День единых действий: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
53	Весенняя неделя добра
54	Акция «Доброе слово» к Дню Победы: открытки и сувениры для ветеранов ВОВ и СВО
55	День единых действий: Всемирный день Земли
56	День единых действий: День весны и труда
57	Акция «Гвоздика победы»
58	День единых действий: День Победы
59	День единых действий: День музеев
60	День единых действий: День детских общественных объединений
61	День единых действий: День славянской письменности

Сотрудничество с ДДТ «Фонтанка-32», ДДТ «Преображенский», ПМПСС «Развитие», ЦГДБ им. Пушкина, центром социальной помощи семье и детям Центрального района и др.

Отдельно стоит отметить работу ГБОУ № 620 «РОСТОК» по вопросам безопасности дорожного движения. Ученики школы приняли участие в конкурсах, акциях, мероприятиях не только районного, но и городского, и всероссийского уровня. «Дорога и мы», «Международная неделя мобильности», «День без автомобиля», «Внимание, дети!», день памяти жертв ДТП, «Посвящение первоклассников в пешеходы», «Мой безопасный маршрут», «Скорость не главное!», «Стань заметнее на дороге», акция «Письмо водителю», слет Юных Инспекторов Движения (ЮИД) посвященный 30 -летию Центрального района,

«СИМ - по правилам», Всероссийской акции «Георгиевская ленточка», «Жизнь без ДТП, «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам», «Безопасное колесо», предметные олимпиады и конкурсы, фото-квесты. Классные часы, беседы, пятиминутки безопасности так же сыграли роль в улучшении ситуации по профилактике БДД.

Без сомнения, все знания необходимо закреплять на практике, и в этом ученикам помогает мобильный автогородок. Дети с участвуют в соревнованиях по фигурному вождению велосипеда, соревнуются в знаниях правил дорожного движения. А сформированный отряд ЮИД с удовольствием делится своими знаниями с ребятами из первых классов и с воспитанниками дошкольного отделения ГБОУ № 620.

## **Планируемая работа по воспитательной деятельности на 2026 год.**

### **Формы взаимодействия с социальными партнерами по реализации внеурочной деятельности:**

Указом Президента Российской Федерации от 25 декабря 2025 года № 962 2026 год объявлен Годом единства народов России. Основная цель воспитательной деятельности в 2026 году — формирование у обучающихся уважения к культуре, традициям и семейным ценностям всех народов России, а также укрепление чувства общности и гражданской ответственности.

Для эффективной реализации воспитательного потенциала планируется сотрудничество по следующим направлениям:

#### **Учреждения культуры (музеи, библиотеки, театры):**

**Этнографические экспозиции и виртуальные туры:** знакомство с бытом, костюмами и ремеслами народов РФ.

**Театрализованные постановки:** инсценировки народных сказок, фольклорные праздники.

**Литературные гостиные:** чтение произведений авторов разных национальностей.

#### **Национально-культурные центры:**

**«Живые уроки» и лектории:** встречи с представителями этносов, рассказы о «первых устах» об истории и традициях.

**Мастер-классы:** обучение народным промыслам, кулинарному искусству или традиционным танцам.

**Интерактивные площадки:** участие в фестивалях дружбы, молодежных форумах.

#### **СМИ и информационные партнеры:**

**Медиа-проекты:** создание видеороликов и тематических выпусков школьной газеты о культурном многообразии страны.

**Просветительские акции:** использование социальных сетей и официальных групп для распространения достоверной информации о народах России.

#### **Ожидаемые результаты**

В результате реализации программы организации внеурочной деятельности начального общего образования на основе базовой модели дополнительного образования ожидается повышение результатов, как личностных, так предметных и метапредметных.

**Личностные** результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные

компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности. **Метапредметные** результаты включают освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

Таким образом, в ходе реализации данной программы ожидается:

- сокращение периода адаптации у учащихся начального звена в результате создания благоприятных условий для успешной адаптации;
- улучшение условий для развития личности и самореализации каждого ребенка;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своей школе, своему городу, своей стране;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого социального опыта и формирование личности, способной к творчеству и самореализации с достаточным уровнем самосознания и ответственности перед обществом.

## **VIII. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В 2025 ГОДУ**

Профилактика безнадзорности и правонарушений является одним из основных направлений воспитательной системы школы. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся строится на основе Закона РФ №120 от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Основная цель работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся - выявление и устранение причин правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, повышение уровня правовой грамотности, вовлечение учащихся в воспитательно-профилактические мероприятия, снижение правонарушений среди несовершеннолетних школы.

Задачи профилактической деятельности стоящие перед педагогическим коллективом школы:

1. предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.
2. своевременное выявление несовершеннолетних, требующих особого педагогического внимания по состоянию, находящихся в социально опасном положении. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
3. обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
4. выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.
5. контроль за посещаемостью уроков и успеваемостью обучающихся;
6. вовлечение несовершеннолетних девиантного поведения в кружки и спортивные секции;
7. профилактика вредных привычек, ориентация на здоровый образ жизни;
8. организация правовой информированности обучающихся и родителей;
9. профилактическая работа с обучающимися и их родителями в неблагополучных семьях;
10. профилактика межличностных конфликтов в классных коллективах.
- 11.

Основные направления социально-педагогической работы:

- **раннее выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (далее – ТЖС) и в социально опасном положении (далее – СОП);**
- **изучение социальных проблем обучающихся, условий их возникновения и разрешения их с учетом возможностей ОУ;**
- **организация и реализация планов индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями, стоящими на ВШУ и ПДН УМВД; обучающимися, причисляющими себя к неформальным молодежным объединениям и объединениям экстремистской направленности;**
- **предупреждение и профилактика пропусков занятий без уважительной причины;**
- **повышение правовой грамотности обучающихся, педагогов, родителей через систему внеклассных мероприятий;**
- **оказание консультативной и методической помощи учителям и родителям;**
- **оптимизация взаимодействия с ПДН УМВД, ОО и П МАМО, КДН и ЗП, ППМС-Центром (или ЦППМСП) и другими службами, проведение совместных профилактических мероприятий, и т.д.**
- **в течение учебного года основное внимание в работе уделялось детям из социальных групп –**
  - **дети, находящиеся в ТЖС**
  - **дети, находящиеся в СОП-0**

- дети, состоящие на ВШУ-1

Работа школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в учебном году проводилась в соответствии с составленным календарно-перспективным планом работы. Основными целевыми группами, включенными в профилактическую работу в образовательной организации, являются: обучающиеся и члены их семей, педагоги школы.

Для каждой из перечисленных групп определяются свои направления работы:

1. Работа с обучающимися по формированию правовой грамотности строится с учетом дифференцированного подхода, возрастных и индивидуальных особенностей и направлена на воспитание у обучающихся общей культуры правового поведения.
2. Ключевым направлением в работе с семьями обучающихся является повышение психолого-педагогической компетентности родителей, которая предусматривает формирование знаний родителей, способствующих правомерному поведению детей в семье и обществе.
3. В работе с педагогами как участниками, организаторами профилактической деятельности важное значение имеет повышение их правовой компетентности, формирование готовности к деятельности в области профилактики девиантного поведения, которое включает в себя:
  - обучение педагогического коллектива методам и средствам предупреждения асоциального поведения в детско-подростковой среде;
  - обучение педагогов эффективной коммуникации;
  - создание в школе профилактической программы
  - Использовались следующие формы работы:
  - ежедневный контроль за посещением обучающихся школы;
  - оказание помощи обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении (0);
  - совместные педагогические советы и советы по профилактике правонарушений несовершеннолетних с администрацией школы, педагогом-психологом, учителями, инспектором ПДН УМВД, специалистами отдела опеки и попечительства для решения жизненных проблем ребенка, оказания консультативной помощи и в особых случаях для принятия мер воздействия к обучающимся и их родителям;
  - консультации и беседы с обучающимися и родителями;
  - проведение бесед с обучающимися и родителями сотрудниками ЦППМСП, инспектором ПДН УМВД и др.;
  - посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или в социально опасном положении, совместно со специалистами отдела опеки и попечительства, инспектором ПДН УМВД; Составлены акты посещения семей. Обследование жилищно-бытовых условий показало, что данные дети обеспечены местом для сна, отдыха, подготовки домашних заданий.

В течение года: на ВШУ -1 обучающихся, из них 0 обучающихся, состоящих на учете в ПДН УМВД.

- проводился ежедневный контроль посещаемости школы, ГПД, консультаций по предметам;
- систематически проводились беседы (консультации)-запись в журнале;
- проверялись дневники, с целью выявления проблем обучающихся и осуществление контроля со стороны родителей;
- оказывалась консультативная и информационная помощь в организации свободного времени и летнего отдыха;
- вовлекались во внеклассные мероприятия профилактического характера;
- оказывалась помощь обучающимся, имеющим трудности в обучении;
- составлялись графики дополнительных занятий и сдачи задолженностей по предметам;
- беседы, консультации с обучающимися и родителями;

- малые педсоветы (рассмотрено 4 обучающихся);
- взаимодействие с педагогом-психологом в определении причин неуспеваемости;
- даны рекомендации родителям по изменению маршрутов обучения 2 обучающимся.

Воспитательная служба школы уделяла огромное значение воспитанию у обучающихся их социализации, их социальной ответственности и компетентности. Социальным педагогом школы была разработана профилактическая программа профилактики девиантного поведения (правонарушений) среди младших школьников 4 классов, которая была направлена на предотвращение проявления ксенофобии и экстремизма, на повышение правовой культуры обучающихся, педагогов, родителей, на развитие навыков самостоятельного осмысления социальных явлений, создание условий для личностного самоопределения в ситуациях взаимодействия с социумом обучающихся. В рамках этой программы в течение учебного года усилия педагогов и классных руководителей были направлены на правовое просвещение.

По профилактике безнадзорности и правонарушений проводились следующие мероприятия:

- Классные часы: по плану
- Декада противодействия идеологии терроризма (сентябрь)
- Месячник антинаркотических мероприятий (апрель, октябрь)
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (февраль, октябрь)
- Проведение акции "Телефон доверия" под девизом: "Информирование о телефоне доверия - шаг к безопасности ребенка!" о деятельности телефона доверия (май, октябрь)
- Неделя толерантности (16 ноября)
- День народного единства (4 ноября)
- Всероссийский День правовой помощи детям (20 ноября)
- Месяц правовых знаний (20 ноября-19 декабря)
- Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети» (февраль)
- Декада Здорового образа жизни (апрель)
- Месячник медиации (март)
- Единый информационный день Детского телефона доверия (май)
- Родительские собрания: 4

Совместно со специалистами проводилась профилактика употребления ПАВ и работа по пропаганде ЗОЖ (по плану):

- Велась работа с семьями, требующих особое педагогическое внимание;
- Ежедневный контроль за посещением школы обучающихся;
- Оказание консультативной помощи по получению льгот, оформлению документов, по воспитанию и образованию несовершеннолетних;
- Профилактическая работа с обучающимися для предотвращения антиобщественных поступков и беседы, направленные на культуру поведения в общественных местах;
- Беседы с родителями, уклоняющимися от воспитания подростков, ознакомление с законами РФ и предупреждение об ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями (законными представителями) несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних;
- Обследования семей обучающихся совместно со специалистами отдела опеки и попечительства и инспектора ПДН УМВД.

В сентябре классные руководители сформировали социальные паспорта классов, на основе которых был сформирован социальный паспорт школы. В течение учебного года обучающиеся из малообеспеченных, многодетных семей, опекаемые дети, дети -родители которых на СВО получали бесплатное питание. Дети с хроническими заболеваниями получали компенсацию.

### **Социально-правовая помощь заключалась:**

а). В создании или совершенствовании системы сбора, анализа информации, учета и контроля за разрешением проблем социальной жизни несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также информации о тех структурах, которые способны оказать помощь ребенку и его семье.

Показатели	Количество обучающихся, чел /2025 г.	Количество обучающихся, % /2025 г.
Всего учащихся	178	100
Мальчиков	95	53
Девочек	83	47
Дети из многодетных семей	28	15
Дети инвалиды	0	0
Тубинфицированные дети	0	0
Опекаемые дети	3	0,17
Дети с хроническими заболеваниями	2	0,11
Дети, проживающие в коммунальных квартирах	59	30
Дети из малообеспеченных семей	2	0,11
Дети из неблагополучных семей	0	0
Дети, состоящие на внутришкольном учете	1	0,05
Дети, состоящие на учете в ОДН	0	0
Неблагополучные семьи, состоящие на учете в ОДН	0	0
Обучающиеся, чьи родители имеют статус участника специальной военной операции (СВО)	2	0,11
Обучающиеся, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге	26	14,6
Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	12	6,7

Основная работа по оказанию помощи детям и родителям в кризисных ситуациях проводится в сотрудничестве с администрацией, социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями, учителями и медицинскими работниками. Методы, которыми пользуемся при решении этой задачи: наблюдение, психодиагностика (методики в зависимости от проблемы), беседы, консультации, психокоррекционные занятия, направление в ППМС центры, Центр социальной помощи семье и детям, посещения на дому.

**Ликвидация пробелов в знаниях учащихся и борьба с прогулами занятий** является важным компонентом в системе ранней профилактики правонарушений и формировании здорового образа жизни. Ежедневный контроль за успеваемостью со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с такими обучающимися, организовать помощь отстающим как педагогом-предметником, так и успевающими обучающимися. Если обучающийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого что он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у дворовых ребят, «друзей с улицы». Поэтому у каждого классного руководителя налажен тесный контакт с учителями предметниками. Борьба с прогулами занятий, является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. Необходимо учитывать, что у несовершеннолетнего, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер,

появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злого прогульщика. Поэтому в школе ежедневно ведется контроль со стороны зам. директора по УВР, социального педагога и классных руководителей по посещаемости обучающихся школы, проводятся рейды по проверке посещаемости и успеваемости обучающихся. Выясняются причины отсутствия несовершеннолетнего в школе. С обучающимися, имеющими единичные пропуски учебных занятий без уважительной причины, проводилась индивидуальная профилактическая работа классными руководителями и социальным педагогом. Это дает положительные результаты. Итогом работы педагогического коллектива школы по «скрытому отсеву» является отсутствие обучающихся, уклоняющихся от учебы. Одним из наиболее перспективных направлений работы по предупреждению асоциального поведения является создание социально-педагогической среды. При этом огромную роль играет способность педагога создать атмосферу сотрудничества с обучающимися.

**Организация досуга учащихся**, широкое вовлечение обучающихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. В школе работают во второй половине кружки, в которые привлекаются все обучающиеся школы, особенно дети, требующие особого педагогического внимания и др. Так же обучающиеся посещают кружки, секции в УДО Центрального и других районов города. Посещают спортивные школы и секции. Организация спортивных олимпиад, конкурсов, выставок, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в школе, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.

Под пристальным вниманием всего педагогического коллектива находятся обучающиеся, требующие особого педагогического внимания. В этом году удалось полностью организовать досуговую деятельность данных детей. Большую помощь в решении этого вопроса оказывают преподаватели ОДОД, где обучающиеся находят себе занятия по интересам. Дети, нуждающиеся в пристальном внимании педагогического коллектива, занимаются в кружках или секциях. В течение учебного года обучающиеся, нуждающиеся в коррекции поведения, широко привлекались к участию в общественной жизни класса и школы. Большинство обучающихся принимают участие во внеклассных мероприятиях и праздниках, спортивных соревнованиях.

**Пропаганда здорового образа жизни** должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала.

В возрасте 10-15 лет приоритетным для детей являются знания о вредных привычках, их последствиях для здоровья, о здоровом питании, риске сексуальных отношений, о предотвращении экологических катастроф. Поэтому к работе по формированию у школьников здорового образа жизни, профилактике вредных привычек привлекаются специалисты - медики, а также широко используется детский потенциал.

Пропаганда здорового образа жизни не должна носить навязчивого характера, поэтому классные руководители проводят неформальные беседы с классом, стараются узнать привычки, наклонности несовершеннолетних, использовать различные формы проведения: от разговора, игры до инсценировок. В течение учебного года социальным педагогом были организованы и проведены такие массовые мероприятия как: беседы, приуроченные к Декаде ЗОЖ, Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, участие в различных акциях, классные часы по вопросам безопасности и здоровьесбережения, профилактики вредных привычек. В пропаганде здорового образа жизни используются такие мероприятия как:

- Декада Здорового образа жизни. Всемирный день здоровья.
- Районная игра по станциям: «Здоровый стиль жизни».

- Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни» (1-4 кл.);
- Классный час «Хочу быть здоровым»;
- Классный SMART-час «Здорово быть здоровым» (1-4кл.);
- Неделя безопасного интернета. Декада Здорового образа жизни. Всемирный день здоровья (1-4 кл.);
- Беседа «Режим дня школьника» (1-4 кл.);
- Классный час нового поколения SMART «Мой безопасный мир»;
- Акция «Мы за здоровый образ жизни, посвященная Всемирному дню Здоровья (Подвижные игры; Спортивные соревнования;)» (1-4 кл.);
- Спортивная игра «Мама, папа, я – спортивная игра» (1-4 кл.);
- В библиотеке собрана подборка литературы, направленная на здоровый образ жизни.

### **Правовое воспитание.**

Правовое воспитание - необходимый элемент общего воспитания человека. Живя в социуме, которое представляет собой государственную структуру, и которая живёт по своим правилам и законам, обучающимся просто необходимо иметь багаж правовых знаний, чтобы в этом обществе плодотворно жить.

Большое значение в общении с несовершеннолетними имели классные часы и профилактические беседы о роли улицы, о друзьях и дружбе, о вредных привычках, о безопасном поведении дома, в школе и во дворе. Вся эта большая работа проводится социальным педагогом школы совместно с администрацией школы, педагогом- психологом, логопедом, классными руководителями, родителями и заинтересованными организациями района и города.

Широкая пропаганда среди обучающихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Дни правовых знаний проводились силами инспектора в течение года (по плану)

### **План выступления:**

1. Правила безопасного поведения на улице при встрече с незнакомыми людьми.
2. Правила поведения в общественных местах.
3. Правила дорожного движения и безопасного движения пешеходов.
4. Правила безопасного поведения «Один дома». Правила поведения в каникулярный период.

Для создания благоприятных условий для развития, саморазвития, социализации личности, обучающиеся привлекались к проектной деятельности, участию в конкурсном движении, выполнению творческих работ.

Работа с обучающимися, включает в себя:

- Индивидуальные разъяснительные и профилактические беседы, классные часы и беседы о нравственном воспитании, классные часы правовой направленности, творческие конкурсы и т.д. Проводятся выставки тематической литературы: «Права человека и права ребенка», «Предупреждение вредных привычек». Оформление тематических стендов: «Телефон доверия», «Школа – территория толерантности». Конкурсы плакатов: «Вредным привычкам – НЕТ!», «Мы за ЗОЖ» и т.д. Вовлечение обучающихся во внеурочную учебно-познавательную деятельность (во внеклассные мероприятия, в работу кружков).

В школе проводится работа по предупреждению вовлечения обучающихся в экстремистски настроенные группировки и религиозные секты на классных часах и беседах. Были проведены: месячник правовых знаний (по отдельному плану), показы презентаций, викторины, единые информационные дни, лекции, беседы встречи с инспекторами ПДН, единый день бесплатной юридической консультации для школьников.

Просветительская работа с обучающимися направленная на профилактику экстремизма, вредных привычек, подстреканию к суициду, предупреждение о вреде и последствиях потребления, хранения и распространение, связанных с незаконным оборотом наркотических, психотропных и других токсических веществ.

Работа с родителями, включает в себя:

- Проведение родительских собраний, консультаций, бесед по правовым вопросам, проведение совместных мероприятий, индивидуальное консультирование и т.д. Для родителей проведены родительские собрания на темы: «Социальное взаимодействие семьи и школы», «Интернет – правовое пространство. Безопасность в социальных сетях», «Правовая ответственность родителей и детские телефоны доверия», «Юридическая ответственность подростков и их родителей». На сайте школы размещена информация о правилах безопасности детей во внешкольном и школьном пространстве и в пространстве «Интернет», телефоны доверия и кризисные центры для детей.

В соответствии с нормативно-правовой базой в школе осуществляет свою деятельность Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. В течение года проведено 10 заседаний Совета профилактики правонарушений, на которых обсуждались вопросы профилактики среди обучающихся школы. Заседания проводились планомерно в каждой четверти и по мере необходимости. Принимались решения о постановке/снятии с внутришкольного контроля или были посвящены дисциплинарным вопросам в период обучения в школе. По результатам заседания совета по профилактике принимались решения о дальнейшей работе с обучающимися и семьей. В образовательном учреждении в данном направлении ведут работу специалисты: социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители. Для эффективности работы по данному направлению школа сотрудничает с субъектами профилактики и социальными партнерами:

- Территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Центрального района города Санкт-Петербурга,
- 78 отделом полиции по делам несовершеннолетних УМВД России г. Санкт-Петербургу
- СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Центрального района Санкт-Петербурга»
- Центрами дополнительного образования Центрального района (ГБУ ДДТ «Преображенский», ГБУ ДДТ «Фонтанка-32»)
- ППМСЦ - Развитие и другие.

Индивидуальная профилактическая работа проводится с семьями, находящимися в социально-опасном положении, в соответствии с планом. Вся работа с несовершеннолетними, требующими особого педагогического внимания по состоянию, основана на индивидуальном подходе. Для профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних разработан план воспитательных мероприятий по правовой грамотности в школе.

Совместная работа педагогов, родителей, классных руководителей привела к тому, что в нашей школе на сегодняшний день нет обучающихся стоящих на учете в КДН и ЗП, ОДН РОВД и 1 обучающийся на внутришкольном учете. Улучшилось поведение в школе и общественных местах, уменьшилось количество обучающихся, имеющих вредные привычки.

Ведется работа и с родителями, проводятся консультации, родительские собрания, выход в адрес и т.д.

Постоянно совершенствуя работу по профилактике асоциального поведения, привлекая к ее выполнению большее количество заинтересованных людей, можно уберечь многих несовершеннолетних от неверных шагов в начале жизненного пути, дать им шанс остаться достойными людьми, чувствовать себя личностью, способной реализовать себя в обществе.

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

- Снижение количества правонарушений, совершаемых обучающимися школы во внеурочное время;
- Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- Увеличение количества обращений за социально-педагогической помощью к администрации школы, социальному педагогу и решение поставленных проблем;
- Отсутствие, состоящих на учете в ОДН и РОВД и внутришкольном учете (1) за счёт эффективной социально-педагогической работы;

- Снижение количества необоснованных пропусков обучающихся в результате введения новой системы контроля посещаемости
- 1. Содействовать в организации общественно-полезного досуга обучающихся, требующих особого педагогического внимания и состоящих на учете ОДН.
- 2. Активизировать работу с родителями, путем вовлечения в совместные мероприятия с детьми.
- 3. Совместно с ГИБДД осуществлять работу по профилактике детского ДТТ

## **IX. АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

1. В школе разработан Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения, который включает в себя:

- План-схему района расположения ОУ с изображением путей движения транспортных средств и учащихся.
- Схему организации дорожного движения в непосредственной близости от ОУ с размещением соответствующих технических средств, маршруты движения учащихся и расположение парковочных мест.

Пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемые пути передвижения учащихся по территории ОУ

2. В школе разработан паспорт безопасности ОУ, в котором перечислены меры, которые используются для создания безопасной обстановки в здании школы:

- Вход в здание оборудован домофоном.
- В школе осуществляется наружное видеонаблюдение. Все входные двери школы – металлические
- Внутренние двери в складские помещения – противопожарные.
- В школе работает пожарная и охранная сигнализации.
- В школе работает система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре в здании.
- Регулярно проводятся учебные эвакуации.

3. В школе разработаны и утверждены положения, касающиеся охраны труда:

- Положение о службе охраны труда.
- Положение о комиссии по охране труда.
- Положение об административно - общественном контроле по охране труда.
- Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда.

## Х. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 470 единиц;
- объем учебного фонда – 5462 единиц;
- численность зарегистрированных пользователей – 287 человек;
- общее количество посещений в год – 1118

Таблица 1  
Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде, единиц за год	Сколько экземпляров выдавалось за год, единиц за год
1	Учебная	5462	2427
2	Художественная	470	168

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2026 года, согласно ФПУ №495 от 26.06.2025. Также составлен список пособий подлежащих списанию и исключению из учета, по причине несоответствия ФГОС.

Электронный каталог библиотечного фонда отсутствует, но ведется электронная база данных «Учебники и учебные пособия».

Три раза в год и по мере поступления новых документов (литературы) проводится сверка фондов на наличие экстремистской литературы согласно Федеральному закону от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» в соответствии с официальным сайтом Министерства юстиции РФ <https://minjust.gov.ru/ru/extremist-materials/?page=55>.

Один раз в полугодие совместно с классными руководителями проводятся рейды по проверке состояния учебников.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета и внебюджетных средств.

Таблица 2  
Движение библиотечного фонда

	Количество учебной литературы, единиц за год	Количество художественной литературы, единиц за год
<b>Поступление</b>	1306	0
<b>Выбытие</b>	5649	0

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Таблица 3

Реализованы проекты, направленные на поддержку и популяризацию чтения названия-форма-дата	Количество мероприятий	Единиц	за 2025год - для педагогов, библиотекарей, и родителей
<b>1. Совершенствование навыков чтения</b>	<b>17</b>	<b>56</b>	<b>7</b>
<i>1.1 Книжный клуб (октябрь-март, 1 раз в неделю)</i>	2	16	
<i>1.2 Литературная гостиная</i>	2	4	
1.2.1 Братья наши меньшие во время Блокады (23.01.25)	1	2	
1.2.2 Магия родного слова (21.02.25)	1	2	
1.2.3 Книжкины именины. Укрощение строптивой библиотеки (настольная игра 20.03.25)	1	1	
1.2.4 Победный май (05.05.25-07.05.25)	1	6	
1.2.5 Родное слово (19.05.25)	1	2	
1.2.6 Такие разные библиотеки (настольная игра 24.10.25)	1	2	
1.2.7 Какие деньги были раньше в России (26.11.25)	1	3	
1.2.8 Театральный маршрут (28.11.25)	1	2	
1.2.9 МК «Новогодняя закладка» (13.12.25)	1	23	7
<i>1.3 Конкурсы</i>	2	3	
1.3.1 Разукрасим мир стихами (07.10.25-19.11.25)	1	1	
1.3.2 Литературная премия им. Н.Носова (10.11.25-15.11.25)	1	4	
1.3.3 Библиолимп (13.11.25)	1	8	
<b>2. Общероссийская акция "Дарите книги с любовью". Дадим книгам вторую жизнь (буккроссинг) (04.02.25-14.02.25)</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
<b>3. Сохрани жизнь учебнику</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	
3.1 Творческая мастерская по изготовлению закладок (21.11.25)	1	2	
3.2 Рейд проверки сохранности учебников (02.12.25-05.12.25)	1	7	
<b>4. Идущие вместе: школа и библиотека</b>	<b>25</b>	<b>40</b>	
4.1 <i>Моя первая книжка</i> . Громкие чтения для воспитанников детского сада (январь-май)	8	1	
4.2 <i>Знакомство с библиотекой</i> воспитанников детского сада (19.12.25)	1	1	
4.2.1 Семья и книга (январь-декабрь)	5	8	
4.2.2 Иностранной литературы им. Яснова (январь-май)	9	26	
4.3 <i>Внеаудиторная</i> с библиотекой «Семья и книга» (12.12.25, 26.12.25)	2	4	

<b>5. Писатель в школе</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
5.1 Встреча с писателем Н.Н. Прокудиным (28.04.25)	1	2	
5.2 Встреча с писателем А.М. Раффом (05.11.25)	1	1	
<b>6. Информационная культура</b>	<b>5</b>	<b>39</b>	<b>45</b>
6.1 Кибербезопасность и ИИ (15.01.25-20.01.25)	1	8	
6.2 Секреты операционных систем (12.02.25-21.02.25)	1	8	
6.3 Виды интернет-мошенничества (04.04.25)	1	8	45
6.4 Антифрод: что это такое, и кто защищает пользователей в интернете (12.05.25-16.05.25)	1	8	
6.5 Видеоплатформа (06.11.25-11.11.25)	1	7	
<b>7. Библиотечный урок</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
7.1 Структура книги. Книжка-больница (11.02.25, 05.12.25)	1	4	
7.2 Работа со справочной литературой (30.04.25)	1	2	
7.3 Библиотека, книжка, я - вместе верные друзья (22.10.25)	1	2	
<b>8. Подрастаю с книжкой я (воспитанники детского сада)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
8.1.1 Как найти хорошее настроение (26.03.25)	1	1	
8.1.2 В гостях у библиотеки (29.10.25)	1	1	
<b>9. Виртуальная библиотека</b>	<b>11</b>	<b>70</b>	<b>84</b>
9.1 Знакомство с писателями. Писатель-юбиляр 2025 года (январь-декабрь)	1	24	24
9.2 Книжный калейдоскоп. Книги-юбиляры 2025 года (январь-декабрь)	1	21	21
9.3 День рождения героя книги (март-ноябрь)	1	11	11
9.4 Интерактив на знание произведений и литературных героев (март-декабрь)	1	9	9
9.5 Библио-флешбук к 80-летию Победы (14.04.25-07.05.25)	4	4	16
9.6 Выставка он-лайн «Библиотечная новинка»	3	1	3

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Также ведется блог в ВК, где размещается нужная и полезная информация для родителей и педагогов.

## **Х. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ЗА 2025 ГОД**

### **Общие сведения об образовательной организации**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа - детский сад № 620 Центрального района Санкт –Петербурга «РОСТОК» (далее — Детский сад) расположено в самом центре города. Здание Детского сада построено в 1967 по типовому проекту. Проектная наполняемость — 45 мест. Общая площадь здания — 560,5 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, — 195 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

### **Режим работы Детского сада:**

рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах — 12 часов.

Режим работы групп — с 07:00 до 19:00

### **Аналитическая часть**

#### **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Детского сада.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах оздоровительной направленности. В детском саду функционировало до 01.09.2025 года 3 возрастные группы, далее 2 группы. Из них:

<b>Направление</b>	<b>Возраст</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество детей</b>
Оздоровительные	Младшая	1	10
	Старшая	1	17
	Подготовительная	1	18

Итого		3	45
<b>Направление</b>	<b>Возраст</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество детей</b>
Оздоровительные			
	Разновозрастная (с 3 до 6 лет)	1	17
	Подготовительная	1	21
Итого		2	38

### Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО и АОП ДО. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

В рабочую программу воспитания Детского сада добавили просмотр мультипликационных фильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. В рамках совместной деятельности в образовательных ситуациях воспитатели организуют просмотр и обсуждение произведений: Бременские музыканты (1969), В стране невыученных уроков (1977), Василиса Премудрая (1954), Винни Пух и все, все, все (1969), Вовка в Тридевятом царстве (1965), Дюймовочка (1964), Дядя Степа – милиционер (1964), Кот Леопольд (1975), Котенок по имени Гав (1976), Мойдодыр (1954), Муха-Цокотуха (1976). Это позволило разнообразить образовательную деятельность, осуществляемую во вторую половину дня.

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2025.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	42	93,33%
Неполная с матерью	3	16,6%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	10	22,22%
Два ребенка	23	51,11%
Три ребенка и более	12	26,67%

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

В 2025 году воспитатели Детского сада реализовывали программу просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов, посещающих дошкольную организацию (далее – программа просвещения).

Программу просвещения разработали на основе федеральной, подготовленной авторским коллективом из Т.П. Авдуловой, М.А. Бахотской, Ю.Ю. Березиной и других при участии педагогических коллективов 39 пилотных образовательных организаций из 5 регионов (Алтайский край, Вологодская область, Красноярский край, Санкт-Петербург, Ханты-Мансийский автономный округ Югра), Департамента демографической и семейной политики Минтруда России, ФГБНУ Институт коррекционной педагогики, ФГБНУ Институт изучения семьи, детства и воспитания.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада.

Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Подробнее – в таблице.

Распределение мероприятий Года защитника Отечества по модулям рабочей программы воспитания:

<b>Формы деятельности</b>	<b>Мероприятия</b>
Работа с родителями	Внедрение программы просветительской деятельности для родителей воспитанников. Мероприятия в рамках всероссийской недели правовой помощи по вопросам мер поддержки участников и членов семей участников СВО.
События детского сада	Утренники в честь Дня защитника Отечества, 80-летия Дня Победы в ВОВ, Дня народного единства, Дня Неизвестного Солдата и пр.
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине. Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки на патриотические темы. Посещение экскурсий и выставок, организуемых регионом в честь Года защитника Отечества
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Проведение выставок, в том числе рисунков, поделок, фотографий на тему «Моя семья и ВОВ» и др. Оформление тематического стенда с символикой Года защитника Отечества. Оформление мини-музея боевой славы.
Социальное партнерство	Участие в мероприятиях и акциях партнеров, организуемых регионом – спортивных соревнованиях, флешмобах, открытых занятиях и т.д.

### Оценка системы управления организацией

- Управление ГБОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ГБОУ.
- Управление ГБОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности.
- Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников.
- Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

### Органы управления, действующие в ГБОУ:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ
Совет ДОУ	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательной организации;</li> <li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>– материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ГБОУ, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ГБОУ.

### Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования воспитанников Детского сада определяет ОП ДО разработанные в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения ОП ДО

проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ОП ДО на конец 2025 года выглядят следующим образом:

Возрастная группа	Результат освоения программы, в процентах		
	Высокий	Средний	Низкий
<i>Общеразвивающее направление:</i>			
2-я младшая	30	55	15
Средняя	20	70	10
Подготовительная	25	75	0

В мае 2025 года педагоги Детского сада проводили обследование обучающихся подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 18 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределе нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	5	11	40	89	0	0	45	100
Качество освоения образовательных областей	5	11	40	89	0	0	45	100

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

### **Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

### **Основные формы организации образовательного процесса:**

- совместная деятельность педагогического работника и обучающихся в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основных общеобразовательных программ;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей обучающихся осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционные (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

При организации оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с марта 2025 года педагог-психолог, учитель – логопед оформляют заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778. Психолого- педагогическая помощь обучающимся в детском саду включает:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей и педагогов;
- коррекционно-развивающие занятия с обучающимися.

### **Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

Всего работают 10 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 10 специалистов. Соотношение обучающихся, приходящихся на 1 взрослого:

- Обучающиеся /педагоги — 4,5/1;
  - Обучающиеся /все сотрудники — 3,5/1. За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили: 2 человека высшую категорию, 2 человека первую категорию.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 5 работников Детского сада.

<b>Количество работающих педагогов</b>	<b>10/7</b>
<b>Количество совместителей</b>	<b>3</b>
<b>Новые должности, введенные в рамках штатного расписания</b>	<b>0</b>
<b>не штатного расписания</b>	<b>0</b>
<b>Количество вакансий педагогов</b>	<b>0</b>
<b>младшего обслуживающего персонала</b>	<b>3/2</b>
<b>количество уволившихся</b>	<b>1/3</b>
<b>количество принятых сотрудников</b>	<b>1</b>

<b>высшее</b>	<b>среднее специальное</b>	<b>незаконченное высшее</b>	<b>не педагогическое</b>	<b>среднее общее</b>
<b>5/3</b>	<b>4/4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### Уровень квалификации педагогических работников:

Должность	Всего работников	Образование				Квалификация (категория)			Курсы	
		Высшее профессиональное	Из них педагогическое	Средне профессиональное	Из них профессиональное	н/а	1	Высшая	Повышения кв.	ИКТ
Воспитатели	6	2	2	4	4	0	3	3	6	0
Муз. руководитель	1	1	1	-	-	-	-	1	-	-
Учитель-логопед	1	1	1	-	-	0	0	1	0	1
Педагог-психолог	1	1	1	-	-	-	-	1	1	1
Инструктор по физ. культуре	1	1	1	-	-	-	1	-	0	0
Помощник воспитателя	3									
Другие:	0									

<b>Стаж работы:</b>	до 5 лет	от 5-10 лет	10-15 лет	Свыше 15 лет	Пенсионеры
Педагогический персонал	0	1	0	9	3

Все педагоги соответствуют квалификационным требованиям профстандарта Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

В 2025 году педагоги Детского сада приняли участие в конкурсах:

Название конкурса	Уровень	Ф.И.О.	Результат / итог участия
X Международный профессиональный конкурс «Надежды России». Номинация: «Сквозь Вселенную (конкурс сценариев)»	международный	Сенина Н.А., музыкальный руководитель	Лауреат 1 степени

Международный патриотический конкурс – фестиваль Победный каскад «Вокальное искусство, Военно – патриотическая песня»	международный	Сенина Н.А., музыкальный руководитель	Лауреат 2 степени
Международный конкурс «Педагогические инновации в образовании»	международный	Фомина Н.К., музыкальный руководитель	Победитель 3 место
Творческая мастерская «Рисуй с нами» «В мире цветов»	всероссийский	Тимофеева Ж.А., воспитатель	Победитель 2 степени
Творческая мастерская «Рисуй с нами» «Мои любимые животные»	всероссийский	Тимофеева Ж.А., воспитатель	Победитель 3 степени

**Вывод:** в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги ГБОУ № 620 «РОСТОК» зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

### **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В ГБОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, групповых ячейках Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

#### Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – компьютеры, ноутбуки, принтеры, проекторы мультимедиа;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В декабре 2025 года в результате ежегодного планового мониторинга инфраструктуры ГБОУ выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия.

### Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

групповые помещения	— 3;
кабинет заведующего	— 1;
методический кабинет	— 1;
музыкально – физкультурный зал	— 1;
мини-музей «Декоративно-прикладного искусства»	— 1
пищеблок	— 1;
медицинский кабинет (в здании школы)	— 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям. Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия для работы. Все материалы и оборудования приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (4 штуки), экран (1 штука), проектор (4 штуки), ноутбук (4 штуки), колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

На территории детского сада создана мини-лаборатория, что дает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий. Совместно с родителями и сотрудниками оформлен мини-музей.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями создан уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, а также альбом-книга традиций детского сада.

**Вывод:** в 2026 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки. Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### **Оценка функционирования внутренней системы качества образования**

В ГБОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) Детского сада предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура. Организация и контроль работы ВСОКО возложена на старшего воспитателя.

Результаты мероприятий ВСОКО в 2025 году показали хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2025 по 19.10.2025 проводилось анкетирование 89 процентов родителей воспитанников. Получены следующие результаты:

- доля респондентов, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81 процент опрошенных;
- доля респондентов, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 72 процента опрошенных;
- доля респондентов, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 процентов опрошенных;
- доля респондентов, удовлетворенных качеством образования, присмотра и ухода за воспитанниками, – 84 процента опрошенных;
- доля респондентов, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 процента опрошенных.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

## Статистическая часть

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2025

Приложение N 1  
Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. N 1324

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2025 ГОД

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	38 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	38 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	38 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	38чел/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	38 чел/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	38 чел/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	38чел/100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 чел/50 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 чел/30 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 чел/50 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 чел/50 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 чел/100%

<b>1.8.1</b>	Высшая	7 чел/70 %
<b>1.8.2</b>	Первая	3 чел/30 %
<b>1.9</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
<b>1.9.1</b>	До 5 лет	1 человек/3 %
<b>1.9.2</b>	Свыше 30 лет	2 чел/20 %
<b>1.10</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
<b>1.11</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 чел/6 %
<b>1.12</b>	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 чел/100%
<b>1.13</b>	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 чел/100%
<b>1.14</b>	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	10 чел/38чел
<b>1.15</b>	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
<b>1.15.1</b>	Музыкального руководителя	да
<b>1.15.2</b>	Инструктора по физической культуре	да
<b>1.15.3</b>	Учителя-логопеда	да
<b>1.15.4</b>	Логопеда	да
<b>1.15.5</b>	Учителя-дефектолога	нет
<b>1.15.6</b>	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	Инфраструктура	
<b>2.1</b>	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,2 кв. м
<b>2.2</b>	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	57 кв. м
<b>2.3</b>	Наличие физкультурного зала	нет
<b>2.4</b>	Наличие музыкального зала	да
<b>2.5</b>	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	178 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	178 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	80 человек/ 45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	48/ 27%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	29/ 16%
1.19.1	Регионального уровня	29/ 16%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19 человек/ 76%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек/ 69%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/ 73,9%
1.29.1	Высшая	8 человек/ 34,7 %
1.29.2	Первая	9 человек/ 39,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 13%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/ 47,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	2 человека/

	общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8,6
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 43,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 91,3%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 69,5%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,7 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	75 человек/ 42%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,7 кв. м